



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Zbraslavice 328

285 21 Zbraslavice 328

Identifikátor školy: 600 046 044

Termín konání orientační inspekce: 22. - 23. leden 2003

Čj.:	031 8/03-1030
Signatura:	oc2aw106

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Zbraslavice 328 je dvoutřídní předškolní zařízení s kapacitou 58 dětí. V tomto školním roce není kapacita plně využita, celkem je přihlášeno 40 dětí, třicet sedm k pravidelné a tři k nepravidelné docházce. Do první třídy jich dochází 18, do druhé 22. Věkové složení obou skupin je homogenní. V první i druhé třídě je umístěno jedno dítě vyžadující speciální péči (v textu dítě integrované). Jednomu z integrovaných dětí byla pro dobu pobytu v mateřské škole přidělena asistentka.

Od 1. ledna 2003 má předškolní zařízení statut právního subjektu a hospodaří jako příspěvková organizace.

Ředitelka byla do funkce jmenována na základě výsledků konkurzního řízení 1. června 1993 ředitelem Školského úřadu Kutná Hora. Setrvání ředitelky ve funkci potvrdila 3. ledna 2003 Obec Zbraslavice.

Mateřská škola nemá další součásti.

Předchozí inspekce byla uskutečněna v roce 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v rámci mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré. Tříčlenný pedagogický kolektiv (včetně ředitelky) splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro předškolní vzdělávání. Souběžné výchovně-vzdělávací působení učitelek je využíváno efektivně pro individuální péči o děti integrované a zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku.

Ředitelka pružně reaguje na nové podněty v předškolní výchově. Učitelkám vytváří kvalitní podmínky pro další vzdělávání. Promyšleně doplňuje odbornou knihovnu, nabídky vzdělávacích subjektů (Pedagogického centra v Kutné Hoře a v Praze) využívá podle skutečných potřeb školy. O zájmu učitelek o další vzdělávání svědčí skutečnost, že se v minulém školním roce zúčastnily 12 seminářů. Studium bylo z hlediska výchovně-vzdělávacího programu zaměřeno na problematiku tvorby vzdělávacích dokumentů a péči o integrované děti. Učitelky navštívily speciální zařízení, kde přímo sledovaly odborné vedení individuální činnosti dětí s různým postižením. Vzájemné informování o nových poznatcích a uplatnění získaných znalostí ve vlastním výchovném působení bylo zřetelné u všech učitelek. Aktivní přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání spolu s aplikací získaných poznatků v praxi ředitelka zařadila mezi hodnotící kritéria.

Promyšlené koordinování činnosti pedagogických a provozních zaměstnanců se promítá do plynulého chodu předškolního zařízení. Pracovní doba učitelek je z hlediska plnění výchovně-vzdělávacích cílů v rozhodující většině účelně rozvržena. Pracovní náplně provozních

zaměstnanců jsou stanoveny pouze obecně, chybí přesná specifikace kompetencí a povinností. Ve vnitřním řádu, který je v současné době jedinou vnitroorganizační normou, ředitelka formulovala hlavní zásady organizování. Ustanovení vnitřního řádu respektují znění vyhlášky o mateřských školách, zahrnují povinnosti rodičů vůči škole, jejich práva nikoliv. V době nepřítomnosti ředitelky přejímá úkoly související s organizačním zajištěním provozu zástupkyně, která nemá písemné pověření.

V zařízení je zřejmá plynulá prostupnost informací směrem k zaměstnancům i rodičům. Při řešení aktuálních situací ředitelka preferuje osobní jednání, další informace projednává na pedagogických radách a pracovních poradách. Pedagogické rady, které nemají plánem stanovený program jednání, svolává pravidelně (tříkrát ročně). Pracovní porady využívá operativně. Předložené zápisy z jednání pedagogických rad i pracovních porad mají nízkou vypovídací hodnotu. Nedostatkem pedagogických rad je výrazná převaha organizačních pokynů nad pedagogickou problematikou. Pro informování rodičů využívají pedagogické pracovnice mimo denní osobní kontakt třídní schůzky, výstavky prací, společné oslavy a pěší výlety - „Šlápoty“. Rodiče mají možnost volného vstupu do tříd.

Personální situace je z hlediska kvalifikace učitelek velmi dobrá. Vytvořený systém dalšího vzdělávání má nadprůměrnou úroveň. V oblasti organizování převládá operativní přístup, pozitivní a negativní zjištění jsou téměř v rovnováze.

Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Účelový objekt trojtřídní mateřské školy pro 90 dětí byl otevřen v roce 1980. Vzhledem k nevyužití kapacitě slouží z části komerčním účelům. Předškolní zařízení využívá pro dvě třídy jednopodlažní pavilon, který plně vyhovuje potřebám školy z hlediska prostorového uspořádání i vybavení. V obou třídách stimulují děti ke spontánním aktivitám tematicky zaměřené koutky pro námětové hry. Dostatečné množství i pestrý sortiment volně přístupných hraček a didaktického materiálu je ve vztahu k seberealizaci a samostatnosti dětí vysoce podporující. Pro realizaci výchovně vzdělávacího programu má MŠ vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. Učitelky mají k dispozici klavír, klávesy, pestrou nabídku didaktických pomůcek a tělovýchovného nářadí i náčiní, základní audiovizuální techniku. V knihovně je zastoupena soudobá dětská i odborná literatura. Úroveň vybavení odpovídá současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Účelně vybavená a udržovaná školní zahrada poskytuje optimální podmínky pro plnění rekreačních a relaxačních aktivit.

V mateřské škole jsou vytvářeny kvalitní psychohygienické podmínky nejen pro děti, ale také pro zaměstnance. Vnější i vnitřní prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku, pro činnosti dětí jsou bezpečné a podnětné. Pružný režim dne umožňuje podporovat individualitu každého dítěte, jeho potřeby a zájmy. Organizace pitného režimu je velmi jednoduchá a funkční. Celodenní stravování zajišťuje samostatná školní jídelna, která sídlí přímo v areálu mateřské školy.

Materiálně-technické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

V současné době vytváří vedení školy návrh vlastního školního vzdělávacího programu. Ředitelka předložila pracovní verzi dokumentu, ve kterém jsou stanoveny koncepční cíle výchovně-vzdělávací práce a zásady organizace školního roku. Přílohy tvoří vnitřní řád mateřské školy, přehled kulturních akcí a dalších aktivit školy.

Třídní vzdělávací programy ověřují učitelky již druhý rok. Pedagogické záměry jsou plánovány v integrovaných tematických celcích. Stanovené cíle, dílčí úkoly, náměty a návrhy realizace plně odpovídají podmínkám školy a věkovému složení dětí v obou třídách.

Logopedickou prevenci pro děti s vadou výslovnosti provádí pod kontrolou klinické logopedky kmenová učitelka mateřské školy.

Výchovně-vzdělávací péče o integrované děti je vedena podle podrobně zpracovaných individuálních plánů.

Ředitelka prověřuje naplňování cílů výchovně-vzdělávacího programu prostřednictvím hospitací a orientačních vstupů do tříd. Z písemných záznamů kontrol i společně provedené hospitace ředitelky s inspektorkou je zřejmé, že ředitelka kvalitní analýzou pedagogického procesu pozitivně ovlivňuje a usměrňuje průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

Povinná dokumentace vyplývající ze znění zákona o školských zařízeních (evidence dětí, personální dokumentace) je zpracována přehledně na požadované administrativní úrovni. Evidence dětí je úplná a aktualizovaná, odpovídá skutečnému stavu.

Dokumentace pro dvě děti se zdravotním postižením je plně v souladu s požadavky Směrnice k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Výchovně vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a individuálními potřebami dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Učitelky v obou třídách pracovaly s optimálně početnou skupinou deseti až třinácti dětí. Činnost s integrovanými dětmi nebyla sledována z důvodu jejich nemoci.

Zaměření spontánních aktivit bylo motivováno týdenními tématy třídních programů (dopravní prostředky, zvířata v zimě). Dětem byl umožněn volný výběr hry i hračky. Učitelky podporovaly jejich pohybové aktivity v rámci skupinových a konstruktivních her. Zájemcům připravily nabídku tematicky zaměřených pracovních a výtvarných činností, kterou využila většina dětí. V souladu se vzdělávacími záměry bylo nenásilně rozvíjeno výtvarné vyjadřování dětí, procvičována jemná motorika, zdokonalovány technické dovednosti při práci s materiálem (malování, vystřihování, nalepování, sestavování).

V řízených činnostech učitelky volily aktivity s preferencí pohybového, literárního a poznávacího zaměření. Struktura řízených aktivit byla promyšleně sestavena s cílem děti zaujmout a nabídnout přitažlivé náměty. Činnosti probíhaly na základě volné účasti dětí, zvolené metody podněcovaly jejich aktivitu a emoční prožívání. Motivace byla z hlediska zájmu a aktivity dětí účinná, v pedagogickém působení učitelek se projevovalo partnerství a empatie. U starších dětí obě učitelky využívaly prvky hudebně pohybové, dramatické a smyslové výchovy. Slovními hříčkami vedly děti k citlivému vnímání pravidelného rytmu,

schopnosti vyjádřit se pohybem. V tematicky motivovaném rozhovoru děti prokázaly, že mají dobré znalosti o dopravě a dopravních prostředcích. Učitelce se podařilo vytvořit k předávání poznatků komunikativní prostředí, cíleně vedla děti k vyvozování vlastních logických závěrů, uvědomění si vztahových a příčinných souvislostí (osobní podíl na bezpečnosti chodce v dopravě). Učitelka citlivě reagovala na sdělení dětí, dávala doplňující problémové otázky, rozvíjela vyjadřovací schopnosti.

V souladu s potřebami mladší věkové skupiny navozovala učitelka první třídy nové poznatky didaktickou hrou, pomocí manipulace s hračkami, vhodnými didaktickými pomůckami a materiálem. Děti byly obsahem zaujaté, zřetelná byla návaznost na předchozí poznatky získané pozorováním při pobytu venku.

Učitelky obou tříd během všech režimových celků děti podněcovaly a motivovaly pozitivním způsobem, při kterém využívaly pochvalu a adresné hodnocení dětí. Prostor pro vlastní sebehodnocení dětí nebyl vytvořen.

Úroveň didaktické práce v obou třídách byla vyrovnaná, v celém průběhu dne převládala klidná pracovní atmosféra s laskavým a vstřícným přístupem učitelek.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Zvýšená péče je věnována mladším dětem při vytváření a upevňování sebeobslužných a hygienických návyků. U starší skupiny je trvale podporována samostatnost. Obě skupiny zvládají ve vztahu k věkovým schopnostem sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky na požadované úrovni. Při stolování podněcuje kulturní chování dětí estetické prostředí (ubrusy, květiny) a přiměřená pozornost učitelek.

Kvalitní výsledky byly zaznamenány v oblasti výtvarného vyjadřování. Děti se výtvarnými pracemi a výrobky rozhodujícím způsobem podílejí na estetické výzdobě interiéru školy.

Mezi dětmi a dospělými jsou vytvořeny přátelské vztahy. Děti projevovaly k učitelkám spontánní náklonnost, byly klidné a spokojené.

Přijatý výchovně-vzdělávací program je pro rozvoj osobnosti dítěte podporující. Organizace a metody uplatněné v pedagogickém procesu jsou ve vztahu k věku a potřebám dětí přiměřené a účinné. Motivace a hodnocení mají z hlediska seberealizace dítěte vysoce stimulační význam. Interakce a komunikace probíhá na demokratických principech plynule a vyváženě. Kvalita sledovaných oblastí je hodnocena jako nadprůměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název mateřské školy uvedený ve *Zřizovací listině ze dne 1. ledna 2003* vydané *Obcí Zbraslavice* nesouhlasí s názvem uvedeným v *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. listopadu 1998* čj.45/MS/98 vydané KÚ Praha.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy.
2. Zřizovací listina ze dne 1. ledna 2003 vydaná Obcí Zbraslavice (bez čj.).
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 45/MS/98 ze dne 1. listopadu 1998 vydané KÚ Praha.

4. Inspekční zpráva čj. 032-25/98-190.
5. Vlastní školní výchovně vzdělávací program platný od 1. září 2002.
6. Vnitřní řád mateřské školy platný od 1. září 2002.
7. Povinná dokumentace mateřské školy (dle ustanovení zákona o školských zařízeních - evidence dětí, personální dokumentace).
8. Dokumentace pro dvě integrované děti v rozsahu Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 13 710/2001-24.
9. Organizační řád, pracovní povinnosti pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců mateřské školy Zbraslavice.
10. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2001/2002, 2002/2003.
11. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky za školní roky 2001/2002, 2002/2003.
12. Přehled docházky zaměstnanců mateřské školy v měsíci září až prosinci 2002.
13. Dokumentace 1. a 2. třídy pro školní rok 2002/2003: přehled docházky dětí, přehled výchovné práce, týdenní plány.
14. Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy směřuje ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte, je vedena citlivě a s pedagogickým taktem. Pedagogický proces se vyznačuje účelností organizačních forem a metod práce, účinností motivace a hodnocení. Cíle vzdělávacího programu jsou evidentně naplňovány. V zařízení dominuje příznivé pracovní klima. Personální situace, materiální vybavení, vytvořené psychohygienické podmínky, estetika a podnětnost prostředí jsou z hlediska obsahu a zaměření pedagogického programu podporující. Kvalitu pedagogického vedení a účinnosti kontroly potvrzuje pozitivní hodnocení průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v administrativních podkladech organizačního řízení činnosti mateřské školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Mgr. Anna Doskočilová

Podpis

A. Doskočilová v.r.

V Kolíně dne 30. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Iva Kapková, ředitelka mateřské školy

I. Kapková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Praha Zborovská 11	26. února 2002	20/03-1030
Obec Zbraslavice	19. února 2002	19/03-1030
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.