



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIC-24/11

**Název kontrolované osoby:** Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

**Sídlo:** Zvolenovská 537, 373 41 Hluboká nad Vltavou

**IČO:** 00 513 156

**Identifikátor:** 600 170 276

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Janem Staňkem

**Zřizovatel:** Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

**Místo inspekční činnosti:** Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

**Termín inspekční činnosti:** 17. – 21. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona; hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Aktuální stav školy

Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537 (dále jen škola) má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola vykonává činnost střední odborné školy, středního odborného učiliště, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oborech 26-51-H/01 Elektrikář a 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud; střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oborů 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, v dobíhajících oborech 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy a v denní a dálkové formě oboru 26-41-L/501 Elektrotechnika. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo v 18 třídách celkem 422 žáků (tj. 52,8 % nejvyššího povoleného počtu žáků; v meziročním srovnání s předchozími dvěma školními roky to představuje 5,8% až 7,8% úbytek žáků), z toho je 5 cizinců. Škola má 73 zaměstnanců, z toho 45 pedagogických pracovníků. 80,4 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Od poslední inspekční činnosti se ve škole zlepšily podmínky vzdělávání.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání v oborech *Elektrikář a Elektrikář silnoproud* a v 1. a 2. ročníku oborů *Informační technologie a Mechanik elektrotechnik* probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V ostatních oborech a ročnících podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT. Formální náležitosti kontrolovaných ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) pro odborné vzdělávání. V jednotlivých částech, které se týkají identifikačních údajů, charakteristiky školy, charakteristiky ŠVP, učebních plánů, učebních osnov, pravidel pro hodnocení žáků, byl zjištěn soulad s příslušnými RVP. Programy zohledňují personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí. ŠVP pro učební obory byly tvořeny ve spolupráci se Svazem zaměstnavatelů v energetice. Ve školním roce 2007/2008 probíhalo pilotní ověřování výuky v prvních ročnících podle ŠVP Elektrikář v rámci projektu Pilot S.

Ve sledované výuce přírodovědných předmětů, matematiky a odborného výcviku panovala klidná pracovní atmosféra. Učitelé volili v teoretických hodinách nejčastěji klasické metody kombinované moderními formami výuky, v odborném výcviku zvolené metody a formy práce umožňovaly individuální přístup. Běžná byla podpora výuky ICT včetně interaktivní tabule a podpora AV technologiemi. Učitelé nepředkládali hotová fakta a závěry, ale vždy se snažili k výsledku žáky dovést. Aktivizovat žáky k vysloveně samostatné činnosti se však učitelům dařilo jen částečně. Zřetelně se projevuje nízká vzdělanostní úroveň po absolvování základní školy a nedostatečně zažité pracovní návyky a vytrvalost při plnění zadaných úkolů. Řada žáků také projevuje jen minimální snahu dosahovat ve svém vzdělávání lepších výsledků. Zodpovědnost za výsledky žáci nezdědka projevují až při hrozícím neprospěchu z konkrétního vzdělávacího předmětu. Ve sledovaných hodinách přírodovědného vzdělávání, matematiky a odborného výcviku škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků

na požadované úrovni. Demokratické prostředí školy, vyšší náročnost a efektivní organizace vzdělávání umožňují dosažení relativně dobrých vzdělávacích výsledků.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u závěrečných, maturitních zkoušek a v předmětových a odborných soutěžích. Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí vlastního hodnocení školy, jehož rámcová struktura je v souladu s právním předpisem. Neomluvená absence žáka, která přesáhne 15 vyučovacích hodin je řešena se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo se zletilým žákem před výchovnou komisí. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce (59,2 % žáků, kteří ukončili školu ve školním roce 2009/2010 studuje vysokou školu nebo vyšší odbornou školu).

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2009/2010 je 2,74. Nejlepších studijních výsledků dosahují žáci oboru *Elektronické počítačové systémy* s celkovým průměrným prospěchem 2,55. Podíl neprospívajících žáků po opravných zkouškách se pohybuje dle oborů v rozmezí 4,5 % (v denní formě oboru *Elektrotechnika*) až 10,2 % (v oboru *Elektrikář*) celkového počtu žáků.

Ve druhém pololetí školního roku 2009/2010 žáci školy zameškali v průměru 90,32 vyučovacích hodin, z toho bylo 7,1 hodin neomluvených.

Nejobtížnějšími předměty pro žáky (průměrný prospěch vyšší než 3,3) jsou v úvodu vzdělávání cizí jazyk, matematika, základy elektrotechniky a v druhé polovině vzdělávání pak odborné předměty maturitní zkoušky – elektrická měření, automatizace, elektronika, elektronické počítače, elektrotechnologie. V poslední době mají žáci problém i v odborném výcviku a praxi.

V průběhu školního roku 2009/2010 předčasně odešlo ze školy, nejčastěji z důvodu neprospěchu nebo změny oboru, 29 žáků přijatých do 1. ročníku (6,5 % celkového počtu žáků), dalších 15 žáků (3,8 %) odešlo z vyšších ročníků (nejčastějším příčinnou odchodu je změna oboru). Po opravných závěrečných, resp. maturitních zkouškách je úspěšnost žáků u nich celkem cca 98,2 %, resp. 92,2 % z celkového počtu žáků závěrečných ročníků.

Škola využívá výsledky externích hodnocení (CERMAT, komerční testy) výsledků vzdělávání.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola přistupuje ke všem žákům bez jakýchkoli rozdílů. Pro přijímání žáků ke vzdělávání jsou ředitelem školy stanovena, zveřejňována i dodržována jednotná kritéria, která jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. O vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání je veřejnost informována všemi běžnými komunikačními prostředky. V posledních 3 letech nejsou prováděny přijímací zkoušky, vychází se z výsledků vzdělávání žáků na základní škole. Podpora žáků a rovných příležitostí se projevuje i v účinném působení poradenského systému, v případě potřeby v individuálním přístupu jednotlivých pedagogů a v ojedinělých případech stanovením individuálních vzdělávacích plánů (např. letos v denním studiu povoleno 2 žákům). Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání maturitní nebo závěrečnou zkouškou jsou zohledňovány reálné prostředí a podmínky školy a ke všem žákům je důsledně dodržován rovný přístup.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a přímým kontaktem se zaměstnanci. Vedení školy má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii v oblastech vzdělávání (výuka elektrooborů, modernizace metod a forem práce, atd.) a podmínek vzdělávání (zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, modernizace učebních pomůcek, atd.). Management školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Řízení školy je na požadované úrovni.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska zastupitelnosti, průměrné z pohledu kvalifikovanosti. Ve složení pedagogického sboru významně převažují muži (68,9 %), věkový průměr učitelů je srovnatelný se školami stejného typu. Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. S ohledem k potřebám školy je využíván systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ve školním roce 2009/2010 se učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři připravované státní maturitní zkoušky, účastnili se kurzů a seminářů v oblasti ICT, cizích jazyků, andragogiky, pedagogiky a psychologie a odborných školení z elektrooborů (Ampér 2000, vazači, tlakové nádoby, motorové pily, odborná způsobilost v elektrotechnice, atd.). Příkladem dobré praxe jsou vlastní učební dokumenty (Základy elektrotechniky, Dílenská příručka učebních oborů elektro – silnoproudá zapojení, silnoproudé rozvody), které v rámci projektu OPVK (vzdělávání pro konkurenceschopnost) vytvořili učitelé školy. Tyto učebnice využívají i další odborné školy v regionu. Škola působí v rámci Jihočeského kraje i jako akreditované vzdělávací středisko pro učitele odborných předmětů a fyziky. Zároveň poskytuje v oblasti elektrotechniky další vzdělávání určené pro veřejnost. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i dobíhajících platných učebních dokumentů a jsou na požadované úrovni.

Škola má pro zajištění vzdělávání dlouhodobě velmi dobré materiální předpoklady, které soustavně, podle dostupných finančních prostředků, dále zlepšuje. Kromě postupné výměny lavic a židlí, zateplení budov školy, výměny oken a rekonstrukce elektrické instalace se zlepšování materiálních podmínek zaměřuje zejména na modernizaci dílen a odborných učeben. Prioritou je nákup nových měřicích přístrojů, odborného softwaru a dalších moderních pomůcek. Škola má nadprůměrný počet dataprojektorů a interaktivních tabulí, nově jsou učitelům pořizovány notebooky pro operativní využívání všech výhod ICT technologií. Velmi dobré materiální podmínky vyplývají z efektivního využívání dostupných finančních zdrojů – projektů OPVK a OPŽP, z velmi dobré spolupráce se sociálními partnery (E-ON) a z doplňkové činnosti. Na požadované úrovni je i zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Škola má pro realizaci ŠVP velmi dobré materiální předpoklady a při vzdělávacích aktivitách zajišťuje bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků.

Celková organizace vzdělávání a částečně i jeho metody a formy směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména do oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, konkrétně cizích jazyků, pro posílení kompetencí žáků při státní maturitě. Výuka je

organizována s ohledem na konkrétní podmínky a potřeby oboru vzdělávání, zejména na nutnost koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování s důrazem na produktivní práci. Organizace vzdělávání se také zaměřuje na dosahování dobrých výsledků žáků v odborných soutěžích a spolu se systémem podpory částečně i na snižování rizik neúspěšnosti žáků. Organizace vzdělávání je ve škole efektivní a podporuje jeho výsledky.

Škola vykonává poradenskou činnost podle právních předpisů a především se zaměřuje na prevenci výchovných a vzdělávacích problémů. Výchovná poradkyně a metodik prevence identifikují žáky s riziky neúspěšnosti a spolu s třídními učiteli přijímají odpovídající opatření (konzultační hodiny, doučování, individuální přezkušování). Škola účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními v Českých Budějovicích. Žáci mohou v případě zájmu nebo neúspěchu ve vzdělávání využít změny vzdělávacího programu formou přestupu na jiný (méně náročný) obor v rámci této střední školy. S pozitivním hodnocením se setkaly pravidelně realizované týdenní adaptační pobyty žáků prvních ročníků. V hodinách odborného výcviku se žáci po zvládnutí základních dovedností podílejí i na produktivních zakázkách. Žáci se pravidelně zúčastňují celostátní přehlídky odborných dovedností v energetických a elektrotechnických oborech a připravují prezentaci pro výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Žáci mají možnost získat pomocí akreditovaných kurzů (ECDL, CISCO) další certifikáty pro výkon některých specifických činností.

Škola rozvíjí dlouhodobě úspěšná partnerství s řadou subjektů. Spolupráce se zřizovatelem je na standardní úrovni. Rodiče žáků jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy a rovněž mohou využívat pevně stanovených konzultačních hodin jednotlivých učitelů.

Dále škola spolupracuje se školskou radou, která přispívá svými podněty k efektivnímu chodu školy. Mezi významné partnery patří E-ON s. r. o., Skupina ČEZ ČR s. r. o. a Český svaz zaměstnavatelů v energetice. V rámci vzájemné spolupráce jsou vytvářeny ŠVP, učební texty a standardy pro závěrečné zkoušky. Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků, díky projektům s českou i zahraniční účastí (projekt Leonardo da Vinci) se uskutečňují výměnné pobyty učitelů i žáků.

Ve sledovaném období rok 2009 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, příspěvkem na provoz od zřizovatele, granty poskytnutými Jihočeským krajem, nadačním příspěvkem Nadace ČEZ na nákup výpočetní techniky a multimediální techniky včetně programového vybavení a prostředky z Evropského sociálního fondu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt Inovace a vytvoření odborných textů pro rozvoj klíčových kompetencí v návaznosti na rámcový vzdělávací program. Tento projekt je rozvržen na období od 1. 3. 2009 do 28. 2. 2012. Management školy je aktivní při získávání finančních prostředků od sociálních partnerů. Dalším významným zdrojem jsou příjmy z doplňkové činnosti, které slouží k vybavení a modernizaci učeben a nákupu nových technologií. Tyto prostředky přispívají k dalšímu zkvalitnění vzdělávání ve škole. Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Druhý nejvýznamnější zdroj krytí neinvestičních výdajů představuje příspěvek na provoz od zřizovatele. Tyto prostředky meziročně v roce 2009 zůstaly na stejné úrovni. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly, sleduje dílčí výdaje a efektivně a hospodárně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované ŠVP a učební dokumenty byly zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušných RVP.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.*

*Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání, její kontrolní systém je účinný.*

*Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.*

*Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.*

*Škola má finančních zdroje na zajištění vzdělávání.*

## Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

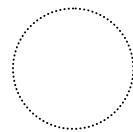
## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu**

V Českých Budějovicích dne 7. 2. 2011



*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v.r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Fišerová v.r.

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Vrhel v.r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Řežábková v.r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hluboké nad Vltavou dne 8. 2. 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Ing. Jan, ředitel školy

Staněk v.r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

1. 3. 2011

Připomínky nebyly podány.



***Příloha č. 1***

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 11
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 18. 6. 2002 čj. hejtman/1357/02/OŠMT/Kaj
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 27. 4. 2009 pod čj. 2 647/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. 2 647/2009-21 vydané MŠMT dne 27. 4. 2009
5. Matrika školy
6. Přijímací řízení ve školním roce 2009/2010
7. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2010/2011
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
9. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2007 - 2010
10. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
11. Školní řád ze dne 29. 8. 2009
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011
13. Záписy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2010/2011
14. Kniha úrazů ve školním roce 2010/2011
15. Minimální preventivní program 2010/2011
16. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
17. Personální a mzdová dokumentace školy
18. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
19. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí a přestupu
20. Záписy z jednání školské rady
21. Výkaz zisku a ztráty za roky 2008 2009
22. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2008 2009
23. Rozvojové programy a granty 2008, 2009
24. Rozbory hospodaření roky 2008 a 2009
25. Účtový rozvrh roky 2009
26. Hlavní kniha rok 2009
27. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2009
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2008 2009
29. Výkaz o ředitelství škol R 13 – 01 podle stavu k 30. 9. 2010

30. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010

31. [www.sosehl.cz](http://www.sosehl.cz)

**Zpracoval**

V Českých Budějovicích dne 7. 2. 2011

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v. r.

**Převzala**

V Hluboké nad Vltavou dne 8. 2. 2011

Ing. Jan Staněk, ředitel školy

Staněk v. r.