



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zlín – Štípa, Štípa 268

Adresa: Štípa 268, 763 14 Zlín

Identifikátor školy: 600 113 914

Termín konání orientační inspekce: 20., 22. - 24. leden 2003

Čj.:	155 026/03-5178
Signatura:	oo5cw132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zlín – Štípa, Štípa 268 je zřízena Statutárním městem Zlín, náměstí Míru 12, 761 40 Zlín. Tuto úplnou školu navštěvují 442 žáci, kteří jsou rozděleni do 18 tříd. Součástí školy je školní družina, do které je zapsáno 46 žáků a školní jídelna. Všichni žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Spádovou oblast tvoří městské části a obce Zlín – Štípa, Zlín – Kostelec, Hvozdná, Ostrata a Velíková. Ve škole jsou zapsáni také žáci z Lukova a Kašavy. Rada školy není zřízena. Podle zřizovací listiny je škola je samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě na prvním stupni, českém jazyce a literatuře, matematice a dějepisu na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě na prvním stupni, českém jazyce a literatuře, matematice a dějepisu na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě na prvním stupni, českém jazyce a literatuře, matematice a dějepisu na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly sledovány pouze ve vztahu k předmětu inspekce.

Prvouku vyučuje šest učitelek, z nichž pět je odborně a pedagogicky způsobilých, jedna je nekvalifikovaná. Vlastivědu učí dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dva nekvalifikovaní vyučující. Český jazyk a literaturu i dějepis na druhém stupni základní školy učí tři vyučující, matematiku čtyři učitelé - všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Při sestavování pracovních úvazků pedagogických pracovníků se přihlíží k jejich odborným znalostem a pedagogickým zkušenostem. Skladba úvazků je vzhledem ke kvalifikaci a délce praxe vyučujících optimální. Výchovný poradce má odpovídající odbornou kvalifikaci.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise a metodické sdružení. Výukou prvouky a vlastivědy se zabývá metodické sdružení. Jeho jednání probíhají na základě plánu práce, v němž jsou obsaženy úkoly věnující se zkvalitňování výuky jednotlivých předmětů a propojení s praxí i s dalšími předměty. Velký důraz je kladen i na výchovné působení a zavádění nových metod a forem práce v hodinách. Předmětová komise českého jazyka a dějepisu je společná pro oba sledované předměty a úzce spolupracuje s vedením školy. Z plánu činnosti a ze zápisů z jednání je zřejmé, že se podílí na výběru odpovídajících učebnic, provádí rozdělení učiva do jednotlivých ročníků formou tematických plánů, její členové organizují také v jednotlivých předmětech olympiády, v českém jazyce a literatuře i recitační soutěže. Zdůrazněna je také

inovace metod a forem práce v rámci pedagogického procesu. Při inspekční činnosti byla v některých sledovaných hodinách zjištěna její důsledná realizace. Při neformálních jednáních se uskutečňuje výměna zkušeností mezi jednotlivými členy komise. Výukou matematiky na druhém stupni se zabývá předmětová komise, která je ustavena pro matematiku a fyziku. Mezi její hlavní úkoly náleží koordinace časového rozvrhu učiva i klasifikace prověrek, rozvoj mezipředmětových vztahů, příprava nadaných žáků na soutěže a pomoc zaostávajícím žákům. Předsedové obou popisovaných předmětových komisí pravidelně předkládají vedení školy požadavky na doplňování materiálního vybavení. K podnětům ze strany učitelů se přihlíží, ale realizace požadavků na materiální doplňování školní vybavenosti a na další vzdělávání učitelů jsou limitovány výší finančních prostředků. Výchovný poradce má funkčně zpracovaný plán práce s časovým harmonogramem a dále tematický plán věnující se volbě povolání. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům pomáhají dle potřeby ředitelem pověřeni pedagogové. Celoroční plán práce vychází z dlouhodobě stanovených úkolů. Zahrnuje oblast výchovně vzdělávacího procesu, oblast pracovního a polytechnického zaměření školy i materiálně technického vybavení a podrobný přehled akcí školy na celý školní rok. Je rozpracováván do měsíčních plánů, které mají ustálené členění. Veškeré plány jsou koncepční a významně přispívají ke kvalitnímu řízení školy. Vedení školy věnuje rovněž velkou pozornost kontrolní a hospitační činnosti. Sestavený plán kontrolní a hospitační činnosti zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, je funkční, přehledný, obsahuje časové rozvržení jednotlivých kontrol. Kvalitně zpracované hospitační záznamy se archivují. Četnost hospitací i kontrol je dostačující. Závěry z této činnosti jsou konkrétní, přijímaná opatření pracovníci plní.

V plánu práce personálního rozvoje pedagogických pracovníků na letošní školní rok je prioritou další rozvoj počítačové gramotnosti, navazuje se na základní proškolení, které se uskutečnilo loni. Takto zaměřených kurzů se nyní účastní dvanáct pedagogů. Někteří pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v problematice právní subjektivity, další v oblasti specifických poruch učení a chování a v pracovních činnostech. Učitelé využívají i kurzů dle nabídky pedagogického centra a dalších organizací. Pro individuální vzdělávání pedagogů škola nakupuje odbornou literaturu. Systém dalšího vzdělávání pedagogů je efektivní.

Vedení školy stanovilo a využívá velmi podrobná kritéria pro poskytování osobních příplatků a odměn. S těmito kritérii jsou všichni zaměstnanci seznámeni.

Škola má zpracován přehledný organizační řád a strukturu. Kompetence a náplň práce jsou podrobně rozepsány a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Vnitřní řád školy je v souladu s obecně závazným právním předpisem i s Úmluvou o právech dítěte. Ze zástupců tříd je vytvořena žakovská rada, s níž se ředitel každý měsíc setkává. Žáci využívají také možnost vložit své podněty do schránky důvěry. Další informace získávají žáci i zaměstnanci prostřednictvím školního rozhlasu a nástěnek. Část vyučujících má také zřízeny e-mailové adresy. Vlastní internetové stránky školy poskytují velké množství aktuálních informací ke sledovaným předmětům, ale i k dalším oblastem. Jsou kvalitní a mají vysokou estetickou i sdělovací úroveň. Třídní schůzky pro zákonné zástupce žáků jsou organizovány třikrát ročně. Zákonným zástupcům je nabízena i možnost konzultací. Výroční zpráva o činnosti školy má vypovídající hodnotu a je v souladu s obecně závazným předpisem.

Vynikající úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy všech sledovaných předmětů na prvním a druhém stupni i celkové organizační zajištění výuky umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhala v pěkně upravených a vkusně vyzdobených třídách s odpovídajícím školním nábytkem. Některé z nich sloužily jako odborně vybavené učebny k výuce jiných předmětů. Pracovní prostředí bylo velmi pěkné, jeho estetickou úroveň zlepšovaly práce žáků. K vybavení tříd patří magnetické tabule s materiály do sledovaných i jiných předmětů, nástěnné obrazy, tabulové rýsovací potřeby a další pomůcky. Ve většině tříd chybí možnost zatemnění. Psychohygienické podmínky zlepšila nová okna se žaluziemi, dále pak množství květin. V učebnách prvního stupně je mnoho pomůcek a materiálů pro výuku prvouky i vlastivědy. Žáci i učitelé mají k dispozici školní knihovnu, v níž se nachází vedle beletrie i základní odborná literatura. V prostorách školní knihovny je také stabilně umístěn televizor s videorekordérem, který je podle zápisů ve sborovně školy i v třídních knihách účelně využívám pro doplňování probírané látky v jednotlivých předmětech. Škola má poměrně dostatečné množství CD a videonahrávek. Vedle knihovny jsou další odborné publikace uloženy v kabinetech. Vyučující i žáci mají přístup k internetu.

Vybavení školy učebnicemi je odpovídající. Všichni žáci mají školou zapůjčené učebnice do příslušného předmětu. Používané učebnice na sebe navazují. Učitelé využívají i další příručky, soubory sbírek a učebnice z dalších nakladatelství. Škola má základní vybavení pomůckami k výuce sledovaných předmětů. Ve všech třídách prvního stupně je umístěn radiomagnetofon. Pedagogové také mohou využívat diaprojektory, zpětné projektory a počítačové vybavení v pracovně výpočetní techniky. Do tříd jsou učební pomůcky a částečně i didaktická technika přenášeny. Finanční prostředky jsou uvolňovány na postupné doplňování materiálního vybavení pro jednotlivé předměty.

Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány. Ředitel i zástupkyně ředitele se v hospitační i kontrolní činnosti zabývají využitím jak didaktických pomůcek, tak didaktické a informační techniky.

Materiální zajištění výuky prvouky a vlastivědy na prvním stupni, českého jazyka a literatury, matematiky a dějepisu na druhém stupni dosahuje celkově velmi dobré úrovně. Materiálně-technické podmínky školy podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PRVOUCE A VLASTIVĚDĚ NA PRVNÍM STUPNI, ČESKÉM JAZYCE A LITERATUŘE, MATEMATICE A DĚJEPISU NA DRUHÉM STUPNI ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a vlastivědě na prvním stupni

V průběhu inspekce bylo hospitováno pět hodin prvouky a dvě hodiny vlastivědy. Hospitace proběhly u sedmi z deseti pedagogů vyučujících prvouku nebo vlastivědu. Skutečnost, že někteří vyučující těchto předmětů nemají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku prvouky nebo vlastivědy, se v kvalitě vyučování projevila pouze v malé míře. Všechny učitelky se snažily o vstupní i průběžnou motivaci žáků. Nejvíce se jim motivační činnosti dařily v I.A, I.B, II.B a IV.A. Ve všech hodinách byly uváděny příklady z praxe, někdy byly zdůrazněny i mezipředmětové vztahy. Učitelky také využívaly ve velké míře zkušenosti žáků a průběžně ověřovaly míru pochopení učiva. Atmosféra všech hodin byla přátelská, pracovní, vzájemné vztahy všech zúčastněných byly velmi dobré. Frekvence známek v žákovských knížkách a deníčcích je odpovídající, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou konkrétní.

Všichni vyučující prvouky i vlastivědy mají zpracovány funkční a přehledné tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Obsah výuky odpovídal těmto dokumentům, byl také v souladu s jejich časovým harmonogramem. Postupně jsou realizovány také plánované vycházky a exkurze. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že se pedagožky na hodiny vždy pečlivě a odpovědně připravovaly. Vzhledem ke stanovaným výchovně–vzdělávacím cílům byly použité vyučovací metody vhodně zvolené. Veškerá výuka byla účelně řízena, členění hodin bylo funkční, pokyny byly žákům zadávány srozumitelně. Prostor pro samostatné učení žáků byl v některých hodinách poměrně malý. Vyučovací čas byl využit účelně. Učitelky vždy respektovaly osobnost žáků, snažily se o rozvoj jejich komunikativních dovedností. V některých hodinách byl také rozvíjen smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Výuka byla vedena odborně správně, úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. K příznivým psychohygienickým podmínkám výuky přispívala nejen podnětná a estetická úroveň všech učeben, ale také členění hodin s mnoha relaxačními činnostmi a odpovídající tempo výuky. Chování žáků bylo vždy v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Pedagožky účelně používaly nejen mapy, učebnice, pracovní sešity a obrazové materiály, ale také množství přírodnin. Z didaktické techniky byl užit radiomagnetofon.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Na druhém stupni je český jazyk a literatura ve všech třídách vyučován v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, v šestém až osmém ročníku je vždy jedna ze čtyř hodin dělena a podle zápisů v třídních knihách se důsledně využívá k procvičování mluvnického učiva. V devátém ročníku výuka probíhá v pětihodinové týdenní dotaci. Ve všech ročnících jsou důsledně vyčleněny hodiny mluvnické, slohové a literární. Kladný vliv na výuku měla skutečnost, že předmět vyučují tři plně aprobovaní učitelé. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících druhého stupně u všech pedagogů. Plánování učiva včetně společně připravených mluvnických prověrek a zadávaných slohových témat v jednotlivých ročnících umožňuje alespoň částečné srovnávání dílčích výsledků žáků jednotlivých tříd v ročníku. Všichni vyučující byli na jednotlivé hodiny velmi dobře připraveni. Zápisy v třídních knihách i bezprostřední reakce žáků, jejich vystupování a vyjadřování při frontálním opakování svědčily o promyšlené práci pedagogů.

Obsah a rozsah učiva odpovídaly schopnostem a věku žáků. Žáci dostávali srozumitelné pokyny a vždy měli možnost se na případné nejasnosti zeptat. Těchto možností plně využívali ve slohových hodinách především při opravě kontrolní práce. Jako pozitivní se jevila v mluvnických hodinách převažující výuka komunikativním způsobem. Někdy však žáci spíše

odpovídali na vhodně kladené dotazy vyučujících. V literární výuce byly nenásilnou formou zdůrazněny obsahové souvislosti s učivem jiných předmětů. Vyučující také uplatňovali individuální přístup k žákům. Frontální výuka byla zastoupena ojediněle. Všichni učitelé si průběžně zjišťovali, zda žáci učivo pochopili.

K motivaci žáků sloužily časté pochvaly a povzbuzení, klasifikace, či průběžné slovní hodnocení předvedeného výkonu. Hodnocení formou známek se objevilo většinou za přednesené referáty a realizovaná mluvní cvičení pro rozvoj komunikativních dovedností. Hodiny byly ukončovány závěrečným shrnutím učiva, na kterém se podíleli žáci i vyučující. Většina žáků o výuku projevovala dostatečný zájem.

Výuka probíhala v podnětném prostředí. Žáci pracovali s učebnicemi nebo připravenými texty a hlavně v dělených mluvnických hodinách byly v plné míře využity slovníky spisovné češtiny a pravidla. Účelně se pracovalo s názornými pomůckami a obrazovými materiály, didaktická technika využita nebyla. Náročné činnosti se střídaly s činnostmi méně náročnými. Zařazeny byly také žakovské referáty o přečtené knize podle vlastního výběru a mluvní cvičení. Materiální i psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a literatuře na druhém stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni

Matematika byla hospitována v pěti třídách, navštíveny byly všechny ročníky. Ve výuce se příznivě projevila skutečnost, že všichni čtyři pedagogové vyučující matematiku mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Vstupní motivace byla ve všech hodinách, učitelé se zpravidla snažili i o průběžnou motivaci, což se jim dařilo v omezené míře. Vyučující si ověřovali míru pochopení učiva a podle potřeby žákům pomáhali. Malá pozornost byla věnována příkladům z praxe a mezipředmětovým vztahům. Všechny hodiny probíhaly v klidné, přátelské atmosféře. Ve všech třídách mají žáci dostačující počet známek v žakovských knížkách, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou konkrétní.

Všichni vyučující zpracovali tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Výuka byla v souladu s těmito dokumenty i s jejich časovým harmonogramem. Bezprostřední příprava na výuku byla odpovědná a promyšlená. Učitelé zpravidla vhodně zvolili vyučovací metody. Malý podíl času byl věnován samostatné práci, také rozvoj smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl zastoupen ve velmi omezené míře. Pedagogové účelně řídili výuku, pokyny žákům sdělovali jasně. V hodinách bylo málo prostoru pro individuální potřeby a schopnosti žáků, většinou chyběly diferencované úkoly. Vyučovací čas byl využit účelně většinou u průměrných žáků, rychlejší čekali na ostatní, pomalejší opisovali hotová řešení. Osobnost žáků byla vždy respektována. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Učitelé se sice snažili o rozvoj komunikativních dovedností žáků, ale ne vždy se jim tato práce dařila. K dobrým psychohygienickým podmínkám přispívala estetická úroveň učeben a funkční členění hodin, opomíjena byla relaxace. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Učitelé použili vedle učebnic a rýsovacích potřeb také předtištěné materiály a různé karty s příklady či výrazy. Didaktická technika užita nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis

Dějepis se na druhém stupni vyučuje v sedmihodinové dotaci, jedna hodina týdně se realizuje v šestých třídách. V osmém ročníku se učí společně chlapci a dívky z obou paralelních tříd, výuka dějepisu se totiž dělí s tělesnou výchovou. Pro každý ročník od šesté do deváté třídy je předmětovou komisí určen obsah učiva podle platné učební osnovy a zpracován v časově tematických plánech. Událostem první poloviny 20. století do konce druhé světové války je při plánování věnován větší časový prostor než poválečnému dění u nás i ve světě. Předmět učí tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky. Jejich vlastní příprava na jednotlivé sledované hodiny ve všech ročnících byla velmi dobrá.

Struktura sledovaných hodin byla promyšlená, stanovené cíle se dařilo plnit. Frontální výuka se střídala s prací s učebnicí, doprovodnými obrazovými materiály a částečně i s prací s mapou nebo atlasem. Někdy v celé hodině, většinou alespoň v její části, byl ve větší míře uplatněn komunikativní způsob výuky a procvičování probraného učiva. Učitelé vhodně a účelně zdůrazňovali vztahové a časové souvislosti. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali získané vědomosti skloubit s informacemi získanými v jiných předmětech, především v literární výchově. Věcně i jazykově správně odpovídali na dotazy vyučujících.

Opakování staršího učiva se uskutečňovalo frontálně se slovním hodnocením. V jednom případě byla znalost menšího probraného úseku zjišťována písemnou formou. Dotazy byly zaměřeny nejen na vysvětlení pojmů a zjištění znalostí základní faktografie, ale i na prověření základních praktických dovedností prostřednictvím atlasu. K motivaci žáků sloužilo průběžné oceňování aktivní činnosti. Žáci se většinou chovali klidně, drobné vyrušování v jedné třídě bylo taktně řešeno. Svůj zájem o předmět dokázali v osmém ročníku vlastními připravenými referáty. Mnohé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím probraného učiva.

Zařazení předmětu v rozvrhu hodin bylo rovnoměrné. Vyučovalo se v prostorných a pěkně upravených běžných třídách nebo odborných učebnách sloužících pro výuku jiného předmětu. Žáci pracovali s učebnicemi, pořizovali si do sešitu pod vedením učitelů stručné shrnující zápisy. V každé hodině byly využity názorné pomůcky, obrazové materiály, dějepisné mapy a atlasy, jednou i didaktická technika. Podle potřeby byly zařazeny relaxační prvky. Materiální i psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu na druhém stupni dosahují velmi dobré úrovně.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy a prověrkami. Všichni vyučující českého jazyka a literatury na druhém stupni pravidelně vyhodnocují písemné kontrolní mluvnické a slohové práce. Rozbor uvedených písemností slouží k porovnávání úrovně vzdělávání daného předmětu mezi třídami v rámci jednoho ročníku a je předkládán vedení školy. V následném pedagogickém procesu dochází k postupnému odstraňování zjištěných nedostatků. V matematice na druhém stupni školy jsou žákům zadávány čtvrtletní kontrolní práce. Vyučující provádí jejich podrobnou jevovou analýzu a přijímají opatření k nápravě. Výsledky těchto prací jsou porovnávány mezi třídami v jednom ročníku. Učitelé si společně stanovují také klasifikační stupnici. Na prvním stupni dochází k porovnávání výsledků žáků pátého ročníku se znalostmi žáků Základní školy Hvozdná, odkud žáci přechází na druhý stupeň do Základní školy Zlín - Štípa. Vedle porovnávání výsledků dochází také k užší spolupráci vyučujících těchto škol a společným metodickým schůzkám. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou také na úrovni školy porovnávány

prostřednictvím komerčně zakoupených testů. Žákovské písemnosti jsou většinou na velmi dobré úrovni, pedagogové práce žáků kontrolují a dbají nejen na jejich obsahovou správnost, ale také na estetickou úroveň zápisů. Žáci školy se každoročně účastní olympiád, Pythagoriády a Matematického klokanu. Ve škole se pravidelně pořádá recitační soutěž. Žáci zpravidla postupují do okresních kol, někdy také do krajských kol. Vedení školy také zjišťuje názory pracovníků školy formou pravidelných schůzek i dotazníků.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a vlastivědě jsou vynikající, v českém jazyce a literatuře, matematice a dějepisu na druhém stupni jsou velmi dobré. K těmto výsledkům přispívají kvalitní personální podmínky a velmi dobré materiální podmínky sledovaných předmětů. Zvolený vzdělávací program je plněn.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uveden název školy Základní škola Zlín – Štípa, Štípa 268, adresa: Štípa 268, 763 14 Zlín, právní forma: zálohová organizace, ve zřizovací listině je název školy Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace, adresa: Nová cesta 268, 763 14 Zlín – Štípa, právní forma: příspěvková organizace. Výše uvedený nesoulad je způsoben změnou právní subjektivity k 1. lednu 2003.
2. V Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je kapacita školy 370 žáků, školní družiny 50 žáků a školní jídelny 350 jídel. V současnosti je zapsáno ve škole 442 žáků, ve školní družině 46 žáků a školní jídelna má 318 strážníků. Kapacita školy je tedy překročena.
3. Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
4. V průběhu orientační inspekce proběhlo ve třídě VIII.B a s vyučujícím fyziky v této třídě dotazníkové šetření. Uvedené zjišťování je součástí projektu pro výzkum stavu výuky fyziky na základních a středních školách v ČR.
5. Škola byla vybrána do souboru 28 pilotních škol, které se podílí na přípravě manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání.
6. Jedna z učitelek prvního stupně dosahuje vynikajících výsledků při práci se žáky s poruchami učení. Je také autorkou vydávaných pracovních sešitů zaměřených na rozvoj obratnosti mluvidel a grafických pomůcek pro dyslektiky.
7. Ve škole jsou v tomto školním roce vyučovány volitelné předměty technické kreslení, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, informatika a domácnost. Nepovinné předměty jsou cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, zájmová tělesná výchova a náboženství.
8. Schopnosti žáků také rozvíjejí zájmové kroužky: jazyk anglický, jazyk německý, sebeobranu, zeměpisný, výtvarný, dyslektický, mladý zdravotník, dvě skupiny míčových her, aerobik a dvě skupiny práce s počítačem.
9. Vybraní žáci osmých a devátých tříd dosahovali v programu Zawjačič – výuka psaní všemi deseti na PC výborných výsledků v průběhu celého loňského školního roku. Nejlepší žákyně obsadily v celostátní soutěži šesté a osmnácté místo. Celkově se škola umístila na šestém místě.
10. V rámci spolupráce se Základní uměleckou školou Zlín v prostorách školy probíhají hodiny výtvarného, tanečního a hudebního oboru.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Nová cesta 268, příspěvkové organizace, bez čj. vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Zlína dne 26. 9. 2002 s účinností ode dne 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaná Školským úřadem Zlín, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín, čj. 1020-66/99 ze dne 30. 7. 1999
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 za školní rok 2001/2002
4. Celoroční plán práce Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 na školní rok 2002-2003
5. Dlouhodobé hlavní úkoly Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 na roky 2001-2003
6. Přehled zájmových kroužků Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 pro školní rok 2002/2003
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 pro školní rok 2002/2003
8. Zápisy z pedagogických rad Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 ze školního roku 2001/2002, 2002/2003
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 pro školní rok 2002/2003
10. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 platné pro školní rok 2002/2003
11. Třídní knihy všech tříd Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 pro školní rok 2002/2003 a třídních knih z předcházejících ročníků od šestého postupného ročníku
12. Hospitační záznamy ředitele a zástupkyně ředitele Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 ze školních roků 2001/2002, 2002/2003
13. Písemně zpracované kompetence pro pracovníky Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 na školní rok 2002/2003
14. Žákovské knížky, deníčky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268
15. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 včetně hospitačních záznamů školních inspektorů
16. Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 na školní rok 2002/2003
17. Kritéria k přiznání nenárokových složek platu Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 platná od 1. 9. 2002
18. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268
19. Organizační řád a řád školy Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268 na školní rok 2002/2003
20. Zápisy z jednání metodického sdružení Základní školy Zlín – Štípa, Štípa 268
21. Zápisy z jednání předmětových komisí zahrnující sledované předměty v Základní škole Zlín – Štípa, Štípa 268

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy českého jazyka a literatury na druhém stupni, stejně jako matematiky na druhém stupni i dějepisu jsou velmi dobře zajištěny. Předměty učí zkušení učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka prvouky a vlastivědy je z velké části zabezpečována vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, část hodin je vyučována také zkušenými učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy nebo vyučující s kvalifikací pro vychovatelství.

Materiální podmínky školy se stále zlepšují. Budova školy slouží svému účelu již několik desítek let, proto je věnována pozornost údržbě, opravám, ale i dalšímu rozvoji. Kolem školy je školní pozemek s množstvím zeleně a také hřiště. Vybavení pomůckami je průměrné, dle možností se pořizují pomůcky nové. K využití stávající didaktické techniky chybí zatemnění ve většině tříd. Žáci mají vhodně zvolené učebnice, škola preferuje ucelené řady pro jednotlivé ročníky. Učitelé mají k dispozici také učebnice z dalších nakladatelství i potřebnou literaturu. Žáci i učitelé mají denně možnost přístupu na internet, což mnozí využívají. Počítačová učebna je využívána převážně k výuce informatiky a některých předmětů, také slouží k činnosti počítačových kroužků a dyslektického kroužku. Prostory školy působí příjemným a estetickým dojmem, prezentuje se zde mnoho výtvarných prací žáků, u vchodu jsou umístěna i dvě velká akvária.

Vstupní a průběžná motivace byla sledována především v hodinách prvouky a vlastivědy, zde také byly zařazovány ve větší míře příklady z praxe a učitelky využívaly zkušenosti žáků. Vyučující všech sledovaných předmětů ověřovali stupeň zvládnutí učiva, v některých hodinách bylo zařazeno sebehodnocení. Veškerá hospitovaná výuka byla v souladu s tematickými plány, které vycházely z osnov zvoleného učebního programu. Učitelé se na výuku odpovědně připravovali. Použité vyučovací metody byly většinou vhodně vybrány, v části hodin matematiky byl malý podíl samostatné práce, chyběly diferencované úlohy. Komunikativní dovednost a smysl pro kooperaci byly rozvíjeny ve větší míře v českém jazyce a literatuře, v ostatních předmětech pouze v malé části hodin. Relaxační činnosti byly zařazeny v omezené míře. Žáci projevovali o učivo zájem, v některých hodinách byla aktivní pouze malá část žáků třídy, jinde se dařilo udržet zájem a aktivitu většiny žáků po celou sledovanou hodinu. Výuka probíhala v klidné, přátelské atmosféře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová, v. r.

Ve Zlíně dne 5. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaromír Vařák

Jaromír Vařák, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu tř. T.Bati 3792 762 69 Zlín	24. února 2003	155 047/03-5178
Zřizovatel: Město Zlín Odbor školství, zdravotnictví, mládeže a tělovýchovy nám. Míru 12 761 40 Zlín	24. února 2003	155 048/3-5178

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.