



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK- 800/13-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary
<b>Sídlo</b>	Školní 232, 362 25 Nová Role
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:reditel@zsnovarole.cz">reditel@zsnovarole.cz</a>
<b>IČO</b>	70 939 454
<b>Identifikátor</b>	600 067 475
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Janou Zelenou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Nová Role
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Školní 232, Nová Role Chodovská 233, Nová Role
<b>Termín inspekční činnosti</b>	26. – 29. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů;
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce.



## Charakteristika

**Základní škola Nová Role**, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 540 žáků, školní družiny s kapacitou 100 žáků a školní jídelny s kapacitou 350 stravovaných. Škola je umístěna ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou (Školní 232). Školní jídelna se nachází cca 50 m od školy (Chodovská 233).

**Základní škola** (dále „ZŠ“) ve školním roce 2013/2014 poskytuje základní vzdělávání v patnácti třídách devíti postupných ročníků. Předškolní vzdělávání zajišťuje nově zřízená přípravná třída určená pro děti se sociálním znevýhodněním, ve které je zapsáno celkem 13 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho pět dětí má odložený začátek povinné školní docházky. Přípravná třída děti systematicky připravuje na vstup do základní školy. Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo na prvním a druhém stupni celkem 290 žáků (158 žáků na prvním stupni a 132 žáků na druhém stupni), škola je tak naplněna na 56 %. V hodnoceném období došlo ve škole k výraznému zvýšení počtu žáků vlivem demografické situace (celkem o 39 žáků).

Škola eviduje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 20 žáků se zdravotním postižením - čtyři žáci jsou diagnostikováni s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“), a sedm žáků se zdravotním znevýhodněním. Žáci jsou individuálně integrováni do běžných tříd a vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů. K datu inspekce nemá škola evidovány mimořádně nadané žáky a nevzdělává žáky - cizince. Školu navštěvují převážně žáci z Nové Role a spádových obcí.

**Školní družina** (dále „ŠD“) má ve školním roce 2013/2014 tři oddělení, oproti předchozímu roku byl provoz školní družiny rozšířen o jedno oddělení a počet zapsaných žáků se zvýšil o 25. K datu inspekce bylo ve ŠD zapsáno celkem 85 žáků (77 žáků prvního stupně ZŠ a osm žáků z přípravné třídy). Provoz je stanoven od 6:00 do 16:00 hod., vzdělávání je poskytováno za úplaty 85,- Kč měsíčně. Činnost pravidelných zájmových útvarů je na základě požadavků zřizovatele realizována prostřednictvím sociálních partnerů ve městě (dům dětí a mládeže, základní umělecká škola), kterým škola pronajímá některé prostory.

Výuka probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (dále „ŠVP ZV“) s názvem Nová role učitele, nová role žáka, ten byl inovován podle nové verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Součástí ŠVP ZV je obsah vzdělávání v přípravné třídě a příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠVP ŠD“). Další informace obsahují webové stránky školy [www.zsnovarole.cz](http://www.zsnovarole.cz)

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola **informuje** o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání poskytuje informace prostřednictvím webových stránek školy, informačních letáků a akcí organizovaných ve spolupráci s místní mateřskou školou.

Při **přijímání žáků k základnímu vzdělávání** škola zajišťuje rovný přístup, přijímá všechny přihlášené žáky. Počet žáků přijatých do prvního ročníku se oproti předchozím dvěma letům zvýšil (ve školním roce 2012/2013 nastoupilo 31 žáků, ve školním roce



2013/2014 o 12 žáků více; ve školním roce 2012/2013 odešlo po splnění povinné školní docházky 23 žáků do středních škol a jeden žák do osmiletého gymnázia.). Osm dětí nastoupilo do prvních ročníků na jinou školu (např. v Sokolově, v Karlových Varech). Ředitelka školy povoluje odklad povinné školní docházky na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře, podíl žáků s odkladem povinné školní docházky činí cca 24 %. Ve spolupráci se zřizovatelem škola **podporuje vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním** zřízením přípravné třídy, děti jsou přijímány v souladu s právními předpisy na základě doporučení školského poradenského zařízení, ředitelka přijala všechny zájemce. Ze zapsaných dětí tři nenavštěvovaly mateřskou školu. Přípravná třída má k dispozici vhodně vybavenou učebnu, pohybové aktivity probíhají při pobytu venku, případně v tělocvičně. Vzhledem ke krátké době existence přípravné třídy a k finančním možnostem školy je vybavována postupně, vedení školy sleduje naplňování podmínek stanovených ve ŠVP.

**Ředitelka školy** je ve funkci od školního roku 2012/2013, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy pro následující období, vydala zásadní pedagogické dokumenty (školní řád, vnitřní řád, inovace ŠVP ZV a ŠVP ŠD). Ředitelka školy zveřejnila ŠVP ŠD na přístupném místě v budově, kde je činnost školní družiny realizována, v průběhu inspekční činnosti zveřejnila na přístupném místě ve škole ŠVP ZV. Ředitelka podporuje vzdělávací aktivity pedagogů, tvorbu projektů, úzce spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem školy, veřejnosti předložila výroční zprávu o činnosti školy, ve které shrnuje výsledky činnosti školy. Ředitelka věnuje pozornost estetickému vzhledu společných prostor školy, iniciovala tvorbu nových webových stránek školy. V organizačním řádu stanovila pracovní náplň vedoucích pracovníků, věnuje se dalšímu vzdělávání (absolvovala studium pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy).

**Vzdělávání ve škole** zajišťuje 27 pedagogických pracovníků, z toho 22 učitelů (11 učitelů na prvním stupni, 11 učitelů na druhém stupni), tři vychovatelky a dva asistenti pedagoga. Na prvním stupni splňuje podmínku odborné kvalifikace pět učitelů včetně učitelky v přípravné třídě (45 %), na druhém stupni osm učitelů (73 %). Ve školní družině splňuje podmínku odborné kvalifikace jedna vychovatelka (33 %). Asistenti pedagoga jsou oba odborně kvalifikováni. V současné době si jedna učitelka z prvního stupně a jedna vychovatelka doplňují vzdělání, vedení školy toto studium plně podporuje, zároveň vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“). V hodnoceném období se zúčastnila individuálních akcí DVPP jen malá část pedagogického sboru, tyto akce byly zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí. Ředitelka snaží posilovat motivaci učitelů k DVPP zajišťováním vzdělávacích akcí určených pro všechny pedagogy a konaných na půdě školy (např. školení zaměřené na finanční gramotnost).

Ve škole aktivně pracuje **metodické sdružení prvního stupně**, které úzce spolupracuje s vedením školy. Jeho činnost se zaměřuje na inovace a realizaci ŠVP ZV (vedoucí metodického sdružení je zároveň koordinátorkou ŠVP ZV), efektivně spolupracuje při zajišťování poradenských služeb ve škole a při předávání informací z DVPP, zajišťuje účast nadaných žáků v soutěžích, zejména sportovních, připravuje školní projekty.

Mezi hlavní **finanční zdroje** školy patří prostředky ze státního rozpočtu, provozní příspěvky od zřizovatele, zisky z vlastní činnosti (školné v ŠD a stravné), prostředky a zisky z doplňkové činnosti (pronájem). Škole jsou také poskytovány sponzorské příspěvky od soukromých subjektů.



Škola se v hodnoceném období zapojila do rozvojových **projektů** MŠMT, díky kterým dočasně zlepšila platové podmínky zaměstnanců a nakoupila pomůcky pro žáky prvního ročníku. Od roku 2010 se účastní programu EU Peníze školám, jehož prostředky využila na nákup vybavení učeben informačními technologiemi (dále "ICT"); v současné době škola vytváří digitální učební materiály na podporu funkčních gramotností žáků.

Budovy školy jsou průběžně udržovány. V roce 2010 škola z příspěvku zřizovatele vybudovala spojovací chodbu mezi oběma pavilony školy, v roce 2012 byla provedena rekonstrukce tělocvičny a také dílčí opravy (např. úprava zázemí pro učitele a provozní zaměstnance, úprava kanceláře vedení školy). Byla přestavěna a částečně dovybavena učebna ICT, učebna fyziky a cvičná kuchyně.

Všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem. V jazykových, počítačových a multimediálních učebnách se nachází interaktivní tabule.

V oblasti zajišťování **bezpečnosti a ochrany zdraví** má škola nastaveny preventivní systémy. Tyto systémy však vykazují dílčí nedostatky, např. v oblasti zajišťování první pomoci, kdy škola nezabezpečuje první pomoc prostřednictvím odborně proškolených pedagogických pracovníků, a v oblasti revizí technických zařízení, kdy škola nezajistila např. revizi hromosvodů. Škola přijímá opatření ke snížení úrazovosti, index úrazovosti se ve sledovaném období pohyboval pod celostátním průměrem.

*Podmínky k realizaci a naplňování ŠVP jsou na požadované úrovni, v hodnoceném období došlo k výrazným úpravám materiálních podmínek, škola ve spolupráci se zřizovatelem postupně utváří důstojné a estetické prostředí pro vzdělávání žáků a práci učitelů, reaguje na trendy ve vzdělávání optimálním zapojením informačních technologií do výuky. Pro další období se jako rizikové jeví poměrně vysoké procento odborně nekvalifikovaných učitelů na prvním stupni, tento fakt souvisí i s poměrně malým zájmem učitelů o další vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti ředitelka reagovala na zjištění ČŠI a zveřejnila ŠVP ZV na přístupném místě ve škole. Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí s dílčími nedostatky, které lze odstranit ve stanovené lhůtě.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do **školského rejstříku**. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, chybí důkladnější kontrola vstupních údajů zadávaných do systému.

Vzdělávání ve škole probíhá podle **ŠVP ZV**, škola reagovala na změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání vydáním dodatku, a to např. úpravou učebních osnov, zařazením dalšího cizího jazyka, témat dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných událostí (tato témata jsou však upravena izolovaně, není zřejmé, jakým způsobem je škola bude realizovat, např. integrací do předmětů, projekty). Na základě vlastního hodnocení škola od školního roku 2013/2014, počínaje prvním a šestým ročníkem, realizuje další změny, které promítla do učebního plánu (změny v hodinových dotacích a v názvech předmětů). Ve ŠVP chybí přehledný popis toho, jaké uvedené inovace nabyly účinnosti již v tomto školním roce a jaké budou realizovány postupně od dalších školních let. ŠVP ZV je zpracován **v souladu s RVP ZV**.

Na prvním stupni je ve ŠVP ZV posílána hodinová dotace nad rámec minimální časové dotace zejména v předmětu český jazyk a literatura, matematika, ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a v předmětu informatika, který je zaveden od čtvrtého ročníku. Ve



třetím a čtvrtém ročníku probíhá výuka plavání. Disponibilní časovou dotaci pro druhý stupeň škola využila k posílení minimální časové dotace především v předmětu český jazyk a literatura, pro výuku dalšího cizího jazyka (německý jazyk), který je zařazen od sedmého ročníku, předmětu matematika a ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

**Průběh vzdělávání na prvním stupni** byl sledován v předmětech český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda a tělesná výchova. Sledovaná výuka probíhala většinou v interakci učitelů se žáky, byla názorná, srozumitelná, odborně správná. V hodinách hodnocených jako efektivní (český jazyk, prvouka) byla frontální výuka střídána se samostatnou prací žáků, při řešení úkolu byla zařazována rovněž práce ve skupině. Vzdělávání v těchto hodinách mělo činnostní charakter, vedlo k rozvoji čtenářské, matematické, finanční, přírodovědné i sociální gramotnosti. V organizaci hodin se ojediněle projevily nedostatky způsobené chybějící odbornou kvalifikací a krátkou praxí vyučující. V těchto hodinách chybělo využití pomůcek, nevhodně zařazená soutěž vedla k pasivitě většiny třídy, některé učivo nebylo přiměřené věku žáků, v kombinaci s nevhodně zvolenou formou výuky nevedlo k žádoucímu rozvoji kompetencí.

Učitelé zpravidla svým vstřícným přístupem vytvářeli prostředí pozitivního sociálního klimatu, které příznivě působilo na kultivaci chování a postojů žáků. Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování, vyučující je seznamují s právy a povinnostmi, vedou je k dodržování pravidel stanovených školním řádem. **Podpora rozvoje osobnosti žáků** vykazuje dílčí nedostatky v organizaci výuky, kdy chyběla diferenciací požadavků podle možností a schopností žáků.

Některá průřezová témata, definovaná v ŠVP ZV, jsou realizována formou projektových dnů, třídních projektů, vycházek, výletů, škola využívá spolupráci s různými partnery, např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti organizuje pravidelné návštěvy městské knihovny. Postoje žáků v oblasti **výchovy ke zdraví** a osobního bezpečí formují aktivity zaměřené na bezpečnost v silničním provozu a zdravý životní styl. Tato témata jsou realizována rovněž ve škole v přírodě, kterou organizují jednotlivé třídy prvního stupně. Tematika výchovy ke zdraví je začleněna do ŠVP ZV a školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu. Pro realizaci témat souvisejících s ochranou člověka za mimořádných událostí, nově začleněných do ŠVP ZV, škola využívá metodický portál Záchraného kruhu. Hodnocení v hodinách na prvním stupni mělo většinou motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu. Hodnocení probíhalo podle školního řádu, učitelé vytvářejí vhodné způsoby pro individuální hodnocení žáků (např. obrázkové symboly). Sebehodnocení žáků se objevovalo spíše ojediněle.

**Průběh vzdělávání na druhém stupni** byl sledován v předmětech přírodopis, matematika, anglický jazyk, dějepis, český jazyk a literatura a zeměpis.

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními osnovami stanovenými v ŠVP ZV, převážně byly využity vhodné metody a formy výuky, učivo bylo procvičováno a upevňováno, výuka byla názorná, v případě přírodopisu a dějepisu byly využity prostředky informačních technologií. Ve výuce byly rozvíjeny zejména deduktivní myšlenkové postupy, žáci byli vedeni k samostatné práci, pouze výjimečně k objevování a experimentování. Vyučující využívali strategií stanovených v ŠVP ZV pro rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj funkčních gramotností (matematická, finanční, čtenářská, přírodovědná, schopnost komunikace v anglickém jazyce), v některých hodinách byla zaznamenána výrazná interakce mezi učiteli a žáky (český jazyk a literatura), ojediněle bylo sledováno činnostní vyučování (dějepis, český jazyk a literatura). Ve většině





vyučovacích hodin učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, hodnocení probíhalo podle školního řádu.

V průběhu vzdělávání škola účinným způsobem podporuje rozvíjení funkčních gramotností žáků, rozvoj v oblasti **přírodovědné gramotnosti** je nedílnou součástí výuky. Na prvním stupni byl podporován přirozený zájem žáků o přírodu a její ochranu v souvislostech s běžným životem, žáci byli vedeni k vyhledávání informací a k samostatnému vyvozování závěrů. Ve sledované hodině na druhém stupni byl podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti pouze na úrovni osvojení si a používání základních prvků pojmového systému. V koncepci školy jsou začleněny aktivity z oblasti environmentálního vzdělávání, např. vybudování naučné stezky v areálu školy, zapojení školy do projektu Zdravá škola. V aktuálním školním roce má škola vypracovaný roční plán EVVO se zaměřením na třídění odpadů a ekologizaci provozu školy - šetření energií. Škole se daří realizovat některé školní projekty a akce ve spolupráci se sběrnými dvory a ekocentry, žáci jsou systematicky vedeni k třídění odpadových surovin.

**Sociální gramotnost** je podporována rozvíjením pozitivního vztahu žáků vůči sobě i vůči dospělým osobám, k tomu přispívá důsledné vedení žáků ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti, témata spojená se sociálním učením, dovednostmi a komunikací jsou součástí jednotlivých předmětů, jsou začleňována do školních i mimoškolních aktivit. Žáci se podílejí na tvorbě třídních pravidel, mladší žáci na výzdobě a úpravě kmenových tříd. Škola připravuje kulturní programy pro akce pořádané ve městě, většina učitelů pozitivně vnímá úsilí o dobré jméno školy a sounáležitost se školou.

**Organizace vzdělávání v přípravné třídě** a počet dětí jsou v souladu s právními předpisy. Vzdělávací cíle ŠVP jsou zaměřeny zejména na rozvoj samostatnosti dětí, tvořivého myšlení, řešení problémů, utváření kladných sociálních vztahů, respektování pravidel vzájemného soužití, rozvoj komunikativních dovedností a vzájemné spolupráce. Materiální zázemí zatím zcela nevyhovuje specifickým vzdělávacím potřebám dětí, ve třídě chybí herní koutky. K dispozici jsou hračky a pomůcky, které si děti jednak vybíraly samy podle vlastního zájmu, jednak volily z nabídky vhodně připravené učitelkou. Organizace skupinové a individuální práce byla efektivní, plynulá, podíl spontánních činností a aktivit přímo organizovaných učitelkou byl vyvážený. Děti se se zájmem zapojovaly do různých výtvarných, pracovních, hudebně pohybových činností. Nabízené činnosti směřovaly zejména k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Klima v přípravné třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc.

Ve všech **sledovaných hodinách** bylo zaznamenáno velmi příznivé klima, žáci i učitelé se vzájemně respektovali, patrná byla pozitivně nastavená komunikace, která se dá hodnotit jako účinná ve vztahu k realizaci ŠVP ZV. Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou naplňovány.

**Ve školní družině** probíhá vzdělávání převážně formou příležitostnou, zájmovou a rekreační, zařazovány jsou aktivity odpočinkového charakteru a přípravy na vyučování. Žáci se zúčastňují divadelních představení, rozvíjeny jsou praktické dovednosti, podporovány sociální dovednosti, úspěšně se rozvíjí spolupráce s místním domem dětí a mládeže při zajišťování pravidelné zájmové činnosti formou zájmových kroužků a při realizaci společných akcí.

*Škola vede školní matriku v požadovaném rozsahu. Ředitelka školy aktualizovala od školního roku 2013/2014 ŠVP ZV, který je zpracován v souladu s RVP ZV. ŠVP ZV neobsahuje srozumitelný přehled účinnosti provedených inovací ve vazbě na rozdílný náběh změn na základě požadavků RVP ZV a nového modelu vzdělávání žáků. Ve*



sledovaných hodinách bylo zaznamenáno rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií daných ŠVP ZV, většina hodin byla zaměřena na účinnou podporu rozvoje funkčních gramotností, podporována byla aktivita žáků. V ojedinělých případech byla zaznamenána zvýšená pozitivní interakce mezi učiteli a žáky a zvýšená míra zainteresovanosti učitelů na výsledcích vzdělávání žáků v průběhu vyučovací hodiny. V systému metodické pomoci začínajícím a odborně nekvalifikovaným učitelům škola nerealizuje vzájemné hospitace.

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků ve vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální výsledky žáků v základním vzdělávání** při pravidelných jednáních pedagogické rady. Škola dosud **nevytváří podmínky pro porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků** žáků z více zdrojů. K hodnocení výsledků vzdělávání učitelé využívají převážně vlastní testy, kterými posuzují individuální pokrok žáků. Ve škole dosud nedošlo ke sjednocování pravidel hodnocení, ani k cílené metodické podpoře, posuzování výsledků vzdělávání žáků je ve značné míře individualizované. Ředitelka školy v tomto směru začala činit kroky (vytváří nová pravidla pro hodnocení), změny plánuje realizovat od druhého pololetí aktuálního školního roku.

Nástroje externího hodnocení pro porovnání výsledků vzdělávání žáků školy s výsledky žáků jiných škol v hodnoceném období škola nevyužila; výjimkou je opakované zapojení do testování výsledků vzdělávání žáků pátých a devátých ročníků organizovaných MŠMT.

**Celkové výsledky vzdělávání** jsou ve škole sledovány, nedochází však k analýze jejich provázanosti s průběžným hodnocením a s aspekty, které jejich úroveň ovlivňují.

Počet žáků, kteří neprospěli, se postupně snižuje – z 5,5 % ve školním roce 2010/2011 na 2,5 % v uplynulém školním roce. Mezi neprospívajícími se v posledních dvou letech již nevyskytují žáci prvního stupně, ve velké míře jsou však mezi nimi zastoupeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivním trendem ve sledovaném období je zvyšující se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a to ze 40 % na 54 %. Škola cíleně neanalyzuje příčiny školní neúspěšnosti žáků.

Pozitivní je realizace **školních projektů**, které podněcují žáky k aktivitě, k rozvoji klíčových kompetencí příp. k posilování mezipředmětových vazeb. Škola však nemá nastaven systém, záleží na iniciativě jednotlivých učitelů. Většinu projektů vytvářejí učitelé na prvním stupni.

Škola podporuje **účast žáků v soutěžích** převážně se sportovním zaměřením, v hodnoceném období se zúčastnila i soutěží a akcí ve spolupráci se školami v Toužimi a ve Spolkové republice Německo. Škola se rovněž zapojila do matematických a přírodovědných soutěží.

**Poradenské služby** jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány na požadované úrovni výchovným poradcem a školní metodickou prevencí sociálně patologických jevů. Výsledkem činnosti výchovného poradce je kvalitní a zasvěcená informovanost žáků školy a zákonných zástupců o možnostech a podmínkách dalšího studia ve středních školách, výchovný poradce vyhledává a eviduje žáky se SVP, při přípravě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) spolupracuje s odbornými pracovišti a jednotlivými učiteli. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v oblasti kontroly dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP uváděných v IVP.

Výsledkem práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů je posilování vztahu mezi učiteli a žáky, důraz je kladen na aktivity zaměřené na rozvoj a posilování vztahů mezi žáky (zážitkové dny organizované žáky druhého stupně pro žáky prvního stupně, akce učitelů pro žáky, výlety, vycházky, návštěvy divadla apod.) Žáci i zákonní zámci



získávají informace o problematice rizikového chování, šikaně, projevech diskriminace. Poměrně dobrých výsledků dosahuje oblast prevence v eliminaci záškoláctví, a to systémem důkladné kontroly absence žáků. Škole se daří zajišťovat ve spolupráci se sociálními partnery besedy na závažná sociální a společenská témata.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků využitím herních aktivit, střídáním činností, učitelé s žáky vytvářejí společně pravidla vzájemného soužití, většinou se daří navázat spolupráci s rodinami žáků ohrožených školní neúspěšností. Učitelé přistupují k žákům individuálně, efektivitu účinnosti systému podporuje fakt, že v hodnoceném období opakoval první ročník pouze jeden žák. Škola sleduje úroveň připravenosti dětí z MŠ na systém školní výuky, hledá účinné formy spolupráce s místní mateřskou školou. Cílem je zlepšit vzájemnou informovanost učitelek o vzdělávacích programech a usnadnit dětem vstup do nového prostředí. Škola zatím systematicky nespolupracuje se základní školou v Božičanech, ze které přecházejí do školy žáci na druhý stupeň (každoročně tři až šest žáků).

*Škola eviduje výsledky vzdělávání žáků, nedochází však k analýze a sledování příčin školní neúspěšnosti. Škola nemá nastavený systém vyhodnocování pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé nejsou zapojováni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na práci s těmito žáky. Pro efektivnější adaptaci žáků, kteří přicházejí do školy na druhý stupeň ze ZŠ a MŠ Božičany, chybí důslednější spolupráce se zmíněnou školou, a to zejména ve vztahu k podrobnějšímu seznámení se ŠVP ZV. Škola umožňuje zapojení žáků do soutěží, a to zvláště sportovního charakteru. K posílení sociálních dovedností žáků je vhodné umožnit i žákům s estetickým či výrazně společenským potenciálem zúčastnit se soutěží či projektů.*

## Závěry

- a) Škola poskytuje vzdělávání žákům z Nové Role a bezprostředního okolí, napomáhá tak k posilování vztahu žáků k městu, zároveň se podílí na tvorbě kulturního a společenského zázemí ve městě, úzce spolupracuje s místním domem dětí a mládeže a základní uměleckou školou, zcela zřejmá je spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na postupné obnově prostředí školy a jejího zázemí.
- b) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání reaguje na změny v upraveném rámcovém vzdělávacím programu, Česká školní inspekce doporučuje urychleně zpřehlednit ve školním vzdělávacím programu systém inovací ve vazbě na postupné nabíhání změn pro jednotlivé ročníky. V aktuálním období škola naplňuje učební plány na požadované úrovni. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti v souladu s právním předpisem zveřejnila ŠVP ZV na přístupném místě ve škole.
- c) Úroveň řízení školy odpovídá typu školy. Ředitelka školy vytvořila během prvního roku svého působení kontrolní a hodnotící mechanismy, v oblasti vedení elektronické školní matriky je pro eliminaci rizika chybných výstupů nezbytné zajistit důkladnější kontrolu vstupních údajů a celý systém stabilizovat.
- d) Škola věnuje pozornost hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nemá však vytvořený systém analyzování příčin školní neúspěšnosti a všech vlivů, které s ním souvisejí. Škole se začíná dařit navazovat spolupráci s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností. V souvislosti s pravidelným přestupem žáků ze ZŠ a MŠ Božičany doporučuje Česká školní inspekce zahájit s touto školou spolupráci při stanovení strategií pro vyrovnávání rozdílů ve vzdělávacích programech a efektivnější adaptaci žáků přicházejících do šestého ročníku. Česká školní inspekce také





doporučuje škole větší zapojení žáků do soutěží a akcí nad rámec města, aby žáci měli možnost konfrontovat svoje schopnosti a dovednosti s žáky jiných škol v rámci regionu či kraje, a to nejen při uplatňování sportovních a tělovýchovných aktivit.

- e) Škola vytváří podmínky a podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které zřizuje přípravnou třídu či vytváří individuální vzdělávací plány, jejich realizace však není systematicky kontrolována a vyhodnocována, a to zvláště ve vztahu k hodnocení výsledků vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Česká školní inspekce doporučuje zahájit účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výchovnému poradci zahájit studium pro výkon specializované metodické činnosti výchovného poradce. Nastavený efektivní systém prevence sociálně patologických jevů se projevil v hodnoceném období zvýšenou mírou informovanosti žáků a zákonných zástupců o projevech a důsledcích rizikového chování žáků, škole se daří snižovat záškoláctví.
- f) Pozitivním zjištěním bylo sledování průběhu vzdělávání, zvláště v některých hodinách byla zaznamenána mimořádně účinná spolupráce mezi učiteli a žáky, patrná byla tendence učitelů vytvářet přátelské prostředí, podporována a rozvíjena je oblast sociálních dovedností a komunikace mezi učiteli a žáky. Česká školní inspekce doporučuje zajistit pro začínající a odborně nekvalifikované pedagogické pracovníky metodickou podporu a pomoc formou vzájemných hospitací.
- g) Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech; dílčí nedostatky, zjištěné zejména v oblasti dokumentace, lze odstranit ve stanovené lhůtě.

#### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30. června 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. g a zaslání zprávy o odstranění;
- do 17. února 2014 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. g a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

#### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny, vydané Městem Nová Role, ze dne 27. 6. 2007, včetně dodatků;
2. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-44 068/2012-62, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 10. 2012, s účinností od 10. 10. 2012 (zápis ředitelky školy);
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 32 998/2010-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 1. 2011, s účinností od 18. 1. 2011 (kapacita oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální – 1 žák);



4. Rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 2018/SK/07, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (kapacita ZŠ – 540 žáků);
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti;
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. 9. 2007, poslední dodatek s platností od 2. 9. 2013;
7. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2013;
8. Školní řád základní školy platný od 2. 9. 2013;
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2013;
10. Zápis z provozní porady ze dne 30. 8. 2013 a 2. 9. 2013;
11. Záписy z pedagogické rady vedené v hodnoceném období;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014;
13. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2013/2014;
14. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2012;
15. Dokumentace výchovného poradce;
16. Minimální preventivní program;
17. Individuální vzdělávací plány vedené k datu inspekce;
18. Plán EVVO;
19. Protokoly o komisionálních zkouškách;
20. Rozvrh hodin vedený ve školním roce 2013/2014;
21. Jmenování ředitelky školy do funkce, vydaná Městem Nová Role, ze dne 28. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012;
22. Osvědčení ředitelky školy o absolvování programu celoživotního vzdělávání – Školský management – Funkční studium II. pro řídicí pracovníky ve školství, vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze, ze dne 11. 11. 2003;
23. Plán DVPP 2013/2014 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 31. 8. 2013;
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
25. Osvědčení pedagogických pracovníků z absolvovaných akcí v rámci DVPP za hodnocené období;
26. Hlavní knihy za období let 2010, 2011 a 2012;
27. Výroční zprávy o hospodaření za roky 2010, 2011 a 2012;
28. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2010, 2011 a 2012;
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2010, 2011 a 2012;
30. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, vedená od 1. 9. 2012.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na**



e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
PhDr. Milan Molec, školní inspektor	v. r.
Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka	v. r.
Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice	v. r.
Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka	v. r.

V Karlových Varech dne 13. ledna 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Mgr. Jana Zelená, ředitelka školy	v. r.

V Nové Roli dne 20. ledna 2014

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

20. ledna 2014 **Připomínky nebyly podány.**

Ředitelka školy se vzdala práva na podání připomínek.