



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy

Palackého 1351, 571 01 Moravská Třebová

Identifikátor: 600 100 570

Termín konání inspekce: 14. a 15. květen 2007

Signatura	bj4ca148
------------------	----------

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy (dále jen škola) vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (dále jen ŠJ).

V letošním školním roce navštěvuje ZŠ ve 23 třídách 547 žáků. ZŠ realizuje v 1. a 6. ročníku výuku podle školního vzdělávacího programu „Cesta k vědění“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a dodatků.

Řadu dalších údajů lze zjistit na internetové adrese <http://www.2zsmtrebova.cz/>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ,
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení v ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**

Údaje v dokumentech ověřujících vznik školy jsou v souladu se skutečností i s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolené počty žáků (kapacity) ZŠ, ŠK ani ŠJ nebyly překročeny. Ve ŠD s kapacitou 100 žáků bylo zapsáno k 31. říjnu 2006 107 žáků.

- **Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ**

Oblasti čtenářské gramotnosti jsou začleněny v dokumentech ZŠ. Vedení ZŠ věnuje rozvoji čtenářských dovedností žáků značnou pozornost ve všech ročnících. ZŠ realizuje na národní úrovni testování žáků, čtenářská gramotnost je nedílnou součástí již realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se prezentuje na svých webových stránkách a články v místním tisku. Žáci vydávají školní časopis, každoročně se úspěšně zúčastňují olympiád v českém jazyce a literárních soutěží na regionální úrovni. Četba knih je podporována školní soutěží „Čtete rádi?“ a celoroční soutěží městské knihovny „Čte celá třída“. V ZŠ pracuje novinářský kroužek, učitelé se žáky navštěvují vybraná divadelní a filmová představení.

Vedení ZŠ k problematice čtenářství žáků přistupuje aktivně, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v této oblasti, sleduje výsledky žáků v testech a soutěžích. Rozvoj čtenářské gramotnosti posiluje průběžná inovace vybavení školní knihovny i možnost využívání internetu žáky.

Čtenářské dovednosti sleduje vedení při hospitační činnosti, přijímá opatření k posílení jejich úrovně a zabývá se jimi na schůzkách předmětové komise pro český jazyk. Rizikovým

skupinám žáků je věnována pozornost při vyučování i v době mimo výuku, 3 žáci mají k dispozici osobní asistenty. Učitelé vycházejí z doporučení odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny, spolupracují s rodiči žáků při tvorbě individuálních plánů.

Personální obsazení ZŠ je příznivé, kromě jedné učitelky na 1. stupni splňují vyučující českého jazyka odbornou kvalifikaci. Vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností se učitelé zúčastňují.

Všechny prostory ZŠ jsou dobře vybavené, esteticky upravené. Žákům denně slouží počítačová učebna s internetem, k dispozici mají školní knihovny pro 1. a 2. stupeň. Knihovna 1. stupně nabízí převážně soubory mimočítankové četby, knihovna 2. stupně kromě nabídky knih, encyklopedií, časopisů a možnosti využití 2 počítačů s připojením na internet, slouží také k výuce literární výchovy. Funguje úzká spolupráce s městskou knihovnou, která pro žáky cíleně připravuje tematické programy k podpoře zájmu o četbu.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly kvalitní přípravou s množstvím aktivních činností žáků. Přechtenému textu žáci porozuměli, s novými informacemi pracovali, současně navazovali na znalosti již získané. Při činnostech rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu. Kromě učebnic pracovali i s dalšími texty, které vyučující cíleně připravily. Žáci měli prostor pro své rozhodování a vlastní projev. Při práci ve skupinách vzájemně komunikovali a spolupracovali. Rozvoj čtenářských dovedností podporuje zadávání žákovských referátů i tematicky zaměřené projekty.

• **Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení v ZŠ**

Vedení ZŠ vytyčilo ve strategických dokumentech (výrazně ve školním vzdělávacím programu) oblast ICT jako jednu z priorit ZŠ. Pro uskutečnění stanovilo konkrétní cíle a úkoly (včetně podpory výuky jednotlivých předmětů prostředky ICT). Přístup žáků k počítačům v době výuky i mimo dobu výuky je systémově organizován, podnětem byly i provedené dotazníkové ankety. Žáci 1. stupně navštěvují 2 počítačové kroužky. Při inspekční činnosti byly zaznamenány i rozsáhlejší celky učiva zpracované pedagogem pro výuku za podpory interaktivní tabule.

Zlepšování materiálních podmínek pro využívání ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků v ovládání ICT i zařazování ICT do výuky vedení svojí činností nenásilně podporuje. ZŠ byla 2x vyhlásovatelem a pořadatelem mezinárodní výtvarné soutěže „Pod modrou oblohou“ jako propojení výtvarné výchovy a práce na počítači. Druhého ročníku se zúčastnili žáci 153 škol.

Hodnocení účinnosti DVPP v oblasti ICT stejně jako přínosu zlepšovaných materiálních podmínek ICT vedení provádí a vyhodnocuje. Sleduje např. zaplnění rozvrhů učeben s počítači, využívání znalostí z příslušných odborných školení v praxi ZŠ atd. Se závěry jsou učitelé seznamováni v rámci pedagogických rad.

ZŠ funguje jako školící středisko SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání). Školení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z v rámci vzdělávání SIPVZ) absolvovali všichni vyučující. V rámci volitelných modulů ZŠ vhodně preferovala vzdělávání zaměřená na aplikace ICT ve výuce. Řada učitelů prošla i opakovaným školením pro využívání interaktivní tabule.

Žáci využívají 2 propojené počítačové učebny s 34 stanicemi (připojeny k internetu) a nově zařízenou multimediální pracovnu s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Dataprojektory s počítačem jsou i v učebnách přírodopisu a fyziky. Část kmenových učeben (i 1. stupně) je vybavena starším počítačem. Programové vybavení je dostatečné, ZŠ je průběžně doplňuje.

Komunikaci mailem se ZŠ využívají rodiče zatím v omezené míře.

V ZŠ bylo při inspekční činnosti registrováno množství výstupů žákovských činností pořízené za pomoci počítačů v předmětech mimo výuku ICT (referáty, školní časopis, výtvarné práce). Zařazení počítačů ve sledované výuce bylo vždy funkční a přínosné, žáci byli na počítačovou podporu výuky zvyklí.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* ze dne 23. října 2002
2. *Dodatek č. 1 Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Moravská Třebová, Palackého 35, okres Svitavy* ze dne 8. listopadu 2004 (změna názvu školy, upřesnění sídla a zrušení odloučeného pracoviště)
3. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 33268/2004-21 ze dne 31. ledna 2005
4. *Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* čj. KrÚ 19663-1/2005 ze dne 22. prosince 2005 (změna kapacity ŠD)
5. *Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* čj. KrÚ 19663/2005 ze dne 22. prosince 2005 (zápis ŠK)
6. *Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Palackého ul. v Moravské Třebové* ze dne 7. července 1994
7. *Výkaz o základní škole S 3-01* podle stavu k 30. září 2006
8. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30. září 2006
9. *Výkazy o školní družině-školním klubu Z 2-01* podle stavu k 31. říjnu 2006 (ŠD a ŠK)
10. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01* podle stavu k 31. říjnu 2006
11. *Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4* podle stavu k 31. prosinci 2006
12. *Cesta k vědění, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV* platný od 4. září 2006
13. *Zápisy z pedagogických rad a porad* za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
14. *Aktuální třídní výkazy* všech ročníků ve školním roce 2006/2007
15. *Aktuální třídní knihy* III.A, VI.A, VII.C, VIII.A
16. *Rozvrhy hodin* všech ročníků platné ke dni inspekční činnosti
17. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny* na školní rok 2006/2007
18. *Přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu* na školní rok 2006/2007
19. *Záznamy stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006*
20. *Rozvrh obsazení učebny informatiky* ve školním roce 2006/2007
21. *Plán práce pro školní rok 2006/2007* projednaný pedagogickou radou 1. září 2006
22. *Výroční zprávy školy* za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
23. *Návrh struktury vlastního hodnocení školy (autoevaluace) podle zákona č. 561/2004 Sb. a podle zákona č. 15/2005 Sb. ze dne 21. září 2006*
24. *ICT plán – 2. pol. škol. roku 2006/2007*
25. *Hodnocení ICT, zpráva ICT koordinátora za školní rok 2005/2006*
26. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků - 2006/2007* ze dne 27. září 2006
27. *Vzdělávání učitelů – 2. stupeň (školní rok 2006/2007)*
28. *Dotazník pro žáky* – formulář zadávaný v dubnu 2007, podklad pro vlastní hodnocení školy

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky, kromě zapsání 7 žáků nad kapacitu ŠD.

Rozvoji čtenářské gramotnosti věnuje ZŠ cílenou pozornost při vyučování i mimoškolních aktivitách. Vedení podporuje DVPP v této oblasti. Materiální podmínky ZŠ pro rozvoj čtenářské gramotnosti mají dobrou úroveň, pozitivem je využívání školní knihovny a úzká spolupráce s městskou knihovnou. ZŠ se zabývá rizikovými skupinami žáků. Rozvoj čtenářské gramotnosti posilují soutěže, školní projekty a referáty žáků. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou funkční, na standardní úrovni.

Dokumenty ZŠ vytyčují cíle a úkoly pro využívání ICT a deklarují tuto oblast jako prioritu. Rozvoj materiálních podmínek a školení pedagogů pro práci s touto technikou probíhají, žáci v rámci výuky i v době mimo vyučování ICT využívají. Hodnocení účinnosti DVPP v oblasti ICT a přínosu zlepšovaných materiálních podmínek v této oblasti vedení provádí. Koncepční kroky pro zařazení ICT do výuky stejně jako sledování využívání této techniky vedením je příkladné. Celkově je úroveň zařazování ICT do výuky funkční, na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

V Ústí nad Orlicí dne 18. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členka týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 21. květen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Orálek

J. Orálek v.r.
ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-13	ČŠI 291/07-10
Školská rada	2007-06-13	ČŠI 291/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.