



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Zlín

Inspekční zpráva

Gymnázium, Slavičín, Školní 822

Školní 822, 763 21 Slavičín

Identifikátor školy: 600 014 321

Termín konání orientační inspekce: 24. - 26. duben 2001

Čj.	155 70/01-11115
Signatura	oo5zu239

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve školním roce 2000/2001 má gymnázium sedm tříd osmiletého studijního cyklu (prima až septima) a tři třídy čtyřletého studia (druhý až čtvrtý ročník) v denním studiu s celkovým počtem 269 žáků. Gymnázium KKOV 79-41-K/001 s délkou studia čtyři roky je dle rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 425/2000-21 s účinností od 1. září 2000 dobíhajícím oborem. Kapacita školy 270 žáků uvedená v platném rozhodnutí MŠMT je naplněna téměř na 100 %.

Od 1. dubna 2001 je novým zřizovatelem školy Zlínský kraj. Ke změně zřizovatele došlo na základě zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů. Dosavadní zřizovací listina i s dodatky byla v době inspekce platná vzhledem k ustanovení § 2 odst. 2 výše citovaného zákona.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích (anglický a německý jazyk), matematice, společenskovědních předmětech (dějepis, základy společenských věd) a zeměpise. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Český jazyk a literatura

Časová dotace pro výuku českého jazyka a literatury odpovídala učebním plánům čtyřletého i osmiletého studijního cyklu. Vyučující mají zpracované tematické plány, které respektují obsah platných učebních osnov. V nižších ročnících víceletého gymnázia je v souladu s učební osnovou ve větší míře zahrnuto učivo jazykové a slohové, literární výchově je z celkové hodinové dotace věnována zpravidla jedna hodina týdně. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je u obou typů studia zajištěna. Písemné slohové práce byly napsány a řádně opraveny. Příprava obou vyučujících na jednotlivé hodiny byla zodpovědná.

V plánování a přípravě výuky výrazně převažovala pozitiva.

Český jazyk a literaturu učí dvě učitelky splňující odbornou i pedagogickou způsobilost dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučování probíhalo v pěkně upravených běžných třídách s podnětnou estetickou výzdobou. V některých učebnách, hlavně nižšího gymnázia, byly umístěny také názorné tabule s mluvnickými paradigmaty. Žáci ve všech ročnících měli k dispozici učebnice nebo čítanky, případně nakopírované texty, nebo další vhodné publikace. Hodiny českého jazyka a literatury byly v rámci rozvrhu zařazeny rovnoměrně v dopoledních hodinách. Žáci i učitelé mají možnost využívat fondu školní knihovny, v němž je zastoupena odborná literatura a časopisy. Škola spolupracuje s místní veřejnou knihovnou. Psychohygienické podmínky výuky i její materiální zajištění jsou velmi dobré.

Výukové cíle byly sděleny a ve většině sledovaných hodin jich bylo i dosaženo. Užití metody odpovídaly charakteru učiva, žáci byli do výuky aktivně zapojováni. Byla využívána vstupní i průběžná motivace žáků, která povzbudila jejich zájem o probírané učivo. V rámci literární i jazykové výuky obě učitelky zdůrazňovaly obecně platné souvislosti. Vedle vysvětlování bylo využito i práce s textem. Jazykové učivo bylo objasněno a procvičováno ústně i písemně. Účelně bylo využito učebnic, sešitů, připravených textů i dalších doplňujících materiálů a

publikací. Nejdůležitější poznatky si žáci zapisovali. Ve všech hodinách byl kladen důraz jak na procvičování určitých jevů, tak na průběžné ověřování probíraného učiva. V odpovědích na vhodně kladené dotazy vyučujících žáci většinou prokazovali velmi dobré odborné znalosti i kulturu projevu. Hodnocení organizace, forem a metod výuky je velmi dobré.

Ověřování pochopení učiva probíhalo převážně ústní formou téměř vždy s důrazem na obsahové, jazykové i stylistické souvislosti a mezipředmětové vztahy. Hodnocení výkonů žáků při individuálním zkoušení odpovídalo prokázaným znalostem. V době individuálního zkoušení měli ostatní žáci většinou zadaný jiný úkol. Objektivní hodnocení individuálního zkoušení a pochvala předvedených výkonů při frontálním opakování vedly téměř vždy k pozitivní motivaci žáků a jejich aktivnímu vystupování. Vlastní iniciativa ze strany žáků se objevovala výrazně v jazykových hodinách, částečně také při rozboru textu, méně však v diskusi o jednotlivých autorech, případně jejich dílech. Aktivitu a iniciativu projevovali ve větší míře především mladší žáci. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla vedena odborně a věcně správně. Byl vytvořen dostatečný prostor pro přirozený projev žáků odpovídající jejich věku. Kladně působilo i celkové hodnocení hodin ze strany vyučujících. Žáci projevovali o výuku zájem, probíraná tematika je téměř vždy zaujala. Učitelky také důsledně dbaly na spisovné vyjadřování žáků. Při výuce českého jazyka a literatury se projevovaly pěkné vztahy mezi vyučujícími a žáky, převažovala vzájemná důvěra a tolerance. Uplatňoval se též individuální přístup k žákům. Motivace a hodnocení i interakce a komunikace v hospitovaných hodinách dosahovala převážně velmi dobré úrovně.

Výuka českého jazyka a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk

V osmiletém gymnáziu je od prvního ročníku vyučován anglický jazyk. Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je zařazován do výuky od třetího ročníku v rámci disponibilních hodin. Celková hodinová dotace obou jazyků za studium daná schváleným učebním plánem je v rámci povolených úprav navýšena. Ve čtyřletém gymnáziu se vyučují od prvního ročníku anglický a německý jazyk jako povinné předměty ve stejné hodinové dotaci v souladu s učebním plánem. Navíc je od šestého ročníku osmiletého studijního cyklu a

v odpovídajících ročnících čtyřletého cyklu nabízena jako volitelný předmět konverzace v anglickém a německém jazyce. Volitelným předmětem je v sedmém ročníku osmiletého a třetím ročníku čtyřletého studia i latina. Zájemcům je umožněna výuka v nepovinných předmětech konverzace v německém jazyce a francouzský jazyk. Tematické plány jednotlivých vyučujících, které zabezpečují spolu s ucelenými řadami používaných učebnic kontinuitu učiva mezi ročníky, jsou koordinovány v předmětové komisi cizích jazyků a jejich plnění je průběžně kontrolováno. Předmětová komise garantuje splnění plánovaného učiva v daném ročníku. Zpoždění při probírání plánovaného učiva bylo v době inspekce pouze v jednom případě, náprava je do konce školního roku reálná. Předmětová komise provedla srovnání učebních osnov a standardů s používanými učebnicemi. Při přípravě hodin postupovali vyučující zodpovědně. Sledovaná oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka anglického a německého jazyka je zabezpečena celkem devíti učiteli, z nichž dva zcela splňují podmínky pro výuku ve střední škole dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb. Tři vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pouze pro výuku v nižších ročnících víceletého gymnázia, z toho v jednom případě navíc se státní všeobecnou jazykovou zkouškou. Další tři učitelé mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku jiných všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole. Jedna vyučující s vysokoškolským vzděláním nepedagogického

směru a státní základní jazykovou zkouškou nespĺňuje požadovanou způsobilost. Malá praxe některých vyučujících a dle citované vyhlášky nedostatečné vzdělání ovlivnily jen v některých případech kvalitu sledovaných hodin.

Hospitovaná výuka probíhala jednak ve dvou jazykových učebnách s trvale umístěným videem, v jedné z nich jsou zabudována rovněž sluchátka. Část hodin se uskutečnila v běžných třídách. I když jejich prostředí bylo čisté a vkusně upravené, pro výuku cizího jazyka žáky nepodněcovalo. Materiální podmínky sledovaných hodin byly velmi dobré. V dostatečné míře využívali vyučující magnetofonové nahrávky, zeměpisné mapy, obrazový materiál, popřípadě kopírované doplňkové učební materiály či slovníky. Rovněž zařazení hodin do rozvrhu splňuje až na malé výjimky didaktické a psychohygienické zásady. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzhledem k nepřítomnosti dvou vyučujících a možnostem daných rozvrhem hodin ve dnech konání orientační inspekce se hospitace uskutečnily u pěti učitelů. Většina hodin byla orientována komunikativně. Z řečových dovedností byly rozvíjeny zejména ústní vyjadřování a porozumění slyšenému nebo čtenému textu. V některých hodinách učitelé vyžadovali od žáků pouze odpovědi na otázky, jiní vedli žáky k souvislejšímu ústnímu projevu. Úspěšné byly hodiny, ve kterých byli žáci vedeni k umění diskutovat (zvoleno bylo aktuální téma nebo téma odpovídající jejich věku), popřípadě debatovat nad literárním dílem. Ke stimulaci byly využívány především audioorální nahrávky, xerokopie textů, obrazový materiál nebo jiné názorné pomůcky. I když byly ve výuce uplatňovány různé postupy a formy práce (frontální vyučování, práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná práce), nepodařilo se vždy v dostatečné míře do výuky zapojit žáky podle jejich individuálních schopností. Ve vyučovacích hodinách byl používán převážně cizí jazyk. Někteří vyučující prokázali schopnost v cizím jazyce komunikovat na velmi dobré úrovni, v části hodin se objevily některé lexikální či gramatické nedostatky. Hospitované hodiny byly hodnoceny z hlediska organizace, forem a metod výuky převážně jako velmi dobré až průměrné, část z nich jako vynikající.

Na začátku vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s náplní dané hodiny, méně se dařilo využít závěr hodiny pro zhodnocení žákovské úspěšnosti nebo případné dokončení prováděné činnosti. Část vyučujících dbala důsledně na získávání zpětné vazby. K průběžné motivaci sloužily především zajímavé texty, písně, informace z kulturního a politického života příslušné jazykové oblasti. I když prostor pro komunikaci byl ve většině hodin učiteli vytvořen, žáci ho využívali v různé míře. Patrná byla úzká souvislost se zvolenými metodami práce a schopnostmi a znalostmi žáků. Všechny hodiny se vyznačovaly atmosférou, ve které se žáci v případě nejasností bez obav dotazovali. Oblast hodnocení a motivace, interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka cizích jazyků je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Sledovaná výuka matematiky v nižších ročnících osmiletého gymnázia je v rozvrhu hodin realizována v odpovídajících hodinových dotacích v souladu s učebním plánem. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva, které vycházejí ze schválených osnov. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Plánování a příprava na vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika je vyučována v kmenových třídách, které svým vybavením a uspořádáním nevytvářejí dostatečně podnětné prostředí pro výuku matematiky. Výzdoba tříd odrážela estetické cítění a zájmové aktivity žáků přiměřeně jejich věku. Z pomůcek byla ve výuce

většinou účelně používána tabulová pravítka, kružítko a žákovské kalkulatory. Didaktická technika využita nebyla. Učebnice škola pořizovala promyšleně, žáci mají k dispozici ucelenou řadu učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Prometheus. Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Učitelé matematiky pracují v rámci své předmětové komise. Komise má jasně stanovenou pracovní náplň činnosti, do které spadá především sledování plnění tematických plánů, problematika soutěží (matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda), zabezpečení nákupu potřebných pomůcek a učebnic. Kontrolní písemné práce jsou zadávány ve sjednocené formě, po vyhodnocení učitelé využívají získané informace jako důležitou zpětnou vazbu. Ve všech sledovaných ročnících je výuka zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu sledovaných hodin.

V hodinách převládala frontální metoda práce s celou třídou, současné trendy v oblasti metod a forem práce se projevily pouze okrajově (práce ve skupinách, ve dvojicích). Obsahová náplň odpovídala stanoveným výukovým cílům. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, bylo dbáno na správné matematické vyjadřování. Při osvojování nového učiva byly vhodně využity dřívější poznatky žáků. Promyšleným, srozumitelným a logicky uspořádaným výkladem si žáci postupně osvojovali nové učivo. Diferencované úkoly zadávány nebyly. V jedné hodině byly řešeny příklady z praxe navazující na životní zkušenosti žáků. Ve dvou sledovaných hodinách absentovala větší variabilita činností a efektivnější využití vyučovacího času. Organizační struktura hodin, použité formy a metody práce se v jednotlivých hodinách odvíjely od osobnosti učitele, celkově byly na průměrné úrovni.

Žáci jsou hodnoceni převážně písemnými prověrkami a testy. Ověřování pochopení učiva v průběhu i v závěru hodin, oceňování jejich snahy a hodnocení správných výpočtů žáky pozitivně motivovalo. Ve dvou hodinách byly vhodným způsobem uplatňovány i výchovné aspekty, zejména v důrazu na pečlivost a přesnost rýsování a na vhodnou úpravu matematických sešitů. Oblast hodnocení a motivace byla velmi dobrá.

Verbální projev vyučujících v hodinách převažoval, přesto byl žákům vytvořen potřebný prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Dohodnutá pravidla komunikace i osobnost každého žáka byla respektována. Interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty - dějepis, základy společenských věd

Výuka dějepisu a základů společenských věd respektuje časovou dotaci učebního plánu pro čtyřletý i osmiletý studijní cyklus gymnázia. Rozčlenění učiva dějepisu a základů společenských věd v realizovaných ročnících bylo v souladu se schválenými učebními dokumenty. V posledním ročníku čtyřletého studia se v dějepisné výuce projevovale určitá časová nevyváženost při probírání témat předepsaných učební osnovou (české a světové dějiny 20. století). Učující byli na jednotlivé hodiny připraveni. Plánování výuky hospitovaných společenskovědních předmětů je hodnoceno jako průměrné.

Společenskovědní předměty - dějepis a základy společenských věd - učí tři pedagogové, z nichž dva splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., jeden má pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku jiného všeobecně vzdělávacího předmětu.

Vyučování probíhalo v pěkně upravených kmenových třídách. V nižším gymnáziu se v dějepisu pracovalo s učebnicemi, ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia ve výuce základů

společenských věd a v dějepisu čtvrtého ročníku čtyřletého studia žáci učebnice neměli. Učitelé použili doplňujících ilustračních materiálů a nástěnných map. Ve sledovaných hodinách však byla minimálně využita didaktická technika. Oba předměty byly v rozvrhu hodin někdy zařazovány i v pozdějších odpoledních hodinách. Materiální i psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

V nižších ročnících se metody a formy práce střídaly, byl dáván dostatečný prostor aktivitám žáků, hodiny byly živé a efektivně využité. Výuka ve vyšších ročnících byla založena převážně na tradičních metodách práce - po frontálním opakování staršího učiva následoval výklad vyučujících střídáný s diktováním zápisu do sešitu. Ve výuce základů společenských věd a v jedné hodině dějepisu převládal verbální projev učitele, žákům nebyl dán dostatečný prostor pro aktivní a problémové učení. Jednou byl využit zpětný projektor. Organizace, formy a metody sledované výuky dosahovaly průměrné úrovně.

Důsledné ověřování pochopení učiva probíhalo častěji v nižších ročnících. V některých hodinách úvodní i průběžná motivace i oceňování práce žáků vedly k jejich větší aktivitě a zájmu o probírané učivo. Žáci znali i předcházející látku, zdůrazňovali historické souvislosti a přesvědčili, že historické dění příslušného období pochopili. V jiných hodinách jen někteří žáci se občas odpovědí na zadanou otázku zapojovali do výuky, většina pouze pasivně přijímala sdělované informace. Velmi stručné několikoslovné odpovědi žáků nevedly k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Otázky žákům zaměřené na řešení problémů se objevily jen zřídka. V jednom případě bylo tempo výuky pomalejší. Vyučující se vyjadřovali odborně a jazykově správně. Atmosféra v hodinách byla klidná a přátelská. Oblast motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni.

Výuku společenských věd (dějepisu a základů společenských věd) hodnotí ČŠI na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově jako průměrnou.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována v prvním, druhém a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia. Stanovená dvouhodinová týdenní dotace je v souladu s učebním plánem, v prvním ročníku je posílena jednou disponibilní hodinou. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva. Učitelé si zvolili vlastní uspořádání tematických okruhů, které nespĺňuje vždy požadavek postupného osvojování zeměpisných znalostí v logické návaznosti od elementární úrovně poznatků a pojmů. Doporučené činnosti praktického zeměpisu jsou začleněny pouze okrajově, zeměpisné exkurze se konají pravidelně na konci školního roku. Kontrola zápisů v třídních knihách prvního až čtvrtého ročníku školního roku 1999/2000 prokázala, že do výuky nebyly důsledně zařazovány všechny okruhy učiva předepsané schválenou učební osnovou

čj. 20 596/99-22. Absentovaly tematické okruhy Politická mapa současného světa a Oblasti České republiky. Některé celky byly zařazeny do výuky opětovně (Afrika, Amerika, Asie). Tím nebyly splněny všechny požadavky stanovené učební osnovou, čímž byl porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětová komise zeměpisu není vzhledem k malému počtu vyučujících daného předmětu ustanovena. Oblast plánování je hodnocena jako pouze vyhovující, oblast bezprostřední přípravy na vyučování jako průměrná.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, výuka je zabezpečena dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jeden z nich vyučuje teprve prvním rokem.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které svým vybavením a uspořádáním nevytvářely dostatečně podnětné prostředí k zamýšleným činnostem a cílům. Vyučující mají k dispozici

standardní pomůcky, převážně mapy, žákovské atlasy, zeměpisnou literaturu a encyklopedie. Vybavenost školy učebnicemi není na žádoucí úrovni. V prvním a čtvrtém ročníku žáci nemají učebnice, pro ostatní ročníky jsou k dispozici neaktualizované tituly z let 1992 - 1993. Ve sledovaných hodinách nebyla použita didaktická technika. Z psychohygienického hlediska není vhodné zařazení výuky zeměpisu v rozvrhu hodin prvního ročníku jako dvě po sobě následující hodiny. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako pouze vyhovující, psychohygienické podmínky výuky jako průměrné.

Sledovaná výuka byla připravená, učivo bylo podáváno odborně a věcně správně. Formulované výukové cíle se většinou podařilo splnit. Organizační struktura hodin byla ovlivněna skutečností, že žáci neměli k dispozici učebnice. Hodiny vycházely z klasické stavby. V úvodní části byla využita nástěnná mapa a žákovské atlasy pro opakování učiva (orientace na mapě), v jedné hodině byly další zdroje informací využívány zejména v podobě připravených aktuálních referátů. Nové poznatky byly žákům spíše předkládány, žáci je nevyvozovali, absentovaly pestré formy práce. Zvolený způsob výuky většinou postrádal prvky aktivního učení, samostatné práce s informacemi, jejich vyhledávání a osvojování. Převládá výklad učitelů propojený s průběžným zapisováním učiva do sešitů. Obsah probíraného učiva často zacházel do nepodstatných podrobností, bez potřebného důrazu na základní učivo. Učební látka byla spíše přednášena a diktována, nebyl vytvořen prostor pro ověřování, ani pro její procvičování. Organizace, metody a formy výuky jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.

K průběžné motivaci využívali učitelé i vlastní zkušenosti a znalosti žáků. Klasifikace odpovídala výkonu žáků. Hodnocení žákovských vědomostí bylo systematické a objektivní, využíváno bylo i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Oblast verbální komunikace nebyla rozvíjena v žádoucí míře. Výrazným pozitivním rysem bylo respektování osobnosti žáka a příjemná pracovní atmosféra. Oblast interakce a komunikace byla na průměrné úrovni.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách zeměpisu je celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě zjištění a dílčích hodnocení sledovaných předmětů je kvalita vzdělávání celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování výchovně vzdělávacího procesu školy se uskutečňuje v dlouhodobém i krátkodobém výhledu. Předložené materiály týkající se koncepčních záměrů a plánování jsou promyšlené, kvalitně zpracované a jasně stanovují cíl a také směr, kterým se chce škola rozvíjet. Výsledky v oblasti výchovně vzdělávací, personální i materiální dosažené v minulých letech pod vedením stávajícího ředitele školy jsou dokladem reálnosti stanovených koncepčních záměrů (profilace žáků širokou nabídkou volitelných předmětů, umístění školy ve vlastní budově, postupné vybavování kabinetů pomůckami, zpřístupnění počítačové učebny žákům i v době mimo vyučování, vybudování poměrně stabilního mladého pedagogického sboru).

Prioritou v personální oblasti zůstává získávání a rozšiřování kvalifikace učitelů cizích jazyků zejména s ohledem na zamýšlenou profilaci žáků v rámci disponibilních hodin. Vzhledem k situaci v regionu a vývoji populační křivky je třeba přehodnotit skladbu vzdělávací nabídky (opětovné zařazení čtyřletého studia).

Plán práce na školní rok 2000/2001 je zpracován přehledně v souladu s koncepčními záměry. Vychází rovněž z podrobné analýzy minulého školního roku ve všech oblastech činnosti školy a stanovuje základní úkoly a cíle pro tento školní rok. Součástí dokumentu je plán ročního kalendáře akcí v jednotlivých měsících s uvedením pracovníka zodpovědného za jejich realizaci a záznamem o splnění, které je průběžně prováděno. Krátkodobé plánování týkající se pedagogů a žáků se uskutečňuje ve formě písemných týdenních plánů.

Škola vyučuje studijní obor v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol a respektuje rozhodnutí MŠMT o čtyřletém studijním cyklu jako dobíhajícím oboru. V letošním školním roce není proto již realizován první ročník čtyřletého studia.

Výuka v obou studijních cyklech vychází ze schválených učebních dokumentů. Realizované hodinové dotace jednotlivých předmětů respektují možnosti dané schválenými učebními plány, plnění učebních osnov bylo sledováno v hospitovaných předmětech (viz hodnocení předmětů). Nabídka volitelných předmětů je dostatečně široká a žáci ji využívají převážně v posledních dvou ročnících studia. V letošním školním roce se uskutečňuje výuka v jedenácti volitelných předmětech. Jako nepovinné předměty jsou vyučovány konverzace v německém jazyce, sportovní hry, pěvecký sbor, informatika a výpočetní technika a římskokatolické náboženství. Pro zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků jim škola rovněž umožňuje přístup na internet a stanovuje konzultační hodiny všech učitelů v době mimo pravidelnou výuku.

Škola nevykazuje žáky se specifickými poruchami učení. Problémy týkající se prospěchu žáka nebo jeho osobních problémů řeší výchovná poradkyně. K dispozici je žákům ve škole také vyučující zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

Dlouhodobé koncepční záměry jsou postupně úspěšně realizovány. Plánování tvoří ucelený systém a je s ohledem na potřeby žáků hodnoceno jako vynikající.

Organizování

V čele školy je ředitel jmenovaný dekretem čj. 29 401/94-61, potvrzený ve funkci ze strany MŠMT a ŠÚ Zlín dokumenty čj. 33 254/98-26 a čj. SŘ 675/99. Ředitel jmenoval svého statutárního zástupce. Kompetence řídicích pracovníků, výchovného poradce, předsedů předmětových komisí i ostatních pracovníků odpovídajících za činnost určených oblastí jsou stanoveny obecně v organizačním řádu. Konkrétně jsou formulovány v osobních materiálech jednotlivých pracovníků. Veškerá činnost školy je podrobně a přehledně dokumentována. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím.

Pracovníci školy mají možnost přicházet s vlastními podněty. Své názory a připomínky mohou prezentovat na pedagogické radě, která je poradním orgánem ředitele, a prostřednictvím předmětových komisí. Předložené zápisy z pedagogických rad jsou přehledné a svědčí o tom, že na jednáních jsou vedle převážně projednávané problematiky výchovně vzdělávací prezentovány i další důležité informace.

Všichni zaměstnanci školy mají přístup k informacím, které se týkají všech aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností. Informace se ze strany vedení školy dostávají k pracovníkům včas, často i formou osobních jednání. Žáci jsou informováni od třídních učitelů i ostatních vyučujících. Změny související s organizací výuky, další oznámení i materiály dlouhodobější a obecnější platnosti jsou zveřejňovány na nástěnných tabulích. Podle potřeby je využíván také

školní rozhlas. Podle zápisů v třídních knihách byli žáci seznámeni s vnitřním řádem a bylo provedeno i poučení o bezpečnosti práce. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry.

Rodiče získávají průběžné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím studijních průkazů nebo na třídních schůzkách, které se konají v termínech stanovených celoročním plánem školy. V případě závažných přestupků nebo výukových problémů žáků jsou zákonní zástupci informováni písemnou formou. O činnosti školy vycházejí články v regionálním tisku, škola má vlastní internetovou stránku. Informacemi o své činnosti i vzdělávacích záměrech se škola pravidelně prezentuje na přehlídkách středních škol a pořádá den otevřených dveří. Veřejnost se může také účastnit mnohých akcí pořádaných během roku, včetně vernisáží ve školní galerii. Na organizaci některých z nich se rovněž spolupodílejí i zástupci z řad rodičů prostřednictvím občanského sdružení Asociace rodičů a přátel Gymnázia Slavičín. Rada školy zřízena není. Škola také spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, v rámci prevence sociálně patologických jevů s poradenským centrem R-Ego, úřadem práce a orgány státní správy.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. Třídní knihy a třídní výkazy nevykazovaly nedostatky. Protokoly o komisionální zkoušce byly vedeny na starším tiskopisu SEVT. Aktualizovaný vnitřní řád obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků, je vypracován na základě obsahu platných právních norem a metodických pokynů. Rovněž organizace vyučování povinných a volitelných předmětů respektuje ustanovení §14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Sestavování rozvrhu ovlivňuje do jisté míry dopravní obslužnost. Vlastní klasifikační řád je vypracován v souladu s výše uvedenou platnou právní normou. Hospodářská dokumentace a účetní evidence a evidence majetku nebyla kontrolována. Rovněž nebyla kontrolována dokumentace spojená s ukončováním studia, protože ve školním roce 1999/2000 žádní žáci nematurovali.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má velmi dobrou úroveň, údaje o pracovnících školy i žácích jsou zpracovány v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů. Výroční zpráva poskytuje dostatečné informace o škole ze všech oblastí činnosti. Byla předložena i zpráva o hospodaření za rok 2000. Obě zprávy byly před svým zveřejněním projednány na pedagogické radě.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací mají vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy klade při vedení pracovníků důraz na jejich úplnou a včasnou informovanost, jednoznačné delegování pravomocí (náplně práce vedoucích pracovníků, statut pedagogické rady a statut předmětové komise), objektivnost v mzdové politice a stanovení jasných pravidel pro veškeré dění ve škole. K tomu slouží kromě obecně platných právních norem také řada kvalitně zpracovaných vnitřních předpisů, jako jsou například organizační řád, vnitřní řád, klasifikační řád, vnitřní platový řád. Interní směrnice slouží pro plnění dlouhodobých a periodických úkolů, operativnímu řízení napomáhají písemné organizační pokyny ředitele.

Personální politika je jedním z prioritních úkolů vedení školy. Od nástupu ředitele do funkce v roce 1994 byl pedagogický sbor v souvislosti s narůstajícím počtem tříd doplňován o učitele s potřebnými aprobacemi (školní rok 1994/1995 tři třídy, čtyři pedagogičtí pracovníci s pracovní smlouvou na dobu neurčitou, jinak výuka zajišťována externími pracovníky). Této

specifické situace ředitel využil při budování pedagogického sboru. Pracovníci byli vybíráni mimo jiné i na základě zkušeností získaných během předcházející externí spolupráce. Atmosféra vzájemné důvěry a respektu mezi vedením školy a pracovníky byla patrná i při jednání zástupců ČŠI s předsedy předmětových komisí i jednotlivými vyučujícími. V současné době je sbor stabilizovaný, věková skladba je příznivá (téměř dvě třetiny tvoří pedagogičtí pracovníci do 35 let), využívána je pedagogická a odborná způsobilost učitelů. Problematické zůstává i přes veškeré úsilí vedení školy zlepšení situace v zajištění části výuky anglického a německého jazyka učiteli bez požadované odborné způsobilosti.

Vedení školy vytváří podmínky pro iniciativu pracovníků i jejich další odborný růst. Zájemcům je umožněna účast na vzdělávacích akcích, jejichž náklady škola hradí, stejně jako financuje nákup odborné literatury a periodik. Nejvíce jsou navštěvovány semináře týkající se výuky cizích jazyků, poměrně častá je i účast na seminářích určených vyučujícím jiných všeobecně vzdělávacích předmětů, popřípadě týkajících se problematiky řízení školy (novela Zákoníku práce, „Škola - živý organismus“, „Školství v novelách zákonů“). V letošním školním roce zahájila výchovná poradkyně kvalifikační studium na vysoké škole, mimo to se pravidelně účastní seminářů ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou Zlín. Dva vyučující si doplňují chybějící pedagogické studium, dvě učitelky po absolvování bakalářského studia anglického jazyka získaly dalším vysokoškolským studiem magisterský titul. Učitel pověřený prevencí sociálně patologických jevů absolvoval cyklus seminářů a školení. Škola vede přehled o dalším vzdělávání i s hodnocením přínosu dané akce pro školu.

Pro hodnocení pracovníků byla zpracována kritéria, která byla zveřejněna formou směrnice ředitele. Vnitřní platový předpis pro zaměstnance školy vychází z Nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Výše osobních příplatků je diferencována a k jejich úpravě dochází zpravidla dvakrát ročně.

Škola má částečně vytvořen systém pravidelného sebehodnocení. K tomu slouží hodnocení činnosti školy vždy na závěr školního roku a z toho plynoucí cíle a úkoly pro následující období, stejně jako výroční zpráva o činnosti školy. Velmi dobrou vypovídací hodnotu má rovněž materiál, který předložil ředitel školy jako vlastní hodnocení výkonu ve funkci od roku 1994. Poznatky zjištěné ČŠI v rámci orientační inspekce uvedené skutečnosti potvrzují.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen vůči celé organizační jednotce. Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle plánu a stanoveného zaměření. Kontrolou jsou písemně pověřeni kromě zástupce ředitele školy a ekonomky také předsedové předmětových komisí, kteří vykonávají i hospitační činnost. Počet hospitací uskutečněných ředitelem školy v tomto školním roce u všech vyučujících svědčí o tom, že tato forma kontroly je prováděna pravidelně a systematicky. Obecné poznatky získané kontrolou jsou prezentovány na poradách pedagogických pracovníků. Záznamy z hospitací prokazatelně dokládají seznámení vyučujícího s pozitivy, ale i nedostatky sledované výuky a stanovují případná termínovaná opatření. Ředitel školy věnuje této oblasti velkou pozornost. Jak vyplynulo z jednání, kterému byla ČŠI přítomna, dovede ředitel hospitovanou výuku hodnotit fundovaně. Případné nedostatky jsou sdělovány s taktem. Vyučující jsou vedeni k zamýšlení se nad cíli výuky a mírou jejich splnění v dané vyučovací hodině, stejně jako k sebehodnocení. Pravidelně jsou kontrolovány třídní knihy, průběžně je prováděna kontrola dodržování pracovní doby pedagogů, určených dozorů

a plnění termínovaných i trvalých úkolů. O každé mimoškolní akci podává zodpovídající pedagog řediteli písemnou hodnotící zprávu s konstatováním, že během akce nedošlo k úrazu. Práci předmětových komisí ředitel školy sleduje, dle možností se účastní jejich jednání. Jinak získává informace o jejich činnosti ze zápisů.

O výsledcích výuky je ředitel informován. Klasifikace a absence žáků je průběžně sledována a za každé klasifikační období vyhodnocována. Stanovená opatření jsou součástí zápisů z pedagogických rad. K hodnocení výsledků vzdělávání slouží rovněž celostátní testy, kterých se vybrané třídy účastní (sonda Maturant, Kalibro, Scio) a jejichž výsledky jsou analyzovány. V letošním školním roce byly testovány z matematiky, českého jazyka a literatury, anglického nebo německého jazyka a všeobecných studijních předpokladů třídy čtvrtého a sedmého ročníku osmiletého cyklu a třetího ročníku čtyřletého cyklu. Obdobné testování proběhlo i v minulém školním roce. Ředitel školy má přehled o účasti a úspěšnosti žáků v nejrůznějších soutěžích (viz další významná zjištění), stejně jako o úspěšnosti absolventů školy při přijetí na vysoké či vyšší odborné školy.

Kontrolní systém je vytvořen. Výsledky prováděných kontrol jsou analyzovány a na jejich základě jsou přijímána opatření. Oblast je hodnocena vzhledem k zjištěnému nedostatku při plnění učební osnovy (viz hodnocení předmětu zeměpis) jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má jasně stanovená pravidla, která jsou pracovníky školy akceptována. Ve všech sledovaných oblastech řízení výrazně převažují pozitivní zjištění, vynikající je plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků. Kontrolní systém je promyšlený, zjištěný nedostatek při plnění učební osnovy zeměpisu v nižších ročnících osmiletého gymnázia neovlivňuje významně jeho jinak velmi dobrou kvalitu. Oblast řízení je ČŠI celkově hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se účastní řady společenských, kulturních a sportovních akcí, zapojují se do společenského a kulturního života města. Některé z akcí škola organizuje. K nejdůležitějším patří literární soutěž pod mottem „Vnímáme přítomnost, abychom ovlivnili budoucnost“ pořádaná společně s Nadací Jana Pivečky, výtvarné výstavy prací žáků na slavičínské radnici, návrhářská soutěž „Ševče, drž se svého kopyta“ a každoroční pořádání Discomaratonu dotovaného hodnotnými cenami. K aktivitám školy patří i taneční kurzy, vystoupení u Vánočního stromu, pravidelné návštěvy divadelních představení, koncertů a výstav. K rozvoji estetického citění žáků přispívají i autorské výstavy prací umělců přímo ve výstavních prostorách vybudovaných ve vestibulu školy.

Četná je účast žáků v soutěžích a olympiádách. K nejvýznamnějším, kterých se žáci v letošním školním roce úspěšně zúčastnili, patří soutěže Eurotour, mladých historiků, konverzační soutěže v anglickém jazyce s postupem do okresního kola, matematická soutěž Klokán a olympiády (ekologická, v českém jazyce, matematická a fyzikální s postupem do okresního kola). Úspěchy žáků jsou zveřejňovány a oceňovány.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 425/2000-21 s účinností od 1. září 2000
- Zřizovací listina bez čísla jednacího ze dne 10. března 1992
- Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 čj. 31 457/98-21
- Souhlas MŠMT se zavedením osmiletého studijního cyklu čj. 29 561/94-61
- Jmenování ředitele čj. 29 401/94-61, potvrzení ve funkci čj. 33 254/98-26, čj. SŘ 675/99
- Schválené učební dokumenty pro gymnázia
- Školou rozpracované učební plány čtyřletého a osmiletého studijního cyklu
- Podkladová inspekční dokumentace
- Koncepce rozvoje školy
- Roční plán výchovné a vzdělávací činnosti pro školní rok 2000/2001
- Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001
- Organizační řád
- Vnitřní řád školy
- Organizace školního roku 2000/2001
- Přehled konzultačních hodin pro žáky
- Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí cizích jazyků, dějepisu a matematiky
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Vnitřní klasifikační řád pro pedagogické zaměstnance s účinností od 1. února 2001
- Vnitřní platový předpis s účinností od 1. září 2000
- Směrnice ředitele gymnázia s kritérii pro osobní hodnocení s účinností od 1. září 2000
- Pověření předsedů předmětových komisí
- Statut pedagogické rady a statut předmětové komise
- Náplně práce statutárního zástupce a ekonomky
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 2000
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou hospodářské dokumentace a účetní evidence a evidence majetku a dokumentace k ukončování studia
- Třídni knihy prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia školního roku 1999/2000
- Vlastní hodnocení výkonu funkce zpracované ředitelem školy
- Záznamy o akci - učitelé, žáci
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Škola naplňuje koncepci gymnázia s všeobecným zaměřením. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilaci s ohledem na jejich budoucí uplatnění.

Řízení školy je koncepční a efektivní. Za poměrně krátké období existence školy (9 let) se podařilo vybudovat stabilní a perspektivní pedagogický sbor a vytvořit poměrně dobré materiálně technické vybavení pro výuku sledovaných předmětů. Nedostatky se ve větší míře objevily při zabezpečení výuky učebnicemi zeměpisu v nižších ročnících osmiletého gymnázia a dějepisu ve čtvrtém ročníku čtyřletého cyklu.

Činnost školy je velkou měrou pozitivně ovlivněna velmi zodpovědnou a pečlivou prací ředitele školy.

Na základě dílčích zjištění v oblasti vzdělávání a řízení hodnotí Česká školní inspekce činnost školy celkově jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 23. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. května 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Ondřej Kašpar	Ondřej Kašpar v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2001-06-15	83/01
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek ředitele školy.