



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž

Grohova 1392, 769 01 Holešov

Identifikátor školy: 600 117 561

Termín konání inspekce: 16. – 18. květen 2006

Čj:	ČŠI 182/06-15
Signatura	bo2az142

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je příspěvkovou organizací s celodenním provozem. Tvoří ji kmenová mateřská škola se čtyřmi třídami a od 1. ledna 2003 i odloučené pracoviště s jednou třídou v obci Dobrotice. Celková kapacita mateřské školy je stanovena pro 145 dětí. Součástí školy je školní jídelna a školní výdejna na odloučeném pracovišti.

Na začátku školního roku 2005/2006 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 133 dětí, v současné době dochází do mateřské školy 137 dětí ve věku 3 – 7 let.

Mateřská škola je od roku 1998 zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

Inspekční činnost byla realizována pouze v kmenové mateřské škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Naplněnost mateřské školy byla v době konání inspekce 95%, což vzhledem k současným podmínkám je stavem optimálním. Z celkového počtu dětí uváděných ve statistickém výkazu jsou v kmenové škole integrovány tři děti se zdravotním postižením.

Pedagogický kolektiv tvoří zkušené, kvalifikované pedagogické pracovnice. V důsledku zvýšené docházky dětí přijala ředitelka v průběhu školního roku na dobu určitou pedagogickou pracovníci, která krátkodobě zastupuje za učitelku ukončující denní vysokoškolské studium speciální pedagogiky. V současnosti pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických pracovníků (10) s přepočtem úvazků 9,45. Na jeden úvazek připadá 14 dětí. Věkový průměr pedagogického sboru je 45 let.

Kvalita personálního řízení školy je zajištěna nadstandardní odbornou fundovaností ředitelky, která kromě současného vysokoškolského studia speciální pedagogiky, působí již více než deset let v poradenské a lektorské skupině mateřských škol podporujících zdraví při Státním zdravotním ústavu v Praze. Vzhledem ke specifické koncepční zaměřenosti školy ředitelka velmi pečlivě vyhodnocuje její personální potřeby a v rámci personálního auditu má ujasněna kritéria pro výběr nových pedagogických pracovníků.

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru (2 speciální pedagožky, 7 logopedických preventistek) a převažující dlouhodobá praxe vytváří velmi příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Svou odbornost si všechny pracovnice trvale doplňují absolvováním dalšího vzdělávání, které je součástí strategického řízení školy. Předložená osvědčení dokladují nadstandardní účast všech učitelek na vzdělávacích akcích úzce souvisejících s koncepční zaměřeností školy. V průběhu dvou let se kolektiv školy zúčastnil cíleného vzdělávání k evaluaci v podmínkách škol podporujících zdraví, které organizoval Státní zdravotní ústav i kurzů ICT pro začátečníky, či pokročilé. Nadpoloviční většina učitelek absolvovala semináře z oblasti speciální pedagogiky i Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Plně byly využity nabídky různých vzdělávacích institucí, jež se zaměřily k rozvoji osobnosti dítěte.

Ředitelka v průběhu svého funkčního působení absolvovala specializační studium pro řídicí pracovníky. Příkladná je četnost její účasti na vzdělávacích seminářích z oblasti speciálního školství, školského managementu, ICT i studia cizího jazyka. Její angažovanost v rámci reformy mateřského školství v oblasti výchovy ke zdraví se maximálně zúročuje, jak v oblasti řídicí, tak i v celkovém pracovním klimatu školy. Participativní, týmové řízení i vzájemný

profesní respekt mezi zaměstnanci vede k naplňování vlastního kurikulárního dokumentu školy zaměřeného ke zdravému životnímu stylu v duchu dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Pedagogický tým prokazuje kooperativní způsob práce, schopnost komunikovat o svých požadavcích i kriticky vyhodnocovat podmínky školy. Celkově se řízení školy vyznačuje maximální pružností organizace provozu, funkčností informačního systému, jasně stanoveným a plně uplatňovaným motivačním a pobídkovým systémem i jednoznačně vymezenými pravomocemi všech zaměstnanců. Prostřednictvím pravidelně konané pedagogické rady je prováděna kontrola plnění harmonogramu pracovních úkolů a vyhodnocována jejich efektivita.

Kompaktnost kolektivu školy a jejich profesní úsilí je kladně vnímáno i rodičovskou veřejností, která se aktivně spolupodílí na životě školy i tvorbě zásadních pedagogických dokumentů. Mezi oběma subjekty je vytvořena maximální důvěra, která přirozeně podporuje vzájemnou komunikaci a usnadňuje přijetí principů zdravé školy nejen dětmi, ale i rodičovskou veřejností. Rodiče oceňují především nadstandardní aktivity a poradenský servis školy i spolupráci se specializovaným pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou v případě odkladu školní docházky nebo dětí integrovaných. Četnými osvětovými aktivitami v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí se rodičům dostává ze strany školy dostatek informací i odborné pomoci.

Personální řízení je příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP a RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Vzdělávací program školy, tzv. Školní kurikulum, je zpracováno na období čtyř let, v tomto školním roce jeho platnost končí. Stanovená struktura a obsahová zaměřenost plně respektuje filosofii, principy a zásady programu Škol podporujících zdraví i cíle a záměry RVP PV. Školní kurikulum vychází z vlastního hodnocení školy, poskytované informace podávají ucelený obraz o dlouhodobém vzdělávacím záměru školy, v němž je významnou měrou zastoupena především oblast výchovy ke zdraví dětí. Na jeho tvorbě se spolupodílely všechny pedagogické pracovnice, což se příznivě odrazilo v kvalitě a rozsahu vzdělávacího obsahu, který vytváří smysluplný, vyvážený celek. Vzdělávací obsah integrovaných celků maximálně rozvíjí kompetence podpory zdraví u všech zúčastněných tj. dětí, rodičů, pracovníků školy a dalších zájemců, kteří se spolupodílí na životě školy.

Navazující třídní vzdělávací programy jsou orientovány k co nejširšímu uplatňování prožitkového a činnostního učení a k přímému propojení školy se životem. Dostatečně zohledňují podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním postižením. Školní kurikulum podporuje týmovou spolupráci, respektuje potřeby zúčastněných subjektů a maximálně přispívá k rozvoji a zkvalitnění práce školy. Pozitivně ovlivňuje i tvorbu individuálních vzdělávacích programů, které jsou vytvářeny ve spolupráci s odborníky speciálního pedagogického centra v souladu se specifickými potřebami dětí integrovaných. Pravidelné vyhodnocování dosažených vzdělávacích výsledků na úrovni individuálních, třídních plánů i školního kurikula poskytuje všem zúčastněným funkční zpětnou vazbu.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v souladu ve všech stanovených kritériích.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Systém celkového hodnocení podmínek školy je v současnosti v procesu tvorby vzhledem k chystanému završení platnosti Školního kurikula. Snahou ředitelky je stanovit taková hodnotící kritéria, která by postihovala dlouhodobé vzdělávací cíle školy a napomohla celkové analýze vzdělávacích výsledků, podmínek školy a funkčnosti školního kurikula.

Mimořádný zájem je věnován bezpečnému a funkčnímu materiálnímu vybavení mateřské školy. Dispoziční členění prostor, množství a kvalita hraček, didaktických pomůcek a sportovního nářadí i vhodný dětský nábytek maximálně podporují bezpečnost i zdravý tělesný a duševní vývoj dětí. Celkově působivé estetické pojetí prostředí školy, maximální podnětnost hracích a pracovních center, dostupnost veškerých hraček a pomůcek vytváří v dětech pocity pohody a bezpečí. V dostatečné míře jsou zastoupeny kompenzační a reedukační pomůcky, které na doporučení speciálního pedagogického centra využívají děti se zdravotním postižením. Nadstandardně je vybavena školní zahrada, která se nachází v klidném a příjemném prostředí plném zeleně.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví je zajištěna mimořádnou aktivitou a předvídavostí ředitelky v součinnosti s pověřenou odborně způsobilou osobou v BOZP, navíc znalou problematiky v oblasti školství. Ochrana dětí před úrazem je zajištěna trvalou přítomností učitelek i jejich nepřetržitým dohledem v ložnicích, kde děti odpočívají na patrových lehátkách.

Školní a provozní řád a další vzorně zpracovaná dokumentace výstižně stanovují pravidla pro provoz a vnitřní režim školy a formulují podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve vztahu k dětem. Všechny pedagogické pracovnice byly proškoleny v oblasti poskytování praktické první pomoci. Ředitelka má zajištěny pravidelné kontroly technického zařízení i zahradního vybavení. Tato výjimečná a funkční prevence může sloužit jako příklad dobré praxe v eliminaci rizik.

Školní jídelna zajišťuje dětem pestrou stravu a funkční pitný režim. Kultura stolování, pravidelně zařazované preventivní pohybové aktivity i přirozeně vyvážený denní řád vytváří v dětech návyky zdravého životního stylu.

Přátelské, podnětné klima školy a vstřícná komunikace mezi všemi zaměstnanci kladně ovlivňuje sociální vztahy mezi dětmi a přirozeně rozvíjí jejich životně důležité klíčové kompetence. Tato podnětná atmosféra velmi pozitivně působí i na děti integrované, které se zcela přirozeně včlenily do kolektivu třídy a běžně se zapojují do všech vzdělávacích aktivit v průběhu celého dne.

V současném vzdělávacím procesu školy je v plné míře uplatňováno kooperativní učení hrou a prožitkem s dostatečnou mírou příležitostí pro komunikaci dětí. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná, váže se k aktuální situaci a vzbuzuje v dětech kladné emoce. Vyváženým propojením spontánních a řízených činností, uplatňováním především skupinových a individuálních forem vzdělávání s možností svobodného výběru činností jsou plně respektovány specifické potřeby dětí a vytvářeny vhodné podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví. Děti mají dohodnuta pravidla chování, která plně a vědomě respektují.

Pedagogické pracovnice se cíleně zaměřují na podporu pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi a vzniklé konfliktní situace využívají k primární prevenci sociálně patologických jevů. Svým citlivým a taktickým přístupem, respektem k jejich individuálním potřebám v dětech přirozeně vytváří zdravé sebevědomí i pozitivní hodnotový systém.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou příkladem dobré praxe a optimálně podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zápisu mateřské školy do školského rejstříku s účinností od 1. března 2006 čj. 6521/2006
2. Statistický výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. září 2005
3. Statistický výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005

4. Školní kurikulum platné pro školní rok 2005/2006
5. Certifikát o přijetí školy do sítě projektů „Zdravá MŠ“ ze dne 17. prosince 2002
6. Dokumentace a Individuální vzdělávací programy pro děti se zdravotním postižením
7. Přehled výchovné práce všech tříd (třídní knihy) za školní rok 2005/2006
8. Školní a provozní řád mateřské školy platný pro školní rok 2005/2006
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2005/2006
10. Personální dokumentace – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
11. Osvědčení ze vzdělávacích seminářů pedagogických pracovníků za období 2004 – 2006
12. Osvědčení o absolvování specializačního studia pro řídicí školské pracovníky při VŠ-UP Olomouc ze dne 7. ledna 1997
13. Záznamy z jednání pedagogické rady za období 2005 – 2006
14. Vlastní hodnotící zpráva mateřské školy za školní rok 2004/2005
15. Osvědčení o absolvování kurzu Základní norma zdravotnických znalostí všech pedagogických pracovníků ze dne 12. února 2005
16. Rozbor úrazovosti ze dne 30. června 2005, Kniha úrazů zavedená dne 15. února 2005
17. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ze dne 15. května 2006
18. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty ze dne 15. února 2005
19. Příkaz ředitelky MŠ k provedení roční prověrky BOZP a PO ze dne 20. dubna 2006
20. Zápis z prověrky stavu BOZP a PO ze dne 24. dubna 2006
21. Zápis o revizi elektrického zařízení ze dne 5. listopadu 2004
22. Protokol o revizi elektrického spotřebiče PC sestavy pro děti ze dne 14. září 2005
23. Protokol o odborné technické kontrole zahradního nářadí ze dne 19. října 2005
24. Protokol o provedené hlavní roční kontrole v souladu s ČSN EN 1176-77 a vládního nařízení 329/2002 dětského mobiliáře ze dne 24. března 2006

ZÁVĚR

Nadstandardní kvalifikovanost pedagogického týmu školy, koncepčnost dalšího vzdělávání a především operativní a otevřený způsob personálního řízení maximálně podporují vnitřní reformu školy, která výrazně ovlivňuje rozvoj osobnosti dítěte a jeho zdravý životní styl.

Dlouhodobé vzdělávací cíle školy jsou plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a svým zaměřením akceptují Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR „Zdraví 21“. Vytvořené podmínky mateřské školy umožňují naplňovat vlastní dlouhodobé vzdělávací záměry, jejichž důležitou součástí je výchova dětí k úctě ke zdraví.

Mateřská škola realizuje v předškolním vzdělávání výchovu ke zdraví na vynikající úrovni a může sloužit jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Člen týmu	Helena Hlušková	Helena Hlušková v. r.

Ve Zlíně dne 26. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. červen 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Alena Kotoučková – ředitelka mateřské školy	Alena Kotoučková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Holešov Masarykova 628, 769 01 Holešov	2006-06-15	Čj. 182/06-15

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.