



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15,
okres Náchod**

Komenského 15, 549 01 Nové Město nad Metují

Identifikátor školy: 600 093 972

Termín konání inspekce: 18. – 22. říjen 2004

Čj.:	i6-1057/04-5123
Signatura:	oi3cy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 550 žáků, školní družinu s kapacitou 350 žáků a školní klub s kapacitou 200 žáků. Zřizovatelem je město Nové Město nad Metují, Husovo náměstí 1225, 549 01 Nové Město nad Metují. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola 17 tříd pro žáky 1. – 9. ročníku (z toho 9 tříd na prvním stupni a 8 na druhém stupni), do kterých docházelo celkem 374 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje, kromě části území města, rovněž obce Mezilesí, Zákřaví, Přibyslav, Libchyně, Slavoňov, Jestřebí, Vanovka, Bohuslavice nad Metují, Slavětín, Sendraž, Velká Jesenice, Sněžné, Roztoky, Blažkov a Ohnišov. Jednotlivě do školy dojíždějí žáci i z dalších obcí v okolí. Dojíždějící žáci tvoří každoročně okolo 20 % z celkového počtu žáků školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005 na prvním stupni základní školy v českém jazyce, matematice, prvouce, praktických činnostech, hudební výchově, tělesné výchově, výtvarné výchově a přírodovědě, na druhém stupni v předmětech český jazyk, dějepis, chemie, přírodopis, fyzika, zeměpis, občanská výchova a rodinná výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech v průběhu inspekce ve školním roce 2004/2005, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Zjištění a zhodnocení plnění učebních osnov ve výše uvedených předmětech (na prvním stupni ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004, na druhém stupni ve školních letech 2000/2001 až 2003/2004) a učebních plánů (ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005), vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k zaměření inspekční činnosti ve škole byly hospitace realizovány u dvaadvaceti vyučujících. Kromě dvou vychovatelek školní družiny, vyučujících několik hodin předměty s výchovným zaměřením na prvním stupni, a dvou učitelek s vysokoškolským vzděláním jiného zaměření (jedna z nich v současné době studuje speciální pedagogiku), splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole všichni učitelé. Rovněž výchovná poradkyně je pro svou práci kvalifikovaná a splňuje požadovanou délku praxe. Vedení školy se snaží při sestavování učebního plánu v maximální míře zohledňovat odbornost učitelů.

Základním dokumentem, o nějž se opírá organizace činnosti a provozu školy, je Organizační řád. Jeho součástí je organizační schéma se znázorněnými vazbami přímého řízení. V Organizačním řádu školy jsou mimo jiné zakotveny povinnosti a pravomoci zaměstnanců školy, kritéria pro hodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků a zásady komunikačního a informačního systému. Další záležitosti týkající se organizace a provozu školy jsou popsány v dokumentu Organizace školního roku 2004 – 2005. Podrobně jsou povinnosti zaměstnanců rozpracované v aktualizovaných pracovních náplních.

Informační systém vůči zaměstnancům je založen především na denním kontaktu vedení školy se všemi pracovníky a pravidelných i operativních poradách. Pro přenos informací je využíván také školní rozhlas, informační nástěnky a počítačová síť.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny. V základní škole pracují na prvním stupni dvě metodická sdružení a na druhém stupni jedenáct předmětových komisí. Ze zápisů z jejich jednání vyplývá, že se odpovědně zabývají problematikou výuky, hodnocením písemných prací, výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výběrem vhodných učebnic, zajištěním soutěží a dalšími tématy podle aktuální potřeby.

Při základní škole pracuje od roku 1998 rada školy. Ta se schází zpravidla čtyřikrát ročně a její činnost je pro školu přínosná. Při škole je ustanoveno rovněž sdružení rodičů.

Většina učitelů působících ve škole jsou zkušení pedagogové. Pokud zde v minulých letech působili začínající pedagogové, věnovali se jim uvádějící učitelé a pomáhali jim i ostatní spolupracovníci.

Ředitel školy a jeho zástupkyně vytvořili fungující systém vedení zaměstnanců, v němž platí stanovená pravidla. Jejich dodržování vedení školy kontroluje na základě pečlivě vypracovaného plánu. Ředitel školy i jeho zástupkyně provedli ve školním roce 2003/2004 každý 8 hospitací. Zápisy jsou vedeny jednotně, závěry z hospitací učitelé podepisují. Kromě sledování průběhu vyučovacích jednotek a dodržování tematických plánů kontrolují ředitel a zástupkyně ředitele také povinnou dokumentaci, písemnosti žáků a celkový provoz školy. Výsledky zjištěné hospitacemi a kontrolami vedení školy s jednotlivými zaměstnanci projednává, hodnotí a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce.

Plánování v oblasti lidských zdrojů není podloženo žádným písemným materiálem, ale ředitel školy uplatňuje v této oblasti velké osobní zkušenosti a dobrou znalost situace v regionu. Má přehled o všech zaměstnancích školy, shromažďuje a vyhodnocuje žádosti uchazečů o pracovní místa.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je nejčastěji využívána nabídka Pedagogického centra Hradec Králové a Centra vzdělávání Náchod, výjimečně i jiných vzdělávacích organizací. Priority vzdělávání jsou stanoveny, učitelé mají o další vzdělávání zájem.

Vedení školy se pravidelně zabývá hodnocením práce zaměstnanců, například při stanovení osobních příplatků. Kritéria pro přiznání osobního příplatku jsou určena, každý zaměstnanec má možnost se s nimi seznámit. Zdůvodnění výše nenárokových složek platu zaměstnanci školy podepisují.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré a příznivě ovlivňují výchovu a vzdělávání žáků školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola se nachází v centru města na rušné hlavní třídě. Je umístěna v historické budově z roku 1892, ke které později byly přistavěny dvě přístavby. V centrální trojpodlažní budově je umístěna většina učeben prvního i druhého stupně, kabinety, dvě sborovny, tři kanceláře vedení školy a hospodářky, žákovské šatny, školní jídelna s kuchyní, byt školníka.

Za budovou se nacházejí dva dvory s prostory pro parkování vozidel a odpočinkovou zónou pro žáky. V relaxační části je umístěno základní vybavení pro pohybovou činnost (stoly na stolní tenis, asfaltové hřiště na košíkovou). Na relaxační část navazuje oplocené travnaté hřiště s houpačkami, průlezkami, pískovištěm a altánem, v němž se nacházejí lavičky pro žáky. V „přístavbě 1“ je malá tělocvična s nářadovnou, tři herny školní družiny, školní klub a školní dílna, v „přístavbě 2“ jsou tři kmenové učebny nejnižších ročníků se šatnami na chodbě.

K dispozici je celkem sedmnáct kmenových učeben pro všechny třídy školy, jedna učebna pro dělené vyučování, dále samostatné odborné učebny (žakovská kuchyňka, počítačová učebna, školní dílna s keramickým pracovištěm a tělocvična). Ostatní odborné učebny slouží zároveň jako kmenové (hudební výchova, výtvarná výchova, matematika, fyzika s chemií, zeměpis). Na chodbách ve dvou podlažích jsou umístěná terária s živočichy. Citelně chybí další zázemí školy – knihovna a informační centrum (ve škole je na několika místech rozmístěno cca 2 800 svazků knihovního fondu), prostorná tělocvična, víceúčelové hřiště (pro některé hodiny tělesné výchovy musí škola využívat prostory jiných subjektů, např. tělocvičnu ZŠ, Nové Město nad Metují, Malecí, Všesportovní stadión armádního generála Klapálka).

Učebny prvního stupně jsou některé prostorné, jiné menší, vybavené nábytkem bez možností polohování. V části učeben je umístěn žakovský nábytek pouze jedné velikosti, což nevyhovuje výšce některých žáků. Příjemné prostředí je tvořeno vhodným rozmístěním pomůcek, nástěnek, výstavkami výtvarných a literárních prací žáků a odpočinkovými koutky pro relaxaci (v elementárních třídách jsou vybaveny koberci a relaxačními gymnastickými míči). Učebny druhého stupně jsou zpravidla zařízeny starším nábytkem, jen někde novějším, jeho obměna probíhá zvolna. Estetická úroveň učeben druhého stupně je různá, celkově průměrná.

Pomůcky pro sledované předměty jsou převážně staršího data, některé již značně opotřebené, jiné nové. Jsou umístěny v kabinetech či učebnách, mediotéka v ředitelně školy. Pro sledované předměty mají žáci všech ročníků učebnice, některé učebnice prvního stupně jsou opotřebené a potřebují obměnit (např. pro hudební výchovu). Na druhém stupni jsou pořizovány v ucelených řadách pro jednotlivé předměty, na prvním stupni pouze v některých předmětech. Žáci pracovali s pracovními sešity, knihami z fondu školní knihovny a nakopírovaným materiálem. Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení.

Učitelé mají k dispozici odbornou literaturu a metodické příručky, které jsou umístěny podle odborností v jednotlivých kabinetech. K dispozici je obrazový materiál, videokazety, počítačové výukové programy, dvojrozměrné i trojrozměrné pomůcky. Některé potřebné materiály si zhotovují pedagogové sami. Kladem jsou sady klíčů a atlasů pro samostatnou práci žáků v přírodovědných předmětech a dobře vybavené odborné učebny. Pomůcky žáci a učitelé používají, názornost výuky byla zpravidla zajištěna. Někdy ve sledované výuce pomůcky zařazeny nebyly, ačkoliv k podpoře názornosti to situace vyžadovala.

Škola vlastní dostatečné množství audiovizuální techniky, ve školní počítačové síti je zapojeno celkem 38 počítačů, dále jsou využívány přenosné magnetofony, videorekordéry, k dispozici jsou i zpětné projektory.

Veškeré prostory pro výuku jsou využívány. V budově je udržována čistota, materiální zázemí je pravidelně opravované a dle finančních možností postupně doplňované. Vedení školy se zaměřuje při své kontrolní činnosti i na sledování využívání materiálních zdrojů ve výuce, v centru pozornosti je i stav budovy. Ředitel školy projednává se zřizovatelem opatření ke zlepšení podmínek školy.

Veřejnosti jsou pronajímány učebny na kurzy jazyků a tělocvična školy. Vedení školy zpracovalo koncepci dalšího rozvoje školy.

Kvalita materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je v předmětech prvního stupně průměrná, na druhém stupni ve sledovaných předmětech jsou podmínky velmi dobré. Celkově jsou materiálně technické podmínky vzdělávání žáků základní školy na průměrné úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve školním roce 2004/2005 probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plán školy pro tento školní rok je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky vypracovaly pro integrované žáky individuální vzdělávací plány, které v době inspekce byly podepsány pracovníci pedagogicko psychologické poradny a projednání se zákonnými zástupci bylo naplánováno.

Povinná dokumentace je zodpovědně vedena v plném rozsahu, na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Při její kontrole byly zjištěny pouze drobné formální nedostatky.

Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny, ve třídách IX. A,B však ve školním roce 2003/2004 nebyl probrán v učivu dějepisu tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století, neboť ani v letech předcházejících, tj. VIII. A,B – 2002/2003, VII. A,B – 2001/2002, VI. A,B – 2000/2001, nebyl tento tematický celek do výuky zařazen.

Kontrolu naplňování učebních osnov provádějí ředitel školy a zástupkyně ředitele školy průběžně při hospitační činnosti, při které sledují časové a obsahové plnění tematických plánů učitelů. Dále využívají jednání pedagogické rady a v případě zjištěných nedostatků s vyučujícími operativně řeší vzniklou situaci.

Rozvrh hodin žáků pro školní rok 2004/2005 je sestaven převážně v souladu s příslušným právním předpisem, kromě rozvrhu hodin žáků, kteří navštěvují volitelné předměty konverzace z anglického jazyka a německého jazyka a mají v jednom sledu sedm vyučovacích hodin, namísto maximálně šesti hodin. Hodiny uvedených předmětů jsou vyučovány jako nulté a ve třech dnech je navštěvuje celkem dvacet žáků ze sedmých tříd a sedmáct žáků z devátých tříd. Dále nejsou dodrženy zákonem stanovené délky přestávek. Místo minimálně desetiminutových jsou mezi nultou a první vyučovací hodinou, mezi třetí a čtvrtou a po páté hodině již všechny následující přestávky v délce pět minut. Tyto skutečnosti z hlediska psychohygieny negativně ovlivňují pedagogický proces, protože žáci nemají dostatek času na přípravu na vyučování a relaxaci. Bezpečnosti ve škole je věnována značná pozornost. Ředitel školy vypracoval Řád školy, jehož přílohou je dokument Vnitřní režim školy. Vypracovány jsou též řady všech odborných učeben.

Vnitřní informační systém vůči žákům je propracovaný a funkční. Též pro rodiče jsou snadno přístupné veškeré informace o žácích, a to v žákovských knížkách, notýscích a na pravidelných schůzkách. Individuální informace lze získat v konzultačních dnech či kdykoliv na základě předběžné domluvy s vyučujícím nebo vedením školy. Základní informace o škole je možno zjistit na webových stránkách školy, kam lze zasílat i případné připomínky. Zajímavosti o škole jsou nepravidelně publikovány v regionálním tisku.

Výchovná poradkyně je velice zkušená učitelka. Ve své práci se řídí plánem, který zahrnuje oblast péče o integrované žáky, profesní poradenství pro vycházející žáky a prevenci sociálně patologických jevů. Dyslektickou nápravu integrovaných žáků zajišťuje ve škole osm proškolených asistentek, které mají žáky rozdělené do malých skupinek, pokud možno se stejnou poruchou učení. Výborná spolupráce je nejen s pracovníci pedagogicko-

psychologické poradny, která pravidelně jedenkrát za měsíc navštěvuje školu, ale i s třídními učiteli a rodiči integrovaných žáků. V rámci profesního poradenství pořádá škola kvalitní akce pro žáky.

Velká pozornost je ve škole věnována prevenci sociálně patologických jevů. Program prevence vychází z dokumentu Minimální preventivní program a zahrnuje mnoho tematických bloků, nabídku jednorázových akcí a činností, kterých se žáci mají možnost účastnit.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň základní školy

Předměty 1. – 2. ročníku

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka ve čtyřech třídách v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, hudební výchova, praktické činnosti, tělesná výchova a výtvarná výchova. Učitelky všech jmenovaných předmětů zpracovaly stručné celoroční tematické plány učiva. Osobní tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všechny třídní učitelky, což se pozitivně projevuje na kvalitě výuky. Některé hodiny praktických činností vyučují vychovatelky školní družiny, bez odborné a pedagogické způsobilosti. Bylo sledováno vyučování jedné z nich, učitelka se snažila důsledně používat metodicky vhodné postupy vzhledem k věku žáků a využívala možnosti propojení probíraného tématu učiva s činnostmi ve školní družině.

Na jednotlivé hodiny byly všechny učitelky připraveny, většinou si promyslely organizaci práce v hodině a využily názorné pomůcky. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku. Připravené zápisy na tabulích žáky motivovaly a umožňovaly snadnější orientaci v učivu. Kromě učebnic a pracovních sešitů žáci používali k upevnování a procvičování učiva obrázky, kartičky či nakopírované pracovní listy. Učitelky zařadily poslech z magnetofonu, hru na kytaru, žáky zapojily do rytmického doprovodu hrou na ozvučná dřívka a „na tělo“. Hodiny naukových předmětů oživily obrázky a schémata (někdy ale malých rozměrů, chyběly nástěnné tabule a novější přehledy). Často motivovaly žáky zařazením zpěvu, či hrami spojenými s pohybovou činností žáků.

Sledované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, byly zařazeny hodiny opakovací i hodiny s vyvozením nového učiva. Učitelky si stanovily reálné cíle, uplatňovaly především řízený rozhovor se žáky, zařazovaly soutěže, hry i samostatnou práci žáků, především řízenou pod jejich dohledem. Doplnková práce žáků byla zařazena ojediněle, většinou výuka probíhala frontální metodou práce s celou třídou, bez diferenciací. Při samostatné práci poskytovaly vyučující žákům v případě potřeby pomoc. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně.

Organizace výuky umožňovala žákům pracovat vlastním tempem, někdy až na úkor efektivity práce v hodině. Ta byla velmi dobrá v prvních dvou vyučovacích hodinách, další hodiny v pořadí byly silně poznamenány nepozorností, nesoustředěností, často i nekázní žáků. Ve výuce části předmětů byli žáci aktivizováni změnou činností, rovněž tak zařazování mezipředmětových vztahů žáky motivovalo. K jejich relaxaci při některých hodinách a o přestávkách byly využívány odpočinkové koutky učeben a sezení na gymnastických zdravotních míčích.

Předměty s výchovným zaměřením měly převážně činnostní charakter. Řadu potřeb si žáci donesli z domova, jiné byly školní. Hrou na rytmické nástroje se v hodinách hudební výchovy

žáci aktivně podíleli na hudebním doprovodu k písním, někteří hodnotili bodováním zpěv žáků při soutěži třídy. Jedna vyučovací jednotka proběhla bez použití doprovodného hudebního nástroje. Repertoár písní odpovídá věku žáků. Náměty prací v předmětech výtvarná výchova i praktické činnosti byly aktuálně zvolené a propojené buď s denním tématem, či vyhlášenou soutěží, nebo navazovaly na učivo prvouky. Žáci byli usměřováni a vedeni k harmonickému výsledku, opomenuto bylo však zdůvodněné vyhodnocení práce.

Ve všech předmětech učitelky žáky průběžně motivovaly, nezapomínaly opakovat a procvičovat učivo, často však zbylo málo času na závěrečné shrnutí učiva a vyhodnocení práce třídy, někdy nebyla hodina řádně ukončena. Komunikace mezi dospělými a žáky byla přirozená a bezprostřední. Učitelky vedou žáky k dodržování zásad slušného chování, k toleranci i ohleduplnosti. Ve vyžadování jejich plnění jsou však někdy málo důsledné. Verbální i neverbální projev učitelek byl přátelský, projev žáků někdy málo kultivovaný. Vyučování probíhalo většinou v klidné pracovní atmosféře, jindy někteří žáci pracovali s malým zájmem a narušovali svůj nekázný průběh výuky.

Jednotlivé učitelky si vytvořily vlastní systémy hodnocení. Známkou žáky hodnotily za ústní i písemné projevy, jindy používaly motivační razítka. Nejčastěji využívanými hodnotícími prvky byly velmi časté slovní pochvaly a ústní apely na žáky při jejich nekázní. Pokud směřovaly neadresně k celé třídě, často se mýjely účinkem. Učitelky pravidelně kontrolují sešity, dbají na kvalitu písemného projevu žáků, včetně úpravy a čistoty. Sebehodnocení žáci mohli uplatnit pouze ojedinele. V notýscích učitelky podávají informace o výsledcích vzdělávání žáka především klasifikací výkonů v jednotlivých předmětech, některé zápisy se týkají i chování, četnost je postačující.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů 1. – 2. ročníku jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Předměty 3. - 5. ročníku

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily v hodinách českého jazyka, matematiky, přírodovědy a hudební výchovy. Sledované vyučovací jednotky byly připravené. Pro všechny předměty učitelky zpracovaly tematické plány, výuka byla s nimi v souladu. Při výuce byly zohledňovány individuální potřeby integrovaných žáků. V úvodu části hodin nebylo konkretizováno aktuální učivo, ojedinele výuka nenavazovala na předcházející téma.

Ve třetím až pátém ročníku učí v letošním školním roce převážně zkušené a kvalifikované učitelky. Pouze jedna z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se projevilo negativně na kvalitě vyučovacího procesu.

Učebny využívané k výuce vesměs působily pedagogicky podnětně díky vhodné volbě vystavených pomůcek a výtvarných prací žáků. Žáci mají dostatek vyhovujících učebnic, se kterými často pracovali. Již méně byly použity názorné pomůcky, nové učivo učitelky převážně prezentovaly na pečlivě připravených tabulích. Didaktická technika byla použita v hudební výchově. Do hodiny prvouky žáci donesli na doplnění učiva odbornou literaturu.

Volbou vyučovacích metod a organizací výuky se vyučovací jednotky odlišovaly. Většinou byly velmi pestré a různorodé, učitelky v nich střídaly aktivity žáků s relaxačními momenty, při nichž většinou též žáci nenásilnou formou pracovali. Při všech činnostech mohli žáci pracovat svým individuálním tempem, rychlejším žákům byla průběžně zadávána doplňující cvičení. Vyučovací čas byl efektivně využit, žáci získávali převážnou část vědomostí vlastní činností. Učitelky využívaly mezipředmětové vztahy a zařazovaly skupinovou práci. Druhou, podstatně menší skupinu, představovaly hodiny, kde nebyla dodržena stavba vyučovací jednotky. V maximální míře převažovala role učitelky, žáci byli v malé míře zapojeni do

práce. Vyučující žákům předkládaly fakta a mnoho pojmů. Snaha o řízený rozhovor občas končila jednoslovnou odpovědí žáků. Dostatek času učitelky věnovaly procvičování učiva. Ve většině hospitovaných hodin žáci měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor a řešit drobné problémové úlohy.

Také v oblasti motivace se výuka odlišovala, v některých hodinách prolínala, jinde byla opomenuta nebo směřována pouze na klasifikaci.

Ve všech třídách panovala klidná pracovní atmosféra, žáci byli ukáznění. Komunikace se odvíjela od zvolené organizace výuky, do navozené diskuze se zapojovali většinou stále stejní žáci. Průběžně bylo dbáno na kultivovaný mluvený projev. Vyučující neopomíjeli vysvětlení neznámých výrazů, na případné dotazy ochotně odpovídali.

Při hodnocení žáků vyučující bez výjimky respektovaly individuální zvláštnosti jednotlivců. Jen ojediněle se objevilo i sebehodnocení žáků. Závěrečné hodnocení na konci vyučovacích jednotek bylo většinou směřováno k celé třídě a vyznělo vesměs kladně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů 3. – 5. ročníku jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Druhý stupeň základní školy

Český jazyk

V rámci inspekční činnosti byly realizovány hospitace v hodinách jazykového vyučování a literární výchovy v různých třídách 6. – 9. ročníku. Vedení školy v souvislosti s rozšířením učebních plánů navýšilo pro výuku předmětu minimální týdenní dotaci hodin, a to v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu povinného předmětu, v 7. ročníku o volitelný předmět literárně-dramatický seminář. Pro žáky z nejvyššího ročníku učitelky v rámci zájmových útvarů organizují přípravu k přijímacím zkouškám. Pro časovou realizaci všech tří složek předmětu každá z učitelek zpracovala tematický plán, úroveň zpracování těchto plánů se dosti odlišovala, některé obsahovaly např. i další rozšiřující vzdělávací akce pro žáky, jiné byly dosti stručné. Tematické plány byly v souladu s učebními osnovami, duplicita učiva nebyla zjištěna. Sledované vyučovací jednotky byly připravené, některé velmi pečlivě. Výchovně-vzdělávací cíle učitelky stanovily přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Učitelky zohledňují individuální vzdělávací potřeby některých žáků (pravopisná cvičení, kontrolní diktáty, četba nahlas apod.).

Výuku předmětu zajišťují tři odborně i pedagogicky způsobilé učitelky, které mají dlouholetou, nebo víceletou praxi. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivnily úroveň výuky jak po stránce didaktické, tak i odborné.

Výuka předmětu probíhala v kmenových učebnách, které působily estetickým dojmem, ale pro tento předmět nebyly příliš pedagogicky podnětné. Materiální podpora výuky byla, kromě jedné hodiny, dostačující. Žáci nejčastěji pracovali s učebnicemi, s nakopírovanými texty a s jazykovými příručkami, použity byly další literatura i didaktická technika. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že v tomto předmětu je využíván také výukový počítačový program.

Všechny zhlédnuté hodiny byly promyšlené a dobře organizačně zvládnuté, mimo závěrečnou část. V úvodu po seznámení s cílem hodiny následovala v jazykovém vyučování pravopisná rozcvička, nebo oprava diktátu či cvičení. V literární výchově v této části byly zařazeny motivační křížovka, beseda a krátký opakovací test. Frontální formu vedení výuky ve výkladové části učitelky doplňovaly dalšími aktivitami, zejména samostatnou prací žáků, řízeným rozhovorem se žáky, poslechem ukázky literárního textu, žákovským referátem apod. Systematicky vedou žáky k vytváření správných algoritmů a k aktivnímu vyhledávání

informací ve slovnících a jazykových příručkách. Při samostatné práci poskytovaly žákům v případě potřeby pomoc, kontrolovaly jejich práci i pochopení učiva. V závěru hodin po zápisu probraného učiva zpravidla nezbyl dostatek času na shrnutí učiva a zhodnocení činností žáků. Výuka probíhala přiměřeným tempem, změnami činností byli žáci aktivizováni. Dvě z učitelek při projevech únavy žáků zařazovaly relaxační chvílky, jedna upozorňovala žáky na nesprávný způsob sezení.

Vstupní motivaci jako nástroj pro vzbuzení zájmu o probírané učivo vyučující příliš nevyužívaly, větší pozornost věnovaly motivaci průběžné, kterou realizovaly pomocí známek, pochval, povzbuzení, či řešením křížovky, prohlížením obrázků. Skupinová práce, při níž se žáci učí pracovat v týmu, nebyla do výuky začleněna. Celkově asi v polovině zhlédnutých hodin byli žáci aktivní, ve druhé polovině byla aktivita žáků průměrná. Hodiny se odehrávaly v dobré pracovní atmosféře a vyznačovaly se respektováním daných sociálních rolí. Žáci dostávali příležitost vyjádřit své názory a tyto příležitosti v různé míře využívali. Učitelky vedou žáky ke spisovnému vyjadřování, rozvíjejí jejich komunikativní schopnosti a dovednosti.

Výchozí znalosti žáků učitelky nejčastěji prověřovaly společným opakováním a žáky při něm slovně hodnotily, toto hodnocení mělo hlavně motivační charakter. Ústní zkoušení bylo realizováno jednou, výkony žáků učitelka objektivně zhodnotila a známky zdůvodnila. Kontrolou vzorku písemných prací, napsaných v tomto školním roce, byla shledána jak jejich přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení. Dvě z učitelek se zabývají analýzou chyb žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách tohoto předmětu v 6. – 9. ročníku u dvou učitelek, zajišťujících výuku. Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o jednu hodinu, takže činí v šestých, sedmých a devátých třídách dvě hodiny týdně, v osmých třídách jednu hodinu. Obě učitelky zpracovaly tematické plány, pro 6. – 8. ročník podle učebních osnov, v 9. ročníku však ponechaly jen malý časový prostor pro tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století (pouze v průběhu června, kdy navíc dochází k největším ztrátám hodin). Výuka probíhala v souladu s těmito plány v 6. – 8. ročníku, v deváté třídě vyučující ukončovala učivo osmého ročníku, tudíž zde již došlo k značnému opoždění učiva a k nebezpečí opětovného nesplnění učebních osnov (viz výše). Bezprostřední příprava učitelek na sledované hodiny byla kvalitní. Cíle zhlédnutých hodin učitelky stanovily přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žáky s nimi v úvodu vyučovací hodiny seznámily, v jedné hodině ho žáci odhalili z motivační křížovky. Tyto cíle byly splněny.

Obě učitelky jsou kvalifikované, jedna má dlouholeté a druhá také již dostatečné pedagogické zkušenosti. Tyto skutečnosti se promítly do kvality sledované výuky. Učitelky prezentovaly učivo po stránce věcné správně.

Materiálně-technické podmínky pro výuku dějepisu jsou ve škole nadprůměrné a ve všech sledovaných hodinách umožnily zajistit náležitou názornost vyučování. Žáci měli k dispozici kromě učebnic také atlasy, často pracovali s nakopírovanými materiály, s mapami, měli možnost si prohlédnout rozličné obrázky, dokumenty i některé trojrozměrné pomůcky, ve dvou hodinách sledovali videonahrávky. Výuka byla realizována v kmenových učebnách jednotlivých tříd, sice esteticky upravených, ale nepřilíš pedagogicky podnětných pro tento předmět, nebo v učebně třídy VI. A, kde je umístěno video.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly frontálním pojetím, rozdílná byla míra aktivního zapojení žáků, větší v hodinách vedených zkušenější učitelkou. V úvodní části po seznámení

s cílem následovalo zpravidla společné zopakování předchozího učiva. Ve výkladové části žáci vyhledávali údaje a souvislosti v učebnicích, atlasech i jiných materiálech, učitelky je vhodně volenými otázkami vedly k vyvozování nového učiva a k pochopení historických souvislostí. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i společně. Tato část hodin byla zpravidla pestrá a pro žáky přitažlivá. Obě vyučující systematicky učí žáky pracovat s učebnicemi, atlasy a orientovat se na mapách. Na obsahu zápisu nového učiva se žáci většinou podíleli, vždy měl logickou strukturu a délku přiměřenou jejich věku. V další části hodin buď žáci sledovali videonahrávku vztahující se k danému tématu, nebo si procvičovali učivo řešením samostatných úkolů. Ve struktuře hodin chybělo závěrečné shrnutí, ke zhodnocení práce žáků docházelo až po zvonění, o přestávce. Výuka se odvíjela přiměřeným tempem, učitelky měnily metody a formy výuky, a tak si žáci mohli odpočinout, možnost změnit místo či vstát ze židlí neměli.

Učitelky větší pozornost věnovaly průběžné motivaci, v úvodu vyučovací jednotky zpravidla seznámily žáky s jejím cílem. Žáky motivovaly ukázkami z literatury, zajímavostmi, různými obrázky, nechyběly pochvaly a povzbuzení. Žáci uplatňovali své životní zkušenosti a byly využívány mezipředmětové vztahy.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učitelkami a žáky byly v jednotlivých třídách rozdílné, někde velmi dobré, jinde průměrné. Vyjadřovací schopnosti obou učitelek byly velice dobré, obě vytvářely prostor pro komunikaci žáků a ti jej v různé míře využívali, ale komunikace učitelek převažovala. Možnost vyjádřit svůj názor, diskutovat či argumentovat využívalo jen velmi málo žáků, nejčastější formou jejich komunikace byly jednoduché nevětné odpovědi na zadané otázky.

Učitelky po každé samostatné aktivitě žáků provedly s nimi zpětnovazební kontrolu, činnosti zhodnotily, většinou s pozitivním zaměřením. Individuální zkoušení žáků, jejich vzájemné hodnocení, nebo sebehodnocení do sledovaných hodin nezařadily.

Vzhledem k nesprávnému rozplánování výuky a z toho plynoucích důsledků jsou průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu hodnoceny jako průměrné.

Přírodovědné předměty

Hospitace v hodinách přírodopisu, chemie, fyziky a volitelných předmětů seminář a praktikum z chemie a seminář a praktikum z přírodopisu byly uskutečněny u všech šesti učitelů, zabezpečujících ve škole výuku těchto předmětů. Učitelé zpracovali přehledné a termínované tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Přesuny témat v rámci ročníků jsou promyšlené a realizované po dohodě vyučujících. Učivo navazovalo na již známou učební látku, cíle výuky byly stanoveny v souladu s dosaženými žákovskými znalostmi. Hodinová dotace pro výuku přírodopisu je v 6., 7. a 8. ročníku stanovena na dvě hodiny týdně, v 9. ročníku na jednu hodinu týdně. Hodinová dotace pro výuku fyziky je v 6., 7. a 9. ročníku stanovena na dvě hodiny týdně, v 8. ročníku na jednu hodinu týdně. Celkové dotace pro výuku přírodopisu a fyziky jsou tedy rozšířeny o jednu hodinu týdně, hodinová dotace pro výuku chemie je na základní výši. Žáci 7. až 9. ročníků mají možnost zvyšovat si své vědomosti a především zdokonalovat praktické dovednosti ve volitelných předmětech seminář a praktikum z fyziky, seminář a praktikum z chemie a seminář a praktikum z přírodopisu.

Výuka přírodovědných předmětů je zajištěna výhradně kvalifikovanými učiteli s dlouholetou praxí, všichni jsou pro výuku sledovaných předmětů aprobováni. Tyto skutečnosti se projevily pozitivně především v odborně správné interpretaci učiva, pouze výjimečně se v průběhu výuky objevily drobné metodické chyby.

Učitelé ve všech hodinách kvalitně zajistili názornost vyučování. Demonstrovali modely molekul, ukázky hornin, chemikálií, použili nástěnné obrazy, kartičky s nákresy, mapu, ukázky z encyklopedií a článků. Řadu pomůcek využili při provádění pokusů. Kvalitní a časté bylo využívání didaktické techniky (videoorekordér, zpětný projektor).

Téměř všechny sledované vyučovací jednotky byly velmi odpovědně připraveny. Hodiny byly po stránce výběru metod většinou klasické, v několika hodinách však byla výuka založena na organizované samostatné či skupinové aktivní praktické činnosti žáků a společném vyvozování závěrů. Kvalitní bylo vedení hodin, využívání mezipředmětových vztahů, časté střídání činností, velký počet provedených zdařilých demonstračních pokusů (prováděných někdy za přímé asistence žáků) a spolupráce učitelů se žáky. Velmi dobrá byla práce učitelů s učebnicemi a namnoženými pracovními materiály. V několika hodinách byla pozorována individuální práce učitelek se slabšími žáky. Vyučovací čas učitelé ve všech hodinách efektivně využívali, občas opomíjeli vytvářet prostor pro relaxaci žáků. Výchovné momenty učitelé uplatňovali pouze v menší části sledovaných hodin, poměrně často přehlíželi nesprávný způsob sezení žáků a nepořádek ve třídě. Laboratorní práce učitelé se žáky vykonávají ve všech přírodovědných předmětech a ve většině ročníků, jejich počet však zpravidla nedosahuje hodnot doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Praktické práce s přírodovědným zaměřením jsou základem výuky ve sledovaných volitelných seminářích a praktikách.

Učitelé uplatnili úvodní motivaci jen v některých hodinách, výraznější byla ve většině hodin průběžná motivace, zajištěná většinou využitím aktualit a zajímavostí vztahujících se k probírané učební látce, výjimečně například i pomocí křížovky. Vyučující využili řadu vhodných srovnávání, navozovali mezipředmětové vztahy a spojovali teorii s praxí. Významným motivačním prvkem pro žáky ve všech sledovaných předmětech je možnost účastnit se soutěží (fyzikální a biologické olympiády se účastní každoročně, chemické jednou za dva roky), exkurzí do blízkého regionu i do vzdálenějších oblastí republiky.

Pokyny všech vyučujících byly jasné a srozumitelné, jejich komunikační schopnosti jsou velmi dobré. Komunikační schopnosti většiny žáků byly průměrné a v hodinách příliš rozvíjeny nebyly. Pouze v malé části hodin učitelé kladli problémové otázky, vyžadující zvýšené nároky na vyjadřování žáků při tvorbě odpovědí, žáci nejčastěji pouze doplňovali jedním slovem návodné jednoduché dotazy vyučujících. Atmosféra v hodinách byla velmi příznivá, žáci byli ukázněni, v některých hodinách však projevovali malou aktivitu a snahu po podání maximálního výkonu.

Všichni učitelé věnovali dostatek času opakování. Průběžné hodnocení žáků a jejich klasifikace byly objektivní a většinou zdůvodňované, sebehodnocení žáků nebylo pozorováno. Závěrečné hodnocení práce třídy a shrnutí probraného učiva bylo provedeno výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Zeměpis

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace ve všech ročnících druhého stupně u dvou vyučujících. Celkem předmětu vyučují v tomto školním roce tři učitelky, z nichž žádná není pro zeměpis přímo aprobována. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky žádný negativní vliv. Učitelky zpracovaly tematické plány učiva, které vycházejí z platných osnov a zabezpečují kontinuitu učiva mezi jednotlivými ročníky. Zeměpisu je v letošním učebním

plánu přidělena v 6., 8. a 9. ročníku dvouhodinová dotace, v 7. ročníku jednohodinová dotace, což je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Výuka probíhala v odborné učebně pro zeměpis, která je esteticky podnětná, vybavená novým školním nábytkem a jsou v ní soustředěny pomůcky, různé druhy map a didaktické techniky. Ve sledovaných hodinách byly mapy i didaktická technika hojně využívány. V menší míře bylo užito názorných pomůcek.

Úvodní a vstupní motivace v některých hodinách chyběla, jinde byla nahrazena zadáním nakopírované křížovky s opakováním předešlého učiva a následným společným vyhodnocením. Úvodní části hodin mnohdy narušovalo rozdávat atlasů, což vzhledem ke zkráceným přestávkám nebylo možno zajistit jiným způsobem. Látka reflektovala zeměpisnou praxi, byla vhodně aktualizována současným geopolitickým děním, navozováním regionálních zajímavostí, důrazem na ekologické aspekty a především mezipředmětovými vztahy s dějepisem a občanskou výchovou.

Sledované hodiny měly logickou strukturu, výběr učiva byl cyklicky rozšiřován. V 6. ročníku bylo organicky navazováno na předcházející žákovské zkušenosti a dovednosti získané v přírodovědě a vlastivědě na prvním stupni. Ve vyšších ročnících učitelky vycházely ze společné i individuální práce s obecně zeměpisnou mapou. Většinou se opíraly o dobré žákovské znalosti z oblasti politického a hospodářského života i přírodních zajímavostí probíraných regionů. Pravidelně zadávají žákům referáty. Vyučovací jednotky byly realizovány klasickým frontálním způsobem se zařazením ústního i písemného opakování. V některých hodinách byly žákům ve větší míře předávány faktografické údaje, méně se pracovalo s učebnicí. Naopak systematicky a pravidelně jsou užívány nové školní zeměpisné atlasy. Metodicky vhodně realizovaly některé učitelky zápisy látky do sešitů za aktivní účasti žáků. Zápisy jsou stručné, usnadňují žákům jejich domácí přípravu a jsou vedeny v dobré grafické úpravě.

Všechny vyučující projevovaly hezký vztah k žákům, jejich vystupování bylo partnerské a kultivované. Atmosféra hodin byla přátelská, žáci pracovali s chutí a dávali najevo zájem o výuku. Dostatek prostoru byl věnován podpoře jejich verbálního projevu. Méně času zbylo na celkové zhodnocení a shrnutí učiva v závěru hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Občanská výchova a rodinná výchova

V letošním školním roce vyučuje těmto předmětům v jednohodinové týdenní dotaci celkem pět učitelek, z nichž pouze jedna je přímo aprobována pro občanskou výchovu. Rodinná výchova je vyučována vyučujícími se způsobilostí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na druhém stupni, pouze v jednom případě učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tento fakt se však v žádném případě negativně neprojevoval na kvalitě výuky, neboť všechny učitelky byly na hodiny velmi pečlivě připraveny, stanovené výukové cíle podřizovaly aktuálnímu stavu tříd a potřebám žáků. Probírané učivo, které odráželo společensko-výchovnou praxi, prezentovaly v souladu s předloženými tematickými plány.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, v jednom případě v místnosti pro činnost školního klubu, které svou estetickou úroveň přispívaly k celkovému výchovnému a kultivovanému působení na žáky. K domácí přípravě žáci používají kromě učebnic ještě učitelkami nakopírované pracovní listy a vlastní zápisy látky v sešitech. Vyučující využívaly v hodinách další doplňkové publikace a materiály. V jedné z hodin rodinné výchovy žáci prakticky pracovali s textiliemi v rámci tématu o kultuře odívání.

Pravidelné střídání metod práce v hodinách, vedených vesměs frontálními metodami, vytvářelo dostatečně neformální prostor pro diskuzi a prezentaci vlastních názorů. Učivo organicky navazovalo na dosavadní žákovské zkušenosti z praktického života, což se pozitivně odráželo v jejich pozornosti a aktivitě. V hodinách občanské výchovy jsou systematicky zařazovány aktuality, v rodinné výchově žáci pracují na zadaných střednědobých projektech. Přiměřené tempo a citlivě pojímané členění hodin s individuálním přístupem k jednotlivým žákům respektovaly psychohygienické zásady.

Sledované hodiny byly vesměs motivačně zahájeny, systematicky byl podporován verbální projev žáků, ale v závěrech někdy chybělo z časových důvodů hodnocení. Sebehodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

Žákovské sešity obsahují strukturované zápisy učiva, vedeny jsou ve velmi dobré grafické úpravě a vyučující je pravidelně kontrolují.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy zjišťuje výsledky vzdělávání několika způsoby. Žákům 5. a 9. ročníku (dříve i 7. ročníku) jsou již čtvrtým rokem zadávány komerční srovnávací standardizované testy. Žáci 9. ročníku je píše z českého jazyka a matematiky, žáci 5. ročníku z matematiky, ze čtení a informací. Zjištěnými výsledky, které porovnávají úroveň vědomostí žáků mezi základními školami, se zabývá vedení školy i metodické orgány. V případě zhoršení jsou přijímána nápravná opatření. Způsobem zjišťování výsledků v rámci školy jsou vlastní prověrky a testy z matematiky, českého jazyka i dalších předmětů, které učitelé vytvářejí především pro žáky druhého stupně. Ty jim umožňují srovnávat úroveň vědomostí žáků mezi paralelními třídami. Dále škola využívá k sebehodnocení i výsledky žáků v okresních i vyšších kolech soutěží a olympiád. Vedení školy rovněž sleduje a analyzuje úspěšnost žáků devátých tříd v přijímacím řízení na střední školy a mladších žáků na víceletá gymnázia. Závěry a zjištění jsou dále využívány.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti výuky hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy dle Pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 7. ročníku (dvě třídy VII. A, VII. B) o 1 vyučovací hodinu. K tomu využil variantu zařazení dalšího volitelného předmětu (**literárně - dramatický seminář**).

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou, která v obou třídách 7. ročníku vyučuje zároveň český jazyk.

Obsah výuky nepřinesl další nárůst zátěže žáků. Navýšená hodina je zaměřena především na rozvoj klíčových kompetencí žáků, slouží k podpoře výuky průřezových témat a vede k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení. Zavedený volitelný předmět literárně -

dramatický seminář rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáků a posiluje verbální i grafickou složku českého jazyka.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soutěže

Ve školním roce 2003/2004 se žáci školy zúčastnili mnoha naukových olympiád, soutěží a sportovních akcí. Velmi úspěšní byli zejména v mezinárodní výtvarné soutěži pořádané bavorskou agenturou Comenius v Mnichově, v okresním kole recitační soutěže a okresních olympiádách v zeměpisu a přírodopisu.

Projekty

Žáci školy se v roce 2003/2004 účastnili několika přírodovědných programů v rámci ekologického projektu TEREZA. Do dalších mezinárodních projektů a akcí v rámci programu SOKRATES se žáci školy i učitelé zapojují v rámci partnerské spolupráce s několika školami v zemích Evropské unie.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, s úpravami a doplňky schválenými MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22, s platností od 1. 9. 1998
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 21 350/2004-21, ze dne 28. 6. 2004, s účinností od 1. 1. 2004
3. Zřizovací listina Rady školy ZŠ Komenského čp. 15, vydaná Městskou radou Nového Města nad Metují dne 25. 6. 1998, s účinností od 1. 1. 1996
4. Dodatek č. 3 zřizovací listiny Základní školy Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod, vydaný zastupitelstvem města dne 22. 6. 2001, s účinností od 1. 7. 2001
5. Dodatek č. 4 zřizovací listiny Základní školy Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod, vydaný zastupitelstvem města dne 28. 9. 2003, s účinností od 1. 9. 2003
6. Řád školy platný od 25. 8. 2004, podepsaný ředitelem a opatřený razítkem školy
7. Organizační řád ze dne 20. 8. 2004, podepsaný ředitelem
8. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 24. 9. 2004, podepsaná ředitelem
9. Dotazník pro ředitele před inspekcí ze dne 24. 9. 2004, podepsaný ředitelem
10. Záznamy ze schůzí pedagogické rady, vedené od 12. 11. 2001, s podpisy přítomných
11. Individuální vzdělávací plány žáků se specifickými vzdělávacími potřebami pro školní rok 2004/2005 s podpisy pracovnice pedagogicko-psychologické poradny a osobní dokumentace těchto žáků
12. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
13. Učební plány školy pro školní roky 2000/2001 až 2004/2005
14. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů pro školní rok 2004/2005, platný v době inspekce
15. Rozvrh přestávek pro školní rok 2004/2005, platný v době inspekce
16. Rozmístění učeben ve školním roce 2004-2005, vnitřní materiál školy
17. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2004/2005

18. Katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2004/2005
19. Třídní knihy všech tříd prvního stupně, vedené ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
20. Třídní knihy všech tříd druhého stupně, vedené ve školních letech 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
21. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech ve školním roce 2004/2005
22. Tematické plány učitelů pro sledované předměty, platné ve školním roce 2004/2005
23. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003
24. Protokol o komisionální zkoušce konané 30. 8. 2004, s podpisy členů zkušební komise, opatřený razítkem školy
25. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2004/2005
26. Vzorky žákovských knížek a notýsků, vedených ve školním roce 2004/2005
27. Inspekční zpráva č.j. 093 199/00 – 5073 ze dne 1. 6. 1999
28. Nabídka kroužků 2004/2005, Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15
29. Akce školy 2003/2004
30. Vyhodnocení komerčních testů pro 5. a 9. ročník ve školním roce 2003/2004
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 7. 9. 2004, podepsaná ředitelem a opatřená razítkem školy
32. Kontrolní slohové práce z českého jazyka žáků VI. A,B a IX. A a kontrolní diktáty všech tříd druhého stupně, napsané ve školním roce 2004/2005
33. Záznamy ze schůzek metodických orgánů, vedené ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
34. Závěry metodických sdružení – srpen, září 2004 (materiál obsahuje plán vycházek, exkurzí a soutěží)
35. Pokyn MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 čj. 21264/2004-22
36. Doplnění pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu čj. 25344/2004-22
37. Záznamový list školního inspektora (pro tematická zjištění)
38. Záznamový list pro rozhovor s ředitelem školy (pro tematická zjištění)
39. Záznam o zjištěných skutečnostech v Základní škole Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod, ze dne 22. 10. 2004, podepsaný ředitelem školy
40. Zápisy z jednání Rady školy při ZŠ Komenského, Nové Město nad Metují, konaných ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
41. Záznamy z hospitací ředitele školy, vykonaných ve školním roce 2003/2004
42. Záznamy z hospitací zástupkyně ředitele školy, vykonaných ve školním roce 2003/2004
43. Roční plán 2004 – 2005, Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15
44. Koncepce školy ze dne 4. 9. 2003, podepsaná ředitelem školy
45. Organizace školního roku 2004 – 2005
46. Zápisy z laboratorních prací z přírodopisu, vykonaných ve školním roce 2004/2005
47. Plán dalšího vzdělávání 2004/2005, sestavený ředitelem školy
48. Plán personálního rozvoje školy ze dne 31. 8. 2004, podepsaný ředitelem školy

49. Doklady o ukončeném vzdělání učitelů sledovaných předmětů, působících ve škole v době inspekce
50. Pracovní náplně učitelů, třídních učitelů, vychovatelek školní družiny, výchovné poradkyně, ze dne 25. 8. 2004, podpisy pracovníků a ředitele, razítko školy
51. Plán kontrolní a hospitační činnosti a příloha k tomuto plánu, s podpisem ředitele školy
52. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
53. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2003/2004, podepsaná výchovnou poradkyní
54. Plán environmentální výchovy ze dne 31. 8. 2004, s podpisem ředitele a razítkem školy
55. Minimální preventivní program, podepsaný metodikem protidrogové prevence
56. Pracovní řády odborných učeben s podpisy správců učeben a ředitele, opatřené razítkem školy

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků je realizováno v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Personální podmínky základní školy umožňují kvalitní vzdělávání a výchovu žáků, aprobační složení pedagogického sboru je příznivé. Vedení školy vytváří velmi dobré pracovní podmínky svým zaměstnancům, zabývá se všemi oblastmi řídicí práce. Organizační zajištění činnosti a provozu školy, systém vedení zaměstnanců i vnitřní a vnější informační systém školy jsou funkční a jsou zpravidla podloženy písemnými materiály. Učitelé se zajímají o další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedení školy jim účast na vzdělávacích akcích umožňuje.

Materiálně-technické podmínky školy zajišťují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy, vedení školy však musí zabezpečovat k výuce tělesné výchovy i prostory dalších subjektů. Úprava a výzdoba tříd prvního stupně základní školy je estetická, tříd druhého stupně většinou průměrná. Vybavenost učebními pomůckami a didaktickou technikou je celkově na dobré úrovni. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost zajišťování údržby budovy, obměňování učebnic a žákovského nábytku probíhá pomalu v závislosti na finančních možnostech školy. Ke zkvalitňování v oblasti materiálních podmínek výuky přistupuje ředitel školy plánovitě.

Učební plán školy byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Plnění učebních osnov nebylo dodrženo v devátých třídách v učivu dějepisu, kde nebyl probrán jeden tematický celek. Kvalitně vedená povinná dokumentace poskytuje dostatek informací o průběhu i výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu. Krácením některých přestávek mají učitelé i žáci nedostatek času pro přípravu na další vyučování a na relaxaci.

Příprava učitelů na výuku byla ve sledovaných předmětech vyrovnaná a kvalitní, motivace, názornost výuky, výběr metod a forem práce byly mnohdy odlišné úrovně, od vynikající po průměrnou. Málo učitelé využívali možností diferencovat učivo. Klasifikace byla objektivní, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá. Aktivita žáků byla v jednotlivých předmětech a ročnicích velmi rozdílná.

Kvalita výuky je celkově velmi dobrá, stabilizovaná a je přibližně na srovnatelné úrovni s rokem 2000, kdy byla realizována ve škole předcházející inspekce. V úrovni řízení školy je patrný pozitivní posun, vyplývající z větších zkušeností vedoucích pracovníků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	A. Kačírek, v. r.
Členka týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Hypšová	Hypšová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Svatava Fejglová	Fejglová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 30. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Milt	Milt, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	21. 12. 2004	i6-1057/04-5123
Zřizovatel	21. 12. 2004	i6-1057/04-5123
Rada školy	21. 12. 2004	i6-1057/04-5123

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.