

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 0102372/98-5066
Signatura: ba7gs201

Oblastní pracoviště č. 1
Okresní pracoviště Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Integrovaná střední škola technická, Praha 9 - Vysočany, Poděbradská 12 Poděbradská 12/508 190 00 Praha 9 - Vysočany
Identifikátor ředitelství:	600 170 047
IZO:	110 026 012
Ředitelka školy:	Ing. Jana Hornová
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 9, Novoborská 372, 190 00 Praha 9
Termín inspekce:	23. - 24. 11. 1998, 26. 11. 1998 a 2. 12. 1998
Inspektoři:	Ing. Jan Kosek, Mgr. Marie Koverdinská, Doc. Ing. Milan Votruba, CSc.
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR ze dne 1. 9. 1998, č.j. 24 411/98-21• učební plány denního a nástavbového studia podléhající projektu PHARE schválené MŠMT ČR• výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy• pedagogická dokumentace školy• záznamy z hospitační činnosti inspektorů ČŠI

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola sídlí ve třech budovách obvodu Prahy 9, ve kterých zajišťuje svůj výchovně vzdělávací program.

- V objektu Poděbradská 12 je zajišťováno praktické vyučování, část teoretického vyučování a sídlí zde vedení školy.
- V objektu Pod Balkánem 599 (škola Fišpanka) je realizováno teoretické vyučování denního a nástavbového studia.
- V objektu Pod Táborem 3/55 probíhá výuka denního, nástavbového a dálkového studia.

a) Prostorové podmínky

Celkem škola disponuje jedenatřiceti učebnami, třiadvaceti kabinety, devíti odbornými dílnami, CNC laboratoří, jídelnou, malou tělocvičnou, přílehlými chodbami a dostatečným počtem sociálních zařízení. Škola pravidelně využívá plavecký bazén v Hloubětíně k výuce tělesné výchovy.

Všechny prostory potřebné k výuce a k plnění výchovně vzdělávacího programu jsou řádně zajištěny.

Škola bude od příštího školního roku působit v komplexu budov v Horních Počernicích (bývalý areál SOU stavebního) a ze současných objektů si ponechá pouze budovu Pod Táborem 3/55. Tato pro školu pozitivní změna zajistí, že teoretické i praktické vyučování nebude probíhat odděleně, škola získá vlastní kuchyni, velkou jídelnu, domov mládeže a dobře vybavené prostory pro výuku tělesné výchovy.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k její velikosti a počtu žáků na velmi dobré úrovni a umožňují plně realizovat výchovně vzdělávací program.

Prostorové podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

b) Materiálně technické podmínky

Škola má technicky vyřešen bezbariérový přístup do budov Pod Balkánem 599 a Pod Táborem 3/55. V době inspekce navštěvovalo školu celkem 15 dlouhodobě nemocných a handicapovaných žáků (ZPS).

Vybavení učebními pomůckami pro výuku ekonomických předmětů a strojírenských předmětů je na velmi dobré úrovni. Velice omezené vybavení má škola pro výuku jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů. Škola sice nemá k dispozici klasickou školní knihovnu, ale učitelé a žáci mohou využívat řadu výukových multimediálních programů pro odborné i všeobecně vzdělávací předměty. Učebny výpočetní techniky, kde jsou tyto programy využívány, jsou běžně přístupné všem žákům a učitelům. Škola pro učitele zajišťuje odbornou literaturu a časopisy v dostatečném rozsahu.

Sedm speciálně upravených odborných učeben slouží k výuce výpočetní techniky, hospodářské korespondence a odborných předmětů strojírenského zaměření. Vhodným doplňkem je nově vybudované moderní pracoviště Fiktivní firmy. Pro výuku žáků škola instalovala celkem 29 počítačových sestav propojených na 10 tiskáren. Další počítače včetně tří kusů Notebook jsou určeny pro učitele, vedení školy a správce sítě operačního systému.

Vybavení odborných dílen plně odpovídá realizovanému výukovému programu a umožňuje jeho kvalitní plnění. Vynikající je vybavení pro výuku v CNC laboratoři.

Materiálně technické podmínky umožňují plně realizovat výchovně vzdělávací program školy. Jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Celkově jsou materiálně technické podmínky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Kontrolou rozvrhu hodin, délky přestávek a jejich rozložení nezjistila ČŠI žádné porušení právních předpisů. Všichni žáci byli na začátku školního roku podle zápisů v třídních knihách seznámeni se zásadami bezpečnosti práce.

Pitný režim ve škole je zajišťován instalovanými automaty na teplé i studené nápoje. Stravování žáků i učitelů je v budově Pod Táborem zajištěno smluvním dovozem hotových jídel do školní jídelny. Škola Fišpanka má obědy zajištěny v sousedním SOU stavebně-oděvním na základě smlouvy. V objektu Poděbradská 12 je v provozu školní kantýna. Pravidelně ve škole odebírá obědy jen 15% žáků.

Využívané prostory školy jsou udržovány v čistotě. Učebny a chodby jsou vkusně vyzdobeny. Ze všech budov školy nejlépe po této stránce působí objekt Pod Táborem.

Škola věnuje dostatečnou péči estetickému vzhledu a čistotě všech využívaných prostor. Světelné a tepelné podmínky budov školy jsou vzhledem k její velikosti a počtu žáků na velmi dobré úrovni. Škola má dobré podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Psychohygienické podmínky školy lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Inspektoři ČŠI sledovali v rámci své inspekční činnosti úroveň výuky celkem u třiatvaceti učitelů. Z tohoto počtu je deset učitelů odborně a pedagogicky způsobilých. Ze zbývajících počtu je pět učitelů jen odborně způsobilých, tři jen pedagogicky způsobilí a pět učitelů není odborně i pedagogicky způsobilých. Dva z učitelů bez předepsaného vzdělání si kvalifikaci doplňují studiem na vysoké škole.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný. Ředitelka školy provádí pečlivý výběr učitelů a stávající sbor průběžně obměňuje nebo doplňuje podle požadované odbornosti. Učitelé odborných předmětů, kteří vyučují bez požadovaného vysokoškolského vzdělání, mají

dlouholetou praxi v oboru. Jako poněkud horší se jeví situace v personálním zajištění výuky anglického jazyka, je však ze strany vedení školy operativně řešena.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací program školy.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR. Učební plány denního a nástavbového studia podléhající projektu PHARE byly schváleny na základě doporučení VÚOŠ MŠMT ČR dne 22. 7. 1998 pod č.j. 22874/98-23 s platností od 1. 9. 1998.

ČŠI provedla kontrolu plnění učebních osnov a učebních plánů během hospitační činnosti v těchto předmětech:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Technologie
- Strojnictví
- Podniková ekonomie
- Účetnictví a kalkulace
- Právní výchova
- Hospodářské výpočty
- Management obchodní firmy

Učitelé mají v jednotlivých předmětech vypracovány stručné tematické plány. Probírané učivo ve sledovaných předmětech bylo v souladu s učebními dokumenty, pouze v angličtině a v hospodářských výpočtech byl malý časový skluz oproti plánu.

Realizace učebních osnov je v souladu s deklarovaným výchovně vzdělávacím programem školy.

Plnění učebních osnov má průměrnou úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Všichni vyučující (celkem čtyři), jejichž výuka byla sledována, mají odbornou i pedagogickou způsobilost.

Učebnice jsou pouze doporučovány, ve výuce se s nimi nepracuje. Vyučující používají vlastní umělecké texty a názorný obrazový materiál. V materiálně technickém vybavení pro výuku českého jazyka a literatury chybí knihovna. Učitelé mají jen příruční knihovnu s odbornou literaturou.

Písemné maturitní práce z českého jazyka a literatury byly pečlivě opraveny, hodnocení prací je většinou příliš mírné, celkově mají práce nižší úroveň.

Ve sledované výuce se uplatňoval převážně výkladový postup s cílem nejen poznávacím, nýbrž i deduktivním v širším kulturním záběru. Žáci jsou vedeni k uplatnění již probrané látky, k hledání souvislostí i k pochopení uměleckého textu. Aktivizace i motivace žáků měla dobrou úroveň. Požadavky na žáky a jejich hodnocení jsou však mírné, samostatná domácí příprava často zůstává nesplněna.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Výuku anglického jazyka realizují především učitelé bez odborné i pedagogické způsobilosti. Situace se zkomplikovala odchodem interní vyučující v říjnu t. r. Získat kvalitní náhradu pro výuku angličtiny je v současné době obtížné. Těmto podmínkám odpovídá i úroveň výuky.

Používané učebnice Angličtina pro samouky neodpovídá moderním trendům výuky cizího jazyka ve škole, neboť již svou podstatou má jiné určení.

Materiálně technické vybavení pro výuku cizích jazyků je velice omezené - k dispozici jsou magnetofony a nahrávky k učebnicím. Vyučující používají vlastní rozmnožené texty.

Výukové metodické postupy uplatněné ve sledované výuce nejsou efektivní, nevedou k praktickým jazykovým dovednostem. Převládá výkladový postup bez potřebného procvičení, nebo je procvičování stereotypní, které žáky nemotivuje k aktivnímu osvojování učiva. Výuka je vedena převážně v českém jazyce, čímž se snižuje jazyková pohotovost v porozumění i ve vyjadřování žáků. Malá pozornost se věnuje poslechovým cvičením a písemnému projevu.

Efektivitu výuky cizojazyčné korespondence snižuje organizace výuky tohoto předmětu - výuka anglické a německé korespondence pro obě skupiny žáků probíhá současně pod vedením jednoho učitele. Cílem výuky je osvojení základů obchodní korespondence v daném jazyce, především typických obrátů a frází. Takto koncipovaná výuka vedená v češtině nepřispívá k rozvoji řečových dovedností.

Celková úroveň výuky je spíše podprůměrná.

Německý jazyk

Pro výuku německého jazyka jsou k dispozici tři jazykové učebny se základní audiovizuální technikou. Německý jazyk vyučují na ISŠT celkem tři učitelé. Odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí, středoškolsky vzdělaná učitelka s odbornou způsobilostí, bez způsobilosti pedagogické a část výuky je zajišťována externím učitelem bez pedagogické způsobilosti.

Výuka je na dobré úrovni odborné i metodické. Je v ní zachován vyvážený poměr mezi požadavky kladenými na znalosti gramatiky a pravopisu, stejně jako na rozsah slovní zásoby a rozvoj hovorových dovedností. Žáci dovedou používat běžnou slovní zásobu, ale nevěnují dostatečnou péči odborné terminologii. Výuka se vyznačuje potřebnou aktivitou žáků a jejich zapojením do práce v průběhu vyučování. Vyučovací jednotky mají dobrou produktivitu, která vyplývá z vhodně volených vyučovacích metod a důsledného

uplatňování náročných požadavků. Díky tomu, že jsou používány rozmanité formy výuky (včetně her a soutěží), mají žáci o studium německého jazyka zájem.

Výuku německého jazyka na ISŠT hodnotí ČŠI ve škole Pod Balkánem jako průměrnou, ve škole Pod Táborem jako vynikající.

Úroveň výuky je celkově spíše nadprůměrná.

Technologie

Předmět vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. ČŠI sledovala výuku v prvním i ve druhém ročníku. Výuka probíhá v přiměřeném tempu a obsahově v souladu s osnovami a časovým rozpisem učiva. Během výuky učitelé střídají metody práce se žáky, učivo úzce spojují s praxí. Do výuky jsou zařazovány vhodné praktické příklady, běžně jsou používány názorné pomůcky, modely. V hodinách žáci aktivně pracují. Metodické vedení v prvním ročníku je vynikající, ve druhém ročníku je nadprůměrné. Spolu s pestrým střídáním vhodných vyučovacích metod, názorných pomůcek a využíváním zdařilých odborných textů (autorem je jeden z učitelů), je výuka v hodinách vysoce efektivní.

Úroveň výuky je hodnocena jako vynikající.

Strojnictví

Předmět je vyučován v odborné učebně. Ve škole jej vyučují celkem dva pedagogicky způsobilí učitelé. Jeden z učitelů s dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí nemá předepsané odborné vzdělání. Výuka sledovaných hodin probíhala ve škole Pod Táborem. Vyučující vedou žáky k samostatnému uvažování při řešení technické problematiky a během výuky používají množství vhodných názorných pomůcek včetně skutečných strojních součástí. Průběžná kontrola práce žáků, volba vhodných vyučovacích metod a přiměřené tempo v hodinách zvyšovalo efektivitu práce učitelů během výuky. Žáci prokazují dobré znalosti a o studium předmětu mají zájem.

Učivo u obou sledovaných ročníků je v souladu s učebními osnovami a s časovým plánem.

Úroveň výuky je hodnocena jako nadprůměrná.

Ekonomické předměty

ČŠI v rámci své hospitační činnosti navštívila výuku těchto vybraných ekonomických předmětů: Podniková ekonomika, Účetnictví a kalkulace, Hospodářské výpočty, Management obchodní firmy a Právní výchova. Jmenované předměty vyučuje na škole celkem šest učitelů. Jeden odborně a pedagogicky způsobilý, dva jen odborně způsobilí, dva jen pedagogicky způsobilí a jeden bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Sledovaná výuka probíhala ve druhém, třetím a ve čtvrtém ročníku. Všichni učitelé plnili učební osnovy a jen jedna učitelka měla menší zpoždění v probírané látce oproti

časovému plánu. Úroveň výuky je v jednotlivých předmětech různá. Učitelé používají během výuky pro urychlení práce rozmnožené zadání příkladů, citace potřebných částí právních norem a některé pasáže z odborných knih. Tím jsou vhodným způsobem doplňovány učebnice, které mají žáci k dispozici. Volba vhodných vyučovacích metod a forem práce se žáky, jejich aktivita a celková úroveň výuky je hodnocena jako vynikající ve třetím ročníku v hodině Účetnictví a kalkulace. Jako spíše nadprůměrná je hodnocena úroveň výuky předmětů Management obchodní firmy a Podniková ekonomika ve třídách čtvrtého ročníku. Jako průměrná je hodnocena úroveň výuky předmětů Účetnictví a kalkulace a Právní výchova ve druhém ročníku. ČŠI zaznamenala metodické nedostatky v hospitovaném předmětu Hospodářské výpočty. V průběhu výuky jsou žáci většinou pasivní, jejich částečně samostatná práce není průběžně kontrolována ani hodnocena. Úroveň výuky předmětu Hospodářské výpočty ve druhém ročníku je spíše podprůměrná.

Celkově je úroveň výuky ekonomických předmětů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vedení školy má zájem o evaluaci své výchovně vzdělávací práce. Škola se zúčastnila Sondy Maturant 1998, ale v době inspekce ještě neměla k dispozici analýzu výsledků.

V rámci projektu PHARE provedla Masarykova Univerzita v Brně v roce 1997 evaluaci školy. Výsledky evaluační sondy jsou vyhodnoceny pro školu jako pozitivní. Z tohoto důvodu neprovádělo vedení školy v loňském školním roce vlastní evaluační činnost. Ředitelka školy ČŠI předložila interní rozpracované srovnávací testy, které budou žákům zadány v dubnu 1999.

Škola vede evidenci přijatých žáků na vysoké školy. Systém je založen na dobrovolně podané informaci absolventy ISŠT (vrácení zaslaných dotazníků) a uvedené číslo přijatých absolventů nemá vysokou výpovědní hodnotu.

Prezentace školy je prováděna jednak pravidelně pořádanými „Dny otevřených dveří“ (součástí je výstavka prací žáků a informační servis), jednak účastí v soutěži odborných dovedností pro technické obory (se sociálním partnerem CETOS-Hostivař).

Výsledky vyučování jsou hodnoceny celkově jako průměrné.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 je zpracována dle § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. Je úhledně a přehledně zpracována, věcně správná a obsahuje všechny předepsané údaje.

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována v souladu s § 17b odst. 3 zákona č. 139/1995 Sb. Není součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Výroční zpráva byla řádně projednána se všemi pracovníky na poradě dne 31. 8. 1998 a dne 17. 11. 1998 k ní proběhla veřejná diskuse. Zápisy z porad byly ČŠI předloženy.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb. Je hodnocena jako nadprůměrná.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje zvyšování a rozšiřování kvalifikace učitelů. Škola hradí učitelům odborné kurzy podle potřeb školy nebo podle výběru učitelů pro daný obor výuky. Tímto způsobem mohly absolvovat ve školním roce 1997/98 čtyři učitelky při zaměstnání tříměsíční resp. čtyřměsíční kurz z účetnictví a z psychologie a sociologie. Čtyři mistři odborného výcviku absolvovali kurs anglického jazyka a dva učitelé byli vysláni na týdenní odbornou stáž do Dánska.

V současné době čtyři učitelé studují vysokou školu.

Ředitelka školy má zpracován plán vzdělávacích akcí pro školní rok. V tomto školním roce proběhl již týdenní kurz anglického jazyka ve Velké Británii, který vedení školy zorganizovalo v době podzimních prázdnin pro dvanáct učitelů a tři mistry odborného výcviku. K realizaci některých kurzů škola využila možnosti finanční úhrady z prostředků projektu PHARE, ve kterém figurovala jako jedna z devatenácti pilotních škol v České Republice.

Vedení školy v rámci možností prosazuje odborný růst učitelů. Ředitelka školy se snaží zajistit financování odborných kurzů i z prostředků projektu PHARE.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učitelka absolvovala předepsané čtyřsemestrové studium na Filosofické fakultě University Karlovy s výborným prospěchem.

Výchovná poradkyně má vypracovaný „Plán činnosti výchovného poradce“ na každý školní rok.

Schválený plán ředitelkou školy má čtyři základní okruhy, kterými se zabývá:

- informační činnost
- koordinační a metodické úkoly
- individuální poradenské služby
- spolupráce s odborníky

Výchovná poradkyně má třikrát týdně přesně vymezeny konzultační hodiny ve škole „Fišpanka“ a v budově školy Pod Tábořem. Ostatní dny je možná konzultace po předchozí domluvě.

V rámci prevence negativních jevů škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Praze 9, se sociálně zdravotním odborem OÚ Prahy 9, s Jedličkovým ústavem (škola učí patnáct tělesně postižených žáků) a s preventivně výchovným oddělením Střediska pro mládež „KRUH“ v Praze 9 - Klíčov.

Výchovná poradkyně dále úzce spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. ČŠI konstatuje vzornou evidenci žáků inklinujících k negativním jevům a řádné zabezpečení této dokumentace před zneužitím.

V rámci protidrogové prevence škola nabízí svým žákům sportovní aktivity a kulturní činnost. Třicet žáků z různých tříd podle zájmu navštěvuje každý měsíc divadelní představení, všechny třídy navštíví během jednoho školního roku dva výchovné koncerty a tři filmová představení. Kromě toho škola organizuje návštěvy vhodných výstav k rozšíření všeobecné kulturnosti a pořádá sportovní turnaje.

Výchovná poradkyně se ve své práci zaměřuje na řešení výchovných, studijních a jiných problémů žáků včetně záškoláctví. Ve spolupráci s třídním učitelem a s rodiči preferuje individuální přístup k žákům.

Úroveň výchovného poradenství je hodnocena jako nadprůměrná.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy průběžně doplňuje realizovaný výchovně vzdělávací program o vhodné prvky posilující u žáků rozvoj osobnosti, upevňování vhodných návyků a praktických dovedností. Žáci si postupně ujasňují svůj vztah ke zvolenému oboru, učí se samostatně i týmové práci a snaží se v rámci např. výstav prezentovat výsledky své práce ve škole. Škola tím vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti žáků se školou. Organizováním sportovních turnajů, sportovně zaměřenými ozdravnými pobyty u moře v Itálii (120 žáků) a stykem s živou kulturou (divadla, koncerty, výstavy) jsou mezi žáky vytvářeny pozitivní, přátelské vztahy a nepřímo kladně ovlivňovány jejich životní postoje.

Ředitelka školy ČŠI doložila řadu aktivit, které se škole daří realizovat. V tomto školním roce se škola prezentovala již na dvou prestižních výstavách („MLÁDÍ A ŘEMESLO 98“ v Českých Budějovicích, „VĚDMA 98“ v Praze) na kterých předváděla studijní programy včetně živé expozice CNC. V budově Poděbradská 12 pořádala v rámci akce „PREZENTACE ŠKOL“ nabídku vzdělávacích programů jednotlivých škol a učilišť.

Činnost školy v této oblasti je hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické a prostorové podmínky školy mají velmi dobrou úroveň umožňují jí plně realizovat svůj výchovně vzdělávací program.

Personální podmínky školy mají běžnou úroveň.

Úroveň výuky v teoretickém vyučování je spíše nadprůměrná.

Při celkovém posouzení činnosti školy jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Pozitiva:

- vedení školy vytváří atmosféru důvěry a spolupráce
- kvalitní složení pedagogického sboru a jeho průběžné doplňování podle měnících se vnějších podmínek
- zvyšování a rozšiřování kvalifikace učitelů
- bezbariérový přístup - podmínky pro handicapované žáky s tělesným postižením

Negativa:

- omezené vybavení učebními pomůckami pro výuku jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Jan Kosek, v. r.

členové týmu Mgr. Marie Koverdinská, v. r.

Doc. Ing. Milan Votruba, CSc., v. r.

V Praze dne 11. prosince 1998

Přílohy: - 0 -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 29. 12. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Ing. Jana Hornová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/	Podpis příjemce nebo čj.
---------	----------------	--------------------------

	odeslání zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-01-05	0102641/98-5066
Školský úřad: ŠÚ Praha 9	1999-01-05	0102642/98-5066

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
29. 12. 1998	osobně	bez připomínek Ing. Jana Hornová