



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium a Sportovní gymnázium,  
Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 13**

Dr. Randy 13/4096, 466 01 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600 171 744

Termín konání orientační inspekce: 28. února - 2. března a 12. - 13. března 2001

Čj.	081 84/01-5076
Signatura	oh3zu216

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Sportovní gymnázium (dále jen Gymnázium) bylo zřízeno MŠMT ČR na dobu neurčitou jako příspěvková organizace s hlavní činností vymezenou §§ 15 a 41 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základní škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, a jinou činností vymezenou § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů. Hospodářskou činnost Gymnázia k 31. prosinci 2000 upravuje metodický pokyn MŠMT ČR čj. 18 713/97-40-I o hospodářské činnosti v organizacích regionálního školství.

Údaje ve Zřizovací listině a jejích Dodatcích k 31. prosinci 2000 se shodují s aktuálním Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (dále jen Rozhodnutí) čj. 33 382/99-21 ze dne 25. listopadu 1999 s účinností od 1. září 1999.

Náležitosti Zřizovací listiny, jejích Dodatků a Rozhodnutí kontrolované za výše uvedené období odpovídají platným právním předpisům, tj. § 31 odst. 2 písm. a) až f) zákona č. 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky ČR a obcí ČR, ve znění pozdějších předpisů. Změny v Rozhodnutí byly provedeny podle § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 a odst. 9 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Samostatný územní celek vzniklý v rámci reformy státní správy od ledna 2001 zatím ještě nezpracoval novou zřizovací listinu dle nových předpisů.

Údaj o stavu žáků v zahajovacím výkazu k 30. září 2000 nepřekračuje celkovou kapacitu Gymnázia (tj. 694 žáci) uvedenou v Rozhodnutí. V době inspekce ve škole studovalo 512 žáků v 18 třídách (315 žáků v jedenácti třídách víceletého studia, 95 žáků ve třech třídách čtyřletého nespportovního studia a 102 žáků ve čtyřech třídách čtyřletého sportovního studia).

Škola má k dispozici 20 kmenových učeben (v letošním roce obsazeno 18), 12 odborných učeben (biologie, chemie, výpočetní technika, fyzika, 2x německý jazyk, 2x anglický jazyk, francouzský jazyk, 2x výtvarná výchova, hudební výchova), dvě tělocvičny, posilovnu a škvárové hřiště. Od minulého roku probíhá celková rekonstrukce objektu (topení, okna, střechy), v následujících letech by mělo být provedeno zateplení, výměna okenních pásů na chodbách, oprava plotu a na závěr vymalování zašlých stěn chodeb i tříd.

Česká školní inspekce (ČŠI) posuzovala úroveň řízení školy a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu v českém jazyce, dějepisu, matematice, fyzice, chemii, biologii, tělesné výchově, sportovní přípravě, informatice a výpočetní technice. Ekonomická kontrola byla zaměřena na hospodaření s nemovitým státním majetkem, čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu a vedení hospodářské činnosti v kalendářním roce 2000.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a dějepisu

Hodnocení kvality výuky společenskovedních předmětů vychází z jedenácti hospitací. Český jazyk je z 84 % vyučován učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí, danou § 1, § 2 odst.1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Zbývajících 16 % hodin pak učitelkou, která by v tomto roce měla dokončit odpovídající vysokoškolské studium. Vyučující dějepisu jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuka obou předmětů probíhá v souladu s učebním plánem, tematické a časové rozvržení

učiva vychází z platných učebních osnov. Obsah výuky ve sledovaných hodinách korespondoval s tímto rozvržením, které je reálné a optimální. Z kontroly zápisů v loňských a letošních třídních knihách vyplývá, že látka byla probrána s patřičnou rezervou pro opakování a shrnutí větších tematických celků, a to i v dějepise v části nejnovějších dějin po roce 1945. Samotné sledované hodiny byly obsahově náročné, ale nikoliv uspěchané.

Koordinace mezi deseti vyučujícími českého jazyka a třemi vyučujícími dějepisu probíhá v rámci předmětových komisí, i když se spíše zabývají přijímacími a maturitními zkouškami, olympiádami a používanými učebnicemi, než konkrétním obsahem výuky. Projevuje se nejednotný pohled na počet a obsah zadávaných písemných prací a diktátů. V pojetí výuky, které bylo postaveno na neustálém propojování historických, společenských, kulturních a literárních událostí, se v hodinách výrazně projevila výhoda učitelů s aprobačí pro český jazyk a dějepis.

Vyučovalo se převážně v běžných kmenových učebnách vybavených standardním školním nábytkem. Pro některé hodiny dějepisu je využívána odborná pracovna, kde jsou na rozdíl od ostatních učeben umístěny mapy a video. Žáci využívali odpovídající učebnice. Jejich dostatečný fond se průběžně doplňuje a inovuje s cílem vytvářet na sebe navazující jednotné řady. Velmi často v hodinách učitelé i žáci pracovali s doplňujícími a rozšiřujícími materiály, ať již přímo s odbornou literaturou a beletrií při žákovských referátech a rozborech literárních děl, nebo nakopírovanými přehledy a výtahy z aktuálně probírané látky. V dějepise se, pokud to bylo vhodné, pracovalo s mapou, v českém jazyce se vždy vycházelo z jazykového (literárního) materiálu.

Takřka všechny sledované hodiny byly dobře připravené, vyváženě strukturované, s plynulými přechody a logicky na sebe navazujícími jednotlivými částmi. Výukový čas byl efektivně využit a to i v úvodních částech vyhrazených individuálnímu zkoušení, kdy byla vždy ostatním žákům zadána samostatná práce, na níž bylo následně navázáno. Ve všech hodinách učitelé plánovali závěrečné opakování a shrnutí, někdy s dostatečnou časovou rezervou umožňující opravdové upevnění učiva, někdy šlo jen o několikavěté, spíše formální zopakování toho, co bylo obsahem hodiny, neboť již zvonilo. Přestože všechny hodiny měly obdobnou a opakující se stavbu, vycházející z frontálního pojetí výuky, v němž převažoval projev učitele, zařazování aktivizujících prvků, příkladů a ukázek jim dodalo oživení a zajímavosti. Při prezentaci konkrétní látky učitelé vhodně připomínali mezipředmětové souvislosti a zařazení do rámce širšího tematického celku. Místo obvyklého lpění na faktografických údajích byl spíše uplatňován srovnávací a zobecňovací postup vedoucí k chápání podstatných a charakteristických rysů jednotlivých období. Použité metody výuky, kladené nároky i způsob motivace a hodnocení odpovídaly věku žáků.

Vztah mezi vyučujícími a žáky byl spíše partnerský, oboustranně respektující dohodnutá pravidla. Ve třídách panovala pohoda, pracovalo se v klidném prostředí. Učitelé dbali na rozvoj komunikativních dovedností, kladli důraz na přesnost a úplnost vyjadřování. Úroveň spolupráce a komunikace byla nadprůměrná.

***Výuku českého jazyka a dějepisu lze hodnotit jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a fyzice**

Hospitováno bylo celkem devět hodin - pět hodin matematiky a čtyři hodiny fyziky. Dotace obou předmětů je v souladu s učebními plány, náplň odpovídá osnovám. Ve třídě S 4.A byl v jedné skupině zjištěn časový skluz oproti učebnímu plánu v rozsahu dvaceti hodin, který bude možné odstranit pouze přijetím mimořádných opatření. Vlastní příprava na hospitované hodiny byla celkově velmi dobrá, větší pozornost je však třeba věnovat i určení obecných

výchovně vzdělávacích cílů hodin (např. schopnosti analýzy, syntézy, sebekontroly aj.) jako výchozího bodu pro stanovení metod a forem výuky.

Výuka matematiky (8 učitelů) a fyziky (5 učitelů) je zajištěna pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Matematika se vyučuje v prostorných, standardně vybavených kmenových třídách. Didaktickou techniku je však nutno přinášet z kabinetů a před hodinou instalovat. Plochy stěn jsou málo využívány (nástěnky s odbornými texty, vitríny či police s názornými pomůckami). Žákům nižšího gymnázia škola poskytuje učebnice bezplatně. Učitelé si vytvářejí a ve výuce využívají vlastní texty, popř. zadávají testy na průhledných foliích.

K výuce fyziky je k dispozici prostorná a podnětná odborná učebna bohatě vybavená didaktickou a přístrojovou technikou s rozvody médií k pracovním místům. Zvýšená katedra umožňuje efektivní provádění demonstračních pokusů. V době inspekce však nebylo nainstalováno zařízení pro zastínění oken. Žákům nižších ročníků víceletého gymnázia jsou poskytovány potřebné učebnice v dostatečném rozsahu i kvalitě.

Z psychohygienického hlediska většina učitelů dbala na přiměřené tempo výuky i střídání činností a rytmu. Rezervy jsou v utvrzování důležitých faktů, pojmů a jevů např. zápisem na tabuli, zopakováním. V nižším stupni gymnázia bylo v matematice málo využíváno pochval jako důležitého motivačního prvku.

Po odborné stránce byly oba předměty vyučovány bezchybně. Struktura hodin byla účelná, pokyny jasné, srozumitelné a odůvodněné, avšak při výkladu převažovalo frontální pojetí výuky a prvky diferenciací nebyly zařazovány téměř vůbec. Většina učitelů se snažila o návaznost na předchozí probranou látku a životní zkušenosti žáků. Ty se však ne vždy dařilo zapojovat do výuky. V některých hodinách fyziky převažovala práce učitele a žáci byli spíše pouhými příjemci předkládané látky. Vyučující si většinou ponechávali pouze malý časový prostor pro závěrečné shrnutí látky a zhodnocení hodiny. Vynikající úroveň měla výuka matematiky v prvním ročníku víceletého gymnázia - nechybělo problémové, činnostní vyučování hravou formou, pestrost, dostatečná náročnost přiměřená věku a schopnostem žáků, pochvala, úsměv.

Hodnocení žáků při zkoušení odpovídalo znalostem. Frekvence klasifikace je v obou předmětech dostatečná, učitelé využívají celý rozsah klasifikační stupnice. Během zkoušení ve fyzice však nebyli ostatní žáci dostatečně vytíženi.

Verbální a grafický projev většiny učitelů je dobrý. Snaží se o vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování vlastního názoru žáků, avšak v některých hodinách forma otázek kladených učitelem nevedla žáky k rozvoji komunikativních dovedností.

Hodiny probíhaly v atmosféře spolupráce, osobnost žáků byla respektována.

***Výuka matematiky a fyziky má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v biologii a chemii**

Biologie a chemie se vyučují v týdenních hodinových dotacích odpovídajících platným učebním plánům pro osmileté, resp. sedmileté a čtyřleté gymnázium. Teoretická výuka je v některých ročnících víceletého a čtyřletého nespportovního studia posílena o hodiny laboratorních prací. Škola nabízí v rámci volitelných předmětů také biologicko-chemický seminář. Vyučující mají zpracované časově tematické plány vycházející z platných učebních osnov. Velmi úzká spolupráce všech učitelů biologie a chemie zajišťuje meziročníkovou i mezipředmětovou návaznost ve výuce. Vzdělávací cíle jsou stanoveny s ohledem na typ studia (sportovní, nespportovní) a odpovídají schopnostem žáků.

Personální zajištění výuky má vynikající úroveň, všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborné učebny biologie a chemie, ve kterých probíhá převážná většina hodin, jsou dostatečně vybaveny didaktickou technikou (meotar, video, čtecí kamera) a vhodnými pomůckami. Jejich uspořádání a materiální zázemí umožňuje úspěšnou realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů včetně rozvoje praktických dovedností při laboratorních pracích. Ve škole je pro oba předměty k dispozici odborná literatura, ale vzhledem k rozsahu a kvalitě činností organizovaných nad rámec povinné výuky (soutěže, olympiády) by bylo vhodné ji rozšířit o další publikace. Vyučující se dohodli na používaných učebnicích, přestože se jejich názory na jednotlivé tituly liší. Psychohygienické podmínky vzdělávacího procesu mají velmi dobrou úroveň, pouze v učebně biologie není po provedené rekonstrukci oken zatím možné zatemnit.

ČŠI hospitovala ve třech hodinách chemie a ve čtyřech hodinách biologie. Zhlédnuté vyučovací jednotky byly velmi dobře připraveny, odborně zdatní pedagogové využívali různých forem a metod práce. Výuka byla pestrá, vhodně motivovaná, dostatečně názorná, žáci většinou aktivně spolupracovali. Výkladové části hodin učitelé vedli v logických souvislostech, zadávali problémové otázky, využívali mezipředmětové vztahy a příklady z běžného života i odborné praxe. Často však chybělo průběžné i závěrečné shrnutí a utvrzení učiva. Učitelé získávají zpětnou vazbu o zvládnutí učiva ze strany žáků až při písemných testech, společném opakování v úvodu následující hodiny, případně při ústním zkoušení. Někteří vyučující mají problémy při stanovování přiměřené náročnosti v nižších ročnících víceletého studia.

Příkladná byla vysoce efektivní a zajímavá hodina biologie ve 2. A probíhající ve vynikající atmosféře. Žáci pracovali s odbornou literaturou, dostávali prostor pro vlastní formulace závěrů.

Propracovaný systém seminárních prací v biologii i chemii přispívá k rozvoji samostatné a tvůrčí práce žáků, vede k rozvoji pečlivosti a k využívání dalších zdrojů informací. Vytvořené práce se v některých případech stávají základem pro Středoškolskou odbornou činnost. Jeden z vyučujících chemie v mimořádné kvalitě zpracovává náměty pro seminární práce, provádí jejich precizní kontrolu, hodnotí, klasifikuje a zároveň podrobně zdůvodňuje a komentuje.

Většina učitelů má vytvořená jednoznačná, pro žáky srozumitelná pravidla komunikace. Nežádoucí projevy v chování se objevují zcela ojediněle. Verbální i neverbální projev pedagogů je většinou dobrý. Žáci mezi sebou i s učiteli komunikují spontánně, mají možnost vyslovovat vlastní názory.

***Výuku biologie a chemie hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v informatice a výpočetní technice**

Ve škole se výpočetní technika vyučuje v dvouhodinové týdenní dotaci v povinném předmětu informatika a výpočetní technika v tercii, kvartě a prvním ročníku čtyřletého studia. Ve všech dalších ročnících je výpočetní technika obsahem volitelného nebo nepovinného předmětu. Interní vyučující spolu úzce spolupracují, obsah učiva i používané metody konzultují. Celý systém výuky výpočetní techniky ve škole je promyšlený a zajišťuje její kontinuitu až k maturitě (volitelný maturitní předmět).

Ze dvou interních vyučujících má jeden odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden pedagogickou způsobilost. Oba externí učitelé jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti, avšak jsou to odborníci, kteří se vyučovanou problematikou prakticky zabývají.

Hospitováno bylo osm vyučovacích hodin u všech učitelů, kteří předmět vyučují. Časová dotace hodin je v souladu se schválenými učebními plány, učivo v povinném předmětu odpovídá učebním osnovám. Obsah výuky volitelného a nepovinného předmětu byl stanoven

s ohledem na softwarové vybavení a odborné znalosti vyučujících. Učitelé pracovali v souladu se svými tematickými plány a na své hodiny byli pečlivě připraveni.

Výuka probíhá ve světlé a dostatečně velké odborné počítačové učebně vybavené vhodným nábytkem. Dostatečný počet PC zapojených do sítě umožňuje samostatnou práci každého žáka. Úroveň PC vybavení odpovídá požadavkům učebních osnov. Pravidla pro provoz počítačové učebny jsou stanovena, žákům přístupná a v době inspekce byla dodržována. Učebna se maximálně využívá, žáci mají možnost ve svém volnu pracovat na PC v dopoledních i odpoledních hodinách. Při výuce byla dodržována základní pravidla psychohygieny s výjimkou nedostatečného větrání.

Žáci nemají učebnice ani k výuce základů výpočetní techniky v povinném předmětu, jsou však vedeni k samostatnému psaní poznámek. Hlavně interní vyučující jim připravují řadu aktuálních názorných materiálů a studijních textů. Učitelé mají dostatek odborné literatury a na požádání ji žákům zapůjčují. Avšak v počítačové učebně jako další zdroj informací není k dispozici.

Výuka ve všech zhlédnutých hodinách byla charakteristická pracovní atmosférou s možností diskuse nad aktuálními problémy, pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky a respektováním pravidel komunikace. Projev učitelů byl klidný, zřetelný a důsledně spisovný, někdy s preferencí sdělování hotových informací na úkor zadávání otevřených otázek. Většina žáků pracovala se zájmem a s chutí, zvláště v předmětu volitelném a nepovinném.

Učitelé výrazně preferují samostatnou práci žáků individuálním tempem, jen výjimečně se postupuje jednotně krok za krokem. Výuka je odborně na výši, žákům jsou průběžně vysvětlovány cizí pojmy a je jim poskytována rada a pomoc. Pro zvýšení názornosti se využívá tabule, absence didaktické techniky se však projevuje v nutnosti vysvětlovat problematické pasáže řadě žáků individuálně a opakovaně, což efektivitu výuky poněkud snižuje.

Pokrok žáků v dovednostech je hlavně v povinném předmětu průběžně prověřován didaktickými testy, které si interní vyučující zpracovávají sami. Namátkově zhlédnutá klasifikace byla dostatečně četná.

***Na základě výše uvedených skutečností je výuka hodnocena jako velmi dobrá, s výraznou převahou pozitiv.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově a sportovní přípravě**

Rozsah a obsah výuky obou předmětů koresponduje se schválenými učebními plány a osnovami. Tělesná výchova se ve většině tříd vyučuje dvě hodiny týdně s výjimkou prvního ročníku víceletého gymnázia, kde je dotace posílena o jednu hodinu. Předmět Sportovní příprava ve třídách se sportovním zaměřením je dotován čtrnácti hodinami týdně a je považován za profilující. Tréninkové plány v těchto třídách byly zpracovány kvalitně a s vysokou odborností. V nespportovních třídách chyběly rozpracované osnovy pro jednotlivé ročníky.

Výuka tělesné výchovy a sportovní přípravy je zajišťována odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Trenéři gymnázií s třídami zaměřenými na sportovní přípravu mají statut pedagogických pracovníků školy. Pedagogická a odborná způsobilost učitelů je vedením školy využívána téměř stoprocentně. Úplná kvalifikovanost učitelů pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky i tréninkového procesu.

Škola má velmi dobré podmínky pro vyučování i trénink. Do majetku školy patří dvě rozlehlé tělocvičny, dvě posilovny, rehabilitační linka a venkovní hřiště. Ve formě dohod o bezplatném používání má škola k dispozici ještě atletickou halu a atletický stadion, dále lyžařský areál, malorážkovou střílnici a bazén. V okolí gymnázia je dostatek kvalitních terénů pro další sportovní činnost. Vybavení všech tělovýchovných zařízení je na vysoké úrovni, učebních

pomůcek má škola dostatek.

Psychohygienické požadavky výuky jsou respektovány. Kryté tělovýchovné prostory byly čisté, dobře osvětlené, přiměřeně vytopené (s výjimkou atletické haly, kde bylo chladno) a snadno větratelné. Všude mají žáci k dispozici šatny a sprchy. Při výuce i tréninku byly dodržovány psychohygienické zásady i pravidla bezpečnosti. Revize tělocvičného zařízení jsou prováděny pravidelně a v předepsaných termínech. Sociodemografické podmínky nevybočují z běžného průměru a nemají na výuku a trénink žádný vliv. Struktura všech hospitovaných hodin odpovídala věku žáků, trénovanosti i cílům. Do vyučovacích hodin i tréninkových jednotek byly vhodně zařazovány odpočinkové a relaxační části, které odpovídaly věkovým a výkonnostním rozdílům jednotlivých žáků a skupin.

Při vyučovacích hodinách a tréninkových jednotkách využívali učitelé a trenéři rozmanitých vyučovacích a tréninkových metod. Hodiny tělesné výchovy ve škole a výcvik na lyžařském kurzu byly vedeny správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe tělesné výchovy a sportu, měly vysokou efektivitu a odpovídající intenzitu. Hlavní vyučovací metodou bylo cvičení na stanovištích. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali nadprůměrné motorické dovednosti. Ukázky a metodika byly interpretovány správně. Vyučování bylo vedeno většinou jako skupinové, v některých případech jako individuální. Ve sportovní přípravě postupovali trenéři v hospitovaných tréninkových jednotkách při práci se žáky většinou individuálně, s ohledem na jejich sportovní výkonnost.

Při hodnocení žáků v nesportovních třídách jsou respektovány a využívány individuální dispozice žáků. Oceňuje se snaha a následně i zlepšující se sportovní výkonnost. Výkonnostní limity jsou stanovovány jen orientačně. Silnou motivací je pro žáky nevýběrových tříd sportovní prostředí školy, prostorové možnosti pro tělesnou výchovu, vliv pravidelně trénujících spolužáků, možnosti mimoškolních tělovýchovných aktivit a v neposlední řadě kvalitní učitelé tělesné výchovy. Pro většinu žáků sportovních tříd je největší motivací možnost zařazení do reprezentačních družstev České republiky.

Interakce ve všech hospitovaných hodinách i na lyžařském kurzu byla velmi dobrá. Žáci reagovali na podněty učitelů v souladu s dohodnutými pravidly i zásadami školního řádu. Vzájemná komunikace byla bezprostřední, vyučovací hodiny a tréninkové jednotky byly vedeny v přátelském duchu.

***Celková úroveň výuky tělesné výchovy a sportovní přípravy je vynikající.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě provedených hospitací, s ohledem na personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky hodnotí ČSI kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry dlouhodobého rozvoje školy ředitel zpracovával v minulém kalendářním roce pro konkurzní řízení. Jejich písemnou podobu ČSI nepředložil. Z dotazníku pro ředitele před inspekci a z rozhovoru s vedením školy vyplývají nejdůležitější úkoly pro následující období - dokončení rekonstrukce objektu, systemizace zahraničních aktivit, popularizace školy

na veřejnosti (Internet, regionální tisk, informační letáky, výstavy), propagace sportovní přípravy. Zároveň je patrná určitá neochota zabývat se dlouhodobým plánováním v okamžiku, kdy pro činnost tříd se sportovním zaměřením neexistuje dostatečné legislativní zázemí a způsob jejich začlenění do vzdělávacího systému není jasný. Usnesením vlády č. 718 ze dne 14. července 1999 byly vydány Zásady komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů, ale na ně již nenavazují konkrétní právní předpisy.

Vedení školy se snaží vytvářet optimální podmínky pro souběžnou existenci sportovních a nespportovních tříd. Je si však plně vědomo, že při současné podobě učebních plánů jsou žáci tříd se sportovním zaměřením vzhledem k vysokému počtu vyučovacích hodin (teoretická výuka + sportovní příprava) přetěžováni a nemohou dosahovat studijních výsledků srovnatelných s nespportovními třídami.

Při zpracovávání učebních plánů pro školní rok 2000/2001 škola vycházela z generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 a z učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999. Avšak v prvním a třetím ročníku čtyřletého nespportovního studia je v tomto školním roce překročena závazná týdenní hodinová dotace o jednu hodinu.

Učební plán pro třídy se zaměřením na sportovní přípravu vedení školy vytvořilo v souladu s výkladem MŠMT vydaným dne 31. března 2000 pod označením "Informace k úpravě učebního plánu pro třídy gymnázií se zaměřením na sportovní přípravu" a s výnosem MŠ ČR čj. 17 780/87-33 ze dne 1. června 1987 o školách pro mimořádně nadané a talentované žáky v oblasti sportu (sportovní školy) a třídách s vrcholovou sportovní přípravou ve středních odborných učilištích. Podle výše uvedeného výkladu má výuka probíhat podle učebních plánů platných pro čtyřletá případně víceletá gymnázia při zachování celkové časové dotace vymezené pro celé období studia a celkové časové dotace pro jednotlivé ročníky. Všechny vyučovací předměty uvedené v základním učebním plánu gymnázia jsou závazné a musí být zachována jejich minimální časová dotace. Pro potřebné navýšení časové dotace profilujících předmětů zaměřením na sportovní přípravu lze využít všechny disponibilní hodiny, případně časovou dotaci určenou volitelným předmětům, které nemusí ředitel školy zavést u tohoto zaměření v plném rozsahu. Zároveň však na základě výše uvedeného výnosu je předmět tělesná výchova nahrazen sportovní přípravou s hodinovou dotací 10 -18 hod. týdně. Všechny tyto podmínky nemohou být splněny zároveň. Vedení školy sestavilo plán tak, že respektuje požadavek minimální časové dotace všech předepsaných předmětů a pro sportovní přípravu je vyčleněno 14 hodin. V důsledku toho dochází k překračování celkové časové dotace ve všech ročnících o 11 hodin (místo 31 hodin se vyučuje 42 hodin).

Vyučující mají zpracované časově tematické plány podle učebních osnov schválených MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999. Žáci mají možnost širokého výběru volitelných a nepovinných předmětů. V tomto školním roce se vyučují anglická a německá konverzace, výpočetní technika, matematický, biologicko-chemický, zeměpisný, fyzikální, dějepisný a společenskovední seminář. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat fyzikální a chemická praktika, tvořivou dramaturgii, sportovní hry, keramiku, pěvecký sbor, sportovní gymnastiku, francouzský jazyk, výpočetní techniku a anglickou konverzaci. Jako nepovinný si mohou zapsat i některý z volitelných předmětů, probíhá-li mimo jejich pravidelný rozvrh.

Plán práce pro školní rok 2000/2001 vymezuje stěžejní cíle výchovně-vzdělávacího procesu v jednotlivých typech studia (sportovní, nespportovní). Obsahuje podrobně rozpracované úkoly



v pedagogické, výchovné, tréninkové, řídicí, poradenské, bezpečnostní, estetické a propagační oblasti. Součástí plánu jsou také kontrolní mechanismy a přehled konkrétních úkolů s termíny i zodpovědnými pracovníky. Po pravidelných poradách vedení školy se upřesňují měsíční plány.

Pro pět sportovců a jednu tělesně postiženou dívku jsou zpracovány a schváleny individuální studijní plány (posunutí klasifikace, rozložení ročníků).

V hospodářské oblasti neměla škola na kalendářní rok 2000 vypracované vnitropodnikové normy (směrnice) o nájmu a pronájmu nebytových prostor a o výpůjčce státního majetku, s kterým má právo hospodařit. Také účetní směrnice pro hlavní a hospodářskou činnost (od roku 2001 tj. jiná činnost) neaktualizovala v souladu s platnými právními předpisy pro rok 2000. Pro kalendářní rok 2001 tyto směrnice škola připravuje.

Hospodářskou činnost účetní jednotka vedla v prosinci 2000 v účetnictví odděleně, v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 18 713/97-40-I o hospodářské činnosti v organizacích regionálního školství a zákonem 563/91Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

***Plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobré, s výraznou převahou pozitiv.***

## **Organizování**

Systém organizování školy převzal ředitel, který nastoupil do funkce 1. srpna 2000, po předcházejícím vedení. Organizační struktura z 1. září 1997 uvedená ve Statutu Gymnázia a Sportovního gymnázia v současné době neodpovídá plně skutečnosti a vedoucí pracovníci připravují její změnu. Širší vedení školy tvoří ředitel, zástupce pro materiální a sportovní činnost, zástupce pro studijní, propagační a zahraniční činnost, výchovný poradce, hospodářka a účetní. Poradní orgány tvoří neoficiální Rada školy, do které jsou pedagogickým sborem voleni i zástupci z řad učitelů a Trenérská rada, kterou představují vedoucí trenéři schválených sportů. Všichni pracovníci mají stanovené povinnosti a osobní zodpovědnost v pracovních náplních.

Během inspekčního pobytu ve škole provedla ČŠI namátkovou kontrolu vedení povinné dokumentace. V třídních knihách a třídních výkazech byly zjištěny pouze drobné závady, které byly odstraněny ještě během pobytu inspekce ve škole. Vedení školy bylo upozorněno na nevhodnost bělení a přelepování záznamů v oficiální dokumentaci.

Rozvrh hodin nespportovních tříd respektuje požadavky dané vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Z didaktického hlediska není vhodné zařazování předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací ve dvou po sobě následujících dnech, (zeměpis, biologie, dějepis, chemie, fyzika - celkem 17x). Ve sportovních třídách je překračován nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni, avšak vzhledem k neúplnosti právních předpisů a s ohledem na rozpory v Informacích k úpravě učebního plánu pro třídy gymnázií se zaměřením na sportovní přípravu (viz kapitola Plánování) není možné situaci řešit jinak.

Školní řád z 1. září 2000 s úpravami k 21. září 2000 postihuje všechny oblasti činnosti školy, obsahuje hlavně příkazy a zákazy, používá neoficiální označení "profesor, student", v části věnované omlouvání absence přesahuje rámec vyhlášky č. 354, o středních školách, když požaduje oznámení důvodu nepředvídatelné nepřítomnosti do 2 dnů. V případě omlouvání žáků starších 18 let řád nerespektuje jejich právo na vlastní omluvu a nabízí dvě alternativy - stejný způsob jako u žáků mladších 18 let nebo omluvu na základě Zákoníku práce, tzn. doložit absenci platným právním dokladem, což není možné, protože žáci nejsou se školou v pracovně právním vztahu.

Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny pečlivě, obsahují rozborů výchovně-vzdělávací

práce, potvrzují vyváženost přijatých výchovných opatření (pochvaly, tresty), vyplývají z nich konkrétní závěry.

V kontrolovaných protokolech z přijímacího řízení a z maturitní zkoušky ČŠI nezjistila nedostatky.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2 písmeno a - g zákona České národní rady č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, obsahuje však osobní údaje žáků (výsledky maturitní zkoušky).

Vnitřní informační systém pro pracovníky i žáky je funkční, umožňuje bezproblémový chod školy (nástěnky, vývěsky, osobní kontakt).

Rodiče získávají informace při pravidelných třídních schůzkách (2x ročně), pro první ročníky je navíc organizováno úvodní seznamovací setkání, při kterém zákonní zástupci získávají vstupní informace o činnosti školy. Žáci plnící povinnou školní docházku používají žákovské knížky.

Gymnázium a Sportovní gymnázium se výrazným způsobem prezentuje na veřejnosti (např. www stránky, propagace v tisku, informační letáky o studiu, veřejné vystoupení v městském divadle). Žáci se pravidelně účastní okresních, regionálních, celostátních i mezinárodních odborných a sportovních soutěží, zapojují se do systému Středoškolské odborné činnosti. V poslední době dosáhli celé řady výrazných úspěchů.

***Organizování má průměrnou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení bezprostředně navazuje na kvalitně zpracovaný roční plán a z něho vyplývající pravidla chodu školy i pravomoci a zodpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Vedení školy podporuje a oceňuje osobní iniciativu a další vzdělávání pracovníků. Začínající pedagogičtí pracovníci mají určeny uvádějící učitele.

Škola optimálně využívá vysoké kvalifikovanosti pedagogického sboru, z celkového počtu hodin je téměř 92 % odučeno s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Navíc jedna nekvalifikovaná učitelka v tomto roce dokončuje studium na vysoké škole. Vzhledem k velmi příznivé věkové skladbě učitelů by v následujících letech neměly vzniknout problémy s odborným a pedagogickým zajištěním výuky.

Pro hodnocení zaměstnanců a následné stanovování výše osobních příplatků má ředitel školy vytvořená podrobná kritéria. Odměny poskytuje na základě prokazatelně odvedené práce nad rámec pracovních povinností, učitelé ji evidují v přehledech přesčasové práce.

Pro sebehodnocení škola využívá testů SCIO (srovnávací testy pro maturanty) a Kalibro (humanitní základ a matematika pro 1. ročník a kvintu).

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém kontrolních mechanismů obsahuje roční plán pro školní rok 2000/2001. Plánované kontroly mají být zaměřeny na třídní knihy, třídní výkazy, tréninkové plány a jejich plnění, inventarizaci, práci školníka, hospodaření, stravování, hospitační činnost a absenci žáků. Některé důležité činnosti školy však v nich nejsou postiženy (např. časově tematické plány, práce výchovného poradce, předepsané písemné práce). U všech předpokládaných kontrol je stanovena frekvence a zodpovědný vedoucí pracovník.

Do doby inspekce vedení školy zrealizovalo pouze minimální část z plánované hospitační činnosti. Ředitel školy 2x, zástupce ředitele pro sportovní činnost 5x, zástupce ředitele pro

studijní činnost 2x. Vedoucí pracovníci po nástupu do funkce nejprve zpracovali komplexní materiál k zásadám a způsobu provádění hospitací, stanovili si základní cíle a seznámili s nimi učitele. Splnění plánovaného objemu hospitací předpokládají ve druhém pololetí tohoto školního roku.

***Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově má řízení školy průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

### **Hodnocení použití účelových prostředků**

Čerpání stanoveného limitu mzdové regulace přiděleného Gymnáziu na kalendářní rok 2000 ze státního rozpočtu prostřednictvím Školského úřadu Jablonec nad Nisou účetní jednotka dodržela. Čerpaných 20 000 Kč nad rámec závazného ukazatele ostatních platů za provedenou práci (OPPP) bylo kryto z ostatních zdrojů Gymnázia.

Kontrola čerpání účelových prostředků přidělených na sportovní přípravu pro rok 2000 nemohla být provedena, neboť Školský úřad Jablonec nad Nisou v rozpočtu konkrétně nevyčíslil výši prostředků na sportovní přípravu. Z toho důvodu je ani účetní jednotka v účetní evidenci nevedla odděleně.

### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

***V průběhu orientační inspekční kontroly nebylo shledáno překročení ani neefektivní čerpání stanoveného mzdového limitu finančních prostředků přiděleného ze státního rozpočtu.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Kontrola hospodaření se státním majetkem**

V průběhu dokladové inspekční kontroly nemovitostí k 31. prosinci 2000 byly zjištěny rozdíly mezi záznamy o budovách a pozemcích účetní jednotky v Zápisu mimořádné inventarizace nemovitostí s přílohou k 1. září 2000, skutečným stavem uvedeným na Listu vlastnictví Katastrálního úřadu Jablonec nad Nisou a v účetní i operativní evidenci. Nedostatky byly Gymnáziem v průběhu kontroly odstraněny v souladu s § 4 odst. 2 a § 6 odst. 3 zákona 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Gymnáziem za kontrolované účetní období září až prosinec 2000 pronajímalo nebytové prostory v rámci jiné činnosti. Namátkovou kontrolou smluv o pronájmu nebytových prostor bylo zjištěno, že jejich zpracováním byl dodržen odkaz § 720 občanského zákoníku na zákon č. 116/1990 Sb., o nájmu a pronájmu nebytových prostor, v platném znění, ale závažné nedostatky byly shledány při náátkové kontrole smluv o pronájmu tělocvičny uzavřených mezi Gymnáziem a právnickou osobou.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina – vystavená MŠMT ČR, pod čj. 24.961/92-241, s účinností od 1. června 1991 + příloha: převod práva hospodaření s nemovitým majetkem, movitým majetkem,
- změna Zřizovací listiny - Dodatkem MŠMT ČR, čj. 20.823/94-60, s účinností od 1. ledna 1995, ze dne 8. srpna 1994,
- změna Zřizovací listiny - Dodatkem č. 2 MŠMT ČR, čj. 27.661/94-60, s účinností od 1. ledna 1995, ze dne 27. prosince 1994,
- změna Zřizovací listiny - Dodatkem č. 3 MŠMT ČR, čj. 23.883/95-60, ze dne 27. října 1995,
- změna Zřizovací listiny - Dodatkem MŠMT ČR č. 4, čj. 27.411/98-21, s účinností od 1. října 1998, ze dne 30. září 1998 + příloha ze 14. prosince 2000,
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 382/99-21 ze dne 25. listopadu 1999 s účinností od 1. září 1999,
- dopisy MŠMT ČR - č. 11 707/2001 ze dne 29. ledna 2000 a č. 11 914/2001 ze dne 5. února 2001 - oznámení o rozdělení částky formou účelového finančního příspěvku pro činnost gymnázií s třídami zaměřenými na sportovní přípravu,
- zahajovací výkaz Gymnázia podle stavu žáků k 30. září 2000,
- vnitropodniková směrnice - interní směrnice pro hospodářskou činnost z roku 1997 a interní účetní směrnici z roku 1995,
- výkaz (P 1-04) o pracovních a mzdových prostředcích za 1. - 4. čtvrtletí 2000,
- úprava rozpočtu k 1. listopadu 2000 - 2. úprava - závazné ukazatele Školského úřadu Jablonec nad Nisou ze dne 31. 10. 2000,
- účetní výkazy: Rozvaha a Výkaz výsledku a ztráty pro příspěvkové organizace k 31. prosinci 2000,
- hlavní účetní kniha k 31. prosinci 2000,
- účetní rozvrh platný na kalendářní rok 2000,
- inventarizační zápis organizace o provedení mimořádné inventarizace nemovitého majetku k 1. září 2000,
- výpisy z katastru nemovitostí, list vlastnictví č. 5920 – Katastrálního úřadu Jablonec nad Nisou z 3. dubna 2000 a snímek katastrální mapy,
- smlouvy o nabytí majetku, se kterým má škola právo hospodařit (např. sml. č. KP/SM 72.5/95/1 z OÚ Jablonec nad Nisou z 2. ledna 1995, sml. zn. 35/90 z SKNV Ústí nad Labem z 30. listopadu 1990, sml. zn. KP 1217/96/Su z OÚ Jablonec nad Nisou ze 4. listopadu 1996, sml. darovací č. 35/95/MPO z Města Jablonec nad Nisou z 19. dubna 1995),
- namátkou vybraná smlouva o pronájmu nebytových prostor na dobu určitou od 1. ledna do 31. prosince 2000, s firmou V.O.SKLAD OVOZEL, Jablonec nad Nisou, IČO 62227211,
- namátkou vybrané smlouvy o pronájmu tělocvičny, z 22. září 2000, z 18. září 2000 a 5. října 2000, sjednané na dobu určitou,
- účetní doklady: vnitř. dokl. č. 114/12/20 ze dne 31. prosince 2000 - odpisy nemovitostí, vnitř. dokl. č. 86/1/01 ze dne 31. ledna 2001 - uplatněné odpisy nemovitostí a jejich opravy, bankovní č. 11/9/20 ze dne 6. září 2000 - výnosy z prodeje a pronájmu státního majetku,

- Živnostenské listy čj. ŽÚ/1413/96/Ká ze dne 9. září 1996 a čj. ŽÚ/02204/00/Ha ze dne 20. prosince 2000 zřízené na dobu neurčitou, vydal Městský úřad v Jablonci nad Nisou - správa odboru - živnostenského úřadu,
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- učební osnovy schválené MŠMT ČR čj. 20 596/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- rozpracované učební plány na školní rok 2000/2001,
- časově tematické plány,
- rozvrhy hodin,
- školní řád,
- kritéria pro stanovování výše osobních příplatků,
- plán práce ve školním roce 2000/2001,
- měsíční plány ve školním roce 2000/2001,
- organizační struktura,
- zásady a způsob provádění hospitací z 29. září 2000,
- informace o studiu na víceletém, čtyřletém nespportovním a čtyřletém sportovním gymnáziu ve školním roce 2001/2002,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- třídní knihy hospitovaných tříd,
- třídní výkazy S4.A, 2.A, V3.A, V7.B,
- protokol o maturitní zkoušce ve školním roce 1999/2000 třídy V7.A,
- protokol o přijímacím řízení ve školním roce 1999/2000,
- zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2000/2001,
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů pro školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000,
- personální dokumentace,
- namátkově vybrané sešity žáků,
- seminární práce žáků z biologie a chemie,
- studijní texty zpracováváné vyučujícími výpočetní techniky,
- inspekční zpráva čj. 083 507/98-2030 z 27. listopadu 1998.

## ZÁVĚR

*Vzdělávání vychází z kvalitního plánování a přípravy. Personální zajištění výuky v převážné většině vyučovaných hodin je vynikající. Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy v plném rozsahu. Používané formy a metody práce mají velmi dobrou úroveň, v oblasti sportovní přípravy jsou*

*vynikající. Vhodná motivace, objektivní klasifikace a nekonfliktní komunikace mezi učiteli a žáky vytvářejí předpoklady pro efektivní práci.*

*Schválené učební osnovy jsou plněny.*

*Škola dosahuje vynikajících úspěchů ve sportovních i odborných soutěžích a olympiádách.*

*Nové vedení školy hledá optimální způsob řízení školy, zpracovává kvalitní podkladové materiály. Zjištěné nedostatky vyplývají z nezkušenosti, případně z nedůsledné kontrolní činnosti (nedodržení učebních plánů, chybně uzavřené smlouvy, školní řád). Práci začínajícího ředitele zásadním způsobem ztěžuje nejednoznačnost právních předpisů pro třídy se sportovním zaměřením.*

*ČŠI během svého pobytu ve škole nezjistila neefektivní využívání finančních prostředků poskytovaných státem.*

*Poznanky z této orientační inspekce jsou v oblasti hodnocení kvality výchovně-vzdělávacího procesu v souladu se závěry orientační inspekce z listopadu 1998.*

*Celkově hodnotí ČŠI Gymnázium a Sportovní gymnázium v Jablonci nad Nisou jako velmi dobré.*

#### **Doporučení:**

- Vypracovat vnitropodnikové normy (o nájmu a pronájmu nebytových prostor a o výpůjčce, účetní směrnici pro hlavní a hospodářskou činnost),
- přepracovat smlouvy o pronájmu tělocvičny,
- zajistit stabilní instalaci didaktické techniky i v kmenových učebnách,
- zajistit možnost zastínění učeben,
- vést učitele k větší diferenciaci ve výuce a pestřejšímu výběru vyučovacích metod,
- rozvíjet komunikativní schopnosti žáků,
- provádět průběžné a závěrečné upevňování učiva,
- přepracovat školní řád,
- zlepšit kontrolní činnost.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

### Školní inspektori a další zaměstnanci ČŠI:

	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	.....
Členové týmu	Ing. Kateřina Nováková	.....
	Mgr. Bohumil Adamec	.....
	Ing. Petr Kadlus	.....
	Mgr. Luděk Tesarčík	.....
	Blanka Rybínová	.....

V České Lípě dne 28. května 2001

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. června 2001

Razítko

### Ředitel školy

### Podpis

Mgr. Petr Tulpa

.....

**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Posouzení jevů

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-06-22	081 191/01-5076
Zřizovatel:	2001-06-22	081 192/01-5076

#### Připomínky ředitele školy

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
2001-06-20	081 183/01	Připomínky byly podány.