

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3

Panská 3/856, 110 00 Praha 1

Identifikátor školy: 600 004 554

Termín konání orientační inspekce: 24. – 29. ledna 2001

Čj.	010 170/00-5105
Signatura	oa1fu209

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Statut a funkce školy jsou dány Zřizovací listinou vydanou MŠMT ČR dne 17. prosince 1992 pod čj. 28 216/92-26 s dodatky č.1 a 2. Nájemní smlouva na budovu školy v Panské 3/856, Praha 1 ze dne 7. listopadu 1991 je uzavřena s Vyšší odbornou školou a střední průmyslovou školou elektrotechnickou Františka Křížíka, se sídlem Na Příkopě 16, Praha 1 doplněnou dodatky č. 1 - 3. Na budovu odloučeného pracoviště v Malé Štupartské 8/977, Praha 1 je uzavřena „Nájemní smlouva č. A/39/1520/01“ s hl. m. Prahou, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2, ze dne 4. září 1996 s dodatky č. 1 a 2. Studijní a učební obory probíhající ve škole jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. února 2000 pod čj. 13 565/2000-21 (v tomto rozhodnutí je pro školní rok 2000/2001 povoleno zvýšení cílové kapacity ze 720 žáků na 870 žáků):

- 26-46-M/002 Obrazová a zvuková technika, technologicko-organizační zaměření (185 žáků)
- 26-46-M/001 Obrazová a zvuková technika, technické zaměření (124 žáků)
- 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika (290 žáků)
- 78-45-M/001 Technické lyceum (269 žáků)

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení kvality vzdělávání v matematice, fyzice, výpočetní technice, chemii, českém jazyce, biologii, tělesné výchově a bloku předmětů zaměřených na elektrotechniku a elektroniku v návaznosti na kvalitu řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výpočetní technika

Předmět je vyučován podle vypracovaných tematických plánů. Rozsah učiva v těchto plánech je (zejména ve 3. a 4. ročníku) oproti platným učebním dokumentům upraven (až na samé hranici povolených změn) v důsledku rozvoje výpočetní techniky a soustavné aktualizace učiva. Příprava učitelů na výuku spočívá v účelném výběru metod a forem výuky doplněných vhodnými příklady k procvičení.

Výuku zajišťuje sedm učitelů, z nichž dva jsou bez pedagogické způsobilosti, jeden bez odborné způsobilosti a dva bez odborné i pedagogické způsobilosti předepsané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Absence pedagogické způsobilosti v ojedinělých případech způsobuje dílčí rezervy v uplatňování didaktických zásad. K rozdílnému pojetí předmětu v jednotlivých studijních oborech v souladu s učebními dokumenty využívá ředitelka školy individuální schopnosti učitelů (účelné přidělení tříd na daný školní rok). Předmět je vyučován ve čtyřech odborných učebnách (v Panské třídě, v Malé Štupartské jedna), které jsou vybavené 16 PC (s mikroprocesory Pentium II a III), scannery, laserovými tiskárnami, dataprojektory a zpětnými projektory. Všechny PC jsou síťově propojené a v Panské ulici jsou připojené k Internetu. Široké softwarové vybavení obsahuje Windows 2000 NT, Microsoft Office 97, AUTOCAD, CORELL 8, PASCAL, VISUAL BASIC, PHOTO SHOP ADOBE a další programy zejména pro provoz síťových a studiových aplikací. Každý žák má přidělen osobní účet pro práci na počítačích školy chráněný heslem, čímž je kontrolována veškerá jeho činnost. Současně má každý žák vytvořen

osobní mailbox, který je součástí informačního systému školy. Ve třídách jsou vyvěšeny řady učebny, na stěnách jsou umístěny informace k počítačové problematice. Uspořádání PC v učebně je přehledné a velikost pracovního prostoru pro žáky je dostatečná.

Učitelé ve všech ročnících seznamovali žáky s postupy, případně s funkcemi jednotlivých příkazů v daných softwarových produktech, které měly logickou návaznost. Žáci učivo následně aplikovali na příkladech se stoupající náročností a uplatňovali tvůrčí schopnosti ve výsledných produktech. Během výkladu si pořizovali účelné poznámky do sešitů, které byly posléze velmi dobrým pracovním materiálem. Tempo výuky ve sledovaných hodinách bylo rozdílné, byly zohledňovány schopnosti žáků. V některých sledovaných hodinách nebyly teoretické poznatky dostatečně procvičeny. Významným prvkem bylo vkládání odborných referátů, ve kterých žáci sledují rozvoj a moderní trendy výpočetní techniky. Procvičování učiva probíhalo krátkodobými i dlouhodobými praktickými činnostmi žáků při řešení definovaného zadání. Účelné testy z teoretických znalostí byly ojedinělé a sledovaly základní orientaci v daném tematickém okruhu.

Použitá klasifikace testů i praktické činnosti žáků byla objektivní a zohledňovala samostatnost řešení, tj. množství poskytnutých návodných rad. Při hodnocení praktické činnosti učitelé analyzovali použitá řešení, nedílnou součástí bylo i hodnocení estetické úrovně. Skutečnost, že výpočetní technika je základem pro většinu odborných předmětů, pozitivně motivuje všechny žáky. Dalším motivačním prvkem je možnost samostatné práce (včetně procvičení učiva) v odborných učebnách každé odpoledne (v pondělí až čtvrtek do 20 hodin, pátek do 16 hodin).

Ve všech třídách učitelé vytvořili komunikativní prostředí, umožnili diskusi nad řešenými problémy. Žáci respektovali zásady chování dané řádem učebny. Při praktických činnostech učitelé sledovali individuální výsledky žáků a poskytovali jim rady.

ČŠI hodnotí úroveň výpočetní techniky jako velmi dobrou.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu český jazyk a literatura je realizována v souladu se schváleným učebním plánem a platnými osnovami. Učitelé mají vypracované tematické plány, které však většinou časově nekorespondují s probíraným učivem, přestože předsedkyně předmětové komise operativně předkládá vedení školy změny v rozvržení učiva.

Všichni vyučující předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, které jsou vybaveny televizory, estetická úroveň je průměrná. Některé hodiny se vyučují v kinosále, který sice poskytuje velmi příjemné prostředí, k běžné výuce je však nevhodný (žáci píší „na koleně“). V žádné ze sledovaných hodin nebyla použita didaktická technika, přestože škola má vedle knihovny i video- a audiotéku. Ve výuce se používají učebnice, kopírované texty a často je využívána tabule.

Členění hodin bylo tradiční – opakování s frontálním i individuálním zkoušením, výkladová část a závěrečné shrnutí (často s minimálním zapojením žáků). Několikrát byl průběh výuky poznamenán vyrušováním ze strany žáků. V oblasti organizace, forem a metod byl nejčastěji používán výklad spojený s přehledným (až na jednu výjimku) zápisem na tabuli. Četbu ukázek většinou realizovali sami vyučující, a to velmi dobrým přednesem. Ve dvou sledovaných hodinách byla nižší náročnost na žáky (rozbor jazykový a rozbor básně). Samostatné řešení problémů a skupinová práce se vyskytly jen ojediněle, příkladná byla v několika hodinách práce se slovníky, v jiné vyučovací jednotce měli žáci při samostatné práci možnost čerpat z různých pramenů (učebnice, čítanky, skripta). Občas se vyskytly odborné chyby (záměna termínů v literatuře, neopraveno chybné určení vsuvky místo přístavku atd.).

Pravidelné je zadávání domácích úkolů a jejich kontrola, většina těchto zadání měla motivační charakter.

Používání motivačních prvků je časté, zejména jsou uváděny příklady z praxe a žáci mohou využít svých životních zkušeností. V úvodu literárních hodin se pravidelně objevovaly anonce na aktuální kulturní dění i mezipředmětové vztahy (Scorso, koláže J. Koláře). Ve většině hodin chybí zpětná vazba, zápisy žáků nejsou učiteli koordinovány. Frekvence hodnocení je průměrná, v jednom případě nebylo známkování objektivní – přes evidentní rozdíl ve znalostech a komunikativních dovednostech byli oba po sobě zkoušení žáci hodnoceni stejným stupněm.

Ve vztahu mezi učiteli a žáky převažuje výborná komunikace, v jednom případě je osobnost učitele příliš dominantní. Všichni vyučující vytvářejí prostor pro vyjadřování vlastních názorů žáků, ti však tuto možnost využívají jen průměrně a spíše jsou pasivní.

Jeden učitel používal při komunikaci výrazy obecné češtiny, celkově pak nespisovné vyjadřování žáků nebylo většinou opravováno. Významnou složkou výuky českého jazyka a literatury je kladení důrazu na rétoriku a samostatné vyjadřování – referáty, řečnická a mluvní cvičení.

Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako průměrná.

Matematika

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty navrženými školou a schválenými MŠMT. Předmětu je věnována vedením školy z hlediska časové dotace náležitá pozornost. Učitelé mají pro příslušné třídy jednotlivých oborů vypracované tematické plány a jejich dodržování kontroluje předmětová komise. Zpoždění v jejich plnění je zdůvodňováno, evidováno a řešení navrženo (zápisy PK předloženy). Ředitelka školy v rámci své pravomoci dělí některé hodiny na cvičení (druhé ročníky lycea). Žáci čtvrtého ročníku oboru Obrazová a zvuková technika–technickoorganizační zaměření mají zařazen předmět matematický seminář.

Vedení školy má zájem na získávání žáků s hlubšími znalostmi z matematiky a ve spolupráci s učiteli předmětu jsou pro žáky ZŠ organizovány soutěže (jak ve škole, tak i korespondenční formou). Na organizaci soutěží se podílejí žáci školy, kteří pomáhají s opravami, vymýšlením příkladů i školením na některých seminářích. Žáci školy dosahují v matematice velmi dobrých výsledků v celostátní soutěži pro průmyslové školy a účastní se i soutěží Klokán a matematické olympiády. Škola organizuje celostátní kolo 50. ročníku matematické olympiády.

Matematiku vyučuje deset učitelů a devět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna učitelka nemá pedagogickou způsobilost dle výše uvedené vyhlášky. Výuka probíhala v kmenových učebnách se standardním vybavením.

V převážné části výuky odpovídala struktura hodin stanoveným cílům. Výklad učitelů byl jasný, přehledný a věcně správný, žáci byli vedeni k logickému přemýšlení, ve spolupráci s učiteli odvozovali a zdůvodňovali nové poznatky. Učitelé průběžně ověřovali, jak žáci učivo pochopili a byli schopni aplikovat. Tempo práce bylo přiměřené a čas v hodinách byl efektivně využit. Část sledované výuky byla vedena stereotypně, bez motivace a zpětné vazby, byly využívány sbírky úloh i další připravené soubory příkladů.

Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Předložené písemné práce byly přiměřeně náročné a objektivně ohodnocené. Žáci všech studijních oborů píší na závěr druhého ročníku souhrnnou písemnou práci. Předmětová komise stanovuje soubor minimálních požadavků nutných pro postup do třetího ročníku. Tyto písemné práce jsou analyzovány a vyhodnocovány a mají přispět ke zkvalitnění přípravy žáků. Ti jsou hodnoceni

ústní i písemnou formou. Práce žáků během výuky byla ohodnocena v závěru hodin jen ojedinele. Učitelé pravidelně zadávali domácí úkoly a kontrolovali je.

Vztah učitelů k žákům byl vstřícný a přátelská atmosféra se projevovala v převážné části výuky dobrou spoluprací.

Výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Předmět se vyučuje dle učebních dokumentů navržených školou a schválených MŠMT. Soulad výuky s vypracovanými tematickými plány kontroluje předmětová komise a zpoždění je zaznamenáno spolu s přijetím opatření (záznamy předloženy). V technickém lyceu se fyzika realizuje ve všech ročnících a v 1. až 3. ročníku je dělená na praktická a teoretická cvičení. V ostatních oborech se vyučuje v prvních dvou ročnících a žáci oborů Digitální telekomunikační technika a Obrazová a zvuková technika – technické zaměření mají žáci 4. ročníku možnost volby fyzikálního semináře.

Fyziku vyučuje šest učitelů a tři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti dle výše uvedené vyhlášky (dvě učitelky si studiem doplňují předepsané pedagogické vzdělání). Sledovaná výuka probíhá převážně v učebně fyziky, zařízené jako odborná učebna s dataprojektorem a zpětným projektorem. Vedle učebny je přípravná pokusů. Vybavení učebními pomůckami umožňuje konat demonstrační pokusy i předepsané laboratorní práce. Při výuce elektřiny a magnetismu učitelé využívají pomůcky a zařízení výborně vybavených elektrotechnických laboratoří. Dále mají k dispozici soubor pokusů s užitím počítače – ISES.

Cíle hodin byly stanoveny a plněny. Výuka probíhala s využitím demonstračních pokusů i didaktické techniky. Výklad nového učiva byl odborně fundovaný, bylo využito mezipředmětových vztahů i historických souvislostí, ale v části výuky bylo zapojení žáků malé a využití dataprojektoru a zpětného projektoru nebylo dostatečně efektivní. V závěru některých hodin chybělo zdůraznění základního učiva a zpětná vazba, jak žáci učivo pochopili. Výborná byla organizace teoretického cvičení, žáci řešili problémové úkoly a jejich otázky byly dále rozvíjeny a ujasňovány. Při řešení příkladů byl zdůrazňován fyzikální princip, žáci řešili úkoly samostatně a měli možnost alternativních postupů. Výsledky laboratorních prací žáci zpracovávají formou protokolů a učitelé je kontrolují a hodnotí.

K posílení motivace slouží tzv. „Fyzikální cirkus“, který se koná jednou až dvakrát ročně a při něm učitelé i žáci předvádějí různé demonstrační pokusy. Nástěnky na chodbě a v odborné učebně uvádějí zajímavosti z fyziky a informace o soutěžích. Každý týden je zadáván učitelem fyziky problém, který zájemci během týdne řeší a který je pak vyhodnocen. Témata těchto zajímavých úloh podporují logické myšlení a týkají se i jiných oborů. Znalosti žáků učitelé ověřovali ústně i písemně. Písemné prověrky byly dobře koncipované. Žáci lycea píší srovnávací testy z učiva 1. pololetí 1. ročníku a na konci 3. ročníku, žáci ostatních oborů v pololetí 2. ročníku. Žáci lycea na závěr 2. ročníku píší ještě souhrnnou práci ze souboru minimálních požadavků. Všechny tyto prověrky mají zkvalitnit přípravu žáků a jsou podrobně analyzovány.

Verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, učitelé respektovali osobnost žáka. V části výuky měli žáci malý prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů. Tam, kde dostali žáci prostor k uplatnění, byli aktivní a pracovali se zájmem.

Výuka fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.

Základy elektrotechniky a elektronika

Časová dotace předmětů ve sledované výuce 1. a 2. ročníku studia odpovídá schváleným učebním plánům. Předložené tematické plány kopírují platné učební osnovy. Pro výuku předmětu Elektronika - cvičení jsou vhodně rozepsány úlohy navrhované předmětovou komisí, ze kterých si vyučující volí téma pro příslušný studijní obor. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna a učební osnovy jsou plněny.

Výuku realizuje jeden učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky (viz výše) a dva učitelé pouze s odbornou způsobilostí (jeden studuje DPS). K výuce předmětů má škola velmi dobré vybavení názornými pomůckami, ale ve sledovaných hodinách byly využívány jen v malé míře. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Třídy jsou prostorné s dostatkem světla a tepla. Vyučovací proces probíhal v klidné atmosféře, tempo a náročnost odpovídaly schopnostem žáků. Výjimečně jednotvárný výklad vedl k větší únavě žáků a tím ke snížení jejich pozornosti.

Metody a formy výuky nebyly vždy vhodně voleny. V jednom případě (základy elektrotechniky) převládal monolog učitele bez motivace a hodnocení žáků i bez využití zpětné vazby k ověření pochopení probraného učiva. Tento nedostatek byl způsoben malou pedagogickou zkušeností začínajícího učitele. Ve výuce Elektroniky - cvičení byli žáci individuálně zapojováni do problematiky výpočtů, ale opět bez motivace. Zde se projevil i nedostatek v materiálním zabezpečení výuky. K dispozici byly pouze jedny technické tabulky, se kterými pracoval převážně jen vyučující. Tím nebyli žáci dostatečně vedeni k samostatnosti ve vyhledávání technických údajů potřebných pro výpočty. V další výuce Základů elektrotechniky byli žáci na nápaditém příkladu motivováni a za práci pozitivně hodnoceni. Analogie mezi dříve probíraným a současným učivem vedla žáky k hledání souvislostí a k samostatnému logickému myšlení, vhodně byla využita i zpětná vazba.

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími byla s výjimkou dvou hodin velmi dobrá. Ve výuce s převládajícím monologem učitele byl vytvořen malý prostor pro prezentaci znalostí a vyjádření vlastního názoru žáků. Věcná a odborná stránka výuky byla velmi dobrá.

Výuka předmětu základy elektrotechniky a elektroniky je hodnocena jako průměrná, s negativy a pozitivy téměř rovnováže.

Chemie

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty podle vypracovaných tematických plánů (kromě časového rozvržení učiva jsou zapracována konkrétní témata laboratorních prací a cvičení). V 1. ročníku studijního oboru 26-46-M/002 Obrazová a zvuková technika, technologicko-organizační zaměření bylo zaznamenáno asi dvoutměsíční zpoždění oproti tematickému plánu (předmětová komise tento rozpor nezjistila). V průběhu inspekce byla ČŠI předložena korekce tohoto plánu. Rezervy jsou v zápisech v třídních knihách, které občas nevystihují realizovaný obsah učební jednotky. Příprava všech učitelek byla svědomitá, promyšlené metody výuky byly doplněny názornými pokusy nebo strukturními modely chemických látek.

Chemii ve škole vyučují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka probíhá v odborné učebně nebo v chemické laboratoři (s váhovou), výjimečně v kmenové učebně. Laboratoř je vybavena chemikáliemi, laboratorním nádobím a přístroji k procvičení základních laboratorních technik a postupů; na stěně je laboratorní řád, jehož dodržování učitelky důsledně vyžadují. V odborné učebně (v sousedství laboratoře a kabinetu učitelek, odkud si přinášejí potřebné pomůcky k chemickým pokusům) s demonstračním stolem jsou mapy s chemickým názvoslovím organických sloučenin a skříně se strukturními modely látek

a chemickým nádobím. Žáci vlastní učebnice, ale ve sledovaných hodinách nebyly použity. Průběžně si pořizovali poznámky do sešitů (hlavní studijní materiál) a pracovali s periodickou tabulkou prvků. Estetická úprava výukových prostor a úroveň psychohygienických podmínek jsou velmi dobré.

V úvodu sledované výuky proběhlo procvičení předcházejícího učiva formou ústního nebo frontálního zkoušení, případně zadáním kontrolního testu. Náročnost otázek byla přiměřená znalostem a věku žáků. V následném opakování žáci aplikovali upevněné poznatky na dalších příkladech se vzrůstající náročností. S novým učivem byli žáci seznámeni formou srozumitelného výkladu (využit zpětný projektor) doplněného názorným pokusem. Logická návaznost nového učiva stavěla na získaných znalostech žáků. Učitelky se střídavými úspěchy zapojovaly žáky do hledání souvislostí mezi chemickými jevy. Činnost žáků v laboratorních pracích byla přesně stanovena, učitelka ji bedlivě sledovala a poskytovala odborné rady. Volba laboratorních témat byla zaměřena na aplikaci získaných chemických poznatků u běžně dostupných látek (např. potraviny). Konečným výstupem žáků byl vypracovaný protokol s rozdílnou vypovídací hodnotou.

S výsledky ústního i písemného zkoušení byli žáci seznámeni, hodnocení bylo analyzováno a objektivita dodržena. Také během výuky byly průběžné odpovědi žáků slovně hodnoceny (převážně pozitivně). Nemalý motivační význam má sepětí teorie a praxe (odkazy na uplatnění chemických látek ve vybraném studijním oboru).

Vstřícný přístup učitelky vytvářel komunikativní prostředí, které umožňovalo již v počátcích odstraňovat případné nepochopení učiva. Žáci respektovali pravidla stanovená učitelkami.

ČŠI hodnotí výuku chemie jako velmi dobrou.

Biologie

Předmět se vyučuje pouze v 1. a 2. ročnících technického lycea. Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT pro technická lycea podle dobře připravených časově-tematických plánů, které jsou funkční. Obsah učiva je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů. Doporučenou součástí vzdělávacího obsahu jsou i praktická cvičení, která v současné době nejsou ve škole realizována.

Předmět vyučuje (na částečný úvazek) jedna učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových, standardně zařízených učebnách, vyhovujících psychohygienickým podmínkám. Vybavenost učebními pomůckami je vzhledem k obsahu probíraného učiva dobrá. V kabinetu učitelky jsou uloženy nástěnné obrazy, kostra člověka, mikroskopy, videokazety, fólie, odborná literatura. Z audiovizuální techniky, která nebyla v hodinách použita, je k dispozici televize, video a meotar.

Sledovaná výuka byla učitelkou dobře připravena, předem stanovené cíle hodin byly splněny. Převažovala klasická frontální metoda výkladu doprovázená formou řízeného rozhovoru.

V úvodu hodin učitelka kromě zkoušení u tabule zařazovala aktuality, připravené a přednesené žáky (stručné referáty na přírodovědnou tematiku dle jejich výběru). Výklad učiva byl metodicky dobře strukturovaný, srozumitelný, poutavý a věcně správný. Rezervy byly občas v malém množství probíraného učiva, v návaznosti na předchozí vědomosti a znalosti žáků např. ze základní školy a ve využívání učebních pomůcek (ve sledované výuce pouze nástěnný obraz a učebnice). Učitelka prováděla zbytečně podrobné zápisy na tabuli. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích informací z výuky, pořizovali si občas poznámky do sešitů (minimální využití učebnice). Učitelka zadávala na závěr výuky domácí práce formou referátů.

Ve výuce byla využívána vstupní a průběžná motivace žáků, učivo bylo aktualizováno (viz výše). Byly propojeny mezipředmětové vztahy s aplikací na praktické využití (např. téma bakterie). Zkoušení u tabule bylo stručné, přiměřeně náročné, bez slovního zhodnocení výkonu a zdůvodnění známky. V průběhu sledované výuky učitelka vhodně zařazovala prvky pozitivní motivace (pochvala dílčího výkonu). Výklad učiva byl přiměřený věku, v některých případech byly rezervy ve větší náročnosti. Žáci byli vedeni nenásilnou formou k přemýšlení a ke schopnosti aplikovat učivo, které jim učitelka srozumitelně, vysoce odborně předkládala.

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla velmi dobrá, učitelka má přátelský vztah k žákům, jejich osobnost byla respektována. Byl vytvářen prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů. Aktivita žáků a jejich zájem o předmět byl velmi dobrý.

Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty podle tematických plánů, které jsou upraveny vzhledem k materiálním podmínkám (absence výuky atletiky apod.). Předložené tematické plány jsou rigidně vypracovány předmětovou komisí podle jednotlivých týdnů (pro všechny třídy v ročníku i učitelé jsou stejné). Ze zápisů v třídních knihách není jasný přesný obsah výuky a počet odučených hodin u jednotlivých skupin (shodné zápisy pro obě skupiny, navíc občas podepsané jedním učitelem). Škola pro žáky organizuje lyžařské výcvikové zájezdy (v letošním školním roce 6). Podrobnou dokumentaci (plány, režim dne atd.) odevzdávají vedoucí kurzů až po jejich skončení. Vedení školy nepředložilo doklad o platné lyžařské kvalifikaci instruktorů („netělocvikářů“). V souladu s osnovami pořádá v době odborných praxí pro žáky lycea 2 letní kurzy pobytu v přírodě. Škola z prostorových důvodů nenabízí ani nerealizuje nepovinné sportovní aktivity. Žáci mohou využívat za mírný poplatek, ve všední dny od 17 - 20 hodin posilovnu. Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol „Poprask“ ve florbalu, basketbalu, volejbalu a malé kopané. Předmětová komise organizuje ve škole pro žáky turnaje v basketbalu a florbalu a na konci školního roku tzv. „Sportovní den školy“.

Předmět vyučuje sedm učitelů, z nichž šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden učitel tyto podmínky nespĺňuje, což je v rozporu s výše uvedenou vyhláškou (studuje VŠ příslušného oboru). Výuka je výrazně ovlivněna omezenými materiálně-technickými podmínkami. Ve škole je k dispozici posilovna (17 posilovacích strojů) a tělocvična, jejíž rozměry (12 x 7 m) umožňují výuku gymnastiky, kondičních cvičení a sportovních her s omezením (basketbal, florbal aj.). V případě příznivého počasí probíhá výuka na asfaltovém hřišti (pouze volejbal), které je ve dvoře školy. V jednotlivých prostorách je udržován pořádek, prostředí je čisté a hygienické. Přes existenci nově vybudovaného zázemí pro hygienu (sprchové boxy) nebyla tato možnost žáky využívána. Celkové vybavení cvičebním náradím a náčiním je průměrné.

Výuka je realizována formou dvouhodinovek (odděleně pro chlapce a dívky), což je vzhledem k přecházení žáků mezi dvěma budovami školy a specifickému rozvrhu nutné, ale z hlediska psychohygieny žáků, efektivity a zdravotního významu tělesné výchovy nepříliš vhodné. Vždy dochází ke střídání hodin v tělocvičně a v posilovně. Předmětová komise se rozhodla, že výuka bude probíhat blokově, takže v době inspekční činnosti byly všechny hodiny obsahově podobné (basketbal, posilovna, příp. florbal). Sledovaná výuka se vyznačovala snahou o správnou skladbu vyučovacích jednotek jak po metodické, tak i odborné stránce (basketbal). Předvedené ukázky cvičení, vysvětlování správnosti prováděných cvičení a důraz na bezpečnost byly velmi dobré ve výuce basketbalu. Organizace a formy herních cvičení, soutěživé hry a další činnosti byly většinou vhodně zvoleny. Efektivita cvičení byla celkově

průměrná. Rezervy byly ve cvičení v posilovně a v pestrosti střídání činností. Fyzické zatížení bylo přiměřené, úroveň pohybových dovedností byla velmi dobrá.

Významným motivačním prvkem bylo zdůrazňované kolektivní pojetí sportovní hry, využívání pochvaly a hodnocení na konci hodin. Jako podklady klasifikace na konci pololetí využívají učitelé výsledky pohybových testů a sledují celkovou aktivitu žáků v hodinách tělesné výchovy.

Učitelé měli velmi dobrý verbální projev a jejich vztah k žákům byl přátelský, založený na vzájemném respektu. Zájem žáků o výuku tělesné výchovy byl celkově průměrný.

Výuka předmětu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Pečlivá příprava výuky s velmi dobrými materiálními a psychohygienickými podmínkami jsou základem kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu. Ve výuce převažují tradiční formy a metody práce, rezervy se občas vyskytují u učitelů bez předepsané pedagogické způsobilosti. Motivace a hodnocení žáků jsou velmi dobré, u učitelů převažuje vstřícný přístup a snaha o vytvoření komunikativního prostředí.

Hodnocení kvality vzdělávání je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou zahrnuté v dokumentu „Koncepce rozvoje školy“ a vycházejí zejména z analýzy oborového vývoje. Stanoveny jsou jak vzdělávací, tak i výchovné cíle. Mezi stěžejní úkoly patří zajištění konkurenceschopnosti absolventů všech studijních oborů na trhu práce nebo na vysokých školách a poskytnutí srovnatelného vzdělávání absolventům školy s absolventy středních škol ČR i států EU. Ke splnění stanovených cílů vedení školy i všichni učitelé sledují mohutný rozmach nových poznatků v realizovaných studijních oborech. Tato skutečnost nutí ředitelku školy aktualizovat učební dokumenty a následně je předkládat ke schválení MŠMT ČR (výuka ve 3. a 4. ročníku se realizuje podle učebních dokumentů schválených v roce 1996, resp. 1994, zatímco v 1. a 2. ročníku v roce 1999). V současné době probíhá další inovace stávajících dokumentů. Nedílnou součástí koncepce je stanovení prostředků k zajištění dlouhodobých cílů, které zejména spočívají ve vytvoření stabilního a kvalitního učitelského sboru a modernizaci materiálně-technických podmínek.

Z analýzy předcházejícího školního roku doplněné podněty předmětových komisí ředitelka školy vypracovala „Plán práce školy na školní rok 2000/2001“, který stanovuje priority v uvedeném školním roce. Jedním z hlavních cílů je zlepšování studijních výsledků žáků, k čemuž mimo jiné slouží použití vlastních srovnávacích testů (výpočetní technika) a testů z minimálních požadavků ve vybraných předmětech (např. základy elektrotechniky, fyzika, matematika, český jazyk a další). Na plán práce navazuje „Plán kontrolní činnosti práce pedagogů a vedení školy“. Vedení školy vypracovalo interní dokument „5 x P (Praktický Pomocník Profesora Průmyslovky Panská)“, který obsahuje mimo jiné „Plánovací kalendář pro školní rok 2000/2001“. Zde jsou uvedeny konkrétní termíny naplánovaných činností školy (např. maturitních a přijímacích zkoušek, třídních schůzek, pedagogických porad atd.).

Výuka ve všech ročnících a studijních oborech probíhá podle schválených dokumentů MŠMT

ČR. Všichni učitelé mají vypracované časově tematické plány. Tyto plány jsou projednávány v předmětových komisích, kde je sledována zejména mezipředmětová návaznost učiva. V odborných předmětech je z důvodu aktualizace učiva využita možnost povolených úprav.

Škola nevykazuje žáky se specifickými poruchami učení, několik žáků se změněnou pracovní schopností je integrováno do běžných tříd. Příslušná dokumentace je uložena v ředitelně školy.

Škola umožňuje žákům rozšíření odborných znalostí nabídkou volitelných předmětů (v souladu s učebním plánem) a nepovinných předmětů (datové sítě a fyzikální seminář).

Plánování činnosti školy je promyšlené a vychází z celkové koncepce i z analýzy předcházejícího školního roku. Záměry školy jsou reálné a umožňují žákům získávat poznatky nejmodernějších technologií a technik. Systém plánování vytváří podmínky k pružnému řízení i kontrole výsledků školy.

ČŠI hodnotí plánování jako vynikající.

Organizování

Organizační strukturu školy vymezuje „Statut Střední průmyslové školy sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3“, který definuje řízení a vedení školy, hospodářské zajištění i úkoly pracovníků na všech stupních řízení. Přílohou je „Organizační schéma SPŠST“ se jmény konkrétních pracovníků a jejich pracovními náplněmi. Mezi další navazující dokumenty patří „Povinnosti a práva pedagogických pracovníků školy“ a „Vnitřní řád výkonu náhradní vojenské služby“. V dokumentu „5 x P“ je složka „Rozdělení úkolů ve vedení školy“, ve které jsou přehledně uvedeny veškeré stupně řízení včetně zodpovědnosti jednotlivých členů vedení školy za danou oblast činnosti školy.

Poradními orgány ředitelky školy jsou: vedení školy, pedagogická rada, předmětové komise, neoficiální rada rodičů a kolektiv zástupců partnerských profesních organizací. Pravidelná týdenní jednání vedení školy jsou podkladem k vydání školních „Vyhlášek č. ...“, které obsahují informace pro pedagogické pracovníky v následujícím období a upřesňují naplánované úkoly. Vedení školy, jak vyplývá ze zápisů porad, v případě potřeby okamžitě operativně řeší vzniklé problémy. Kromě pravidelných čtvrtletních pedagogických porad probíhají v nezbytných případech i mimořádné pedagogické porady. Před každým důležitým rozhodnutím ředitelky školy mají učitelé na poradě možnost vyjádřit své stanovisko (ČŠI se zúčastnila pololetní pedagogické rady). Rada rodičů je do života školy vtažena velmi intenzivně, s vedením školy se pravidelně schází jednou v měsíci a vyjadřuje se k aktivitám školy. V přípravě základních pedagogických materiálů a k materiálnímu zajištění výuky technickými pomůckami pomáhají zástupci profesních organizací a podniků. Odborné praxe žáků jsou mimo jiné realizovány v České televizi, v televizích Nova a Prima, v Českých radiokomunikacích, v Českém Telecomu a.s. a dalších organizacích. Významné místo v komunikaci mezi žáky a pracovníky školy má tzv. „Kulatý stůl“ (má vlastní e-mailovou adresu vnitřní sítě), který je složen ze zástupců tříd, vedení školy a vybraných pedagogů a cca jedenkrát měsíčně řeší organizační a studijní záležitosti.

Pedagogická dokumentace a psychohygienické podmínky výuky (rozvrh hodin) jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy. I přes systematickou kontrolu zástupkyně ředitelky školy, jsou částečné rezervy v zápisech v třídních knihách (obecné formulace, číslování hodin, přepisování).

Informační systém je funkční, má jasně stanovená pravidla (využití elektronické pošty). Informace žákům předávají třídní učitelé, zástupci „Kulatého stolu“, prostřednictvím mailboxů a nástěnek. Učitelé mají stanoveny konzultační hodiny. Žáci mohou kdykoliv v odpoledních hodinách využívat odborné učebny, včetně přístupu k Internetu. Zdrojem

informací pro učitele jsou výše zmíněné vyhlášky ředitelky školy, které jsou zveřejněny na nástěnce i v elektronické poště, a pedagogické a provozní porady. Předložené zápisy z porad mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, v případě zhoršení žáka ve výchovně-vzdělávacím procesu také písemně nebo jsou vyzváni k osobnímu jednání. Škola se významným způsobem prezentuje na veřejnosti formou webových stránek, letáků, dnů otevřených dveří i prostřednictvím sdělovacích prostředků (prezentace činnosti žáků a jejich výsledků). Umístění žáků v mnoha soutěžích školu dostatečně zviditelňuje (účast v matematických, chemických a fyzikálních olympiádách, sportovních soutěžích atd.).

Nemalý význam v prezentaci školy má několikaletá spolupráce s vlámskou školou VTI Kortrijk formou výměnných pobytů, která je navíc rozšířena v rámci projektu SOCRATES o spolupráci se školami v Portugalsku a Španělsku.

Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření mají příkladnou vypovídací hodnotu (velká část je věnována analýze studijních výsledků žáků školy) a představují velmi dobrý prostředek pro hodnocení práce školy.

Organizační struktura je promyšlená, funkční a umožňuje operativní řízení školy. Kompetence jsou jasně vymezeny a dodržovány. Informační systémy fungují, poskytují v dostatečné míře konkrétní informace žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Organizování školy je hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků věnuje ředitelka školy značnou pozornost. Snaží se formovat pedagogický sbor, jehož kvalita není dána jen odborností učitelů, ale také schopností a ochotou reagovat na měnící se podmínky (např. vztah učitel - žák) a odpovědností za výsledky vzdělávání. Způsob organizování umožňuje operativní vedení pracovníků, které je založeno na demokratickém základě s pevně stanovenými pravidly. Ředitelka školy má vytvořen promyšlený systém hodnocení pracovníků, ve kterém je uplatňována stimulace morální (slovní hodnocení při rozborech hospitovaných hodin, význam pracovníka pro školu aj.) i hmotná. Řídí se dokumentem „Vnitřní mzdový předpis“, ve kterém jsou přesně stanovena kritéria pro přiznání výše osobních příplatků, mimořádných odměn a další informace (kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků zahrnují široké spektrum činností a aktivit). Učitelé jsou s tímto dokumentem seznámeni na začátku školního roku. Ředitelka školy dvakrát ročně stanovuje výši osobních příplatků vždy na základě analýzy práce za uplynulé pololetí, kterou předkládají zástupci ředitele podle svých kompetencí (mj. přesně doloženo bodovým systémem jednotlivých kritérií v počítačích členů vedení školy).

Celková atmosféra školy, přehled o činnosti v jednotlivých předmětových komisích a velmi dobrá znalost učitelů jsou další podmínky, kterými vedení školy vytváří dobré pracovní prostředí. Výsledkem příznivého pracovního klimatu je aktivita a ochota některých učitelů podílet se na práci školy i nad rámec jejich povinností (vytváření speciálních programů apod.).

Forma motivace pracovníků je v možnosti dalšího profesního vzdělávání, kterému ředitelka školy věnuje pozornost. Zájem učitelů o toto vzdělávání však výrazně převyšuje finanční možnosti školy. Odborná školení o informatice a přenosu dat probíhají na základě dohody v profesních firmách (většinou zdarma). Školení pro zaměstnance školy zaměřené na využití výpočetní techniky a internetu se organizuje přímo ve škole (přednášejí vlastní specialisté). Někteří učitelé si doplňují a rozšiřují kvalifikaci studiem na vysoké škole, další se zúčastňují jednorázových vzdělávacích akcí (pořádaných Pedagogickým centrem atd.), seminářů, doškolovacích akcí (učitelé tělesné výchovy) apod.

Nově přijatým a začínajícím učitelům je věnována zvýšená pozornost hlavně v oblasti hospitační činnosti ze strany vedení školy. Dále jim pomáhá uvádějící učitel formou metodické pomoci a stejně tak i v rámci předmětových komisí (vzájemné hospitace). V této oblasti ČŠI zjistila drobné rezervy ve zpětné vazbě v činnosti předmětových komisí.

Při řešení problémů upřednostňuje ředitelka školy formu osobního pohovoru, v opačném případě veřejně uděluje pochvalu.

Způsob vedení pracovníků je založen na přátelském přístupu a objektivním hodnocení pracovních výsledků. Podněty a připomínky jsou převážně projednávány v předmětových komisích a poté ve vedení školy, a pro lepší komunikaci je vytvořen institut „Kulatý stůl“ (viz výše).

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na poradách (podloženo zápisy), interními testy, srovnávacími testy, ve výroční zprávě, sledováním výsledků a úspěchů absolventů školy apod.

Vedení i hodnocení jednotlivých pracovníků je pružné, operativní a funkční. Předem jasně stanovená pravidla jsou dodržována a respektována. Ředitelka školy klade důraz nejen na finanční, ale i morální stimuly ovlivňující kvalitu práce.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Škola má vypracován „Plán kontrolní činnosti práce pedagogů a vedení školy“, který v sedmi bodech vymezuje kompetence kontrolních pracovníků a časové plnění úkolů. Plán se orientuje především na hospitační činnost v souvislosti se snahou vedení školy zvyšovat úroveň kvality vzdělávání. Kontrolní činnost provádí ředitelka školy a její zástupci, ve vyjmenovaných případech také předsedové předmětových komisí (zejména hospitace u začínajících učitelů, ti zase sledují hodiny zkušených vyučujících). Vedení školy vykoná za pololetí přibližně 40 hospitací, záznamy jsou uloženy v ředitelně, obsahují kromě průběhu hodiny i závěry a opatření k nápravě případných nedostatků. Hodnocení sledovaných hodin je u zástupců převážně pozitivní, ředitelka školy uplatňuje kritičtější přístup.

Kontrolou pedagogické dokumentace a práce předmětových komisí jsou pověřeni delegovaní zástupci, kontrola probíhá u dokumentace 2-3x za pololetí, činnost předmětových komisí 2-3x za rok.

Systém kontroly povinné pedagogické dokumentace je detailně propracovaný, případné nedostatky pověřený zástupce eviduje, zveřejňuje a tyto podklady slouží k následné kontrole I přes důkladnou kontrolní činnost ČŠI zjistila rezervy ve vedení třídních knih.

Rezervy jsou v oblasti plnění tematických plánů, neboť v několika předmětech bylo zjištěno, že neodpovídají konkrétnímu průběhu výuky a pro vedení školy mají nižší vypovídací hodnotu.

Každý týden probíhá porada vedení (doloženo zápisy), která operativně reaguje na výsledky kontrol.

Evaluační kvality vzdělávání je na mimořádné úrovni díky srovnávacím testům z jednotlivých předmětů (hodnota výsledků je zaručena množstvím paralelních tříd v jednotlivých ročnících), podrobné zpracování je předkládáno ředitelce školy. Zpětná vazba funguje i po odchodu absolventů, neboť vzhledem ke specifickému zaměření školy se převážná část žáků uplatňuje na VŠ a v zaměstnáních souvisejících s oborem, vedení školy má informace o studijních i pracovních výsledcích svých bývalých žáků.

Kontrolní mechanismy jsou plně funkční, systém upřednostňuje sledování kvality vzdělávání, oblast evaluačních metod je příkladná. Částečné rezervy jsou v kontrole práce předmětových komisí a v dodržování časové relace plnění tematických plánů.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Vedení školy má reálně vytvořenou koncepci postavenou na sledování oborového rozvoje a zlepšování podmínek výuky. Stanovené úkoly jsou systematicky realizovány ve výchovně-vzdělávacím procesu. Informační systém je důkladně propracovaný, výsledky školy jsou pravidelně analyzovány. V motivování a vedení pracovníků uplatňuje celé vedení školy moderní prvky řízení. Kontrolní činnosti na jednotlivých stupních řízení jsou realizovány, částečné rezervy byly zjištěny v činnosti předmětových komisí.

Řízení školy je celkově hodnoceno jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. února 2000 pod čj. 13 565/2000-21
- Zřizovací listina vydaná MŠMT ČR dne 17. prosince 1992 pod čj. 28 216/92-26 s dodatky č.1 a č.2 upravující formu hospodaření
- Výkaz Škol (MŠMT) V7-01 o střední odborné škole podle stavu k 30. září 2000
- Nájemní smlouva týkající se budovy školy v Malé Štupartské 8 č. A/39/1520/01 s hl. m. Prahou, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2, ze dne 4. září 1996 s dodatky č. 1 a č. 2
- Nájemní smlouva týkající se budovy v Panské 3 s Vyšší odbornou školou a střední průmyslovou školou elektrotechnickou Františka Křížíka, se sídlem Na Příkopě 16, Praha 1 s dodatky č.1 až 3
- Učební dokumenty oborů:
 - 26-46-M/002 Obrazová a zvuková technika, technologicko-organizační zaměření schválené MŠMT ČR dne 8. září 1999 pod čj. 28 083/99-23 (1. a 2. ročník) a 25. června 1996 pod čj. 22 778/96-23 (3. a 4. ročník)
 - 26-46-M/001 Obrazová a zvuková technika, technické zaměření schválené MŠMT ČR dne 7. října 1999 pod čj. 30 205/99-23 (1. a 2. ročník) a 25. června 1996 pod čj. 22 778/96-23 (3. a 4. ročník)
 - 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika schválené MŠMT ČR dne 8. září 1999 pod č.j. 28 027/99-23 (1. a 2. ročník) a 7. června 1994 pod čj. 18 182/94-23 (3. a 4. ročník)
 - 78-45-M/001 Technické lyceum schválené MŠMT ČR dne 7. července 1999 pod č.j. 24 959/99-23 (1. a 2. ročník) a 2. srpna 1994 pod čj. 20 796/94-23 (3. a 4. ročník)
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením orientační inspekce
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
- Zápisy z pedagogických a provozních porad, porad vedení a předmětových komisí
- Hospitační záznamy zástupců ředitele školy a ředitelky školy
- Hospitační záznamy ČŠI

- 5 x P (Praktický Pomocník Profesora Průmyslovky Panská)
- Koncepce rozvoje školy
- Plánovací kalendář pro školní rok 2000/2001
- Organizace školního roku
- Rozdělení úkolů ve vedení školy
- Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření školy
- Statut Střední průmyslové školy sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3
- Organizační schéma SPŠST
- Povinnosti a práva pedagogických pracovníků školy
- Vnitřní řád výkonu náhradní vojenské služby
- Vyhlášky ředitelky školy
- Vnitřní mzdový předpis

ZÁVĚR

Vytvořená koncepce školy je realizována pomocí operativního a funkčního řízení, na kterém se aktivně podílejí všichni členové vedení. Toto vynikající řízení školy vytváří podmínky pro realizaci kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu. Výjimečnost studijních oborů a systematické včleňování poznatků z nejmodernějších technik a technologií do výuky mají vliv na enormní zájem žáků o studium na této škole, stejně tak jsou její absolventi žádáni na trhu práce.

Škola je ve sledované oblasti celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům bylo efektivní a účelné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v.r.
	Mgr. Jiří Kohout	Jiří Kohout v.r.
	Mgr. Marie Knížová	Marie Knížová v.r.
	PaedDr. Vladimír Tenčl	Vladimír Tenčl v.r.

V Praze dne 20. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. února 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Ing. Marie Plocková

Marie Plocková v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Odbor školský úřad Magistrátu hl. m. Prahy	29. března 2001	010 347/01-5105
Zřizovatel: Magistrát hl. m. Prahy	29. března 2001	010 347/01-5105

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány