



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-194/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení:	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
Sídlo:	Poděbradova 842, 537 60 Chrudim
IČO:	75 075 920
Identifikátor:	651 033 772
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Stanislav Valášek, ředitel
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Poděbradova 842, 537 60 Chrudim Vestec 27, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti:	1., 4., 5. a 7. 3. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy, na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav škol a školských zařízení

Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, školního statku, domova mládeže a školní jídelny. Výuka probíhá v objektu školy na adrese Poděbradova 842 a ve školním statku na adrese Vestec 27. V areálu školy je školní jídelna a domov mládeže.

Ve střední škole jsou ve školním roce 2012/2013 realizovány obory vzdělání ve čtyřleté denní formě vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které

vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP) s výjimkou čtvrtého ročníku oboru vzdělání 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny (dobíhající obor), v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 16-01-M/01 *Ekologie a životní prostředí*,
- 41-41-M/01 *Agropodnikání*,
- 63-41-M/01 *Ekonomika a podnikání* (dobíhající obor),

a v tříleté denní formě vzdělávání v oboru vzdělání, v němž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem:

- 41-51-H/01 *Zemědělec – farmář*.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá také vzdělávání ve vyšší odborné škole v oborech vzdělání podle vzdělávacích programů akreditovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT):

- 16-01-N/01 *Správa ochrany životního prostředí* (tříletá denní forma vzdělávání),
- 16-01-N/01 *Správa ochrany životního prostředí* (tříletá dálková forma vzdělávání).

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk, prohloubení jazykových dovedností a komunikačních kompetencí je podpořeno jak hodinami konverzace v uvedených jazycích, tak i realizací mezinárodních projektů a výměnnými zahraničními stážemi (Holandsko).

V době inspekční činnosti škola vykazovala 243 žáků v 11 třídách střední školy, 80 studentů vyšší odborné školy (z toho 28 studentů v dálkové formě vzdělávání) a 82 žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže. Nejvyšší povolené počty (kapacita) jsou 490 žáků, 270 studentů, 160 ubytovaných a 700 stravovaných. Stávající počet žáků střední školy představuje využití přibližně 50 % kapacity střední školy uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Ve střední škole došlo za poslední tři roky k trvalému poklesu počtu žáků (290 žáků k 30. 9. 2010, 270 žáků k 30. 9. 2011), což souvisí s poklesem zájmu o zemědělské obory. Ve škole pracovalo 65 zaměstnanců, z nichž bylo 41 pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky škola získává nejen ze státního rozpočtu a od zřizovatele školy, ale i zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (viz dále), kromě toho také vlastní doplňkovou činností (např. ubytovací služby, služby pro veřejnost - stravování, pořádání odborných kurzů, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti), využitím grantů a dalších příspěvků či dotací. Významným zdrojem finančních prostředků je školní statek (zemědělská výroba).

Ve školním roce 2012/2013 pokračuje spolupráce s Institutem vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze, v jejímž rámci vykonávají ve škole pedagogickou praxi studenti učitelství.

Další informace o škole lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.szes.chrudim.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení v příbuzných oborech vzdělání v oblasti ochrany životního prostředí a zemědělství. Tento

ucelený vzdělávací program školy přispívá k efektivnímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek, a následně tak finančních zdrojů.

Škola vytváří svojí činností podmínky pro získávání nezbytných dalších finančních prostředků s cílem modernizace a inovace materiálně technického vybavení v souladu s vývojovými trendy v oboru. Jedná se zejména o průběžné vytváření různých projektů a o zapojení školy do programů podporovaných např. z evropských sociálních fondů.

V rámci programu *Leonardo da Vinci - Mobility VETPRO* je uskutečňován projekt *Prohloubení odbornosti v oblasti zemědělství a životního prostředí*, v jehož rámci skupina 14 učitelů odborných předmětů realizovala stáže v Portugalsku v závodech na zpracování vína, na ekologické farmě i v zemědělské škole. V rámci programu *Comenius - Partnerství škol* uskutečňuje škola česko-turecký projekt *A change of the climate and its impact on biodiversity*, který je zaměřen na změny klimatu a jejich dopad na biodiverzitu a výskyt invazních rostlin v obou zemích. V rámci programu *Comenius Regio* je škola zapojena do česko-italského projektu *Porovnání středoškolského vzdělávání a center LLP ve dvou zahraničních zemích*. Projekt je zaměřen na oblast vzdělávání ve středních školách a možnosti dalšího vzdělávání v centrech LLP (*Lifelong Learning Programme*) v obou zemích, které jsou členy Evropské unie.

V rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* škola realizovala projekt s názvem *Vytvoření studijního materiálu pro oblast environmentálního vzdělávání*, na jehož realizaci získala více než 2,5 milionu korun. V rámci tohoto projektu zpracovali někteří učitelé ze školy ve spolupráci s jejich absolventkou tři díly pracovních manuálů a metodických příruček pro učitele (*Ekologie živočichů, Problematika atmosféry a pedosféry ve vztahu k životnímu prostředí, Využívání a ochrana terestrických a vodních ekosystémů*). V rámci programu *EU peníze středním školám* je realizován projekt *Rozvoj SŠZ a VOŠ Chrudim od 2. 4. 2012*. V jeho rámci vznikla řada digitálních učebních materiálů a škola zahájila obnovu a doplnění vybavení školy výpočetní technikou a datovými projektory.

S řadou firem škola spolupracuje při zajištění odborné praxe žáků na základě smluv o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování konaného na pracovištích smluvních partnerů, kde zejména dochází k prohloubení praktických dovedností žáků pod vedením odborníků z řad zaměstnanců (instruktorů). Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s odbornými firmami, hospodářskou komorou a specializovanými organizacemi a sdruženími, mj. s okresní pobočkou Agrární komory Chrudim, dále také s některými zemědělskými podniky v regionu: OSEVA AGRI Chrudim, a. s.; SELGEN, a. s.; Šlechtitelská stanice Úhřetice; Dostihový spolek Pardubice; Vejce Schubert, s. r. o., Praha, drůbežárna Chrudim; 1. Zemědělská, a. s., Tuněchody; Zemědělská společnost, a. s. Liboměřice. Hlavním partnerem je v současné době CEREAL, a. s., Pardubice, se kterou škola podepsala v roce 2012 smlouvu o spolupráci zejména v oblastech výuky odborné praxe (zapůjčování techniky), exkurzí, stáží učitelů a žáků, přednášek na odborná témata. Firma kromě toho nabízí žákům i možnost získání stipendia. Důležitým partnerem pro vedení školy je také zájmové sdružení bývalých žáků školy nazvané *Spolek absolventů*.

Zákonným partnerem je tříčlenná školská rada, která plní svoje funkce dané platnými právními předpisy. Ve škole rovněž funguje tzv. *Sdružení rodičů* (registrováno jako občanské sdružení), které prostřednictvím svého výboru (rada rodičů) spolupracuje s vedením školy.

Při inspekční činnosti nebylo v průběhu vzdělávání zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Žáci byli v převážné části hospitovaných hodin všeobecných i odborných

předmětů oborů vzdělání s maturitní zkouškou (*český jazyk, anglický jazyk, ekologie, pěstování rostlin, základy mechanizace, mechanizace zemědělské výroby*) zpravidla vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. Využíváno bylo téměř výhradně frontální práce, samostatná práce se objevila jen výjimečně (některé hodiny jazyků). Ve výuce byly k dispozici zejména učebnice. Téměř ve všech sledovaných hodinách byla v provozu audiovizuální a výpočetní technika (datový projektor, zpětný projektor), výuka anglického jazyka byla doplněna poslechem z CD přehrávače. V části hodin odborných předmětů učitelé použili také digitální učební materiály ve formě prezentací pro některé odborné předměty (druhy trav, sklízecí mlátičky apod.). Celkově byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, k pracovnímu uplatnění a občanské.

V navštívených hodinách matematiky žáci neprokázali zvládnutí středoškolského učiva, naopak u nich byly mnohdy zjištěny zásadní nedostatky v příslušných vědomostech. Problémy žákům činily i dovednosti předepsané jako výsledky vzdělávání v základní škole. Logické myšlení žáci ve sledovaných hodinách neuplatnili. Samostatná práce a úspěšné vyřešení zadaných problémů byly jevem zcela ojedinělým. V dalších hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla rozhodující volba metod vyučujícím. V menší míře bylo zaznamenáno aktivnější zapojení žáků při výuce. Naopak dominance vyučujícího a předávání hotových poznatků u některých žáků vedly až k nezájmu o danou problematiku.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin teoretického vyučování odborných předmětů v oboru vzdělání s výučním listem převažovala frontální výuka. Žáci však nebyli pasivními příjemci informací, vyučující žáky permanentně zapojovali do procesu výuky. Svým elánem a příjemným vystupováním vytvářeli prostředí pro spolupráci, spoluúčast a aktivitu žáků. Žáci byli nuceni z daných faktů samostatně vyvozovat závěry a průběžně prokazovali dosažení potřebných odborných kompetencí. Pozitivem byly zejména názorné ukázky nejen ve třídě, ale také přímo na školním pozemku. V hospitovaných vyučovacích hodinách byli žáci vedeni k vytváření návyků bezpečného chování a k samostatnému záznamu poznámek do sešitů. Malé počty přítomných žáků umožňovaly v případě potřeby uplatňovat i individuální přístup a okamžitě reagovat na žákovské podněty.

Sledované části praktického vyučování (odborný výcvik, učební praxe) byly realizovány na pracovištích školy, a to jak přímo v dílnách školy v místě ředitelství, tak na pracovištích v areálu školního statku nebo také na terénním pracovišti mimo objekty školy. Výuka učební praxe na terénním pracovišti se svojí činností blížila reálné činnosti absolventa (odběr a rozbor vzorků), žáci tak byli pozitivně motivováni a vesměs prokazovali dosažení odpovídajících kompetencí. Sledována byla také výuka učební praxe v dílnách školy v místě ředitelství (ruční zpracování kovů). Mimo zjištěné nevhodné podmínky pro danou činnost (nízko umístěné svěráky ve vztahu k výšce žáka, nedostatečné osvětlení) bylo viditelné nedodržování technologických postupů a zásad (např. rýsování obyčejnou tužkou, nevhodně upnutý materiál, nevhodně uskladněné pilníky). Sledována byla i výuka ve školním statku. Jednotlivá pracoviště školního statku svým vybavením rovněž velmi ovlivňovala efektivitu a kvalitu realizovaného vzdělávání. Absence výukových dílenských prostorů ve školním statku způsobila, že seznámení s příslušnou technikou, popř. praktické činnosti probíhaly zejména na venkovním prostranství za různých povětrnostních podmínek. Snížena byla možnost efektivního zapojení většího počtu žáků do prováděných činností. Sledovaná instruktáž byla vedena odborně správně, přehledně. Opomíjeno nebylo vzdělávání k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kladen byl důraz na důslednou teoretickou přípravu i v rámci odborného výcviku, který by měl spočívat v osvojování si základních dovedností, činností a návyků, zhotovení výrobků, ve výkonu

služeb nebo ve výkonu prací, které mají materiální hodnotu. Žáci při činnostech prokazovali dosažení dílčích cílů v souladu s profilem absolventa.

Žáci školy se zúčastňují různých odborně dovednostních soutěží a přehlídek. Reprezentanti školy dosahují dobrých výsledků nejen v regionálních, ale i nadregionálních soutěžích.

V oblasti zahraniční spolupráce škola uskutečnila výměnný pobyt studentů v holandském Barneveldu, kde žáci třetích ročníků oboru vzdělání *Agropodnikání* navštívili odbornou zemědělskou školu. Žáci této školy v dubnu 2012 navštívili zdejší školy s obdobným programem.

Výchovná poradkyně řeší záležitosti vyplývající z její funkce, zabývá se též kariérovým poradenstvím. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má shromážděny odpovídající podklady a informace ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden předává učitelům. Povolené individuální vzdělávací plány nebyly podrobněji rozpracovány, byly uvedeny pouze termíny zkoušek. Metodik prevence sociálně patologických jevů zařazuje do činností školy z oblastí prevence především přednášky a besedy. Pro první ročníky je pořádán vstupní adaptační kurz.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Možná bezpečnostní rizika se vyhodnocují a přijímají se opatření k jejich eliminaci. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví jsou prováděny. Úrazy jsou evidovány. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s RVP, a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výsledků do jednotlivých předmětů, nedodržením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. klíčových a odborných kompetencí absolventa. Taktéž školní vzdělávací program školního statku nebyl zpracován v souladu s obsahem vymezeným § 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (např. nebyl zpracován obsah a časový plán vzdělávání).

Z třídních knih za školní rok 2011/2012 vyplynulo, že ŠVP nejsou plněny v počtu požadovaných odučených hodin (u některých předmětů byl zjištěn podstatný rozdíl). Porovnáním reálné výuky s obsahem učebních osnov ŠVP a záznamem v třídních knihách nebyl vždy zjištěn soulad v realizovaném učivu, rovněž záznamy plnění témat v denících odborného výcviku neumožnily prokazatelnou kontrolu naplňování ŠVP.

Ředitel školy využívá v řízení subjektu standardní nástroje, reaguje na problémové situace a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Mezi priority vedení školy patří vnitřní systémová organizace řízení školy rozdělená do dvou úseků, za které zodpovídají zástupci ředitele. Širší vedení školy tvoří kromě ředitele školy a dvou zástupců ředitele (pro praxi a pro výuku), ekonomka, vedoucí školní jídelny, vedoucí domova mládeže a výchovná poradkyně. Ve škole jsou zřízeny čtyři předmětové komise (všeobecné předměty, odborné předměty, praxe a komise pro vyšší odbornou školu).

V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny i některé nedostatky. Mimo již výše uvedené nepřesnosti v dokumentaci školy se jednalo o nedostatek v organizaci vzdělávání,

a to v organizaci výuky odborného výcviku, kdy byla zařazena přestávka na jídlo a oddech v rozporu s § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, tím, že byla překročena doba pro stanovení přestávky. K odstranění tohoto nedostatku přijala škola opatření v průběhu inspekční činnosti. Jako nevhodné pro průběžné upevňování znalostí se jeví i seskupení jednotlivých předmětů při sestavení rozvrhu vyučovacích hodin pro obor vzdělání s výučním listem do dvouhodinových bloků. Žáci se v tomto případě vesměs vzdělávají v daném teoretickém vyučovacím předmětu dvě hodiny pouze v jednom dni ve čtrnáctidenním cyklu.

Pedagogický sbor střední školy je tvořen 31 pedagogickými pracovníky. Ve sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 90 %). K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci absolvovali různá specializační školení a kurzy, ze strany vedení školy je podpora k doplnění odborné kvalifikace. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla v uplynulém školním roce navštívena řada akcí z různých oblastí (management a řízení školy, semináře k využívání finančních prostředků *EU peníze středním školám*, vzdělávání učitelů se specializací na cizí jazyky, na odborné předměty, vzdělávání v oblasti výpočetní techniky, v oblasti projektů apod.). Vedení školy nestanovuje obecné priority, ale vychází zejména z aktuálních potřeb školy, požadavků a potřeb jednotlivých zaměstnanců. Podrobná evidence dalšího vzdělávání (četnost, zapojení podle témat) je vedena u všech pedagogických pracovníků prostřednictvím osobních karet, ze kterých lze sledovat i vývoj vzdělávání každého pedagogického pracovníka v průběhu jeho práce ve škole.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků vedení školy využívá zejména externí testy nabízené komerčními subjekty, s jejich výsledky pak dále pracuje a přijímá příslušná opatření.

Areál školy v místě ředitelství je uzavřený komplex se specializovanými učebnami a pracovišti. V areálu je dále tělocvična s hygienickým zázemím, posilovny i tenisovými kurty. Materiálně technické podmínky pro výuku teoretických odborných předmětů jsou zajištěny. Využívána jsou pro praktické činnosti další pracoviště ve školním statku. Po opuštění objektů zatížených restitučními nároky a omezení některých neefektivních činností např. v živočišné výrobě došlo k výraznému omezení materiálně technického zázemí školního statku. Prostředí školního statku neodpovídá modernímu vzdělávacímu zařízení. Pro praktickou výuku chybí zejména alespoň temperované prostory s odsáváním nebezpečných zplodin ke cvičným, popř. produktivním činnostem žáků, pro nácvik používání, seřizování, montáží a demontáží strojů. Absence potřebného zázemí tak vytváří velmi omezující závislost na počasí a povětrnostních vlivech. Ve vztahu k počtu žáků není k dispozici v potřebném množství moderní zemědělská technika, není dostatečný např. počet trenažerů či jiného vybavení, aby mohlo současně pracovat více žáků, čímž by došlo k zefektivnění výuky a efektivnímu využití vyučovacího času. Škola tuto absenci částečně eliminuje např. technikou, kterou na základě smluvních vztahů zapůjčují sociální partneři z řad zemědělsky orientovaných firem.

V budově školy se výuka kromě kmenových tříd uskutečňuje v šesti multimediálních učebnách vybavených datovými projektory a počítačem s připojením na internet. Interaktivní tabule jsou ve škole celkem tři, v době inspekční činnosti už bylo zahájeno výběrové řízení na dodávku dalších 12 kusů. Učebny výpočetní techniky jsou ve škole k dispozici tři (10, 16 a 18 míst). Učitelé jsou vybaveni notebooky. Materiální vybavení pro výuku teoretických předmětů s biologicko-chemickým zaměřením a pro sledované odborné předměty zemědělského zaměření odpovídá požadavkům vyučovaných oborů,

fyzikální pomůcky jsou naopak opotřebovanější a pokrývají jen některé oblasti tohoto předmětu. Podaný projekt umožňuje inovaci zařízení chemické sekce. Vybavení pro další předměty (matematika, dějepis, geografie, český jazyk) je pro výuku postačující. Ve škole je rovněž k dispozici dobře vybavená knihovna se studovnou.

Finanční prostředky jsou dostačující pro zajištění provozu a pro běžnou údržbu. Škola využívá další finanční zdroje, a to především zapojením do rozvojových regionálních programů a realizací výše zmíněných projektů. K financování využívá také zdroje z doplňkové činnosti (školní statek, školení, kurzy, pronájmy apod.).

Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Pro doplnění materiálně technických podmínek je využívána spolupráce se sociálními partnery.

Řízení školy je koncepční a je orientováno na podporu inovací pro zkvalitnění vzdělávání. Za tímto účelem škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů a participuje v různých projektech a aktivitách, které napomáhají obnově a modernizaci materiálně technického vybavení školy a aktualizaci kompetencí pedagogických pracovníků. Participace v rozvojových projektech Evropské unie přispívá k inovaci materiálně technického vybavení školy a k tvorbě vlastních výukových materiálů či podpoře rozvoje jazykových kompetencí zapojením v mezinárodních multilaterálních projektech. V oblasti zapojení do projektů, ať už se jedná o účast školy v projektech Evropské unie nebo o projekty krajské, lze konstatovat, že se jedná o aktivní školu.

Ve většině ze sledovaných hodin byla v provozu audiovizuální a výpočetní technika (datový projektor, zpětný projektor), výuka anglického jazyka byla doplněna poslechem z CD přehrávače. V části hodin odborných předmětů učitelé použili také digitální učební materiály ve formě prezentací pro některé odborné předměty (druhy trav, sklízecí mlátičky apod.). V hospitovaných hodinách matematiky žáci prokázali velice nízkou úroveň matematické gramotnosti, nenaplnovali požadované matematické kompetence žáků příslušných oborů vzdělání. Na průběh navštívených hodin měla velký vliv metoda zvolená vyučujícím. Při jeho dominanci byla zjištěna nízká aktivita žáků, vedoucí u některých z nich až k nezájmu o vyučovanou problematiku.

Způsob vedení teoretické výuky odborných předmětů v oboru vzdělání s výučním listem přiměřeně podporoval rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Ve zhlédnuté výuce se dařilo zapojit žáky do procesu učení. Prokazované vědomosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky.

Ve sledovaných činnostech praktického vyučování se negativně odrážely materiálně technické podmínky, a to zejména v efektivitě a kvalitě realizovaného vzdělávání. Zjištěn byl i případ nedodržování technologických zásad a postupů. Převážně byl kladen důraz na teoretickou přípravu a dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP, a to zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, nedodržení předepsaných počtů vyučovacích hodin a neúplném zpracování některých povinných částí ŠVP, zjištěné neplnění ŠVP v oblasti hodinových

dotací a neprůkazné vedení některé povinné dokumentace (např. deníků odborného výcviku).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 6. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 23. 2. 2006, včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 25. 5. 2006 s účinností od 1. 7. 2006
3. Rozhodnutí o změnách v zápisu do školského rejstříku od 1. 1. 2009 do data inspekční činnosti
4. Aktuálně platné školní vzdělávací programy a učební dokumenty
5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
6. Výkazy o střední škole – od roku 2010
7. Výroční zprávy školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
9. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2012/2013
10. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (všechny), 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Třídní výkazy a dokumentace jednotlivých tříd vedená třídními učiteli - aktuální školní rok (výběr)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a z provozních porad - od 12. 5. 2010 do data inspekční činnosti
15. Plán organizace školního roku 2012/2013
16. Školní řád s platností od 18. 11. 2008
17. Výchovné poradenství - dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
18. Podklady školních metodiků prevence (doklady bez bližšího určení)
19. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, záznamy o úrazech, revizní zprávy, protokol z odborné technické kontroly apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 13. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektorSkokan v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektorČerný v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektorMüller v. r.

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chrudimi dne 15. 3. 2013

(razítko)

Ing. Stanislav Valášek, ředitelValášek v. r.

Připomínky ředitele

Připomínky nebyly podány.