



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště oděvní a Učiliště, Strážnice,
Úprkova 1733**

Úprkova 1733, 696 62 Strážnice

Identifikátor školy: 600 014 690

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. dubna 2001

Čj.	124 091/01-005109
Signatura	ol7zu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště oděvní a Učiliště, Strážnice, Úprkova 1733 bylo zřízeno jako příspěvková organizace MŠMT ČR zřizovací listinou pod č.j. 28 376/97-61 ze dne 29.10.1997. V souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.9.2000 probíhá ve školním roce 2000/2001 výuka v oborech:

- 31-43-L/004 Operátor oděvní výroby - oděvní výroba (studijní obor ukončený maturitou),
- 31-43-L/006 Operátor oděvní výroby - obchodní činnost (stud. obor ukončený maturitou),
- 31-58-H/003 Krejčí - dámské oděvy ,
- 31-59-H/003 Švadlena - oděvní konfekce a prádlo,
- 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (nástavbové studium),
- 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (nást. studium, denní i dálková forma),
- 64-41-L/509 Podnikání v oborech textilu a oděvnictví (nást., dálkové studium).

Stávající budova učiliště byla uvedena do provozu 14. října 1994. K dispozici pro výuku jsou jak základní tak odborné učebny, dílny pro odborný výcvik a oděvní přípravu, dále modelová dílna, učebna odívání, stříhárna a prodejna vlastních výrobků. Součástí je rovněž tělocvična, posilovna, jídelna, vhodné zázemí pro žáky i pedagogické a provozní pracovníky. K 23.3.2001 bylo ve škole celkem 298 žáků ve 13 třídách.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení vychází z hospitační činnosti, studia prací žáků a práce předmetových a metodických komisí. Hodnoceny byly předměty český jazyk a literatura, matematika, výpočetní technika a skupiny odborných předmětů - s ekonomickým a oborovým zaměřením.

Český jazyk a literatura

Vyučující mají zpracovány tématické plány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava byla přizpůsobována aktuálnímu složení třídy, a to zejména po stránce obsahové, méně již byla promyšlená po stránce metodického vedení žáků.

Ze dvou vyučujících předmětu není jedna učitelka způsobilá pro výuku českého jazyka na daném typu školy. Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou standardní, ve shlednutých hodinách nebyla použita didaktická technika, pouze v jednom případě využila vyučující jako doplňkového textu ukázky z díla autora, o jehož tvorbě hovořila. Písemný projev žáků a vedení sešitů má dobrou úroveň, témata a četnost písemných prací odpovídá učebním osnovám. Žakovská literatura je soustředěna do tzv. informačního centra, které může sloužit rovněž jako učebna, případně čítárna. Zařazený knižní fond je poměrně zastaralý, v současné době je úkolem předmětové komise jej vhodně doplnit podle finančních možností školy.

Organizace výuky byla ve všech shlednutých hodinách postavena na výkladu učitele. Pokud byly předčítány ukázky z díla, žáci s nimi dále nepracovali, mnozí ani neměli učebnice

k dispozici. Odborné podání učební látky bylo bezchybné, jazykový projev jedné vyučující někdy nespĺňoval požadavky spisovného vyjadřování. Vzhledem k tomu, že v hodinách převažoval verbální projev učitele s diktováním zápisu, neměli žáci téměř žádnou možnost se projevit. V některých případech se vyučující snažili využít poznatky ze shlédnutých divadelních představení, žáci své závěry formulovali velmi stručně, bez podrobnějšího hodnocení. V závěru shlédnutých hodin bylo vyučujícími provedeno krátké shrnutí, zopakování, příp. zhodnocení žáky chybělo, přestože časový prostor pro tyto aktivity v hodinách byl.

Vyučující žáky vždy seznámili s cílem hodiny, jiná motivace nebyla uplatněna. Žáci byli většinou pasivní, což bylo dáno celkovou organizací hodiny. Přednesené referáty o přečtených dílech byly zpracovány kvalitně, nechyběl ani vlastní názor. Tato skutečnost však nebyla dále vyučující využita k pochvale, příp. další motivaci. Při zkoušení jednotlivců a následné klasifikaci někdy chybělo její zdůvodnění. V některých případech bylo zkoušení dlouhé, bez jakékoliv aktivity nebo jiné činnosti ostatních žáků.

Vyučování v hospitovaných hodinách probíhalo v klidném ovzduší. Pro diskusi měli žáci poměrně malý prostor, rovněž komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny pouze částečně. Během výuky nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy žáků.

Plánování a příprava výuky byla na velmi dobré úrovni. Podmínky pro výuku předmětu, organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury měla celkově průměrnou úroveň.

Matematika

Vyučovací hodiny matematiky byly dobře připravené a měly v převážné většině jasně stanový cíl. Vzdělávací cíle částečně vycházely z aktuálních potřeb třídy a byly v souladu s deklarovanými učebními osnovami. Vyučující se většinou soustředovali na zvládnutí jen základního učiva, což bylo patrné zvláště u učebních oborů.

Většinu hodin matematiky učí vyučující splňující legislativní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jen jeden tyto podmínky nespĺňuje. Materiální podmínky pro výše uvedený předmět jsou průměrné. Výuka probíhala ve standardně zařízených a esteticky dobře upravených kmenových učebnách. Začleněním hodin do rozvrhu, stejně tak jako jejich vlastním průběhem a přístupem učitelů k žákům byla zajištěna dobrá psychohygiena.

Stanovené cíle nebyly vždy přiměřené daným možnostem. V případě přiměřených cílů byly plněny, v opačném případě byly cíle příliš obecné. Hodiny matematiky byly charakteristické velkou aktivitou vyučujících, kteří se snažili strhávat žáky k dobrým výkonům, což se vždy plně nezdařilo. Jen v menší míře byl vytvořen prostor i pro individuální potřeby a schopnosti žáků. V jednom případě byl učiněn částečný pokus vyučovat skupinovou metodou. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků a podřízené zvládnutí základního učiva. Žáci byli seznamováni s možností jeho aplikace. Vysvětlování nové látky obsahovalo podstatné a zdůrazněné informace, které byly sice logicky uspořádané, ale někdy s věcnými a odbornými chybami. Přesto byl vyučovací čas využit účelně.

Seznámení s programem vyučovací hodiny a s jejím cílem většinou nahrazovalo vstupní motivaci. V jejím průběhu pak byli žáci motivováni profesní potřebou matematiky. Hodnocení žáků, pokud se v hodině realizovalo, bylo málo výstižné a nedostatečně zdůvodňované.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala ve vzájemném respektování s akceptací dohodnutých pravidel. Učitelé byli v komunikaci mnohem aktivnější. Žáci se chovali ve vyučování i mimo ně slušně. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla velmi dobrá.

Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personálně jsou předměty zabezpečeny velmi dobře. Materiální a psychohygienické podmínky školy jsou na průměrné úrovni. Organizace, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci hodnotíme také jako průměrné.

Celkově byla výuka v hodinách matematiky na průměrné úrovni.

Výpočetní technika (práce s počítačem, základy automatizace)

Výuka výpočetní techniky probíhala v souladu s hodinovými dotacemi uvedenými v platných učebních plánech. Stanovené výukové cíle byly v souladu s předloženými, učitelé zpracovanými tematickými plány průměrné úrovně. V předmětu základy automatizace ve srovnání s osnovami schválenými MŠMT ČR bylo zařazeno příliš mnoho látky týkající se práce se základními počítačovými programy.

Při výuce výpočetní techniky byla k dispozici speciální učebna se standardními pracovišti, jejichž počet byl většinou v souladu s počty žáků v jednotlivých skupinách. Používaný software byl v souladu s autorskými právy. Estetická úroveň učebny byla dobrá. Výuku zajišťovali dva vyučující, z nich jen jeden splňoval požadavky kladené na odbornou i pedagogickou způsobilost.

Organizace jednotlivých sledovaných hodin byla provedena převážně frontálním a informativním způsobem. Dominantním prvkem v inspektovaných hodinách byla osobnost učitele. Touto organizací vyučujících jednotek byl vytvořen jen minimální prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků, přestože na základě zadaných úkolů žáci často pracovali samostatně. Pro všechny hodiny bylo společné plné využití vyučovacího času a dodržení návaznosti učiva. Tempo výuky bylo přiměřené věku a náplni hospitovaných hodin. Vysvětlování nové látky většinou obsahovalo podstatné a zdůrazněné informace, které byly logicky uspořádané a věcně správné.

Ve výpočetní technice byla motivace založena na potřebě znalostí výpočetní techniky v praxi. Hodnocení žáků (pokud vůbec proběhlo) v době inspekce bylo sice málo zdůvodňované, ale objektivní a spravedlivé.

Komunikace mezi učiteli a žáky převážně probíhala jen s malou účastí žáků ve třídě. Tím mnohdy docházelo pouze k pasivnímu přejímání vědomostí. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální zabezpečení je průměrné. Materiální podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni, psychohygienické průměrné. Organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci hodnotíme průměrně.

Celkově byla úroveň výuky v hodinách zaměřených na výpočetní techniku průměrná .

Skupina odborných předmětů ekonomického zaměření (ekonomika, marketing a management, technika administrativy)

Plánování a příprava výuky ekonomických předmětů vycházela z cílů stanovených jejich osnovami a tematickými plány vyučující. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla promyšlená a sledovala spojení teorie s praxí. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení

třídy i požadavkům na znalosti, které mají žáci dosáhnout.

Výuka ekonomických předmětů je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou. Ve všech shlédnutých hodinách byla vhodně využita didaktická technika, při výuce techniky administrativy žáci pracují v odborných učebnách střídavě na mechanických psacích strojích a počítačích, kde mají k dispozici vhodný výukový program. Na chodbách školy i ve třídách jsou umístěny nástěnky se zaměřením na marketingové průzkumy, které žáci v rámci výuky uvedených předmětů provádějí.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, věku i schopnostem žáků. Vyučující sledovala návaznost teoretického učiva na jeho praktické využití, důraz kladla na získávání komplexních znalostí žáků, kteří tak mohli využít vlastní zkušenosti a dříve získané vědomosti. Byli vedeni k uplatňování vlastních názorů a poznatků, měli dostatečný prostor k procvičování probíraného učiva. Při výuce předmětu marketing a management využila učitelka pomůcky vytvořené pod jejím vedením pro SOČ a zpracované na foliích pro zpětný projektor. Výpočty čisté mzdy a příslušných odvodů prováděli žáci s využitím potřebných učebních pomůcek, které jim byly v hodině ekonomiky poskytnuty. Tempo výuky bylo přiměřené, vyučovací čas byl efektivně využit i s možností vznést při neporozumění látce dotazy. V menší míře bylo využito samostatné, příp. skupinové práce žáků.

Velmi vhodnou vstupní motivací bylo v úvodní části hodin hodnocení domácích samostatných prací, ve kterých žáci např. zpracovávali vlastní průzkum a vyhodnocovali výsledky dotazníků. Vyučující se při podrobném rozboru zaměřila především na kladné stránky prací, upozornění na chyby a případné negativní hodnocení bylo přiměřené výkonu a mohlo se stát pro méně úspěšné žáky povzbuzením. Patříčně byla zdůrazněna i jazyková a estetická úroveň prací. Při výkladu nového učiva byli žáci průběžně upozorňováni na největší úskalí, pomocí společně prováděných výpočtů v ekonomice si vyučující ověřovala jeho pochopení. Zkoušení a frontální opakování probraného učiva mělo charakter zpětné vazby, hodnocení výkonu bylo objektivní a zdůvodněné. V průběhu zkoušení ani v závěru hodin nebylo využito možnosti sebehodnocení samotnými žáky, čímž byla částečně motivační stránka výuky oslabena.

Vyučování ve všech hodinách probíhalo v klidné a pracovní atmosféře, žáci i vyučující respektovali dohodnutá pravidla jednání. K vysoké efektivitě výuky vedla vzájemná důvěra a respekt. Vyučující dbala na přesné, jasné, jazykově i odborně správné vyjadřování. Žáci většinou projevovali k výuce pozitivní a aktivní vztah.

Plánování výuky, interakce a komunikace měly vynikající úroveň, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení bylo velmi dobré.

Celkově měla výuka odborných ekonomických předmětů velmi dobrou úroveň.

Skupina odborných předmětů (oděvní materiály, kreslení a konstrukce stříhů, stroje a zařízení)

Dotace hodin sledovaných předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Pro jednotlivé předměty jsou zpracovány časově upravené tematické plány, které korespondují s osnovami předmětu. Kontinuita výuky i provázanost teorie a praxe jsou zajištěny a sledovány v rámci předmětových komisí. Bezprostřední příprava učitelů na výuku ve většině případů byla velmi dobrá a respektovala aktuální složení třídy. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny.

Dvě ze čtyř vyučujících odborných předmětů nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy. Absence pedagogické způsobilosti

se u některých učitelů projevila v metodách a formách práce, které nevedly k efektivnímu využití vyučovací jednotky. Odborné předměty byly vyučovány v kmenových učebnách, které jsou dostatečně prostorné, čisté a byly po stránce estetické i motivační velmi dobře upraveny. Škola je pro výuku odborných předmětů dostatečně vybavena učebními pomůckami a učebnicemi, učitelé je však v průběhu sledované výuky využívali ojedinele. Odborné časopisy a odborná literatura jsou žákům i učitelům k dispozici. Pro některé předměty jsou žákům učebnice zapůjčovány, většina učitelů si sama připravuje pomocné texty se zřetelem na nové trendy v oboru. K zařazování vyučovacích předmětů do rozvrhu výuky není z psychohygienického hlediska připomínek. Limitujícím prvkem jsou pro žáky i vyučující vesměs pětiminutové přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami.

Organizace, metody a formy výuky se lišily v závislosti na naplňování stanoveného cíle od velmi dobrých po průměrné. Ve většině případů zohledňoval výukový cíl činnost učitele, ti pak respektovali vstupní znalosti a dovednosti žáků. Při frontální výuce s převládajícími aktivitami učitele se žáci stávali pasivními příjemci předkládaných poznatků. Pokud byly zařazeny metody podporující aktivní učení nebo činnosti, dařilo se žáky aktivizovat. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Mnozí učitelé využívali pomocné texty a nakopírovaná schémata, které si žáci vkládali do svých pracovních sešitů.

Ve většině hodin byli žáci seznamováni s novinkami v oboru a s využitím moderních technologií a materiálů. Žáci měli dostatek času na pochopení učiva, které bylo vždy procvičováno s důrazem na propojení teorie a praxe. Vzhledem k absenci učebnic bylo ve všech sledovaných hodinách učivo diktováno na úkor činností žáků.

Účinná vstupní motivace byla využívána, průběžná motivace se opírala o důsledné uplatňování vlastních zkušeností žáků, převážně z oblasti odborného výcviku a odborné praxe. Nové učivo navazovalo na upevněné znalosti žáků prověřené formou orientačního i individuálního opakování. Klasifikace ne vždy odpovídala znalostem žáků. Zkoušení bylo orientováno více na pamětní zvládnání učiva, méně na prověření schopností žáků poznatky aplikovat. Hodnocení jejich výkonů mělo pozitivní charakter. K sebehodnocení vlastních výkonů nebyli žáci vedeni. Hodnocení a shrnutí učiva v závěru výuky bylo většinou provedeno za spoluúčasti žáků. Ti respektovali stanovená pravidla, ve výuce se chovali slušně a kultivovaně. Prostor pro vyjádření vlastního názoru dostávali žáci při procvičování a opakování učiva, ne vždy byl jimi využit. Učitelé respektovali osobnost žáků, ve většině sledovaných hodin se projevovала oboustranná vstřícnost. Verbální i neverbální komunikace učitelů měla většinou velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky sledovaných odborných předmětů byla celkově velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v praktickém vyučování (odborný výcvik)

Dotace hodin korespondovaly se schválenými učebními dokumenty. Pro jednotlivé učební obory jsou zpracovány tematické plány. Ty respektovaly učební osnovy a zohledňují návaznost mezi ročníky s ohledem na koordinaci praktické a teoretické výuky. Vhodně stanovené výukové cíle vycházely z požadavků učebních osnov, které byly v době inspekce plněny.

Výuku odborného výcviku zajišťuje celkem 11 pedagogických pracovníků - mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Odborná a pedagogická způsobilost jedné a pedagogická způsobilost dvou mistrových odborné výchovy není v souladu s právními předpisy. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neovlivnila negativně v žádném případě úroveň výuky, naopak dlouholeté odborné i pedagogické zkušenosti se kladně promítly v její efektivitě.

Prostorové i materiální podmínky pro realizaci odborného výcviku vyučovaných oborů

jsou více jak velmi dobré. Škola disponuje strojovým vybavením, které je běžné v průmyslové výrobě. V menším počtu jsou zde zastoupeny i speciální stroje a zařízení, které na školách stejného odborného zaměření nejsou běžně k dispozici. Z hlediska psychohygieny procesu odpovídala pracovní doba žáků a zařazení přestávek i vyučovacích jednotek tělesné výchovy v průběhu OV platným právním předpisům. Seznámení žáků se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je realizováno, povinná dokumentace vedená MOV v rámci odborného výcviku je v souladu s platnými předpisy. Žáci používají předepsanou pracovní oděv a obuv v souladu s interním předpisem školy.

Organizace, metody a formy práce odpovídaly v jednotlivých ročnících a oborech stanovenému cíli a aktuálnímu složení výukových skupiny. Žáci prvních ročníků byli vedeni k získávání a upevňování praktických dovedností při ručním i strojním šití, zhotovování jednoduchých a následně složitějších výrobků v souladu s technologickými postupy. Součástí výuky byly i poznatky z oblasti bezpečnosti práce, manipulace a údržby šicích a speciálních strojů a zařízení. Různá vstupní úroveň znalostí a zejména praktických dovedností žáků se částečně promítala do kvality, popř. rychlosti prováděné činnosti. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem. Žáci byli vedeni současně k objektivnímu posouzení vlastního výkonu. Žáci vyšších ročníků byli podle charakteru učebního oboru vedeni ke zvládnutí složitějších činností, k práci na zakázkách a k obsluze speciálních strojů. Jasně pokyny a účelné řízení výuky umožňovaly plnit zadané úkoly ve vyměřeném čase i kvalitě. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni. Diferenciace a individuální přístup všech MOV umožňoval aktivní zapojení do procesu i méně zručným žákům. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Nové učivo bylo vždy dostatečně procvičováno, v případě potřeby byla žákům poskytována rada a pomoc. V průběhu sledovaných vyučovacích jednotek byla vždy zařazena vstupní motivace. Hodnocení jejich výkonů, zejména přesnosti provedení mělo se strany MOV vždy pozitivní charakter. Zpětnou vazbu získali vyučující průběžným ověřováním znalostí a praktických dovedností žáků. Hodnocení mělo motivující charakter, snaha a kvalitní práce byla oceňována. Mistři odborné výchovy kladli důraz na správné technologické postupy, řemeslnou zručnost s ohledem na individuální dispozice žáků. Při zhotovování výrobků v rámci produktivní činnosti byla vhodně využita práce s chybou, zároveň byli žáci vedeni ke vzájemné kontrole a sebehodnocení. Vyučující motivovali žáky k uplatnění vlastních názorů, poskytovali jim možnost výběru při volbě materiálů. Vyměřený vyučovací čas byl ve většině skupin efektivně využit.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla a převážně projevovali zájem o výuku, nežádoucí projevy chování ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány. Vstřícné vztahy mezi žáky a mistry odborné výchovy vytvářely celkově příznivou pracovní atmosféru. Vzájemná komunikace byla otevřená, žáci se neostýchali ptát, vyučující poskytovali pomoc a radu.

Kvalita výuky ve sledovaných částech výukových jednotek odborného výcviku měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky společenskovedních předmětů měla průměrnou úroveň, odborných předmětů a odborného výcviku byla velmi dobrá. Vzhledem k profilaci školy hodnotí ČŠI celkově kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy velmi dobře.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vzdělávací koncepce SOU oděvního a U vychází z rozboru současné situace na trhu práce, zájmu uchazečů o studium oděvních oborů i materiálních a personálních podmínek školy. Mezi stanovené priority patří rozvoj vnitřních kvalitativních podmínek, a to jak v oblasti personálního zabezpečení výuky, tak v oblasti materiálního vybavení.

Na koncepční záměry navazují roční i krátkodobější plány práce vedení školy, předmětových a metodických komisí i jednotlivých pracovníků. Ve všech oborech je výuka realizována podle upravených učebních plánů respektujících učební dokumenty schválené MŠMT ČR. Vyučující vycházejí z vlastních časově tematických plánů, které navazují na platné učební osnovy předmětů. Volitelné a nepovinné předměty nejsou ve školním roce 2000/2001 nabízeny.

Plánování tvoří ucelený systém, jehož cíle jsou reálné. Je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační řád v některých kapitolách nevychází z konkrétní situace školy. Aktualizované bylo pouze organizační schéma, ze kterého je jasná struktura a pracovní zařazení včetně nadřízenosti a podřízenosti. Povinnosti vedoucích pracovníků i ostatních zaměstnanců školy upřesňují stanovené a projednané pracovní náplně. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, porada vedení, metodické a předmětové komise, dále nestálé komise s konkrétním pověřením, např. inventarizační, zkušební, maturitní apod. Přípomínky a podněty poradních orgánů jsou celoročně využívány při řešení pedagogických i ekonomických úkolů zařízení. Operativním orgánem je porada ředitelství, která řeší pravidelně aktuální problémy.

Povinná dokumentace je vedena stanovenou formou, zjištěné administrativní nedostatky byly odstraněny během inspekce. Rovněž rozvrh hodin byl upraven tak, aby odpovídal platným předpisům. Vzhledem k náročné dopravní obslužnosti školy jsou často zařazeny pětiminutové přestávky, což částečně snižuje psychohygienu vyučování. Kontrolou bylo zjištěno pochybení v rozvržení týdenní výuky u tříd OČ 1 a OV 1 tím, že rozvrh hodin pro tyto třídy je sestaven nerovnoměrně, když ve třídě OČ 1 je předmět ČJL v lichém týdnu vyučován 3 hodiny, v sudém pouze 1 hodinu, předmět ODT je zařazen v sudém týdnu čtyřhodinovou dotací, v lichém týdnu není vyučován vůbec. Podobně u třídy OV 1 např. předmět ZAE má v sudém týdnu stanovenou dvouhodinovou dotaci, v lichém týdnu není zařazen. Uvedená organizace není v souladu s učebním plánem. Tímto postupem došlo k porušení vyhl. MŠMT ČR 354/91 Sb. § 13, odst. 1 o organizaci výchovně vzdělávací činnosti. Při přijímacím řízení pro školní rok 2000/2001 došlo k přijetí 33 uchazečů do dvouoborové třídy DK/Š 1. O povolení překročit stanovený počet požádal ředitel školy ŠÚ v Hodoníně dopisem ze dne 20.6.2000 s odůvodněním zohlednit možnost zahájení výuky oboru švadlena, o který se ze strany uchazeček sice snižuje zájem, ale průzkum trhu ukazuje na potřebu jeho zařazení. Školský úřad dne 27.6.2000 žádosti vyhověl.

Vnitřní informační systém ve směru k žákům je založený na aktualizovaných nástěnkách, využívání školního televizního okruhu a rozhlasu i na stanovení pravidelných konzultačních hodin všemi pedagogickými pracovníky. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, dále prostřednictvím žákovských knížek, příp. individuální korespondencí a konzultacemi. Pracovníci školy jsou vždy informováni včas a úplně, a to nejen na pravidelných poradách, ale v případě potřeby i mimo ně. Výhodou

je uspořádání teoretického vyučování a odborného výcviku v jedné budově. Ochrana osobních dat žáků i zaměstnanců školy je zajištěna.

Na veřejnosti se škola prezentuje formou článků v místním i okresním tisku, pořádá dny otevřených dveří, zúčastňuje se na veletrzích vzdělávání, organizuje pro zástupce výrobní sféry tzv. burzy povolání. V I. pololetí školního roku dosáhli reprezentanti školy výrazného úspěchu v soutěži Mladý módní tvůrce, kterou vypisuje MŠMT ČR. Soutěž se koná pravidelně v Jihlavě a žáci školy získali se svou kolekcí v předepsaných kategoriích tři první a jedno třetí místo. Rovněž módní přehlídky z vlastní dílny, které jsou organizovány v rámci různých společenských akcí v okrese, jsou žádané a veřejností kladně hodnocené.

Vedení školy spolupracuje se zástupci MěÚ Strážnice, Úřadem práce a referátem školství OÚ Hodonín. Rovněž účast v Asociaci středních odborných škol textilních přináší pro organizaci výchovně vzdělávací činnosti nové podněty a informace, které jsou v rámci možností uplatňovány v teoretické výuce i odborném výcviku.

Přestože informační systém školy a spolupráce s veřejností je na velmi dobré úrovni, hodnotí ČŠI organizování vzhledem k výše popsáným nedostatkům jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy i ostatní vedoucí pracovníci uplatňují především demokratický styl vedení, který navazuje na plánování činnosti celé školy. Velikost pracovního kolektivu, stanovené prostředky a zásady umožňují pružnost a účinnost operativního řízení. Pracovníci jsou seznámeni s pokynem pro přiznávání osobního ohodnocení, který upřesňuje podmínky stanovení výše osobního příplatku, stejně jako s obecnou metodikou pro poskytování zvláštního příplatku třídním učitelům a mistrům odborné výchovy. První z uvedených vnitřních předpisů zdůrazňuje kvalitu práce, zavádění efektivních pracovních postupů, odborný růst, vynikající vedení žáků k produktivní práci, soustavnou činnost nad rámec povinností. Osobní příplatky jsou pravidelně 2 x ročně přehodnocovány, v případě potřeby s jednotlivými zaměstnanci osobně projednávány. Podklady pro hodnocení práce svých podřízených připravují a zdůvodňují vedoucí jednotlivých úseků. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují podmínky pro výkon své práce, jsou při sepisování pracovní smlouvy upozorněni na potřebu kvalifikaci si doplnit, vedení školy případně další studium podporuje. Pro všechny pedagogické pracovníky je vytvořen vnitřní vzdělávací program, který je založený na využívání odbornosti a schopností některých pedagogů proškolení ostatní v daném oboru - např. práce s počítačem, sdělení nových poznatků získaných na odborných seminářích apod.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitel SOU a U má zpracovaný plán kontrolní činnosti, který vymezuje její podstatu pro všechny úseky a určuje povinnosti vedoucích pracovníků v oblasti kontroly. Za 1. pololetí školního roku 2000/2001 vypracoval ředitel na základě podkladů pedagogických vedoucích souhrn plnění plánu kontrol a hospitací, který obsahuje uložená opatření. Systém vnitřní kontroly má ředitel velmi dobře naplánovaný, v praxi se však projevují rezervy při kontrole vedení pedagogické dokumentace, plánování výuky a vyhodnocování závěrů z prováděných hospitací. Ty jsou v souhrnu uložených opatření uvedeny pouze v obecné rovině bez konkrétní odpovědnosti a časového plnění. Výsledky kontrol a hospitační zjištění jsou s učiteli projednávány individuálně, na poradách ani jednáních metodických a předmětových komisí diskutovány nejsou. Tato okolnost částečně snižuje jejich účinnost. Studijní výsledky žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednání pedagogických rad.

Provozu zařízení a jeho hospodaření věnuje ředitel soustavnou pozornost, dbá na efektivní využívání všech finančních prostředků.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny na velmi dobré úrovni, ale v některých oblastech činnosti jim chybí větší účinnost a zpětná vazba, což je celkově zařazuje na úroveň průměrnou.

Hodnocení kvality řízení

Plánování tvoří ucelený systém, motivování a vedení lidí vychází z koncepčních záměrů, obě oblasti mají velmi dobrou úroveň. Organizační struktura je stanovena s ohledem na plynulý chod školy, v samotné organizaci a kontrolní činnosti se projevíly některé nedostatky a rezervy. Kvalita řízení je celkově na průměrné úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č.j. 28376/97-61 ze dne 29.10.1997
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 13619/2000-21 ze dne 25.2.2000 platné s účinností od 1.9.2000
- Koncepce rozvoje od roku 2000 - 2001
- Roční plán práce na školní rok 2000-2001
- Prostředky a zásady řízení
- Učební plány učebních a studijních oborů na školní rok 2000/01
- Tématické plány sledovaných předmětů
- Pokyn pro přiznávání osobního ohodnocení ze dne 16.10.98
- Metodika pro poskytování zvláštního příplatku třídním učitelům a MOV
- Organizační řád, Školní řád, rozvrh hodin, rozvržení odborného výcviku
- Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30.9.2000
- Personální dokumentace učitelů a mistrů odborné výchovy
- Žádost ředitele školy o překročení počtu žáků ve třídě I. ročníku o 10% č.j. 620/2000 ze dne 20.6.2000 a souhlasné stanovisko ŠÚ Hodonín ze dne 27.6.2000
- Katalogové listy tříd DK/Š1, OV4.B, OV4.A, OV3.B, OV3.A, OV2, OV1, OČ1, DK2, PO1
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- Plán hospitační činnosti ZŘPV , hospitační a kontrolní zápisy
- Dílenský řád OV
- Rozdělení žáků do UVS, přiřazení k MOV, zápisy z prověrek BOZP
- Podklady pro ZUZ 2001
- Vnitřní mzdový předpis pro odměňování pedagogických pracovníků
- Směrnice pro odměňování žáků za produktivní činnost, Směrnice pro poskytování OOPP
- Ceníky na výroby formou kalkulací a na zakázkové práce

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech, skupinách předmětů a odborném výcviku celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Systém řízení školy je velmi dobře naplánován, v oblasti organizování a kontroly je realizován s nižší účinností. Kvalita vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá. Celkově je systém řízení hodnocen na průměrné úrovni.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eliška Těšinská	E. Těšinská v.r.
Členové týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v.r.
	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v.r.

V Břeclavi dne 20. dubna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30.04.2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
----------------------	---------------

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OÚ, referát školství Hodonín	16.5.2001	139/01
Zřizovatel: MŠMT ČR Praha	16.5.01	140/01
Rada školy: nebyla zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nepodány