



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromé střední odborné učiliště a učiliště INDUSTRIA
spol. s r. o., Litoměřice, Kapucínské náměstí 3**

Kapucínské náměstí 3, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 864

Termín konání orientační inspekce: 13. – 17. leden 2003

Čj.:	065 005/03-5031
Signatura:	of2zw316

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé SOU a U INDUSTRIA spol. s r. o. ve školním roce 2002/2003 zajišťuje výuku 170 žáků v objektu bývalého kláštera a na třech odloučených pracovištích (Litoměřice, Na vinici č. 13, Úštěk, Mírové náměstí 47 a Litoměřice, Okružní 12). Oproti loňskému roku došlo k nárůstu o jedno velmi dobře vybavené odloučené pracoviště pro učební obor kosmetička, které je umístěno přímo v centru města. Vyučované obory jsou v souladu s platným Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 954/2001-21 ze dne 8. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002. Škola sdružuje: SOU s kapacitou 185 žáků a U s kapacitou 40 žáků. Kapacita školy v SOU je naplněna na 92 %. Kapacita U není využita.

Vyučované učební obory a počty žáků v ročnících ve školním roce 2002/2003

Kód	obor	I.	II.	III.	Celkem
69-51-H/001	Kadeřnice	26	29	40	95
69-41-L/004	kosmetička	18	-	-	18
69-52-H/001	Kosmetička	-	10	13	23
65-51-H/002	Kuchař-číšník	9	12	13	34
	Celkem	53	51	66	170

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijním i učebních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech, které škola vyučuje, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- dodržování učebních plánů vyučovaných oborů

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání výchovy:

- ve výběrů přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, základy ekologie, zdravotní péče) v 1. a 3. ročníku oborů Kosmetička, Kadeřník-kadeřnice, Kuchař-číšník
- ve výběrů společenských předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, psychologie, společenská výchova, dějepis)
- ve vybraných odborných předmětech (technologie, stolničení, materiály, kosmetika, potraviny a výživa)
- v odborném výcviku učební oboru Kadeřnice 1. a 2. ročník a Kosmetička – 2. ročník

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku zajišťuje ve škole celkem dvanáct učitelů (včetně ředitele). Úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost splňují čtyři učitelé (s aprobací pro předměty společenskovědné, přírodovědné a výpočetní techniku). Dva vyučující mají dosaženou odbornou způsobilost, jeden vyučující má VŠ - studijní směr vychovatelství. Dalších pět učitelů má dosažené středoškolské vzdělání. Nepříznivým jevem je častá fluktuace vyučujících. V porovnání s minulou inspekci odešla kvalifikovaná učitelka českého jazyka a literatury. Od začátku školního roku u předmětu Nj došlo již ke třetí změně. Výrazné zlepšení personálních podmínek v letošním školním roce je zaznamenáno v předmětech přírodovědného charakteru.

Z devíti mistrů odborné výchovy splňují požadavek úplné odborné a pedagogické způsobilosti dva, další čtyři mají dosažené středoškolské odborné vzdělání s maturitou a tři mistrové odborné výchovy jsou jen vyučené v oboru. Dvě mistrové odborné výchovy (dále jen MOV) zajišťují i teoretickou výuku odborných předmětů v oborech Kosmetička a Kadeřnice.

Vedení školy usiluje o zkvalitnění pedagogického sboru a podporuje další vzdělávání jeho členů. V letošním školním roce si jedna MOV doplňuje ÚSO vzdělání na OA v Litoměřicích (první ročník), další studuje DPS. Dvě pedagogické pracovnice zahájily bakalářské studium.

Skutečností je, že odborné předměty učebních oborů jsou zajišťovány vyučujícími pouze se středoškolským vzděláním. Jejich dlouholetá praxe v oboru i odborné zkušenosti však mají kladný vliv na kvalitu výuky.

Vedení školy tvoří ředitel a zástupkyně ředitele školy. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, dvě předmětové komise a porada vedení. Jejich činnost je plánována.

Ze strany nového ředitele školy je pozornost zaměřena na hospitační činnost. Z předložených záznamů je patrné, že hospitace mají stanoven konkrétní cíl. Jsou zpracovány závěry a přijatá opatření projednávána s vyučujícími, kteří se k nim mohou vyjádřit.

Organizační struktura školy je jednoduchá ale funkční. Kompetence všech pracovníků jsou vymezeny písemně a jsou v souladu s organizačním řádem, platným od 25. srpna 2002. Řízení je zaměřeno hlavně na operativní zabezpečení chodu školy a je založeno na osobním kontaktu.

Školní řád je aktualizovaný od 10. října 2002, obsahuje kromě povinností i práva žáků.

Informace jsou pedagogickým pracovníkům předávány ve sborově formou ústní i písemnou. Ředitel školy je denně ve styku s celým učitelským sborem, daří se mu vytvářet přátelské a klidné ovzduší.

Vnitřní informační systém odpovídá charakteru malé školy. Informovanost žáků je zajištěna formou aktualizovaných nástěnek na chodbách školy a prostřednictvím třídních učitelů. Základem informovanosti zákonných zástupců žáků jsou tradiční rodičovské schůzky (2x ročně) a žákovské knížky. V závažných případech jsou zákonní zástupci zváni do školy písemně nebo telefonicky. Pro zájemce o studium na škole jsou pořádány dny otevřených dveří. Je samozřejmostí, že škola i jednotlivým zájemcům ze základních škol o vyučované obory poskytuje potřebné informace.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vyučované učební obory, jejich celková úroveň je vzhledem k nízké míře kvalifikovanosti hodnocena jako pouze vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pronajatý areál školy se nachází v historickém centru města v blízkosti autobusového i vlakového nádraží. K areálu patří zahrada a sportovní hřiště. Pro teoretické vyučování má škola k dispozici sedm učeben se základním vybavením, včetně nově zřízené počítačové učebny v rámci INDOŠ. Ve škole je zřízena i jazyková učebna, ale její současné vybavení tomu účelu zatím neodpovídá. Je patrná snaha o zlepšení prostorových podmínek v učebnách, ale charakter objektu kláštera to v plné míře neumožňuje. Prostředí učeben není podnětné. Další dvě učebny pro teoretickou výuku jsou zajištěny na odloučeném pracovišti (Výstaviště) Na Vinici v Litoměřicích. Jejich vybavenost je na průměrné úrovni.

Ve škole je nově vybudována kuchyňka s jídelnou pro praktickou výuku i pro praktická cvičení v odborných předmětech (stolničení a pod). V tomto zařízení je zajištěno i stravování zaměstnanců školy. Vybavení školy učebními pomůckami pro odbornou výuku je na průměrné úrovni. Učitele pro teoretickou výuku mají k dispozici magnetofon, meotar i nově zakoupené mikroskopy.

Jen v málo učebnách je obrazový materiál. Učební pomůcky si učitele zhotovují ve většině případů sami. Škola má vlastní učitelskou knihovnu. Učebnice si žáci kupují sami, pro sociálně slabší žáky má škola několik sad učebnic na zapůjčení. Ve škole je instalován INTERNET, který je využíván vyučujícími i žáky školy.

Odborný výcvik je zajišťován v pronajatých prostorách. Učební obor kadeřnice má jednu provozovnu na odloučeném pracovišti v Okružní ul. a další dvě na Výstavišti v Litoměřicích. Vybavení provozoven Kadeřnic v Okružní ulici je nové, na Výstavišti je starší, ale funkční. Ve všech provozovnách jsou k dispozici i křesla pro pánskou obsluhu, čímž je umožněno provádět nácvik pánských střihů a holení.

Odborný výcvik učební oboru Kosmetička je zajišťován na dvou pracovištích a to v areálu Výstaviště Litoměřice, kde je k dispozici provozovna se čtyřmi lehátky, včetně pracovního stolu pro manikúru. Odborný výcvik žákyň druhých a třetích ročníků je zajišťován v nově zřízené moderní provozovně (Okružní ul. Litoměřice) s pěti lehátky. V čekárně pro zákazníky nechybí odborné časopisy ani denní tisk. Toto pracoviště je velmi vkusně zařízené a pečlivě udržované. Na obou odloučených pracovištích jsou velké rezervy ve zlepšení sociálních podmínek žáků (stravování, šatny, sociální zařízení).

Odborný výcvik učebních oborů Kadeřnice-kadeřník i Kosmetička je zajišťován též na jedenácti vybraných smluvních pracovištích v Litoměřicích a okolí.

Výuka ve škole začíná v 7:55 hodin. Je využíváno i nulté vyučovací hodiny od 7:05 hodin. V průběhu výuky je zařazena velká přestávka od 9:30 do 9:50 hodin a polední přestávka od 13:05 do 13:35 hodin. Rozvrh hodin respektuje ustanovení § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o střední škole v platném znění.

Stravování žáků je zajištěno na ISS Litoměřice (cca 5 minut od areálu školy) a je žáky využíváno. V budově školy je žákům i zaměstnancům k dispozici nápojový automat.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební osnovy hospitovaných učebních oborů. Výjimku tvoří předmět chemie, kde je patrná snaha po zlepšení materiálně-technických podmínek, ale i po nákupu skla a stojanů jsou vyučující odkázáni spíše na vlastní improvizaci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy pro teoretickou výuku v bývalém klášteře jsou pouze vyhovující i když je patrná snaha o jejich zlepšení. Zajištění teoretické výuky v areálu výstaviště je hodnoceno jako průměrné. Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

**HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE
VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH V UČEBNÍCH OBORECH 69-52-H/001**

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Počty hodin jednotlivých předmětů učebních oborů a studijního oboru ve všech ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty (69-51-H/001 Kadeřnice UD MŠMT ČR čj. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998, 69-52-H/001 Kosmetička /2. a 3. ročník/ UD MŠMT čj.17 315/92 –21 s platností od 1. září 1992 a 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství UD MŠMT čj. 807 623/95-74 s platností od 1. září 1995, studijní čtyřletý obor 69-41-L/004 Kosmetička /1. ročník/ UD MŠMT čj. 18 903/2001-23 s platností od 1. září 2002).“

Provedené úpravy hodinových dotací jsou v povolené toleranci. Tyto úpravy jsou zpracovány písemně pro jednotlivé obory a ročníky a byly schváleny ředitelem školy.

Povinná dokumentace je vedena. I přes určité nedostatky lze konstatovat zlepšení oproti zjištění ze školního roku 2001/2002. Nedostatky byly zjištěny v katalogových listech, kdy v případě hodnocení prospěchu žáka „nedostatečnou“ byla tato známka zapsána jako konečná a záznam o opravné zkoušce chyběl. Toto bylo odstraněno v průběhu inspekce. Zápisy v třídních knihách ne vždy průkazně zachycují průběh vzdělání (obecné zápisy typu „Opakování“ apod.), ve třídě 3. KOS nejsou již od září 2002 u řady žáků uváděny důvody absence. Kontrolou třídních knih za školní rok 2002/2003 bylo zjištěno, že při teoretické výuce nedochází k výpadkům a příslušný počet hodin jednotlivých předmětů je odučen.

Realizace vyučovaných učebních oborů je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Blok společenskovedních předmětů – český jazyk a literatura (ČJL), cizí jazyk (Aj, Nj), občanská nauka (ON), psychologie a společenská výchova (PSV), dějepis

Výuku těchto předmětů má v úvazku šest učitelů, z důvodu pracovní neschopnosti nebyli dva v době inspekce přítomni.

Personální podmínky jsou pouze vyhovující, oproti minulé inspekci se zhoršily. Z celkového týdenního počtu hodin je kvalifikovaně vyučována zhruba třetina (dějepis, většina hodin ČJL a část ON a Nj). Zbytek hodin je zajištěn nekvalifikovaně. Kvalitě výuky neprospívají časté změny vyučujících (oproti minulé inspekci odešla kvalifikovaná učitelka Čj.), v době inspekce došlo u předmětu Nj již ke třetí změně učitelů v průběhu jednoho pololetí.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá zvoleným učebním plánům. Platné učební osnovy jsou ve škole k dispozici, učitelé podle nich zpracovávají časově tematické plány pro jednotlivé ročníky, pojetí obsahu literárního učiva (dominantní literárněhistorické učivo) předmětu český jazyk a literatura u učebních oborů však zcela neodpovídá požadavkům osnov. Rovněž společný tematický plán německého jazyka pro 1. ročník studijního a učebního oboru (rozdíl v časové dotaci předmětu) nese svědčí o promyšleném plánování. Příprava vyučujících korespondovala s předloženými tematickými plány, je průběžně doplňována o exkurze, návštěvy kulturních pořadů. Plánování je hodnoceno jako průměrné.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách se základním vybavením, jedna třída byla vybavena novým žákovským nábytkem, dle subjektivního hodnocení není dostatečné umělé osvětlení tříd.

Vybavení učebnicemi je velmi dobré u začínajícího studijního oboru, u učebních oborů zůstává vybavení průměrné. Soubory pravidel, slovníků a dalších pomůcek škola nemá, mnohé materiály tak musí vyučující kopírovat a využívat pomůcek z vlastních zdrojů. Ve škole je magnetofon (video bylo zcizeno), dle možností je doplňována učitelská knihovna. Zlepšení

podmínek přineslo zavedení internetu, ten je využíván pro vyhledávání informací při přípravě na výuku. V průběhu hospitovaných hodin nebyly kromě učebnic (nebo kopírovaných textů) žádné pomůcky použity. Příznivě lze hodnotit malé počty žáků ve skupinách při výuce cizích jazyků.

Při hospitovaných hodinách právě podmínky výuky ovlivnily její efektivitu. Přetrvává nezájem řady žáků o tyto předměty a dále vysoká absence (obtížná návaznost). Špatné studijní návyky si žáci přenášejí ze základních škol, kde většina dosahovala slabých výsledků (týká se i studijního oboru), to se projevuje ve výsledcích (dle záznamů pedagogické rady ze 14. listopadu 2002 neprospělo v 1. ročníku 25 žáků, ve 2. ročníku 14 a ve 3. ročníku 34 žáků). Pro hodiny je charakteristická hromadná společná výuka. Učitelé mají snahu navázat na předchozí hodiny a domácí přípravu. Žáci pracovali s učebnicemi a kopírovanými materiály, častou metodou byl řízený rozhovor. Hodiny Nj využili učitelé k průzkumu vědomostí a poznání žáků (první hodiny po převzetí úvazku). Střídala se společná práce s individuální činností. V průběhu hospitovaných hodin učitelé neustále žáky aktivizují, častým jevem je ta skutečnost, že mnoho žáků nespolupracuje, zůstávají pasivní. Dominantní pak je projev učitele a jeho snaha o zapojení žáků, část z nich je ponechána bez povšimnutí. Zhruba v polovině hospitovaných hodin nebylo provedeno shrnutí látky, zhodnocení, výklad učitele byl přerušen zvoněním. Komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny, v cizích jazycích je část výuky orientována na profesní přípravu, rušivě působí časté střídání mateřského a cizího jazyka.

V porovnání se závěry minulé inspekce zůstává kvalita výuky těchto předmětů na průměrné úrovni. Nedaří se stabilizovat učitelský sbor, kolísá jeho kvalifikovanost. Plánování vychází z platných učebních osnov, dostatečně není diferencována výuka cizích jazyků mezi učebními a studijním oborem. Částečně se zlepšilo vybavení žáků učebnicemi, zejména u studijního oboru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů přírodovědného charakteru

(Použité zkratky: MAT – matematika, CHE – chemie, FYZ – fyzika, ZEK – základy ekologie, ZDR – zdravotvěda)

Přidělené hodinové dotace jsou v souladu s učebními plány, výuka probíhala v souladu s osnovami, které mají učitelé rozpracované formou tematických plánů do všech ročníků. Nedostatek představuje duplicita v probíraných tematických celcích, kdy při tvorbě plánů MAT pro 3. ročník oborů nebylo zareagováno na fakt, že předchozí vyučující probrala kapitolu Funkce již ve 2. ročníku. Slabé místo představují opět laboratorní práce z CHE a FYZ, kde u oboru kosmetička dosud neproběhla žádná a tyto nejsou ani součástí tematických plánů. V oboru kadeřník – kadeřnice jsou laboratorní práce plánovány a první již proběhly.

Výrazně se zlepšilo personální zajištění výuky. Předměty vyučují celkem čtyři učitelé, z nichž tři splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, čtvrtý je odborně způsobilý. Kvalifikovanost se příznivě promítá do zlepšené organizace práce v hodinách a do jejich struktury.

Pouze vyhovující jsou nadále podmínky pro materiální podporu výuky v hodinách. Vhodné tituly učebnic jsou sice žákům doporučovány, ale tito si je opatřují jen v případě důsledného vyžadování a využívání v hodinách (1. ročník oboru kosmetička - MAT, ZDR).

Patrná je snaha zlepšit podmínky pro výuku CHE, které jsou však i po nákupu skla a stojanů nevyhovující. Většinou jsou učitelé v případě názornosti výuky odkázáni spíše na vlastní fundovanou improvizaci (výroba modelu, transparentů, donesení vlastních pomůcek, nakopírování studijních materiálů). Projekt Internet do škol přinesl škole výrazné zlepšení ve vybavenosti výpočetní technikou a umožnil žákům přístup na Internet. Toho je efektivně

využíváno při výuce ZEK, kde při absenci učebnic je jako informační zdroj využíván právě Internet. Prostředí tříd a jejich prostorové podmínky jsou i přes určitou snahu po zkvalitnění (např. nákup nového žakovského nábytku do jedné učebny, zařízení učebny pro výpočetní techniku) nadále limitovány charakterem objektu (bývalý klášter). Psychohygienu práce v hodinách byla většinou dobrá – tempo práce bylo přiměřené schopnostem žáků, délka vyučovacích hodin a přestávek byla dodržována, žáci měli prostor pro dotazy, možnost napít se i v průběhu hodiny, pamatováno bylo na větrání učeben apod. Nedostatkem bylo pouze nezabezpečení klidu pro práci při písemné práci z matematiky ve 3. ročníku oborů kuchařka a kuchař – číšník.

Všechny zhlédnuté hodiny měly jasně stanovený cíl, s nímž stejně jako se strukturou hodiny byli žáci v úvodu seznámeni. Vstupní motivace byla velmi dobře zvládána ve FYZ (informace z historie, využití poznatků v běžném životě), v ostatních případech proběhla pouze sdělením cíle a tématu. V průběhu hodin pak byla snaha žáky zaujmout příklady z praxe i z běžného života. Vědomosti a dovednosti žáků byly ověřovány většinou písemnou formou (velmi dobře připravené písemné práce z MAT), hodnoceny byly výstupy ze společných prací v ZEK, pokusy o ústní zkoušení ztroskotávaly na nepřipravenosti žáků.

Vedle převažujících frontálních metod práce (výklad, řízený rozhovor) bylo zaznamenáno i vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací a jejich vyhodnocování, k tvorbě společných prací s využitím dovedností při práci s výpočetní technikou a Internetem (ZEK, ZDR). V porovnání s inspekčním zjištěním z loňského školního roku se již neobjevovala výuka založená na diktátu souvislého textu, hodiny byly důsledně členěné na část opakovací, prezentaci nového učiva a procvičení. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí s vymezením základního učiva, prováděné většinou učitelem. Ojedinele (ZDR) bylo pamatováno na adresné zhodnocení práce žáků v hodině. Učitelé měli snahu žákům při práci individuálně pomáhat. Důslednou kontrolou vedení sešitů (MAT, FYZ) se snaží vést žáky k pečlivosti, zadáváním domácích cvičení (MAT) pak k návyku na systematickou přípravu na vyučování.

Výsledky vzdělávání vynaložené snaze učitelů neodpovídají. V některých hodinách se učitelé museli potýkat se zřetelným nezájmem a apatií žáků (zejména CHE), jejich nepřipraveností (ZDR), vážnými nedostatky v elementárních vědomostech a dovednostech (MAT, FYZ, CHE) spadajících do oblasti základního vzdělání, zhoršenou schopností logického úsudku (ZDR). Toto bylo patrné jak v průběhu zhlédnutých hodin, tak při prohlídce písemných prací (ZDR, MAT). Zarážející byl tento fakt zejména v 1. ročníku oboru Kuchařka, který je od letošního školního roku koncipován již jako studijní, tudíž zakončený maturitou. Jak dokumentují předložené doklady o předchozím vzdělání, příčinou je slabý prospěch žáků v těchto předmětech již na základní či střední škole, ze které žáci přišli. Dále pak četné absence ve vyučování, nepravidelná domácí příprava a v neposlední řadě i časté změny vyučujících a tím i různá míra požadavků na žáky v průběhu studia na této škole.

Chování žáků a vztahy učitel – žák byly ve sledovaných hodinách dobré, nicméně záznamy v pedagogické dokumentaci na kázeňské problémy ukazují, častým důvodem výchovných opatření je neomluvená absence.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech mají průměrnou úroveň.

Průběh vzdělávání a výchovy v odborných předmětech materiály, stolničení, potraviny a výživa, kosmetika a technologie

V personálním zajištění výuky nedošlo v letošním školním roce k výrazným změnám. Výuka uvedených předmětů je zajištěna třemi vyučujícími. Dva vyučující pro odborné předměty oboru kuchař-číšník a kuchařka jsou nekvalifikovaní (s praxí mistrů odborné výchovy), což

ovlivnilo kvalitu výuky některých hodin. Pozitivně lze hodnotit fakt, že škola usiluje o zvýšení kvalifikovanosti výuky odborných předmětů. Vyučující oboru kadeřník-kadeřnice má způsobilost pedagogickou a v letošním školním roce zahájila bakalářské studium na fakultě ŽP BU v Mostě. Její dlouholetá praxe v oboru má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Většina hodin měla jasně stanovené téma. Vstupní motivace byla realizována rekapitulací předešlého učiva formou frontálního opakování. V průběhu výuky byli žáci motivováni aktualizací učiva, využívány byly i mezipředmětové vztahy a vazba na odborný výcvik. Závěrům hodin chyběla stručná rekapitulace a adresné hodnocení žáků vzhledem k cílům výuky. Při zhlédnutí výuce převažovalo průběžné a bezděčné slovní hodnocení žáků vyučujícími, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo užito. Klasifikace žáků známkami byla použita minimálně. Vyučující technologie u oboru kadeřnic seznámila žáky se známkami z písemné práce z minulé hodiny a provedla analýzu chyb, které se nejčastěji vyskytly. Vztahy mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem byly dobré. Atmosféra v některých sledovaných hodinách byla ovlivněna pasivitou a nezájmem řady žáků o výuku. Vyučující se snažili žáky neustále aktivizovat, ale nedokázali je těsněji zapojit do výuky.

Práce vyučujících se řídí časově tematickými plány učiva, které korespondují s učebními osnovami. Obsah učiva tematických celků je aktualizován dle vývoje a požadavků praxe především u učebního oboru kadeřník-kadeřnice. V časově tematických plánech je věnován prostor např. exkurzím, odborným školením pro práci s novými přípravky (kadeřnice), atd. Učivo je rozšířeno i o téma ekologické chování člověka v pracovním prostředí. Z hlediska obsahu byli vyučující na výuku dobře připraveni, nedostatky se v předmětech potraviny a výživa, stolničení a technologie u oboru Kuchař-číšník a u předmětu kosmetika vztahovaly k promyšlenosti volby aktivizujících metod práce.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala s dominancí společné formy práce a převážně metody řízeného rozhovoru nebo procvičování pod dohledem vyučujících. V menší míře byla zastoupena skupinová a samostatná práce v předmětech technologie a materiály u oboru kadeřnice. V předmětu kosmetika byla zařazena práce s učebnicí s následným diktováním poznámek nebo pořizováním výpisků z učebnic, které žáci vlastní, což snižovalo efektivitu hodin. Menší prostor byl ve sledovaných hodinách věnován rozvoji klíčových kompetencí (komunikativních dovedností). Přestože se jedná o obory založené na kontaktu se zákazníkem odpovědi žáků byly většinou jednoslovné a strohé, neobjevovala se vzájemná žákovská komunikace.

Hodnocené předměty jsou v rozvrhu zařazeny na produktivní dopolední hodiny. Ve třetím ročníku učebního oboru kosmetička je značně nerovnoměrné rozložení hodin během týdne u předmětu kosmetika (pondělí 3, 4 hod., úterý 2, 3 hod. a 6, 7 hod.). Žáci se tak i přes poměrně vysokou hodinovou dotaci s tímto předmětem setkají ve dvou dnech jednou za dva týdny. Žáci i vyučující přecházejí na výuku mezi dvěma budovami, tomu je v letošním školním roce přizpůsobena i stavba rozvrhu.

Výukové a společné prostory v pronajatém objektu bývalého kláštera neodpovídají psychohygienickým požadavkům, nejsou podnětné, estetické a motivující. Učebny jsou tmavé, vybaveny starším školním nábytkem, chybí výzdoba týkající se vyučovaných oborů. Lepší učební prostředí je ve třídách v druhé pronajaté budově, učebny jsou prostorné a světlé a odpovídají psychohygienickým požadavkům.

Sledované výuce nechyběla materiálně-technická podpora (využití výpočetní techniky, nástěnných obrazů, názorných ukázek vzorníků). Žáci vlastní pro všechny sledované předměty učebnice, popř. vyučující do hodin přinesli vlastní odbornou literaturu a žákům ji doporučili. Pro demonstraci postupů a praktickou výuku stolničení je podle potřeby využívána kuchyňka s jídelnou se základním vybavením. K mírnému zlepšení došlo ve vybavení pomůckami pro

technologii a materiály pro kadeřnice. Škola zajistila mikroskopy, vzorníky barev, odebírá odborné časopisy, žáci i vyučující mohou využít literaturu ve školní knihovně.

Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných předmětů měl průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik u učebního oboru Kadeřník-kadeřnice 1. a 2. ročník a Kosmetička 2. ročník

Hospitace předmětu odborný výcvik byly provedeny u druhého ročníku Kosmetička a prvního i druhého ročníku Kadeřnice. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Plnění učebních osnov je sledováno u každého žáka v deníku evidence odborného výcviku. Na smluvních pracovištích jsou rozpracované učební osnovy součástí evidenčního listu žáka. Úprava učební osnovy v povolené toleranci byla provedena u druhého ročníku Kosmetička, a to snížením dotace hodin u prvního tematického celku (procvičování látky z prvního ročníku) o 35 hodin, a posílením tematických celků č. 2 a 3 (kosmetická masáž a masáž krku a ramen).

Členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá platným učebním osnovám, jejich neplnění nebylo zjištěno. Oproti loňskému školnímu roku u MOV nastalo zlepšení v přípravě na vyučování. MOV mají zpracované vlastní přípravy na vyučovací dny, kde jsou zařazeny nad rámec učebních osnov i nové techniky účesové tvorby a práce s novými materiály (nové přípravky pro kadeřnice i kosmetičky).

Odborný výcvik kadeřnic prvního a druhého ročníku zajišťují čtyři MOV, z nichž jedna splňuje předepsané kvalifikační požadavky. U sledovaného druhého ročníku učebního oboru kosmetička MOV splňuje předepsanou úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Prostorové a materiální podmínky u sledovaných učebních oborů jsou hodnoceny jako velmi dobré i když na provozovně v Okružní ul. v Litoměřicích na pracovišti kadeřnic schází jakákoliv výzdoba, nebo obrazový materiál související s učebním oborem. Citelně slabým místem obou pracovišť jsou šatny žáků.

Organizace vyučovacích dnů ve sledovaných učebních oborech odpovídá psychohygienickým požadavkům. Pracovní doba a přestávky jsou dodržovány. Oproti loňské inspekci nastalo zlepšení pracovního prostředí na Výstavišti. Provozovna kadeřnic je upravená, nechybí květinová výzdoba, záclony, množství učebních pomůcek i aktuální odborné časopisy.

Bezpečnost práce je zajištěna u sledovaných učebních oborů základním školením na začátku školního roku, které je zaznamenáno v deníku evidence odborného výcviku. Škola neposkytuje žákům pracovní oblečení, pracovní obuv a pracovní pomůcky. Produktivní práce žáků je zajišťována pouze ve třetích ročnících.

Sledované vyučovací dny z hlediska struktury a pestrosti použitých metod odpovídají stanoveným cílům. Výběr, sled a množství informací jsou přiměřené k věku žákyň. Vstupní motivace je zastoupena seznámením se s cílem a programem výuky.

Teoretická část je vedena tradičním způsobem, kde převládá výklad MOV, v závěru nechybí ani praktická ukázka a uvádění příkladů z praxe.

U druhého ročníku učebního oboru Kadeřnice v teoretické části na téma preparace vlasů byla ze strany MOV snaha o improvizovaný řízený rozhovor, ale žákyň nejeví zájem, nespolupracují, jsou pasivní. Pouze několik pracovních sešitů žákyň prvního ročníku je vedeno velmi pečlivě. Písemné záznamy jsou doplněny různými výstřižky (k probírané látce) z odborných časopisů. U žákyň druhých ročníků všech učebních oborů jsou písemné záznamy chaotické, nepřehledné, pracovní sešity neplní svůj účel.

Organizace vyučovacího dne ze strany MOV byla zvládnuta dobře. Pokyny MOV byly jasné a srozumitelné. Přidělení konkrétních úkolů jednotlivým žákům bylo předem připravené, včetně

materiálního zajištění. V průběhu dne je kladen důraz na kontrolu prováděných technologických postupů. V několika případech nechyběl ani individuální přístup. Taktéž jako vnější motivace byla v průběhu dne zaznamenána i pochvala žáka. Nepříznivým jevem je vysoká absence dvou žákyň prvního ročníku učebního oboru Kadeřnice a tří žákyň druhého ročníku učebního oboru Kosmetička. Jedná se o absenci ve výši od 100 do 150 vyučovacích hodin za první pololetí školního roku 2002/2003. U těchto žákyň se musí MOV neustále vracet k již probrané látce. Pro žáky nižších ročníků není zajištěna produktivní práce, vytrácí se tak motivační prvek, kterým je finanční odměna za dobře odvedenou práci.

K hodnocení výsledků žáků MOV používají standardní postupy. Jedná se o dílčí známky za předvedené výkony v průběhu vyučování a výsledná známka za každý měsíc. Jako nedostatečná se jeví informovanost rodičů – zákonných zástupců žáků pomocí žákovských knížek. I když jsou výsledné známky zaznamenány v deníku evidence odborného výcviku za každý měsíc (kadeřnice i kosmetičky), v ŽK končí zápisy za měsíc říjen 2002. V jednom případě nebyla v ŽK zaznamenána žádná známka od začátku školního roku.

V tematickém plánu je pamatováno i na souborné práce (praktická kontrolní zkouška), které musí absolvovat na školní provozovně i žáci ze smluvních pracovišť. Vyučovacím dni u prvního ročníku učebního oboru Kadeřnice nechybělo závěrečné hodnocení. K vlastnímu sebehodnocení byly žákyň MOV vyzývány. U druhého ročníku učebního oboru kadeřnice vyučovacím dnům scházela větší rozsah zhodnocení práce žáků. Výsledné známky jsou žákům pouze oznámeny, nejsou zdůvodněny, daleko větší čas je věnován úklidu provozovny. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Komunikace žákyň prvních ročníků v průběhu vyučování je na nižší úrovni. Přitom se jedná o učební obory, kde tato stránka patří do pracovního rejstříku pracovníka.

V průběhu hospitovaných dnů žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování. Přístup MOV k žákům byl vstřícný. Pravidla komunikace jsou MOV i žáky dodržována. Žáci mají možnost zeptat se na problémy, související s výukou. Tato možnost byla v průběhu vyučovacích dne využívána jen minimálně.

V průběhu orientační inspekce byla navštívena i tři smluvní pracoviště učebního oboru Kadeřník-kadeřnice. Na všech pracovištích jsou k dispozici evidenční listy žáků a učební osnovy. Plnění učebních osnov na každém pracovišti je pověřen instruktor. MOV jednou měsíčně konzultují s příslušným instruktorem plnění učebních osnov. Slabinou tohoto systému je průkaznost kontrol a hospitací. V průběhu inspekce nebyl ze strany školy předložen žádný písemný záznam o kontrole nebo hospitaci na smluvním pracovišti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných učebních oborech předmětu odborný výcvik jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy škola používá standardní postupy: ústní zkoušení a písemné práce. V předmětu odborný výcvik jsou to i souborné práce (praktická kontrolní zkouška), které musí absolvovat na školní provozovně i žáci ze smluvních pracovišť.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Orientační inspekce z května 2002 zjistila porušení šesti obecně závazných právních předpisů. V průběhu školního roku 2002/2003 byly zjištěné nedostatky odstraněny.

- Ubytování žákům zajišťuje i v letošním školním roce zřizovatel v rámci své podnikatelské činnosti.
- Škola poskytuje finanční úlevy žákům ze sociálně slabších rodin a dětem z dětských domovů.
- V době inspekční návštěvy byla vyučující předmětu ekonomika v pracovní neschopnosti, proto ČŠI sledovala zajištění výuky ekonomiky pouze z hlediska organizačního. Škola reagovala na nedostatky, uvedené v inspekční zprávě při orientační inspekci v květnu 2002, které negativně ovlivnily průběh hodin ekonomiky. Zjištěné nedostatky škola řešila změnou vyučující sice bez odborné a pedagogické způsobilosti, ale s ÚSO ekonomického směru. Předmět ekonomika je v rozvrhu hodin zařazen a vyučován zvláště pro každý učební obor. Vyučující zpracovala časově tematické plány pro jednotlivé ročníky a učební obory podle platných učebních osnov, které jsou ve škole k dispozici. Po odborné stránce vychází výuka z pečlivých příprav vyučující, které byly ČŠI předloženy. Kontrolou zápisů v třídních knihách a poznámek v žákovských sešitech bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny a výuka ekonomiky je systematická.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 954/2001-21 ze dne 8. ledna 2002
2. Zřizovací listina ze dne 2. září 1996 a Zřizovací listina ze dne 10. května 2002
3. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 13. května 2002 vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 12229
4. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 24. července 2002
5. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 ze dne 25. srpna 2002
6. Hospitační záznamy ČŠI
7. Podkladová inspekční dokumentace
8. Školní řád ze dne 10. října 2002
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 2. července 2002
10. Zápisy z pedagogických rad (srpen a listopad 2002)
11. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení MŠMT čj. 14 269/2001-26
12. Třídní knihy za školní rok 2002/2003
13. Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2002/2003
14. Namátkově vybrané sešity žáků, žákovské knížky, práce žáků
15. Časově tematické plány učitelů vyučujících sledované předměty ve školním roce 2002/2003
16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
17. Protokoly o konání komisionálních zkoušek od srpna 2002
18. Písemné práce třídy 1. KOS, 1.KČ + Kou ze dne 16. ledna 2003 (matematika) a ze dne 15. ledna 2003 (zdravověda)
19. Doklady o předchozím vzdělání žáků školy (vysvědčení)
20. Deníky evidence odborného výcviku a evidenční listy pro školní rok 2002/2003
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy

22. Zápis z projednání závěrů orientační inspekce konané na SSOU INDUSTRIA ze dne 17. ledna 2003.

ZÁVĚR

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve všech sledovaných oblastech hodnoceny jako průměrné.

Oproti minulé inspekci nastalo zlepšení personálních podmínek ve skupině předmětů přírodovědného charakteru a též v oblasti materiálně-technické (Výstaviště), i když jsou rezervy ve vybavenosti školy potřebnými učebními pomůckami. Prostorové a psychohygienické podmínky v učebnách jsou i nadále omezeny charakterem objektu, ve kterém se nacházejí (klášter).

Nástupem nového ředitele se zlepšila oblast plánování, organizace vyučování i vedení povinné dokumentace. Učební plány a osnovy jsou ve všech oborech dodržovány. Škola již v letošním školním roce nezavedla učební obory, kde bylo jen několik žáků (řezník-uzenář), pro něž se velmi obtížně zajišťovala teoretická výuka. Zlepšení nastalo v kontrolním systému školy směrem k výchovně vzdělávacímu procesu, rezervy přetrvávají v kontrolní a hospitační činnosti na smluvních pracovištích.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	Javorský v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Dlouhý v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.
	Ing. Zdeňka Hájková	Hájková v.r.

V Teplicích dne 30. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. února 2003

Razítko

Mgr. Petr Loskot - ředitel

Loskot v.r.
Podpis

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústeckého kraje	21. února 2003	065 033/03-5031
Zřizovatel: Jan Macek Špálova 19 412 01 Litoměřice	21. února 2003	065 034/03-5031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
21. února 2003		Připomínky nebyly podány