



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola, Vrchlabí, Náměstí Míru 283, okres Trutnov

Adresa: Náměstí Míru 283, 543 01 Vrchlabí

Identifikátor školy: 600102408

Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. únor 2001

Čj.	091 350/01-4009
Signatura	oi5cu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy, Vrchlabí, Náměstí Míru, okres Trutnov (dále jen školy), je Město Vrchlabí, Zámek 1, 543 01 Vrchlabí. Příslušným okresním úřadem je Okresní úřad, referát školství, Horská 5, 541 75 Trutnov.

Krom hlavní budovy na výše uvedené adrese probíhá výuka ještě ve dvou odloučených pracovištích:

- 543 01 Vrchlabí, Krkonošská 226 - tam jsou umístěny jedna druhá a dvě třetí třídy,
- 543 01 Vrchlabí, Tkalcovská 357 - dvě první a jedna druhá třída.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou 200 dětí.

Z vyplněné podkladové inspekční dokumentace vyplývá, že ve školním roce školu navštěvuje celkem 586 žáků ve 25 třídách, školní družinu a školní klub 134 dětí. Povolená kapacita tedy není překročena. Zájem o školu je velký, o čemž svědčí stále se zvyšující počty žáků. Dochází tak k maximálnímu vytížení veškerých prostor školy.

Výuka ve všech třídách probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 se zapracovanými doplňky čj. 25 018/98-22.

Od 5. ročníku má vždy jedna třída s označením C rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na sjezdové a běžecké lyžování. Doplňkovým sportem pro tyto třídy je orientační běh, lední hokej a míčové hry. Žáci v těchto třídách jsou vyučováni podle modelového učebního plánu v rámci vzdělávacího programu Základní škola čj. 29738/96-22-50 pro rozšířené vyučování tělesné výchovy.

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje celkem 41 pedagogických pracovníků: ředitel školy, zástupkyně ředitele, 36 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny. Část učitelů pracuje na částečný úvazek, přepočtený počet pedagogických pracovníků je 37,35.

Ve škole je zřízeno vzdělávací centrum se školní knihovnou a Internetem.

Stravování žáků je zajištěno ve Školní jídelně Tkalcovská, zřizované Městem Vrchlabí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka v 1. až 3. ročníku

V šesti třídách 1. až 3. ročníku bylo provedeno celkem 8 hospitací v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a tělesná výchova.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace odpovídá ve sledovaných předmětech schválenému učebnímu plánu. V souladu s poznámkami k učebnímu plánu je ve všech třídách zavedena třetí vyučovací hodina tělesné výchovy. Ve třídách 1. ročníku je dělena jedna hodina českého jazyka.

Učitelky zpracovávají tematické plány všech předmětů, ty jsou uloženy v ředitelně školy, jsou v souladu s učebními osnovami a zabývají se rozložením učiva příslušného ročníku do jednotlivých měsíců školního roku. Kopie mají učitelé u sebe. Tematické plány jsou spíše časovým rozvržením učiva, nejsou v nich uvedeny užívané učebnice, pracovní sešity, pomůcky. V tiskopisech připravených vedením školy je sloupec určený pro zápis plnění, narušení nebo změnu plánu, ten však byl ve všech kontrolovaných tematických plánech nevyplněný, prázdný. Kontrolou bylo zjištěno, že kontinuita výuky předmětů je zajištěna a k obsahové duplicitě

nedochází.

Bezprostřední příprava učitelek je promyšlená a pečlivá. Ve většině sledovaných hodin byla pečlivě připravená tabule, probírané učivo navazovalo na učivo předcházející (ověřeno v třídních knihách).

Oblast plánování a přípravy výuky je hodnocena jako průměrná.

Podmínky výuky

Všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy.

Třídy nejsou umístěné v hlavní budově, ale ve dvou dalších budovách ve vzdálenosti asi 100 a 400 m. Prostorové podmínky nejsou odpovídající. Některé třídy jsou průchozí, chodí se jimi do další třídy. Zvuková izolace je nedostačující, žáci jsou při výuce rušeni činnostmi probíhajícími v sousední třídě, případně i eventuálním procházením žáků vedlejší třídy na sociální zařízení apod. Učebny jsou malé, úzké, jejich velikost neumožňuje ve všech případech umístit vedle sebe 3 řady lavic, přestože počet žáků je vysoký (až 27 žáků ve třídě). Aby se žáci do třídy vešli, bylo v jedné třídě třeba přirazit 3 lavice k řadě dalších lavic bokem, takže v nich sedící žáci jsou nuceni se několik hodin denně natáčet k tabuli, světlo při psaní nedopadá z pravé strany, což negativně ovlivňuje psychohygienické podmínky výuky. S tím souvisí i absence relaxačních chvil, které stísněný prostor neumožňuje.

V jedné z budov je volná jedna místnost stejných rozměrů jako třída, kterou je možno využívat k výuce. Podlaha je kryta kobercem, výuka může probíhat i jinak než v lavicích. Během inspekce nebyla místnost k výuce využita.

Třídy jsou vybaveny školním nábytkem různých typů, v některých třídách neodpovídala velikost nábytku výšce žáků.

Ve škole jsou dvě tělocvičny a posilovna. Jedna tělocvična je součástí hlavní budovy, je menších rozměrů, se základním vybavením. Druhá vznikla v přístavbě, velikost a úroveň vybavenosti je vynikající. Zatím chybí víceúčelové hřiště, které zřizovatel buduje s využitím vlastních finančních prostředků a dotace MŠMT v nákladu 8,5 milionů korun.

Didaktická a výpočetní technika jsou ve škole k dispozici, během hospitační činnosti nebyla ani v jednom případě užitá.

Učební prostředí je pedagogicky podnětné a estetické, třídy jsou vyzdobeny pracemi žáků, didaktickými tabulemi i pomůckami vyrobenými učitelkami. V oknech jsou žaluzie.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou vzhledem k nevyhovujícím prostorovým podmínkám hodnoceny jako pouze vyhovující, podmínky psychohygienické jako průměrné.

Organizace, formy a metody výuky

Struktura hodin byla klasická, odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Výjimkou byla hodina tělesné výchovy ve 2. ročníku, kdy stanovené výukové cíle neodpovídaly věku žáků, jednalo se spíše o trénink basketbalu než o hodinu školní tělesné výchovy. V této hodině se žáci učili pohybovým činnostem, které jsou v osnovách tělesné výchovy určeny pro žáky vyšších postupných ročníků za užití míčů neodpovídajících velikostí a hmotností věku žáků.

V organizaci výuky byly shledány značné rozdíly. Ve většině hodin byl výuka organizována účelně a promyšleně, někde nebyly pokyny učitelky jasné a všem srozumitelné. Převažující metodou byla frontální výuka, pouze v jedné třídě byli žáci na část hodiny rozděleni do skupin. Jednotlivými vyučujícími byly využívány různé formy práce - didaktické hry, soutěže, zajímavé

úkoly, křížovky, přiřazování obrázků k připraveným nadpisům apod. Ve všech naukových předmětech byly využívány učebnice, pomůcky však jen zřídka. Přestože vystavených pomůcek byl ve třídách dostatek, využívány nebyly a tím nedocházelo k naplňování zásady názornosti. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly v případě potřeby vhodně zohledňovány, žáci s výukovými problémy měli zadanou jinou práci, v některých hodinách byla připravena práce navíc pro žáky nadané či žáky s rychlejším pracovním tempem. Byl tak maximálně využit vyučovací čas. Žáci měli dostatek prostoru k procvičování učiva, samostatná práce byla ukládána ve věku odpovídající náročnosti i rozsahu.

V některých hodinách byla zjištěna metodická pochybení ze strany učitelek, například bezúčelné opakování odpovědí žáků, v první třídě i v 2. pololetí psaní do sešitů převážně tužkou a na tabuli bez linek, psaní do sešitů bez předcházejících uvolňovacích cviků, chybné posazení leváků, nerespektování leváků při hodině tělesné výchovy, nevhodné zdůrazňování výukových problémů některých žáků, nedostatečné vedení žáků k dodržování kázně a pořádku. Zjištěná pochybení se týkají jen části učitelského sboru.

Organizace, formy a metody práce jsou hodnoceny jako průměrné.

Motivace a hodnocení

Vstupní motivační metody byly využity pouze v části sledovaných hodin. Spočívaly především v seznámení žáků s cílem hodiny. Někdy byly zcela opomenuty, jinde byli žáci vhodně motivováni například promyšleným použitím loutky. V průběhu vyučování byli žáci upozorňováni na mezipředmětové vztahy a bylo navozováno na jejich životní zkušenosti. Nevhodný byl v měsíci únoru motivační rozhovor o Mikuláši a následné čtení článku s touto tematikou. Svědčí to o málo promyšleném postupu výuky podle učebnice bez ohledu na vhodnost či nevhodnost probíraného učiva v daném období.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo průběžně. Mělo převážně motivační charakter, někde žáci dostávali za správné odpovědi body. Klasifikace byla zařazena jen v jedné vyučovací hodině. Žáci 1. - 3. ročníku mají pro informovanost rodičů zavedeny notýsky nebo záznamníčky, žákovské knížky nemají. Kontrola prokázala, že průběžné informovanosti rodičů není věnována dostatečná pozornost, známek je ve všech třídách málo, například v jedné ze tříd byla v notýsku kontrolovaného žáka za období od září do února pouze jedna známka, jinde byl počet známek větší, stále však nízký. Některé učitelky užívají ve značné míře mínusy.

V závěru hodiny bylo učivo zopakováno a práce žáků vyhodnocena jen v části tříd. V jedné třídě byli žáci promyšleně vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. Sami se zamýšleli o tom, kdo dobře čte, kdo si o sobě myslí, že je pomalý apod.

Motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.

Interakce a komunikace

Jak už vyplývá z předchozího textu, jsou ve spolupráci mezi žáky a pedagogy značné rozdíly. Jsou způsobeny jednak osobností vyučujících, jednak rozdílnou délkou pedagogické praxe (od půl roku do 31 let). Tyto rozdíly se týkají respektování osobnosti žáka, úrovně spolupráce mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem, dodržování a respektování pravidel jednání. Některé učitelky usilují o pozitivní vztahy ve třídě, chybí však cílené zaměření se na rozvoj spolupráce mezi žáky.

S výše popsanými rozdíly úzce souvisí i výskyt nežádoucího chování žáků. V některých třídách se nežádoucí chování při vyučování nevyskytovalo vůbec, jinde jim byla výuka negativně ovlivňována.

V komunikaci mezi učitelkami a žáky byla dohodnutá pravidla v podstatě dodržována, občas se v řeči učitelek i žáků objevovaly hovorové výrazy. Žáci byli vedeni k odpovědím celými větami, v jedné ze tříd žáci vyprávěli pohádku podle osnovy na tabuli.

Žáci většinou projevovali k výuce pozitivní vztah.

Příkladná výchova ke společenskému chování byla zaznamenána ve třídě II. B, kde je na dveřích vyvěšena všemi žáky podepsaná „Listina chování“. Obsahuje 5 bodů. Cituji:

1. Mluví jeden, ostatní poslouchají.
2. Chci-li něco, hlásím se.
3. Chovám se tak, abych neublížil sobě a kamarádovi.
4. Plním své povinnosti.
5. Budu používat čtyři slůvka: prosím, děkuji, dobrý den, promiňte.

Žáci vytčené body bez problémů dodržují, jejich společenské chování je příkladné.

Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako průměrná.

Celkově je kvalita vzdělávání ve třídách prvního až třetího ročníku hodnocena jako průměrná.

Výuka ve 4. a 5. ročníku

V rámci orientační inspekce byla sledována kvalita výchovně vzdělávacího procesu ve 4. a 5. ročníku v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Celkem bylo v těchto ročnících provedeno 11 hospitací. Hodnocení kvality vzdělávání vychází z poznatků a zjištění sledovaných při výuce, z rozboru písemných projevů žáků a dalších podkladových materiálů.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Učitelé předložili časové tematické plány, jejichž úroveň zpracování byla velmi rozdílná. Někde chybělo uvedení jednotlivých složek předmětu, což se však neprojevovalo negativně ve vyučování.

Kontrolou zápisů ve třídních knihách bylo zjištěno, že zápisy nejsou v některých případech dostatečně konkrétní, chybí například zápisy o plnění učiva psaní. Učitelé tříd jednotlivých ročníků spolupracují při přípravě výuky, na vyučování se připravují a průběh vyučovacích hodin promýšlejí. Učivo vzdělávacího programu je průběžně plněno, jak bylo ověřeno i z písemných a ústních projevů žáků.

Plánování a příprava výuky jsou průměrné úrovně.

Podmínky výuky

Čtyři třídní učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na tomto stupni základní školy, jedna vyučující tyto podmínky nesplňuje. Nedodržení podmínek odborné a pedagogické způsobilosti je porušením § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Absence odborné způsobilosti této učitelky nemá negativní dopad na výuku.

Na prvním stupni mají žáci možnost navštěvovat jeden nepovinný předmět zájmová tělesná

výchova, učební plán tříd má zvýšenou týdenní dotaci tělesné výchovy (ze 2 na 3 hodiny týdně), ve třídě s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy je to 5 hodin tělesné výchovy týdně. Zájmové útvary pro žáky prvního stupně škola nenabízí.

Interiéry školy jsou funkčně využity a esteticky vyzdobeny. Učebny tříd 4. a 5. ročníku jsou prostorově odpovídající počtu žáků třídy, jsou účelně vybavené školním nábytkem, který se dle finančních možností inovuje, někde i koberci s relaxační plochou. Učebny působí esteticky a jejich výzdoba je podnětná. Jsou vystaveny didaktické nástěnné tabule, obrazový materiál, mapy, kresby a výrobky žáků, školní řád apod. O Vánocích je pro žáky pořádána soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu školy.

Učitelé mají k dispozici pianino, elektronické klávesy, hudební rytmické nástroje, radiomagnefony, televizory, video, v jedné třídě je umístěn aspektomat. Veškeré vybavení je účelné a vhodné. Někteří učitelé ve výuce užívali pomůcky usnadňující zapamatování učiva - obrázky, schémata, mapy, přírodniny.

Používané učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT. Pomůckový fond kabinetu prvního stupně je dle finančních možností postupně modernizován.

Psychohygienické zásady ve vyučování jsou ve většině případů dodržovány. V učebnách je nábytek dvou velikostních stupňů.

Škola zajišťuje pitný režim žáků. K dispozici jsou studené i teplé nápoje v automatech, kromě toho je po druhé vyučovací hodině v provozu školní bufet.

O velkých přestávkách je umožněn pohyb žáků po budově. Ve škole se nezvoní, škola se inspirovala projektem Zdravá škola a nepříjemné zvonění zrušila.

Vyjma jedné jsou třídy směřující k jihu vybaveny okenními žaluziemi či závěsy. Subjektivně sledované vytápění a osvětlení učeben je vyhovující potřebám.

Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Organizace, formy a metody výuky

Struktura výukových jednotek kromě dvou odpovídala věkovým zvláštnostem žáků i stanoveným výukovým cílům. Výukové cíle však byly žákům sdělovány na začátku vyučovací jednotky pouze u některých vyučujících.

K udržení pozornosti žáků přispívalo užívání rozmanitých vyučovacích metod některými vyučujícími. Převládala metoda frontální výuky, kdy se žáci učili společně, byla však využívána i práce ve dvojicích či skupinách. Učitelé zařazovali problémové úlohy, učivo procvičovali manipulačními činnostmi. Při výuce přírodovědy byly zařazeny žákovské experimenty. Didaktické hry byly použity pouze výjimečně. Celkově převažovalo verbální předávání poznatků před ostatními způsoby.

V některých případech byly z důvodů prevence ortopedických vad a předcházení únavě při práci často obměňovány polohy žáků. Kromě výuky v lavicích pracovali u tabule, na koberci, tvořili skupiny v různých částech učebny.

Žáci vhodně používali učebnice, pracovní sešity, nakopírované pracovní listy s texty, encyklopedie a mapy. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využita méně. Audiovizuální technika nebyla využita. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Organizace výuky umožňovala žákům uplatnění bez ohledu na odlišnosti v jejich schopnostech a v rozdílném pracovním tempu. Byla jim ponechána možnost individuálního přístupu k plnění úkolů. Vyučovací čas byl někdy málo efektivně využit, diferencovaná práce byla zařazena pouze zřídka. Individuální péče o žáky s diagnostikovanými specifickými vývojovými

poruchami učení a péče o žáky, u nichž se projevují obtíže v učení, nebyla ve sledovaných vyučovacích jednotkách patrná.

Učitelům se někdy nedařilo udržet pozornost žáků, především při výuce s velmi pomalým postupem a nezajímavými formami práce. Na závěr vyučovacích jednotek pouze někteří pedagogové učivo zopakují a poznatky systemizují. Vyhodnocení práce žáků ve výuce provádějí rovněž ojediněle.

Organizace, formy a metody výuky mají průměrnou úroveň.

Motivace a hodnocení

Motivace jako důležitý prostředek k udržení pozornosti žáků a získání zájmu o výuku není ve většině případů účinně využívána. Učitelé sice navazují na dosavadní životní zkušenosti žáků a upozorňují na vzájemné souvislosti využíváním mezipředmětových vztahů, ale málo využívají průběžného hodnocení ústního projevu žáků. Rovněž vnitřní motivace byla patrná pouze u menšího počtu žáků.

Zpětná vazba byla využívána pokud možno vždy, učitelé zapojovali do kontroly správnosti samostatné práce i žáky, hodnocení výkonu bylo objektivní. Žáci byli vedeni k sebekontrolě.

Motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.

Interakce a komunikace

Z reakcí žáků je zřejmé, že pravidla jednání jsou jim známa a jsou jimi ve většině případů respektována. Úroveň spolupráce mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem je na prvním stupni v mezích společenského chování, žáci jsou vedeni k pozitivním vztahům. Někteří žáci mají problémy s řádnou přípravou na vyučování, zapomínají pomůcky či úkoly, přestože jsou učiteli vedeni, aby si vše řádně zapsali. Svědčí to o nesoustředěnosti, roztržitosti žáků a nedodržování režimu domácí přípravy na vyučování.

Během většiny sledovaných hodin ve 4. a 5. ročníku byl věnován pouze malý prostor péči o správné vyjadřování a rozvoj komunikativních schopností žáků. Byly sice požadovány odpovědi celými větami a opravováno užívání nespisovných či nevhodných výrazů, ale samostatné mluvní projevy žáků či diskuse se ve sledovaných hodinách neobjevovaly. Komunikace byla většinou jednostranná učitel - žák.

Pracovní úsilí některých žáků bylo na nižší úrovni, rovněž tak jejich volní úsilí.

Interakce a komunikace mají průměrnou úroveň.

Celkově je kvalita vzdělávání ve třídách čtvrtého a pátého ročníku hodnocena jako průměrná.

Přírodovědné předměty

Plánování a příprava výuky

Posouzení kvality výuky přírodovědných předmětů vychází především z 11 hospitací v předmětech matematika, fyzika, zeměpis a přírodopis v 6. - 9. ročníku.

Časová dotace všech sledovaných předmětů ve všech třídách 2. stupně odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna tematickými plány a v případě matematiky také skutečností, že každý vyučující postupuje s danou třídou od VI. do IX. třídy. V 9. ročníku si mohou žáci doplnit matematické učivo v nepovinném

předmětu cvičení z matematiky. Na všechny hodiny byli vyučující pečlivě připraveni. Probíraná témata byla v souladu s učebními osnovami a navazovala na předchozí učivo.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Často se jim individuálně věnovali a zadávali jim odlišné úkoly.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré.

Podmínky výuky

Všechny hodiny sledovaných předmětů byly vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Přestože jsou pro výuku přírodopisu, zeměpisu a fyziky vybudovány odborné učebny, část hodin se uskutečnila v kmenových učebnách. Podle subjektivního posouzení odpovídají odborné i kmenové učebny svojí velikostí, osvětlením a vybavením žákovským nábytkem psychohygienickým zásadám. Na odborné učebny jsou napojeny kabinety, což učitelům usnadňuje přípravu pomůcek a experimentů. Učebny jsou postupně vybavovány výškově stavitelným nábytkem, takže bude možné snadno vyhovět individuálním potřebám žáků. Všechny používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT. Učební pomůcky jsou postupně modernizovány v závislosti na množství finančních prostředků. Finančně nejnáročnější bylo vybudování učebny informatiky v aule. Z dalších pomůcek je nejčastěji nakupována odborná literatura, která slouží jak učitelům pro přípravu výuky, tak žákům ke studijním účelům.

Výzdoba celé školy připomíná její sportovní zaměření. Na chodbách jsou vystaveny diplomy, poháry a výsledkové tabulky. Na výzdobu a čistotu učeben je dbáno v plánu kontrolní činnosti vedení školy.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky

Organizační pokyny byly formulovány jasně a srozumitelně. Struktura vyučovacích hodin byla vhodně volena vzhledem k věku žáků a cílům, kterých mělo být dosaženo. V hodinách jednotlivých předmětů byly zařazeny rozmanité vyučovací metody. V různé míře byla věnována pozornost názornosti výuky. Kromě frontálního způsobu výuky, který výrazně převažoval, byly ojediněle zařazeny také skupinová práce a práce ve dvojicích.

V hodinách matematiky byla často zařazována samostatná práce, při které mohli žáci pracovat individuálním tempem. Řešili úlohy z učebnice nebo úlohy zadané přímo vyučujícími. V jedné hodině byla použita vnitřní diferenciacce. Vyučující žákům individuálně radili, často jim pokládali problémové otázky. V jednom případě byl použit netradiční způsob vysvětlení nového učiva, v jedné hodině byl smysluplně použit zpětný projektor. Přes tato většinou pozitivní zjištění se však vyskytly i nepromyšlené postupy, nebyly využity možnosti výkladu zajímavějším způsobem, vyvození nového učiva bylo nepřehledné.

Čtvrtletní kontrolní práce z matematiky jsou psány v řádných termínech, jsou včas opraveny a vyhodnoceny. Jejich obsah vychází z probraného učiva, obtížnost je přiměřená, grafická úroveň průměrná. V paralelních třídách jsou zároveň používány jako srovnávací testy.

Škola se pravidelně zúčastňuje soutěží Matematický klokan, Pythagoriáda a Matematická olympiáda.

Jedna ze dvou sledovaných hodin fyziky se uskutečnila v dobře vybavené odborné učebně. Nové učivo bylo vyvozeno zajímavým způsobem, při kterém byl proveden pokus. Do jeho předvedení bylo zapojeno několik žáků - asistentů, kteří prováděli měření. Byl použit zpětný

projektor. Zápisy do sešitů byly přehledné, sešity jsou kontrolovány. Kabinet fyziky je vybaven dostatečným množstvím pomůcek, které jsou postupně doplňovány a modernizovány. Žáci 7. ročníku se zúčastňují fyzikální soutěže Archimediáda.

Jedna hodina zeměpisu se uskutečnila v odborné učebně zeměpisu, jedna v odborné učebně přírodopisu, třetí v kmenové učebně. Žáci pracovali s atlasy, učebnicemi, sešity a nástěnnými mapami. Mezi vyučujícími byly značné rozdíly v požadavcích na kvalitu vědomostí žáků a způsob jejich vyjadřování. Rozdíly byly i v rozsahu a způsobu zápisu do sešitů, v přesnosti a věcné správnosti vysvětlovaných nových pojmů (některé nebyly vysvětleny a názorně předvedeny).

Obě zhlédnuté hodiny přírodopisu se uskutečnily v odborné učebně, ve které jsou trvale vystaveny obrazy, vycpaniny a líhové preparáty. Při výuce byly použity nástěnné obrazy a velké množství názorného materiálu, který měli žáci k dispozici v každé lavici. Žáci svá zjištění porovnávali s obrázky a textem v učebnici. Výklad nové látky byl proveden za jejich spoluúčasti. Učující pokládali žákům problémové otázky a ochotně odpovídali na jejich zvědavé otázky.

Organizace, formy a metody výuky jsou průměrné.

Motivace a hodnocení

Motivace ve všech hodinách byla velmi dobrá a vynalézavá. Kromě oznámení cíle každé hodiny bylo využito znalostí žáků z jejich okolí, časové aktualizace a mezipředmětových vztahů, což vzbuzovalo v žácích vědomí, že ve škole získávané vědomosti nejsou samoúčelné, ale mají význam pro jejich život. V učebně zeměpisu je umístěna magnetická tabule, na které žáci zaznamenávají aktuální změny a zajímavosti ve městě.

Hodnocení a klasifikace proběhly jenom výjimečně. Znamka byla žákům oznámena a zdůvodněna. V průběhu výuky byly odpovědi a snaha žáků oceněny pochvalou nebo pomocnými body. Byly zjištěny velké rozdíly v počtu známek zapsaných do žákovských knížek a to jak mezi třídami, tak i mezi žáky a předměty. V závěru téměř všech hodin bylo provedeno celkové hodnocení práce třídy a byly vyzdvíženy mimořádné výkony jednotlivců.

Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Interakce a komunikace

Učitelé se většinou snažili množstvím otázek vyprovokovat žáky k obsáhlejšímu slovnímu projevu, ale dařilo se jim to jenom ojediněle. Úroveň komunikace žáků byla velmi rozdílná a byla přímo úměrná úsilí, trpělivosti a důslednosti učitelů s jakou od nich vyžadují souvislé a přesné odpovědi, nebo se spokojí s jednoslovnými odpověďmi. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel řádu školy, jsou vychovávaní k vzájemné toleranci a pomoci druhým. Celkově lze v této oblasti kladně hodnotit přátelskou, klidnou a pracovní atmosféru většiny hodin bez rušivých vlivů.

V průběhu inspekce nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Interakce a komunikace jsou průměrné.

Úroveň vzdělávání v přírodovědných předmětech je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů prvního stupně základní školy je celkově hodnocena jako průměrná, v přírodovědných předmětech na druhém stupni jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Výhledový plán školy na rok 2000-2010 je písemně zpracován. Postihuje základní cíle v oblastech sportu a personálního obsazení školy.

Vzhledem k tomu, že ředitel školy je ve funkci teprve od 20. června 1998, jsou koncepční záměry vytyčeny na základě prvotní analýzy podmínek školy. Ředitel si klade za cíl vytvoření vstřícné pracovní atmosféry, dosažení zvýšení zájmu žáků o vzdělání, vytvoření vhodných pracovních podmínek a budování pedagogického sboru s větším počtem mužů. Dále stabilizování pedagogického sboru, vytváření klidné, tvořivé atmosféry ve vztazích vedení-učitel-žák, otevření se školy rodičovské veřejnosti a spolupráce s městským zastupitelstvem a s ostatními organizacemi města. K dalším obecným koncepčním cílům patří zvyšování úrovně materiálně technické základny školy, postupná modernizace školní budovy a zlepšování prostorů v okolí školy.

Priority stanovené v této oblasti byly blíže specifikovány v rozhovoru s ředitelem školy (dokončení výstavby atletického hřiště s umělohmotným povrchem, dokončení přeměny auly na počítačovou učebnu a informační centrum s Internetem, průběžné nahrazování zastaralé didaktické techniky moderní apod.).

Plán nákupu nových učebních pomůcek a investiční záměry školy jsou konzultovány se zřizovatelem. Jednou z priorit je snaha vedení školy vybudovat ve škole informační a vzdělávací centrum s počítačovým vybavením moderními výukovými programy. V souvislosti se současnými trendy se škola v oblasti výchovně vzdělávací zaměřuje zejména na uživatelské schopnosti žáků při práci s výpočetní technikou a Internetem, na rozvoj sportovních a estetických dovedností žáků. Důraz je kladen na protidrogovou problematiku a hledání cest vedoucích k řešení problémů některých žáků a zlepšení spolupráce s jejich rodiči. Vytčené cíle a úkoly pro nejbližší období jsou reálně stanovené.

Veškeré vytyčené oblasti práce jsou v centru pozornosti vedení školy. Činnost školy se řídí v průběhu školního roku dokumentem a názvem Plán školy pro školní rok 2000 - 2001, kde jsou uvedeny akce a úkoly školy v jednotlivých měsících roku s uvedením termínů a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků.

S úkoly pro letošní školní rok byli pracovníci seznámeni na úvodní pedagogické radě.

K operativnímu plánování jsou využívány pravidelné provozní porady, kde jsou projednávány dle potřeby a naléhavosti aktuální záležitosti. Zápisy z těchto porad a pedagogických rad, které řeší především výchovné a vzdělávací problémy žáků, jsou pořizovány.

Plány školy jsou vyvěšeny ve sborovnách všech budov školy a slouží jako základní informační zdroj pro všechny pracovníky.

Dalšími plány z oblasti výchovně vzdělávací jsou: tematický plán Výchovné poradenství pro rok 2000/2001 a Plán protidrogové prevence pro rok 2000/2001.

Nabídka volitelných předmětů a nepovinných předmětů je postačující a umožňuje diferenciaci zájmů žáků. Volitelnými předměty pro školní rok 2000/2001 jsou zájmová tělesná výchova, informatika, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, zdravý životní styl. Jako nepovinné předměty jsou vyučovány zájmová tělesná výchova, základy sportu, informatika, cvičení z českého jazyka a matematiky, anglický jazyk (druhý cizí jazyk), ekologická výchova. Zájmové útvary škola nenabízí. Od druhého pololetí mají žáci v rámci školního klubu možnost pracovat ve vzdělávacím centru školy.

Škola celkově vykazuje 47 integrovaných zdravotně postižených žáků. Z tohoto počtu je 46 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a 1 žák tělesně postižený. Práce s integrovanými žáky, na které škola vyžaduje zvýšený normativ, je sledována výchovnou poradkyní. Těchto žáků škola vykazuje 12, jsou přiděleni pěti vyučujícím, které provádějí reedukaci a kompenzaci diagnostikovaných poruch. Individuální vzdělávací plány těchto žáků jsou zpracovány.

V letošním školním roce škola připravuje dva projekty. Projekt Krkonošské olympijské hry k příležitosti otevření nového hřiště prolínající řadou předmětů školy a projekt Prevence patologických jevů týkající se problematických žáků druhého stupně.

Plánování vychází z dané koncepce. Vzdělávací možnosti a zájem žáků jsou podpořeny řadou volitelných a nepovinných předmětů se zaměřením především na tělesnou výchovu a sport. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Kompetence pracovníků nejsou písemně stanoveny, oba vedoucí pracovníci však své kompetence znají a dodržují je. Ředitel školy zabezpečuje styk s nadřízenými orgány, rodičovskou veřejností, s žakovským parlamentem a kontroluje výchovně vzdělávací proces převážně na druhém stupni. Rovněž přebírá část povinností školníka, který je zaměstnán pouze na část úvazku. Zástupkyně ředitele zodpovídá za 1. stupeň, školní družinu, školní klub, dále má na starosti správní zaměstnance, výkazy, rozvrhy hodin, zastupování za chybějící učitele apod.

Je určena výchovná poradkyně, s problematikou výchovného poradenství byla seznámena na kurzu provedeném Školskou agenturou Trutnov.

Pracovní náplně jsou zpracovány pouze u správních zaměstnanců, povinnosti pedagogických pracovníků vyplývají jednak z Pracovního řádu vydaného MŠMT pod čj. 16 969/96-24, jednak z vnitřního řádu školy.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, jedno metodické sdružení a devět předmětových komisí. Z každé schůzky metodického sdružení či předmětové komise jsou pořizovány zápisy různé úrovně. Některé předmětové komise mají za poslední tři roky pouze tři formální zápisy z přípravného týdne školního roku, jiné (např. předmětová komise českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka) pracují velmi dobře.

Provozní porady se konají pravidelně každý poslední čtvrtek v měsíci, v případě potřeby i častěji.

Informace uvnitř školy jsou předávány. V hlavní budově je zaveden školní rozhlas, do dalších budov je třeba telefonovat či osobně zajít. Učitelé ze všech budov mají povinnost se každodenně dostavit do hlavní budovy, kde jsou veškeré informace vyvěšeny na nástěnkách či uloženy v osobních zásuvkách. Důležité zprávy jsou na nástěnkách zřetelně označeny červeným magnetem. Ředitel uvažuje o možnosti propojení všech budov, aby bylo možné poskytovat potřebné informace pomocí počítačové sítě.

Je zaregistrováno Sdružení rodičů, přátel a dětí školy. Každá třída má svého důvěrníka. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně, kromě toho jsou každý poslední čtvrtek v měsíci nabízeny rodičům konzultační schůzky. Výbor Sdružení rodičů, přátel a dětí školy je zapojen do života školy, pomáhá například s burzou zimních potřeb, s pořádáním školních výletů, sportovních akcí apod.

Byla provedena namátková kontrola vedení povinné dokumentace:

- vnitřní řád školy schválený pedagogickou radou 1. září 1998 - obsahuje ustanovení o organizaci vyučování, povinnostech třídních učitelů, povinnostech učitelů, dále hygienické a bezpečnostní zásady, jeho součástí jsou i řády odborných pracoven,
- třídní knihy - vedeny na předepsaných tiskopisech, v zápisech 4. a 5. ročníku chybí psaní, poučení o bezpečnosti práce je zapsáno pouze v prvním týdnu školního roku, ostatní chybí,
- třídní výkazy - vedeny bez připomínek,
- katalogové listy - průběžně vedeny, součástí jsou odborná vyšetření poradenských pracovišť u zdravotně postižených žáků a smlouvy o individuální péči s drobnými formálními nedostatky,
- záznamy z jednání pedagogických rad - úvodní pedagogická rada řešící organizační zabezpečení školního roku je uvedena pouze nadpisem bez dalších údajů, další zápisy obsahují program, prezenční listinu, zápis o průběhu jednání, chybí usnesení s výčtem a termíny plnění jednotlivých úkolů, rovněž stanovení odpovědnosti za plnění úkolů; ve stejném sešitě jsou vedeny zápisy z provozních porad, prezenční listiny ze školení apod.,
- rozvrhy hodin všech tříd - nejsou sestaveny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění - délka přestávek po 3., 5., 6. a 7. hodině je krácena na 5 minut,
- katalogové listy - chybí čj. dokumentu umožňujícího klasifikaci jednou známkou v prvním pololetí 1. ročníku (Opatření ke klasifikaci žáků 1. ročníku základní školy v 1. pololetí čj. 10 868/95-22),
- správní rozhodnutí ředitele školy týkající se odkladů školní docházky - je postupováno správně, všechna rozhodnutí jsou náležitě podložena doporučením Pedagogicko-psychologické poradny Trutnov či dětských lékařů, jediným zjištěným pochybením je nesprávný název odkladu školní docházky - je uváděn název „dodatečný odklad školní docházky“,
- personální dokumentace - škola není právním subjektem, veškeré doklady jsou uloženy na referátu školství Okresního úřadu Trutnov, ve škole jsou založeny pouze pracovní smlouvy, platové výměry, návrhy výše osobních příplatků a mimořádných odměn se zdůvodněním.

Z posledního uvedeného bodu vyplývá, že veškerá zjištění týkající se odborné a pedagogické způsobilosti byla získána pouze z vyplněné podkladové inspekční dokumentace.

Organizování je promyšlené funkční, zbývá doplnit a dopracovat písemnou podobu dokumentů. Je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy a jeho zástupkyně využívají při vedení pracovníků demokratický styl. Zásadní problémy jsou nejdříve prodiskutovány na společných poradách nebo s pracovníky, kterých se daný problém nejvíce týká. Plán školy je sestavován na základě připomínek a námětů metodického sdružení a předmětových komisí.

Operativní řízení je v této škole mimořádně náročné. Zaměření školy na zimní sporty vyžaduje

přizpůsobení organizace vyučování sněhovým podmínkám, postupu žáků v soutěžích, průběžně se měnícím tréninkovým programům, účasti na zahraničních tréninkových táborech a jiným specifickým okolnostem.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků. Nabídky vzdělávacích programů jsou umístěny na nástěnkách ve sborovně. V prvním pololetí tohoto školního roku se učitelé zúčastnili dvanácti vzdělávacích akcí pořádaných většinou Pedagogickým centrem Hradec Králové. Limitujícími faktory jsou stoupající finanční náklady a narušení výuky. Učitelé jazyků se zúčastní vzdělávání v jazykové škole v Trutnově. Jedna pracovnice ukončila studium německého jazyka státní zkouškou. Učitelé se postupně seznamují s projektem Zdravá škola, jehož prvky jsou postupně zaváděny. K tomuto účelu učitelé navštívili školu v Mostě..

V září roku 2000 byla určena kritéria osobního hodnocení, která obsahují sedm hodnotících bodů. Největší důraz je kladen na kvalitu výuky, výsledky a inovaci v pedagogickém procesu, prezentaci školy na veřejnosti, účast na soutěžích a spolupráci s rodiči. Mimořádné odměny jsou poskytovány za úspěšné plnění mimořádných nebo zvláště významných úkolů. Pracovníci byli s oběma materiály seznámeni na zahajovací pedagogické radě v září. Pravidelné hodnocení pracovníků se provádí dvakrát ročně a výsledky se promítají do plánu práce v příštím školním roce. Sebehodnocení školy se provádí na závěrečné poradě před dokončením výroční zprávy školy, která je zpracována v souladu s příslušným právním předpisem a jejíž údaje jsou v souladu s inspekčními zjištěními.

V minulém roce byla vybavena sborovna druhého stupně novým nábytkem, což výrazně zlepšilo pracovní prostředí učitelů.

Začínající učitelé mají určeného uvádějícího učitele. Učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti konzultují odborné problémy v rámci předmětových komisí a metodického sdružení.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Inspekci byl předložen třináctibodový Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001, ve kterém jsou stanoveny termíny kontrol pedagogické dokumentace, úpravy učeben, písemných prací žáků, činnosti metodického sdružení a předmětových skupin, dozorů učitelů, ale také technických kontrol kotelny, elektrických přístrojů apod. U každého bodu je uveden odpovědný pracovník.

Kontrola průběhu výchovně vzdělávací činnosti se uskutečňuje především hospitacemi ředitele nebo zástupkyně ředitele. Hospitační činnost se neřídí žádným plánem. Je snaha navštívit každého učitele jednou za školní rok. Větší frekvence hospitací je u začínajících učitelů a ve třídách, kde se vyskytují problémy. Hospitační záznamy mají ustálenou formu. Je v nich zachycen průběh hodiny, zdůrazněna pozitiva a negativa, závěry a doporučení k zlepšení. Zápis je datován a oběma pracovníky podepsán.

Kontrola vědomostí žáků je v rukou příslušných učitelů. V paralelních ročnících se provádějí porovnání výsledků kontrolních prací nebo srovnávacích testů. Ještě v minulém roce používala škola k evaluaci vědomostí žáků testy Kalibro nebo Scientia, ale pro nepřiměřenou finanční náročnost bylo od tohoto způsobu hodnocení upuštěno. Pro zpětnou vazbu škola pravidelně žádá o informace střední školy, do kterých přešli žáci po ukončení 9. ročníku.

Na kontrole technických zařízení jsou zainteresováni kromě ředitele školy také provozní zaměstnanci.

Výsledky všech kontrol jsou analyzovány a projednávány na pedagogických radách. Promítají

se do osobního hodnocení a do plánu školy.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 378/POO/00 ze dne 17. 3. 2000,
- Výhledový plán školy na rok 2000-2010,
- Plán školy pro školní rok 2000 - 2001,
- Vnitřní řád školy z 1. 9. 1998,
- Výchovní poradenství pro rok 2000/2001,
- Plán protidrogové prevence pro rok 2000/2001,
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001,
- Kritéria osobního ohodnocení a Podmínky pro poskytování odměn ze září 2000,
- zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí za školní rok 2000/2001,
- zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2000/2001,
- individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na školní rok 2000/2001,
- učební plán školy pro školní rok 2000/2001,
- časově tematické plány školy sledovaných předmětů pro školní rok 2000/2001,
- vzorek žákovských knížek a sešitů žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2000/2001,
- rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2000/2001,
- pracovní náplň školníka z 1. září 1998,
- čtvrtletní kontrolní práce z matematiky,
- výběr sešitů žáků,
- hospitační záznamy vedení školy,
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2000/2001,
- správní rozhodnutí ředitele školy týkající se odkladů školní docházky za školní rok 1999/2000,
- personální dokumentace vedená školou ve školní roce 200/2001,
- podkladová inspekční dokumentace,
- dotazník pro ředitele školy.

ZÁVĚR

Základní škola, Vrchlabí, Náměstí Míru 283, okres Trutnov poskytuje základní vzdělání žákům plnicím povinnou školní docházku a připravuje je ke studiu ve středních školách a středních odborných učilištích. Dále nabízí žákům kvalitní náplň jejich volného času, osvojení si zdravého životního stylu a ve sportovních třídách přípravu na výkonnostní a ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou na vrcholový sport.

Výrazná pozitiva:

- *tělovýchovné a sportovní zaměření školy v souladu s požadavky veřejnosti,*
- *výchova ke zdravému životnímu stylu,*
- *promyšlená a pečlivá bezprostřední příprava učitelů,*
- *pedagogicky podnětné a estetické prostředí všech prostor školy,*
- *možnost uplatnění se všech žáků bez ohledu na odlišnosti v jejich schopnostech,*
- *úspěchy žáků školy v řadě soutěží různého zaměření,*
- *příprava projektů zaměřených na protidrogovou problematiku a sportovní vyžití žáků,*
- *demokratický styl řízení školy,*
- *funkční spolupráce se Sdružením rodičů, přátel a dětí školy.*

Negativa:

- *špatné prostorové podmínky pro výuku žáků 1. - 3. ročníku,*
- *vzájemně neprovázané a většinou formálně zpracované tematické plány jednotlivých učitelů,*
- *málo efektivní metody výuky některých vyučujících s menším využívání názorného vyučování.*

Doporučení k další činnosti:

- *v plánu práce školy důsledně vycházet z analýzy práce školy a kontrolních zjištění,*
- *při výuce více využívat efektivní metody a postupy práce přiměřené věku žáků,*
- *dokončit zpracování dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy.*

V efektivním využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebyly v kontrolovaných oblastech zjištěny závady.

Poslední inspekce ve škole byla uskutečněna ve školním roce 1996/1997. Byla zaměřena na kontrolu dodržování právních norem, proto není možné celkový vývoj školy posoudit.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky vzhledem k špatným prostorovým podmínkám v odloučených pracovištích průměrné. Úroveň výuky je celkově hodnocena jako průměrná. Řízení školy je velmi dobré.
Celkově je úroveň školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková v. r.
Členové týmu	Mgr. Petr Boháč	P. Boháč v. r.
	Mgr. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.

V Hradci Králové dne 19. dubna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. dubna 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jindřich Tryzna	Jindřich Tryzna v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OÚ, referát školství, Horská 5, 541 75 Trutnov	7. května 2001	091 438/01-4009
Zřizovatel: Město Vrchlabí, Zámek 1, 543 01 Vrchlabí	7. května 2001	091 439/01-4009

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.