



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-1/10

Název školy: Gymnázium, Praha 2, Botičská 1
Adresa: Botičská 1, 128 00 Praha 2
Identifikátor: 600004724
IČ: 61388106
Místo inspekce: Botičská 1, 128 00 Praha 2
Termín inspekce: 11. – 14. ledna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium Botičská vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1 (dále MHMP). Gymnázium sídlí v historické budově nedaleko centra Prahy. Velkým kladem je výborná dopravní dostupnost. Kapacita školy činí 435 žáků, k 30. 9. 2009 se ve škole vzdělávalo 404 žáků ve 13 třídách.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení gymnázium realizuje obory vzdělání:

- 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty (4leté), denní forma vzdělávání (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium (4leté), denní forma vzdělávání.

Gymnázium Botičská je přírodovědné gymnázium, svým zaměřením jedinečné v Praze. Profilovými předměty jsou biologie a chemie, jejichž hodinová dotace je posílena. Absolventi gymnázia z velké části pokračují ve studiu na vysokých školách, především lékařských a přírodovědných oborů. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor.

Gymnázium se stalo fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. V roce 2006 škola získala jako první gymnázium titul Partnerské gymnázium 1. lékařské fakulty UK. Škola se těší stabilnímu zájmu uchazečů o studium. Na začátku školního roku 2009/2010 došlo k obměně vedení školy.

Hodnocení školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném tříletém období (2007-2009) škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Největší objem finančních prostředků obdržela ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Využila je zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady (OON), tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebních pomůcek a odborných publikací, na programové vybavení, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na cestovní náhrady. Zřizovatel (MHMP) poskytl škole finanční prostředky na úhradu provozních nákladů, na opravy a údržbu, na materiální vybavení a na ostatní služby. V sledovaných letech navýšil MHMP rozpočet školy o prostředky určené na odměny pedagogickým pracovníkům. Na základě uzavřených darovacích smluv přijímala škola věcné a finanční dary. Granty získávala v rámci vyhlášených grantových programů na podporu rozvoje vzdělávání na území hl. města Prahy. Finanční prostředky z doplňkové činnosti měla k dispozici za pronájem učeben, tělocvičny, pozemku a bytu školníka. V každém ze sledovaných let byl škole navýšen rozpočet o prostředky přidělené v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací. V roce 2007 byl rozpočet posílen o účelové finanční prostředky z projektu *Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázií a v roce 2007 na Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky* a na *Realizaci rozvojového programu ve vzdělávání na podporu konektivity v oblasti SIPVZ*. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. V roce 2009 subjekt obdržel navýšení rozpočtu v rámci rozvojového projektu na nenárokové složky platů a motivační složky mezd pro pedagogické pracovníky a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a z rozpočtu MHMP získal finanční prostředky na opravu prasklin na střešní římsce budovy.

Kromě toho škola v roce 2009 obdržela investiční transfer na akci Restaurování figurálních plastik, na dobudování počítačové sítě a na pořízení digestoře pro chemickou laboratoř.

V hodnocených letech byl rozpočet školy posílen čerpáním mimorozpočtových zdrojů - fondů. Rezervní fond byl čerpán podle aktuální potřeby na vybavení kabinetů a učeben učebními pomůckami, pořízen byl výukový materiál a výškově nastavitelný nábytek. Z investičního fondu škola financovala např. opravu fasády a střešní krytiny, opravu podlah, výměnu podlahových krytin, malování a lakýrnické práce.

Přijaté peněžní dary a granty byly využívány podle účelu jejich přidělení, zejména na nákup učebních pomůcek, výukového materiálu a na mzdové náklady.

Interiér školy byl průběžně modernizován, postupně byly dokupovány nové pomůcky.

Vedení školy se iniciativně podílí na získání dalších finančních prostředků prostřednictvím sponzorských darů, grantů a v rámci doplňkové činnosti. Škola nakládá se získanými finančními zdroji tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti žáka

a plněny stanovené cíle školy. Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy věnuje velkou pozornost prezentaci gymnázia na veřejnosti, zjišťuje, z kterých informačních zdrojů se žáci dozvěděli o existenci školy. Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání mnoha způsoby (den otevřených dveří, Schola Pragensis, kvalitně zpracované webové stránky, propagační materiály zasílané na základní školy). Příjímání řízení v minulém školním roce proběhlo v souladu s právními normami. První ročník byl naplněn již v prvním kole.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně. Absolvovala dvouletý specializační kurz psychologie pro výchovné poradce na Filosofické fakultě UK. Pokračuje v dalším vzdělávání, zúčastňuje se akcí v rámci celoživotního vzdělávání, seminářů a pravidelných měsíčních schůzek organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou. Rovněž působí v asociaci výchovných poradců.

Největší objem práce výchovné poradkyně tvoří profesní a kariérní poradenství. Pro budoucí maturanty organizuje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou profi-testy, které žákům usnadňují výběr studijního oboru. V posledních letech přibývá žáků s riziky studijního neúspěchu. Studijní problémy se řeší na výchovných komisích, případně mohou žáci prostřednictvím výchovné poradkyně kontaktovat pedagogicko-psychologickou poradnu. Neúspěšnosti žáků se škola snaží předcházet poskytováním konkrétních rad týkajících se efektivního studia. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení a poruchy chování). Pedagogy informuje o vhodných edukativních přístupech k těmto žákům.

Tradičně pořádaný projektový adaptační kurz pomáhá žákům prvního ročníku lépe se sžít s novým kolektivem a zvyknout si na nároky gymnaziálního studia. Žáci druhého ročníku mají možnost zúčastnit se peer programu, který podporuje rozvoj osobnosti. Organizuje jej pedagogicko-psychologická poradna. Jedná se o víkendová setkání, kde žáci hrají intersociální hry, jejichž prostřednictvím se učí poznat sami sebe, lépe komunikovat, řešit problémové situace, zvýšit si sebevědomí a smysluplně organizovat náplň volného času pro ostatní. Ve škole studují i žáci sociálně znevýhodnění, kterým pomáhá nadační fond gymnázia. Přispívá na kurzy, exkurze, nákup učebnic a vyučovacích pomůcek.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům.

Vedení školy

V době inspekce škola vzdělávala ve druhém až čtvrtém ročníku podle dobíhajících učebních dokumentů. Od 1. 9. 2009 probíhá v prvních ročnících výuka podle Školního vzdělávacího programu *Společně s přírodou*. Nový program je promyšlený, zdařile navazuje na učební dokumenty dobíhajícího oboru zaměřeného na přírodovědné vzdělávání a dále je rozvíjí. Studijní strategie v něm deklarované umožňují žákům získat nejen dobré základy všeobecného vzdělání, ale i hlubší poznatky v profilových a volitelných předmětech. Získané kompetence vytvářejí kvalitní předpoklady pro vysokoškolské studium.

Ředitel školy působí ve své funkci krátce, od začátku školního roku 2009/2010, avšak již předtím byl členem vedení školy. Nově jsou rovněž jmenováni zástupci ředitele školy. Současný ředitel pokračuje v intencích předešlého vedení. Koncepce školy vychází z tradic

gymnázia. Hlavní prioritou je nadále udržet vysokou úroveň vzdělávání, podporovat přírodovědné zaměření a vytvářet pozitivní pracovní klima. Systematické a efektivní plánování vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Velkou pozornost věnovalo vedení školy vlastnímu hodnocení. Evaluační zpráva pravdivě reflektuje stav gymnázia. Uvádí pozitiva školy, ale i kritické postřehy. Ve zprávě jsou uvedeny konkrétní postupy vedoucí ke zlepšení dané situace, rovněž jsou jmenováni jednotlivci odpovědní za plnění vytyčených úkolů. Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení vycházející z osobního příkladu. Účelně deleguje kompetence na jednotlivé členy pedagogického sboru a snaží se je zapojit do řídicích procesů školy. Poradní funkci vedení školy v metodických a pedagogických záležitostech plní předsedové předmětových komisí. Kontrolní systém poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu, je založen na maximální míře odpovědnosti a samostatnosti učitelů. Významným kontrolním nástrojem je četná hospitační činnost vedení školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Jeho práce vypovídá nejen o erudovanosti, ale i o osobním zaujetí. Svým pozitivním přístupem a pracovním nasazením motivuje pedagogické pracovníky.

Obsah vzdělávání je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Vzdělávací program je uskutečňován podle platných učebních dokumentů. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvořený 40 pedagogy umožňuje realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni. Pedagogickou způsobilost ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících splňuje 90 % učitelů, dva vyučující vysokoškolské studium právě dokončují. Sbor se vyznačuje odborně i metodicky vyzrálými osobnostmi. Promyšlený plán vzdělávání učitelů zahrnuje celou problematiku profesního růst pedagogů. Další vzdělávání je plánováno a uskutečňováno jednak hromadně pro všechny učitele školy (např. koncepce školy, moderní metody a formy výuky, školská legislativa, práce s počítačem), jednak individuálně. Ve sledovaném období šlo o kurzy a semináře zaměřené např. na tvorbu školního vzdělávacího programu, nové metody výuky, prohloubení odbornosti a přípravu na novou maturitu.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré, prostory historické budovy jsou plně využity. Půdní vestavbou se zvýšil počet učeben i kabinetů, ve prospěch žáků byly využity i sklepní prostory. V současné době je k dispozici 13 učeben pro výuku celých tříd, další 4 pro výuku půlených tříd. V deseti z nich je možné použít prezentační techniku, ve všech je zavedena počítačová síť, připojená k internetu. Dobře vybavenou počítačovou učebnu mohou žáci navštěvovat bez omezení i v době mimo výuku. V ostatních předmětech mohou učitelé použít 2 mobilní sady notebooků. Školní sbírky obsahují klasické pomůcky pro zpestření výuky většiny předmětů, také chemická a biologická laboratoř jsou kvalitně vybaveny. Tělesná výchova je vyučována ve vlastní nevelké tělocvičně nebo na školním hřišti, které je v zimě zastřešeno nafukovací halou. Starší žáci cvičí i ve školní posilovně. Ve sklepních prostorách školy se nachází dobře vybavená knihovna a keramická dílna. Relaxaci žáků slouží školní klub a herna. Stravování je zajištěno v blízké průmyslové škole.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád. Škola má vytvořený účinný systém prevence sociálně patologických jevů. Plán práce metodicky prevence sociálně

patologických jevů je zaměřen především na osvojení zdravého životního stylu, poznání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulaci a efektivní řešení problémů, na témata tolerance a snášenlivosti ve společnosti a na nebezpečí zneužívání návykových látek. Základní předpoklad úspěšné realizace plánu spatřuje metodička v informovanosti učitelů. Problematika sociálně patologických jevů je zařazena do projektových dnů, např. promítání dokumentů společnosti *Člověk v tísní*, a do osnov základů společenských věd. Prevence je realizována formou besed (beseda s Tomášem Halíkem na téma tolerance a snášenlivosti), exkurzí (Židovské muzeum), projektů (*Zmizelí sousedé*, projekt společnosti *Člověk v tísní Kdo jiný*). Rodiče žáků 1. ročníků jsou informováni o protidrogové prevenci na třídních schůzkách.

Personální a materiální podmínky školy jsou nadprůměrné. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky.

Partnerství

Škola má vytvořenou širokou síť sociálních partnerů. Získala statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracuje s 1. lékařskou fakultou UK a dalšími vysokými školami, které připravují budoucí učitele (Filosofická fakulta UK, Pedagogická fakulta UK, Matematicko-fyzikální fakulta UK). Inspirativní je rovněž kooperace s Gymnáziem v Břeclavi. Škola úzce spolupracuje s různými přírodovědně nebo ekologicky zaměřenými institucemi a organizacemi (podrobněji viz níže). Mezinárodní spolupráce se odehrává především na bázi výměnných zájezdů, v minulém školním roce se uskutečnil výměnný zájezd do Francie. Ve škole působí nadační fond Vis Unita, který přispívá na provoz internetu a podporuje volnočasové aktivity žáků (financuje činnost střediska volného času). Sdružení rodičů a přátel dětí školy pomáhá s organizací školních akcí (maturitní ples, zahradní slavnost apod.) a přispívá na odměny žáků. Podařilo se obnovit činnost studentské rady, která se aktivně zapojuje do dění školy a přichází s různými podněty (např. zřízení schránky důvěry). Školská rada vykonává svou činnost v souladu se školským zákonem. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronického systému *Katedra*, na pravidelně konaných třídních schůzkách nebo v případě potřeby v době konzultačních hodin vyučujících.

Partnerské vztahy rozvíjené školou jsou na nadprůměrné úrovni.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů a organizuje vzdělávání v souladu s příslušnými právními ustanoveními. Hodinové dotace předmětů jsou v učebních plánech i rozvrzích jednotlivých tříd dodrženy. Volitelné předměty ve třetím a čtvrtém ročníku umožňují žákům případnou další profilaci. Žáci si mohou zvolit konverzaci v cizích jazycích, semináře z přírodovědných nebo společenských předmětů.

Vyučující ve sledovaných hodinách použili různé metody a formy výuky (skupinová práce, řízený rozhovor, problémový výklad), které podněcovaly iniciativu a motivaci žáků. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a vhodně reagovali na dotazy učitelů. Účelné využití didaktické techniky v humanitních i přírodovědných předmětech podpořilo názornost hodin. Ze sledovaných hodin vyplynulo, že žáci mají ustálená pravidla komunikace a vytvořené pracovní návyky.

Vyučující matematiky dbali na porozumění podstaty probíraných jevů a jejich vzájemných

vazeb, využili možností mezipředmětových vztahů k probíranému učivu. Ve většině sledovaných hodin byla úspěšně posilována matematická gramotnost žáků systematickým opakováním a procvičováním učiva a efektivní prací s chybou. Jindy byli žáci motivováni pro matematiku neotřelou vyučovací metodou nebo hrou. Část žáků prvních ročníků překonávala nejistotu v práci s proměnnými přinesenou z předchozího vzdělávání. V literárních hodinách žáci interpretovali texty, zúročili nabyté vědomosti z literární teorie, rovněž vycházeli z vlastního čtenářského prožitku. Největší posun v přístupu k rozboru literárního díla byl patrný v prvním ročníku, kde je realizován školní vzdělávací program. Vyučující vhodně propojila literární a jazykovou část předmětu. S žáky společně vyvozovala nové pojmy a podporovala jejich komunikativní kompetence. Kvalitu hodiny pozitivně ovlivnily i další faktory – netradiční rozvržení učebny (stoly koncipované do U), malý počet žáků ve třídě (půlená hodina). Čtenářské dovednosti žáků jsou vhodně rozvíjeny i výběrem povinné četby. Žáci v literárních hodinách formou projektů zpracovávají různé literární epochy, styly nebo jednotlivé autory. Dané téma se snaží postihnout z mnoha hledisek, což je vede k aplikaci průřezových témat.

Sociální gramotnost je rozvíjena zejména v hodinách společenskovedních předmětů. Žáci se zapojují do projektů s aktuální tematikou (ideologie, rasová nesnášenlivost apod.). Nejvíce je ceněn jejich osobní přínos k tématu. V rámci mediálního semináře své práce prezentují. Pozitivně k rozvoji sociální gramotnosti přispívá i spolupráce se společností *Člověk v tísni*, jejíž projektů se škola účastní. Učitelky společenskovedních předmětů se ve sledovaných hodinách snažily žákům zpřístupnit probíranou látku zajímavým výkladem. Žáky aktivizovaly cílenými dotazy a dávaly jim prostor pro věcnou diskuzi.

Jazykové vzdělávání dává žákům kvalitní základy pro další studium, včetně studia vysokoškolského (např. žáci v hodině chemie zpracovávali anglicky psané texty, zájemci o studium na lékařských fakultách navštěvují přírodovědný seminář s výukou odborné latiny). Po celou dobu vzdělávání jsou vyučovány dva cizí jazyky. Žáci mají možnost výběru ze čtyř cizích jazyků (anglický, německý, francouzský a ruský jazyk). Anglický jazyk je v prvním a druhém ročníku povinný, od třetího ročníku si žáci mohou zvolit, který jazyk pro ně bude hlavní, z čehož se rovněž odvíjí hodinová dotace. Na začátku studia jsou žáci rozřazováni do skupin podle stupně pokročilosti, což umožňuje efektivní výuku cizích jazyků. V hospitované hodině anglického jazyka učitelka vhodně propojila frontální výuku s kooperativní výukou. Žáci konverzovali s vyučující i mezi sebou. Hodina byla po celou dobu vedena v anglickém jazyce, neznámá slova byla žákům vysvětlena synonymem nebo opisem.

Běžnou součástí výuky se staly projektové dny pořádané na začátku školního roku. Žáci prvního ročníku se účastní adaptačních projektových dnů. Jejich součástí jsou zmíněné rady o zásadách správného učení, protidrogová prevence a besedy se zdravotně handicapovanými občany. Žáci maturitních ročníků se účastní jazykově mediálního projektu *Velcí Evropané*. Jeho smyslem je propojení výuky cizích jazyků s poznatky z hodin českého jazyka a literatury, případně i přírodovědně orientovaných předmětů. Žáci zpracovávají informace o významné evropské osobnosti z předem vybraného regionu v cizím jazyce, vytvoří pracovní list a mediální produkt (webové stránky, noviny, časopis apod.). Se svými pracemi posléze seznamují širší publikum na jazykově mediálním kurzu. Škola žákům nabízí širokou škálu aktivit, které rozvíjejí nejen jejich přírodovědnou profilaci, ale i jejich další nadání. Žáci mají možnost využít pestré nabídky kroužků poskytovaných střediskem volného času (rétorika, dramatické studio, keramika, latina,

Klub mladého diváka, pěvecký soubor a další). S velkým ohlasem se setkala činnost dramatického studia *Škorně*. Na hudebním festivalu *Prkna* v Hradci Králové získalo nejvyšší ocenění, úspěšně se prezentovalo rovněž na *Festivalu středoškolských divadelních souborů* v Hodoníně, kde mu byla udělena cena poroty za nejlepší generační výpověď. K tradičním akcím školy patří historicko-literární soutěž *Toulky Prahou*, fotografická soutěž, sportovní akce a vánoční koncerty. Žáci se rovněž zapojují do charitativních akcí (Občanské sdružení *Život dětem* a projekt *Dejte šanci dětem ulice*). Nabízené aktivity umožňují rozvíjet zájmy žáků a kvalitně trávit volný čas.

Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Další aktivity školy vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáka, činnost školy v této oblasti je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Přírodovědná profilace školy a environmentální výchova (EVVO)

Přírodovědné vzdělávání je díky materiálnímu, personálnímu a organizačnímu zajištění na vysoké úrovni. Ve sledované výuce žáci potvrdili svůj zájem o toto zaměření a s vyučujícími věcně diskutovali.

Ve druhém ročníku je do učebního plánu zařazen přírodovědný seminář, témata semináře jsou volitelná. Každé čtvrtletí školního roku žáci vybírají jedno z pěti i více témat (tj. alespoň 20 v průběhu školního roku) a seznamují se tak s různými přírodovědnými disciplínami a tématy. V aktuálním čtvrtletí v době inspekce to byly následující semináře *Astronomie, Základy elektrických obvodů, Zajímavé pokusy z chemie, Ohniska světových konfliktů, Chemie životního prostředí*. Druhým povinně volitelným předmětem ve druhém a třetím ročníku je *Seminář k odborné práci* nazývané BOČ (Botičská odborná činnost), ve kterém se žáci učí psát odborné práce, konzultují problémy se svým školitelem a prezentují své práce.

Přírodovědná gramotnost žáků je posilována množstvím školních i mimoškolních aktivit, které často souvisejí i s cílevědomou environmentální výchovou. Žáci mohou např. navštěvovat *Klub náruživých přírodovědců*, který jim umožňuje jedenkrát měsíčně navštěvovat zajímavá místa v okolí Prahy.

Gymnázium bylo pilotní školou v zařazení environmentálního vzdělávání do jednotlivých předmětů. Činnost školy v oblasti EVVO je plánovaná v delším časovém horizontu a organizuje ji vyškolený koordinátor. Principy ekologické výchovy jsou aplikovány ve výuce jednotlivých předmětů, v rámci specializovaných kurzů (přírodovědný kurz v Chráněné krajinné oblasti České středohoří), exkurzí a mimoškolních akcích. Někteří nadaní žáci se pravidelně zúčastňují terénních exkurzí *Botanický víkend pro učitele a žáky*, pořádané BF JČU. K podpoře environmentální výchovy pozitivně přispívá i celkové klima ve škole a přístup pedagogů k této problematice. Žáci i učitelé třídí odpad, vedení školy dbá o ekologický provoz školy. Gymnázium byl udělen titul *Škola udržitelného rozvoje* Klubem ekologické výchovy. Žáci se tradičně účastní ekologické olympiády. Učitelé přírodovědných předmětů pro žáky připravují projekty s environmentální tematikou. Třetí ročník tradičně absolvuje několikadenní projekt *Botič*, kde si žáci osvojují metody týmové práce, ale také terénního ekologického výzkumu v povodí Botiče. Ve druhém ročníku jsou zařazeny ekologické projektové dny, pořádané ve spolupráci se *Střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr*. Gymnázium se zapojilo i do mimoškolních projektů, např. *Ekogramotnost pro Prahu, vytvoření a hodnocení programů pro vzdělávání a výchovu k udržitelnému rozvoji a Recyklohraní*.

Také četné partnerské vztahy napomáhají rozvoji environmentální výchovy. Gymnázium spolupracuje s Botanickou zahradou Přírodovědecké fakulty UK, Zoologickou zahradou Praha, hnutím Brontosaurus, Centrem ekologické výchovy Zvoneček Vrané nad Vltavou. Škola je od roku 2005 členem *Klubu ekologické výchovy*.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena nadprůměrně. Škola se nadstandardně angažuje v oblasti environmentální výchovy.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky žáků jsou pedagogy analyzovány a hodnoceny především v průběhu pravidelných pedagogických rad a ve vlastním hodnocení školy. Podrobné analýzy prospěchu, chování a absence jednotlivých tříd upozorňují na případné problémy, které zpravidla řeší třídní učitel a výchovný poradce. Prospěch a chování žáků jsou dlouhodobě sledovány (od školního roku 1998/1999) a poskytují škole obraz vývoje vzdělanosti žáků. Z výročních zpráv školy vyplývá, že v posledních třech letech se prospěch žáků jako celku v zásadě nezměnil, snížil se počet propadajících žáků. Průměrná absence na jednoho žáka se postupně mírně zhoršuje, nepřekračuje však míru obvyklou ve školách obdobného typu. Škola pravidelně porovnává výsledky své práce pomocí interního (ve většině předmětů v rámci autoevaluace) i externího testování (např. SCIO – vektor). Výsledky srovnání jsou velmi dobré, nejlepší v přírodovědných předmětech a obecných studijních předpokladech. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy (VŠ) je pečlivě sledována. Ve školním roce 2008/2009 nastoupilo ke studiu na VŠ 90 % žáků, 72 % maturantů pokračuje ve studiu na přírodovědných nebo technických školách.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých trvale dosahují velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2008/2009 byli úspěšní i v celostátních kolech soutěží (např. 1. místo v zeměpisné olympiádě, 2. místo v chovatelské olympiádě, 4. místo ve Středoškolské odborné činnosti). V krajských kolech soutěží v témže roce obsadili např. 1. místa v biologické, chovatelské a ekologické olympiádě. Další zajímavá umístění dosáhli v dalších olympiádách a soutěžích, včetně jazykových.

Škola v současné době nenabízí vzdělávání ve víceletém studijním oboru a přichází tak o nadané zájemce o přírodovědné vzdělávání z řad mladších žáků.

V přírodovědném vzdělávání jsou výsledky vzdělávání žáků nadprůměrné. Úsilí školy o zajištění co nejlepších výsledků vzdělávání je mimořádné.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Poradenské služby jsou poskytovány na standardní úrovni. Škola respektuje právní předpisy vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Aktivita nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti, podporují kreativitu žáků a umožňují jim rozvíjet nejen přírodovědné nadání. Práce vedení školy a rozvoj osobnosti žáka pedagogickými pracovníky jsou příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 2, Botičská 1, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ze dne 13. 12. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 530/96-60 ze dne 16. 5. 1996, s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 28 315/99-21 ze dne 4. 10. 1999, s účinností od 1. 9. 1999
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 34 133/05-21 ze dne 14. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 9743/09-21 ze dne 24. 4. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 20 790/09-21 ze dne 18. 9. 2009, s účinností od 18. 9. 2009
7. Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j.:9743/09-21
8. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání ze dne 2. 11. 2005, s účinností od 1. 9. 2006
9. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy, vydaný usnesením č. 915 ze dne 21. 7. 2009 Radou hlavního města Prahy, ze dne 14. 8. 2009
10. Školní vzdělávací program pro gymnázium *Společně s přírodou*
11. Učební plán gymnázia Botičská, Praha 2, zaměření 79-02-5/19 – přírodovědné předměty, č.j. 20 595/99-22 schválený MŠMT dne 14. 7. 1999
12. Rozpis volitelných bloků Přírodovědného semináře 2. ročníků ve školním roce 2009/2010 (5 různých seminářů v každém čtvrtletí, tj. celkem 20 různých témat)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2009/2010
14. Přehled individuálního vzdělávání (semináře kurzy) za rok 2009
15. Přehled umístění absolventů gymnázia Botičská při přijímacích zkouškách na vysoké školy ve školním roce 2008/2009
16. Podklady pro autoevaluaci v letech 2005 -2009
17. Tabulky srovnání výsledků prospěchu, chování a absencí ve sledovaném období
18. Rozvrh hodin tříd platný k datu inspekce
19. Přehled rozvrhu učitelů k datu inspekce
20. Dozory a pohotovosti pro školní rok 2009/2010
21. Personální dokumentace vyučujících (pouze doložení odborné kvalifikace)
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
24. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
25. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
26. Kniha úrazů vedená od 11. 10. 2006
27. Koncepce gymnázia na období 2009 až 2013
28. Vlastní hodnocení školy, sledované období školního roku 2005/2006 – 2006/2007, ze dne 23. 10. 2007, dne 24. 10. 2007 byla se zprávou seznámena pedagogická rada
29. Organizační řád a pracovní řád Gymnázia Botičská ze dne 21. 12. 2009, s účinností od 1. 1. 2010

30. Roční plán školy pro školní rok 2009/2010
31. Měsíční plány pro školní roky 2007/2008 až 2009/2010
32. Roční plán EVVO Gymnázia Botičská 2009 - 2010
33. Školní plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty na školní rok 2006/2007
34. Plán kontroly 2009/2010 (pedagogicko-organizační část) ze dne 5. 9. 2009
35. Záznamy o hospitacích vedené ředitelem školy ve školním roce 2009/2010
36. Záznamy o hospitacích vedené zástupcem ředitele školy ve školních rocích 2007/2008 až 2008/2009
37. Zápisy z jednání školské rady s datem posledního zápisu 5. 10. 2009
38. Zápisy z jednání studentské rady s datem posledního zápisu 25. 11. 2009
39. Školní řád Gymnázia Botičská ze dne 1. 9. 2009
40. Plán práce metodika prevence sociálně-patologických jevů pro školní roky 2007/2008 až 2009/2010
41. Tematické plány výchovného poradce ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010
42. Individuální vzdělávací plány 3 žáků ve školním roce 2009/2010
43. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
44. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4. A, 4. B a 4. C vedené ve školním roce 2008/2009
45. Zprávy z předmětových komisí za školní rok 2008/2009
46. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce
47. Třídní výkazy vedené k datu inspekce
48. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků za roky 2007-2009
49. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2007 – 2009
50. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2007 – 2009
51. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2007-2009
52. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2007 – 2009
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2007 – 2008
54. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 – 2009
55. Komentáře k rozborům hospodaření za roky 2007 – 2008
56. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007 – 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Holá

Jana Holár, v. r.

Mgr. Emilie Prokešová

Emilie Prokešová, v. r.

Bc. Marie Kiliesová

Marie Kiliesová, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 3. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Stanislav Luňák

Stanislav Luňák, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
18. 2. 2010	Připomínky nebyly podány.