



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-919/10-P**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy  
a školského zařízení:** **Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313**

**Sídlo:** **Blatenská 313, 341 01 Horažďovice**

**IČ:** **00077631**

**Identifikátor:** **600 009 408**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Ing. Vladimírem Gregerem, ředitelem školy**

**Zřizovatel:** **Plzeňský kraj  
Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

**Místo inspekční činnosti:** **Blatenská 313, 341 01 Horažďovice**

**Termín inspekční činnosti:** **13., 14. prosince 2010 a 5. ledna 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední školou, Horažďovice, Blatenská 313 (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v památkově chráněném areálu bývalého kláštera, který byl pro potřeby školy v letech 1997 až 2002 rekonstruován. Jeho historické prostory jsou inspirující pro umělecké obory. V období od minulých inspekce byla pro obor Gastronomie a Kuchař-číšník nově zřízena učebna odborných předmětů a praxe, která je vybavena barem s příslušenstvím a umožňuje simulaci restauračního provozu. Pro potřeby oborů Grafický design, Aranžér a Podnikání vznikla učebna odborných předmětů s prezentační a počítačovou technikou s grafickými programy. V roce 2009 škola získala k bezplatnému užívání další objekt v areálu školy, kde zřídila pro umělecky zaměřené obory dva malé výtvarné ateliéry a aranžérskou dílnu. Kromě školních odborných učeben a dílen probíhá praktické vyučování na smluvních pracovištích. Žákům gastronomických oborů je zajištěna možnost praxe i v zahraniční (německo-české pohraničí).

Domov mládeže sídlí ve stavebně oddělené části hlavní budovy. Žáci jsou ubytováni v obytných buňkách tvořených vždy dvěma pokoji s příslušenstvím (WC, sprcha). Nabídka 53 lůžek je plně využita a nepokrývá rostoucí poptávku žáků po ubytování. Proto škola přijala opatření ke zvýšení kapacity domova mládeže přeměnou (prozatím jedné) učebny na ubytovací prostory.

Od poslední inspekce nastala změna ve vedení školy. S účinností od února 2009 byli do funkcí jmenováni nový ředitel školy a zástupkyně pro teoretické vyučování. V souladu s novou koncepcí rozvoje školy došlo ke změnám i ve vzdělávací nabídce. Od školního roku 2008/2009 byl zaveden nový obor vzdělání s maturitní zkouškou Gastronomie, v němž se od 3. ročníku profilovala dvě samostatná zaměření - pro kuchaře a pro číšníky. Na základě požadavků smluvních pracovišť praktického vyučování byl v tomto oboru vzdělání od roku 2010/2011 počínaje 1. ročníkem změněn profil absolventa na společné zaměření kuchař-číšník podpořené novým odpovídajícím školním vzdělávacím programem. Od roku 2010/2011 se začal vyučovat nový obor vzdělání s maturitní zkouškou Grafický design, který si vyžádal změny v pedagogickém sboru v oblasti výuky umělecky zaměřených odborných předmětů. Ve sledovaném období byla pro dlouhodobě malý zájem uchazečů ukončena výuka v oborech s výučním listem Cukrářské práce a Opravářské práce a dobíhající se stal obor Kuchařské práce.

Nejvyšší povolený počet žáků školy není aktuálním počtem 288 ke dni inspekce překročen. Na rozdíl od současné převažující tendence většiny středních odborných škol počet žáků v posledních třech letech z důvodu ztrátní nabídky školy mírně vzrostl.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzhledem k poloze školy nedaleko hranice Plzeňského a Jihočeského kraje jsou spádovou oblastí nejen okresy Klatovy, Plzeň-jih a Domažlice ale i jihočeský okres Strakonice. Proto škola informuje o své vzdělávací nabídce a o akcích školy prostřednictvím regionálních periodik obou krajů, dále na školních webových stránkách a na internetovém portálu. Významné pro nábor uchazečů jsou každoroční návštěvy pedagogů střední školy v 9. třídách základních škol ve spádové oblasti konané již v září, na ně navazující předávání informací o oborech na třídních schůzkách rodičů v listopadu a dvakrát ročně pořádaný den otevřených dveří. Žáci se zúčastňují regionálních výstav a prezentací středních škol (Klatovy, Strakonice).

Úspěšnost současné koncepce školy a náboru do jednotlivých oborů se pozitivně projevuje v počtu přihlášených uchazečů o studium. V Grafickém designu převyšuje zájem uchazečů více než dvojnásobně počet 16 žáků v ročníku stanovený školou na základě nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru. Uchazeči jsou do něj přijímáni na základě talentové zkoušky, v ostatních oborech je kritériem přijetí prospěch v základní škole.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách probíhalo v pozitivním komunikativním klimatu, zvolené metody a organizační formy práce odpovídaly rozdílné náročnosti výuky v oborech s různými stupni středního vzdělání. Ve většině hodin byly vhodně propojovány teoretické poznatky s praxí, a to nejen v odborných předmětech ale i v některých všeobecně vzdělávacích. Toto pojetí výuky podporuje rozvíjení funkčních gramotnosti. Vzdělávací problémy zejména ve schopnostech komunikace v cizích jazycích se nejčastěji projevují u žáků, kteří přišli ze základních škol se vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením. Případy jsou systematicky řešeny vyučujícími individuálním přístupem, skupinovou výukou, doučováním a konzultacemi. Rozvoj osobnosti žáků je podporován také výchovou ke zdravému životnímu stylu, prevencí nežádoucích jevů v chování a upevňováním sociálních postojů žáků.

Škola vykazuje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující na základě informací od výchovné poradkyně přijímají účinná opatření k vytváření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj, což se ve výuce projevilo diferencovanými požadavky podle schopností žáků.

Prevence školní neúspěšnosti a péče o žáky s výchovnými problémy je v kompetenci výchovné poradkyně, která ve spolupráci se zákonnými zástupci, ředitelem školy, třídními učiteli a vyučujícími převážně úspěšně řeší jednotlivé případy. Za účelem projednávání závažnějších případů neomluvené absence byla navázána efektivní spolupráce s kurátorkou sociálně právní ochrany dětí, která kromě této činnosti provádí se žáky preventivní besedy o rizikovém chování a jeho důsledcích.

K minimalizaci školní neúspěšnosti přispívá i vhodná nabídka příbuzných vzdělávacích oborů s různým stupněm středního vzdělání, která umožňuje vzájemnou prostupnost. Při studijním neúspěchu v oboru vzdělání s maturitní zkouškou (Grafický design, Gastronomie) mohou žáci využít možnosti přestupu na méně náročný obor s výučním listem (Aranžér, Kuchař-číšník). Ojedinele se vyskytují i případy přestupu na náročnější obor. Podpora nadání jednotlivců se realizuje spíše v odborných dovednostech přípravou na soutěže, výstavy a prezentační náborové akce. K rozvoji schopností přispívají i školou pořádané odborné kurzy (barmanský, carvingový, baristický a pro zletilé žáky také sommeliérský).

Výsledky vzdělávání žáci úspěšně prezentují v soutěžích odborných dovedností (gastronomické obory, aranžér, cukrář, opravář zemědělských strojů), nabídkou výrobků ve školní cukrářské a sezónní aranžérské prodejně, zajišťováním pohostinských služeb na společenských akcích a rautech i mimo území města. Opakovaný velký zájem o uvedené činnosti svědčí o dobré práci pedagogů, vedení školy a žáků.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola naplňuje podmínky své činnosti v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku. Vzdělávání probíhá podle šesti školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro jednotlivé obory. Dílčí nesoulady s rámcovými vzdělávacími programy zjištěné ČŠI při komparační analýze byly před zahájením školního roku 2010/2011 odstraněny.

ŠVP pro domov mládeže je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Podle podnětů partnerských firem, profesních organizací a instruktorů smluvních pracovišť dochází k postupné aktualizaci obsahu učiva odborných předmětů s cílem zkvalitnit propojení teoretického a praktického vyučování a tím zvýšit motivaci žáků pro zvolený obor a přispět k naplňování jejich odborných kompetencí a k profesnímu rozvoji.

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Řízení školy je založeno na systému pravidelných týdenních porad vedení a následně samostatných porad jednotlivých úseků (teoretické vyučování, praktické vyučování, ekonomický úsek). Touto cestou je uskutečňována i zpětná vazba od zaměstnanců k vedení školy. K řízení vhodně přispívá funkční počítačová síť, která je zavedena do všech kanceláří a kabinetů, poskytuje internet a intranet, kde jsou zaměstnancům k dispozici vnitřní dokumenty školy a instrukce vedení. Pedagogové mají touto cestou zajištěn přístup i do školní matriky.

Kontrolní činnost vedení je realizována na základě plánů ředitele a jeho zástupců a je doložena zápisy z kontrol. Plány vycházejí ze závěrů vlastního hodnocení školy, které je zpracováno přehledně a výstižně, formuluje pozitiva a negativa, opatření z něj vyplývající jsou přijímána a realizována.

Škola do roku 2009/2010 využívala komerční testy jako součást zpětné vazby o výsledcích vzdělávání (v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk), vlastní srovnávací testy zadávány nebyly.

Změna ve vedení školy vedla i ke zlepšení vnitřního klimatu školy, což bylo ve školním roce 2009/2010 potvrzeno pozitivními výsledky anket pro rodiče i žáky, které byly zaměřeny na podmínky a organizaci výuky a komunikaci s pracovníky školy.

Z celkových 29 se na vzdělávání ve škole podílí 26 pedagogických pracovníků (z toho 20 kvalifikovaných, 2 si doplňují kvalifikaci studiem). Dva externí pedagogové se podílejí na výuce umělecky zaměřených předmětů. Z celkového počtu 13 tříd je vzhledem k nižšímu počtu žáků v jednotlivých skupinách 7 spojených ze dvou oborů.

Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogů. Témata školení jsou vybírána podle koncepce, potřeb a finančních možností školy. V posledním roce byla zaměřena především na ukončování studia maturitní nebo závěrečnou zkouškou, metody užití ICT a interaktivní tabule ve výuce, nové aktivizační metody ve výuce a tvorbu ŠVP.

Součinnost se školskou radou je vstřícná a smysluplná, jsou podávány podněty k vedení školy. Spolupráce třídních učitelů s rodiči je systematická, zejména v oblasti řešení aktuálních problémů žáků. Se změnou školní nabídky oborů vzdělání se zlepšila návštěvnost na třídních schůzkách, rodiče rovněž častěji využívají možnost konzultací s vyučujícími a třídními učiteli. Důležitými partnery pro činnost školy v oblasti praktického vyučování jsou smluvní pracoviště. Vedení školy je vstřícné k požadavkům žáků a rodičů na individuální volbu konkrétního pracoviště, pokud jsou v něm splněny školou požadované pracovní podmínky. K významným partnerům patří Asociace kuchařů a cukrářů, jejímiž členy jsou někteří pedagogové školy a která pořádá pro žáky odborné kurzy a školení, a také odbor MěÚ Horažďovice zajišťující sociálně právní ochranu dětí prostřednictvím kurátorky. Městský Klub volnočasových aktivit, kde se aranžéri prezentují výzdobou prostor, poskytuje žákům školy (zejména ubytovaným v domově mládeže) možnost využít ve volném čase klubové programy a služeb poradny pro mládež.

Materiální podmínky výuky jsou koncepčně zkvalitňovány, vybavování učeben a pořizování nových učebních pomůcek je prováděno podle ekonomických možností školy. Finanční prostředky jsou účelně rozdělovány a postačují na pokrytí základních podmínek pro realizaci vzdělávání. K vyšší efektivitě využití mzdových prostředků přispívá

organizace výuky spojováním po dvou oborech do třídy a sestavení rozvrhu tak, aby bylo možno spojovat skupiny žáků různých tříd na výuku některých předmětů. V oblasti provozních výdajů byla v minulém období provedena účelná racionalizační opatření vedoucí k úspoře nákladů na energie (změna dodavatele a tarifů). Dalším zdrojem finančních prostředků na provoz jsou tržby z produktivní práce žáků - zejména oboru Cukrář a částečně také Kuchař-číšník a Aranžér.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- a) Škola naplňuje podmínky činnosti v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku.
- b) V období od poslední inspekce škola zareagovala na vývoj situace ve vzdělávací nabídce středních škol v regionu a na poptávku uchazečů útlumem výuky v oborech s výučním listem zaměřených na přípravu žáků pro méně náročné odborné práce jednotlivých oborů. V současné době se profiluje jako škola se zaměřením zejména na gastronomii, kde připravuje žáky pro pracovní pozici zaměstnance i zaměstnavatele, a na výtvarné umělecké obory vzhledem k chybějícím grafickým odborníkům na trhu práce v regionu.
- c) Škola přijala účinná opatření k minimalizaci rizikového chování žáků. Spolupráce vedení, výchovné poradkyně a preventistky s pedagogickým sborem má při působení na žáky pozitivní vliv na jejich sociální chování a vnitřní klima školy a projevuje se v průběhu vzdělávání i v prevenci neprospěchu.
- d) Škola klade důraz na úzké propojení teoretického a praktického vyučování jako základu k naplňování klíčových a odborných kompetencí s cílem kvalitního uplatnění absolventů v oboru nebo v případném dalším studiu. Toto spojení je významným prvkem ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a je podporováno nabíhajícími školními vzdělávacími programy.

### **Přílohy inspekční zprávy**

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.
2. Přehled oborů vzdělání poskytovaných školou ve školním roce 2010/2011.

### **Poučení**

***Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.***

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Klatovech dne 18. ledna 2011

*(razítko)*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v.r.

Ing. Pavel Honzík, ředitel inspektorátu

Honzík v.r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

M. Vlčková v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Horažďovicích dne 20. ledna 2011

*(razítko)*

Ing. Vladimír Greger, ředitel školy

Greger v.r.

**Připomínky ředitele školy**

5. února 2011

Připomínky nebyly podány.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001 č.j.: H/787/01, včetně dodatků č. 1 – 5
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 3 491/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. února 2009 s účinností od 1. září 2009
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 4 580/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. února 2010 s účinností od 1. září 2010
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 27 850/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. prosince 2009 s účinností od 1. září 2010
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j. 4 580/2010-21 ze dne 17. února 2010
6. Výpis z rejstříku škol a školských ze dne 9. prosince 2010
7. Plán práce pro školní rok 2010/2011
8. Školní řád platný od 1. září 2009
9. Organizační řád platný od 1. dubna 2009
10. Jmenování do funkce ředitele č.j. ŠMSpers./1/09 vydané Plzeňským krajem dne 3. února 2009 s účinností od 9. února 2009
11. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV 26. dubna 2010
12. Plán práce výchovného poradenství ze dne 1. září 2010
13. Přehled plnění plánu výchovného poradenství
14. Cíle primární prevence ze dne 1. září 2010
15. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2010 - 2011
16. Plán DVPP ze dne 27. srpna 2009 a Plán DVPP pro školní rok 2010/2011
17. Přehled realizovaných akcí DVPP od 2009/2010
18. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 25. srpna 2010
19. Kniha úrazů a Záznamy o úrazu od roku 2007
20. Zápis z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
21. Výroční zprávy školy za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
22. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 2009 a Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010
23. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2009 a 2010
24. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011
25. Plán kontrol vedení školy 2010/2011, záznamy z hospitací
26. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1727/07-01 ze dne 11. února 2008

**Zpracoval**

V Klatovech dne 18. ledna 2011

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v.r.

**Převzal**

V Horažďovicích dne 20. ledna 2011

Ing. Vladimír Greger, ředitel školy

Greger v.r.



### **Přehled oborů vzdělání vyučovaných školou ve školním roce 2010/2011**

<b>kód</b>	<b>obor vzdělání</b>	<b>dobíhající obor</b>	<b>ve školním roce 2010/2011 výuka probíhá v ročnících</b>			
			<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
82-41-M/05	Grafický design	ne	x			
65-41-L/01	Gastronomie	ne	x	x	x	
64-41-L/524	Podnikání	ne	x	x		
29-54-H/01	Cukrář	ne	x	x		
29-54-H/002	Cukrář - výroba	ano			x	
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	ne	x	x		
41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů	ano			x	
66-52-H/01	Aranžér	ne	x	x		
66-52-H/001	Aranžér	ano			x	
65-51-H/01	Kuchař - číšník	ne	x	x		
65-51-H/002	Kuchař - číšník pro pohostinství	ano			x	
65-52-E/001	Kuchařské práce	ano		x	x	