



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední a Vyšší odborná škola, Střední a Vyšší zdravotnická škola
MILLS, s. r. o.**

Královická 915, 250 01 Brandýs nad Labem

Identifikátor školy: 600 171 761

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 6. prosinec 2001

Čj.	024 33/02-5139
Signatura	kc5zv301

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Střední a Vyšší odborná škola, Střední a Vyšší zdravotnická škola MILLS, s. r. o. je soukromou školou a dle aktuálního výpisu z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 49464 ze dne 30. května 2001 (den zápisu 6. ledna 1997), jde o společnost s ručením omezeným, IČO 25 09 78 81. Škola sídlí v pronajatých prostorách budovy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Brandýse nad Labem.

V současné době, na základě Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 253/2000-21, vydaném dne 16. února 2000, škola sdružuje *Střední odbornou školu* (s kapacitou 494 žáci, IZO 108 052 974), která poskytuje formou denního a dálkového studia úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou ve studijním oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant a *Vyšší odbornou školu* (s kapacitou 350 žáků, IZO 110 450 337), poskytující vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem ve dvou studijních oborech 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut a 75-41-N/002 Sociální práce.

Komplexní inspekce byla zaměřena na kontrolu a hodnocení úrovně podmínek a průběh výchovně vzdělávacího procesu střední odborné školy a vyšší odborné školy. Ve dnech inspekce se ve střední odborné škole vzdělávalo v pěti třídách celkem 95 žáků (cca 19 % stanovené cílové kapacity) a ve vyšší odborné škole ve 14 třídách celkem 297 žáků (cca 85 % stanovené cílové kapacity). Ve školním roce 2001/2002 studuje jeden žák s ruským státním občanstvím ve druhém ročníku oboru farmaceutický laborant.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a dějepis u studijního oboru farmaceutický laborant

Plánování výuky obou předmětů je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu pro střední zdravotnické školy. Zpracované časově tematické plány učiva vytvářejí předpoklad koordinované a kontinuální výuky. Sledované hodiny ukázaly, že vyučující při přípravě rovnoměrně vyvažovala obsahovou a metodickou stránku učiva. Měla připraveno i organizační členění hodin, jednotlivé tematické celky byly doplněny funkčním pracovním materiálem. Plánování a příprava mají velmi dobrou úroveň.

Výuka předmětů je zajištěna vyučující s odbornou a pedagogickou praxí pro jiný typ školy. Vyučující má letitou zkušenost s výukou obou předmětů, z níž vyplývá i pozitivní vztah k těmto předmětům.

Ve škole je dostatek výukových prostor odpovídajících psychohygienickým zásadám. Vyučování je realizováno ve standardně vybavených učebnách, které k výuce předmětů nijak nemotivují. V hodinách se pravidelně a efektivně pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, ukázkami z umělecké literatury. Žákům byla vybrána vhodná řada učebnic. Rezervy se vyskytují v použití didaktické techniky, počítačové výukové programy nebyly v hodinách použity. Způsob práce ve sledovaných hodinách pozitivně ovlivňoval psychohygienu vyučování. Učivo bylo vhodně členěno s účelným zařazováním relaxačních přestávek. Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň. V organizaci vyučovacích hodin převládá kreativní přístup vyučující k volbě aktivizujících metod a forem práce, k činnostnímu pojetí výuky. Bylo rozvíjeno samostatné myšlení žáků, motivačně působila aplikace učiva a mezipředmětové vztahy. Vysoký podíl

tvořila práce s texty. Novému učivu předcházelo ověření vstupních znalostí žáků, které byly následně korigovány a uceleny. Individuální přístup vyučující k žákům byl zcela běžný, diferenciací ve prospěch talentovanějších nebyla zaznamenána. Pozornost byla věnována motivačnímu úvodu a závěrečné hodnotící části hodiny. Negativem některých částí hodin byla převažující frontální forma výuky (ústní i písemná) s převahou přímé vzdělávací práce učitelky s malým podílem samostatné práce žáků ve fázích opakování učiva. Organizace, použité metody a formy práce mají velmi dobrou úroveň.

Průběžná motivace byla účinná, projevovala se způsobem ověřování pochopení učiva, korekcí chyb, poskytováním průběžné pomoci, oceňováním snahy a výkonu, posilováním sebedůvěry. V jazykových hodinách byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení. V literárních hodinách byla zaznamenána i vnitřní motivace žáků. Dílčí nedostatky se objevily v závěrečné části hodiny, která postrádala výraznější rekapitulaci, hodnotící prvky. Hodnocení probíhalo převážně ústní formou, bylo přiměřené. Žáci jsou klasifikováni za projev písemný i ústní. Úroveň motivace a hodnocení je velmi dobrá.

Komunikace je založena na vzájemném vztahu a důvěře. Ve většině sledovaných hodin je žákům dáván prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, avšak jimi není plně využíván. Vyučující pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky, úroveň její verbální a neverbální komunikace je velmi dobrá. Žákům činí problémy projevovat se kultivovanými vyjadřovacími prostředky, schopnost patřičně stylizovat a formulovat myšlenku. Práci s textem a následně jeho správnou interpretaci těžce zvládali. Vyučující svým kultivovaným a trpělivým přístupem vyvíjí velkou snahu, aby si žáci osvojovali dobré návyky v dodržování pravidel vzájemné komunikace. Vzájemná interakce má velmi dobrou úroveň, komunikace má úroveň průměrnou.

Celkově je úroveň sledované výuky českého jazyka a literatury a dějepisu hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty (metody sociální práce, psychologie, kultura osobního projevu) studijního oboru sociální práce

Učební plán a osnovy jsou vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu plněny. Odborné předměty metody sociální práce a psychologie jsou určeny pro absolutorium, jejich cílem je především umění aplikace teoretických poznatků v praxi. V učebním sledu je střídána přednáška se seminářem podobně jako u všeobecně vzdělávacího předmětu kultura osobního projevu, jehož cílem je formování kulturního chování a uplatňování norem i principů kulturního chování v praxi. Všechny předměty jsou zakončeny v zimním nebo letním semestru zkouškou. Ke koordinaci učiva slouží vypracované časově tematické plány, dle kterých je řádně učeno. V přípravě hodin se projevovala profesionalita v promyšlenosti volby metod a forem vyučování. Plánování a příprava mají velmi dobrou úroveň.

Personálně je výuka zajištěna dvěma vyučujícími splňujícími odbornou způsobilost, jedna pedagožka nesplňuje pedagogickou způsobilost.

Výuka sledovaných hodin probíhala v učebnách se standardní kvalitou vybavení. Ke zvýšení účinnosti výuky používaly vyučující moderní didaktickou techniku, především zpětný projektor. Kvalitní přednášky a na ně navazující semináře s použitím demonstračního materiálu byly pro žáky přínosem. Předmětům chybí vhodné pracovní sešity, popř. pracovní skripta, jež by zachycovaly učební látku předmětů jako celku. Tento nedostatek byl nahrazován doporučením dostatečně širokého spektra odborné i beletristické literatury. Žáci, kteří čerpají

učební látku hlavně ze svých zápisků, se o to méně soustředí na výklad, jelikož jsou nuceni si poznámky psát co nejpodrobněji. Materiální podmínky výuky jsou průměrné.

Mezipředmětové vztahy, aktualizace, diferenciaci, soutěživé prvky zvyšovaly efektivitu výuky. Střídáním činností a účelnou rytmizací výuky byly ve většině sledovaných hodin vytvořeny kvalitní psychohygienické podmínky. Přednáškový styl byl oživen uváděním příkladů z praxe a obrazy každodenního života tak, aby žáci byli vtaženi do výkladu vnitřní sounáležitosti s uměním vcítit se do problému druhých. Zvolená forma relaxace je úměrná žákům VOŠ. Psychohygienické podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

Frontální výuka střídaná samostatnou nebo skupinovou prací podporovaná v některých hodinách střídáním rolí (vyučující - žák) zvyšovala aktivitu žáků. Odborné přednášky prolínala motivující aktualizace, uvádění příkladů z prožité praxe vyučujících. Vhodnou volbou metod a forem práce se většinou dařilo aktivizovat žáky, rozvíjet jejich komunikativní schopnosti a vzbuzovat zájem o budoucí profesi. Zvolená organizace i metody práce respektovaly cíle stanovené učebním programem. Struktura hodin umožnila rozvoj žádoucích vědomostních i osobnostních kompetencí žáků. Organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň.

Vyučující žáky vhodně motivovaly aktualizací učiva, vstupními monology, návaznými dialogy, mezipředmětovými vztahy, zařazováním příkladů z praxe a zajímavostmi. Žáci vypracovávají samostatné seminární práce na výběrová témata, jejich znalosti jsou testovány zápočtovými testy, klasifikovanými zápočty a ústní zkouškou. Výuka je založena na pozitivním hodnocení s úmyslem získat žáky pro studijní obor a jejich případné začlenění do praxe. Motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.

Především v hodinách seminářů byla rozvíjena komunikační dovednost žáků. Dokázali samostatně a soustředěně pracovat, své názory dobře formulovali, dokázali se vžít do modelové situace. Vystupovali profesionálně. Prostor pro rozvoj vyjadřovacích schopností jim je poskytován a vyžadován. Dialog mezi vyučujícími a žáky a mezi žáky navzájem byl většinou na vysoké úrovni. Atmosféra hodin je příjemná a tvůrčí. Dohodnutá pravidla jednání jsou respektována. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Celkově je sledovaná výuka předmětů metody sociální práce, psychologie, kultura osobního projevu hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Ve škole je vyučován anglický, německý a latinský jazyk. Výuka těchto předmětů je zajištěna celkem pěti pedagogickými pracovníky. V průběhu inspekce rozvrh vyučování umožnil hospitovat pouze v hodinách anglického a německého jazyka u tří z nich.

Výuka cizích jazyků ve zhlédnutých hodinách probíhala v souladu s učebním plánem č.j. 16 511/96-23 z 20. března 1996 (sociální práce) a podle učebního plánu č.j. 25 207/99-23 z 12. července 1999 (diplomovaný fyzioterapeut). Hodinová dotace vyučovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Předložené časově tematické plány vykazovaly nestejnou úroveň od konkrétních, rozpracovaných s časovým rozvržením (1x angličtina a němčina), přes plány bez časového rozvržení (1x angličtina) po soupis probíraných témat (1x němčina) a konče opisem obsahu používané učebnice bez bližšího určení, pouze s nově přepsaným školním rokem (latina). Pouze první dva z výše uvedených plánů vyučujícím skutečně slouží, ostatní jsou formálním naplněním požadavku ředitele školy. Používané standardní učebnice a časopisy byly vybrány vhodně, vyučující navíc používají pro obor diplomovaný fyzioterapeut vlastní skripta vybraných medicínských kapitol, která pokrývají odborná témata. Podobná publikace chybí pro obor sociální práce.

Plánování a příprava jednotlivých zhlédnutých hodin byla celkově velmi dobrá a svědomitá.

Hodiny angličtiny, ale i němčiny vynikaly pevnou stavbou, strukturou a řádem. Systém výuky byl již žáky zažit, nebyli překvapeni a reagovali přirozeně.

Personální zajištění výuky cizích jazyků je vynikající. Všichni vyučující jsou ve smyslu platných právních norem odborně i pedagogicky způsobilí.

Oblast materiálních a psychohygienických podmínek patřila ke slabším v celkovém hodnocení výuky cizích jazyků. Pro výuku angličtiny a němčiny slouží dvě specializované třídy, které svým vzhledem a vybavením motivují vhodně žáky. To se nedá říci o hodinách, které proběhly v kmenových třídách. Ty jsou univerzální a minimálně motivující. Takřka všechny třídy byly vybaveny televizory, v některých jsou videa a zpětné projektory. Magnetofony si vyučující přinášeli do hodin sami. Pro výuku cizích jazyků není dosud využívána stávající učebna výpočetní techniky, k dispozici není elektronický slovník. Vyučující využívají video nahrávky a soubor magnetofonových nahrávek, nástěnné gramatické přehledy a řadu materiálů, které si sami připravují. Ve dvou hodinách angličtiny bylo zaznamenáno použití videa, ve čtyřech hodinách použití magnetofonu, ve dvou hodinách němčiny a jedné angličtiny pracovali žáci se slovníky. V žádné ze zhlédnutých hodin nebyl ani jednou použit zpětný projektor přesto, že jsou ve třídách a nemusí být o přestávkách stěhovány. Oblast materiálních a psychohygienických podmínek byla v osmi hodinách velmi dobrá a ve čtyřech průměrná.

Oblast organizace, forem a metod práce byla celkově velmi dobrá. Většina hodin měla pevnou strukturu a jasný řád, hodiny angličtiny měly úvod, ve kterém byli žáci seznámeni s jejím programem. Všechny hodiny postrádaly shrnutí a závěr. Ve čtyřech hodinách němčiny byla probírána nová gramatika – výklad byl přizpůsoben úrovni jednotlivých tříd, vyučující využila nástěnných gramatických přehledů, chybělo však následné procvičení. Zkoušení, spojené s hodnocením, bylo zaregistrováno v jedné hodině angličtiny. V hodinách tohoto předmětu byla běžná práce ve dvojicích, ve dvou hodinách se objevilo spelování a vhodně použitá aktualizace učiva. Všechny tři vyučující dbaly na pečlivou výslovnost, pro kterou jsou svým žákům vzorem. Oblast organizace, forem a metod práce byla v šesti hodinách velmi dobrá a ve dvou průměrná, v němčině byla jednou velmi dobrá a třikrát průměrná.

Nejslabší ze sledovaných oblastí, hodnocenou celkově jako průměrnou, byla oblast motivace a hodnocení. Prakticky v žádné ze sledovaných hodin neexistovala úvodní i průběžná motivace k vyučovanému předmětu. Hodiny postrádaly průběžné a systematické hodnocení žáků a provedených úkolů. Neexistovalo závěrečné zhodnocení. Kladné ocenění žakovy úspěšnosti se objevilo v jedné hodině angličtiny. Kromě dvou hodin angličtiny, kde byla tato oblast hodnocena jako velmi dobrá, bylo deset zbylých hodin průměrných.

Oproti tomu patřila poslední sledovaná oblast komunikace a vzájemné interakce učitel – žák celkově k tomu nejlepšímu, co bylo hodnoceno. Stanovená pravidla chování a jednání byla všem jasná, zřejmá a respektovaná. Ve třídách převažovalo příjemné klima, žáci se neostýchali zeptat a dostávalo se jim fundovaných odpovědí. V žádné ze sledovaných hodin nebylo zaregistrováno jejich zesměšňování nebo ironie na jejich adresu. Kromě jedné hodiny angličtiny, která byla hodnocena jako průměrná, byly všechny ostatní hodiny velmi dobré.

Souhrnně hodnoceno bylo šest hodin angličtiny velmi dobrých a dvě průměrné a čtyři hodiny němčiny velmi dobré.

Celkově je výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, fyzika a výpočetní technika v oboru farmaceutický laborant

Hodinová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu. Vyučující mají zpracovány vlastní

časově tematické plány, které korespondují s učebními osnovami, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, svědčí o jasné a přehledné koncepci výuky těchto předmětů na škole. Stanovené vzdělávací cíle odpovídají standardu. V přípravě na hodiny se pozitivně odrážejí pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů. Odborně a pedagogicky je zabezpečena pouze výuka fyziky, matematiku a výpočetní techniku vyučují učitelé bez odborné způsobilosti. Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň, personální podmínky jsou průměrné.

Škola nemá odborné učebny pro výuku daných předmětů. Výpočetní technika se učí v pronajaté odborné učebně místního gymnázia, matematika a fyzika v kmenových třídách, které mají standardní vybavení a úpravu. Kromě tradičních prostorových modelů těles, běžných rýsovacích potřeb a zpětných projektorů, nedisponuje škola dalším didaktickým vybavením pro výuku matematiky, rovněž vybavení pro fyziku je velmi skromné. Sledované hodiny však jsou materiálně zajištěny velmi dobře, používají se v nich improvizované pomůcky připravené učiteli a pomůcky zapůjčené z jiných škol. V hodinách panuje živá pracovní atmosféra, jsou pestré, je v nich vytvořen prostor pro relaxaci, nechybí změna tempa a jeho gradace. Několikrát se vyskytuje zařazení matematiky a fyziky v rozvrhu na pátou, šestou a sedmou hodinu. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Ve většině sledovaných hodin převažují tradiční činnosti postavené na frontální práci. Vyučování je systematické a efektivní, nové poznatky se odvozují z předchozích znalostí, výroky a tvrzení se dokazují. Učivo je interpretováno věcně správně. Učitelům se daří aktivizovat a zapojovat žáky do dění ve třídě, styl jejich práce rozvíjí myšlenkovou samostatnost a přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků. Úvodní motivace je prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Při sledovaných hodinách nebylo ani v jednom případě zaznamenáno ústní zkoušení a následné hodnocení. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá. Učitelé jsou přiměřeně nároční, nechybí jim zpětná vazba, ověřují si, zda žáci probíranému učivu rozumějí. V závěru hodin nechybí shrnutí učiva. Časté je ukládání domácích úkolů z matematiky. Verbální i neverbální komunikace vyučujících je velmi dobrá a pozitivně ovlivňuje psychosociální podmínky výuky. Komunikativní schopnosti žáků jsou přiměřeně rozvíjeny. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově je úroveň výuky matematiky, fyziky a výpočetní techniky hodnocena jako velmi dobrá.

Aplikovaná výpočetní technika v oboru sociální práce

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku studia. Časová dotace dvě hodiny, resp. jedna hodina týdně, odpovídá učebnímu plánu. Vyučující má zpracován tematický učební plán, jehož náplní jsou operační systémy DOS, WIN 95/98/2000, práce s MS Office, databázové systémy a využití těchto aplikací v sociální činnosti. Učivo je plánováno rámcově, chybí jeho rozpracování do dílčích kapitol s přesně stanoveným počtem hodin, které jim mají být věnovány. Příprava na hodiny je však z hlediska metodického i odborného vynikající. Celkově mají plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Vyučování je zajištěno pedagogem, který postrádá odbornou způsobilost k výuce předmětu na daném typu školy. Škola nemá vlastní odbornou učebnu, využívá učebnu výpočetní techniky základní školy, jejíž vybavení je standardní. Studenti mají možnost pracovat s Internetem. Sledované hodiny jsou vhodně strukturované, panuje v nich živá pracovní atmosféra a tempo výuky graduje. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Vyučující se snaží studenty spontánně vtáhnout do aktivního učení. Výuka je systematická,

přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení, rozvíjí myšlenkovou samostatnost, schopnost aplikovat poznatky, pracovat v týmu a používat moderní informační technologie. Úvodní motivace je prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. V průběhu výuky je kladným motivačním prvkem atraktivnost probíraných témat a řešení praktických úloh. Vyučující se individuálně věnuje jednotlivým skupinám či žákům a hodnotí dosažené výsledky. Zimní období studia je ukončeno zápočtem, letní zkouškou. Žáci mají dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, je respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově je úroveň výuky aplikované výpočetní techniky velmi dobrá.

Odborné předměty studijního oboru farmaceutický laborant

Profilové předměty farmaceutická botanika, biologie, laboratorní technika, analýza léčiv a příprava léčiv byly sledovány v teoreticky orientované výuce i v hodinách praktického cvičení. Dále byly hospitace provedeny ve vyučovacích hodinách somatologie, první pomoc a patologie.

Týdenní hodinová dotace všech odborných předmětů denního studia souhlasí s učebním plánem vydaným MŠMT ČR dne 4. května 1999 pod čj. 20 688/99-33. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do časově tematických plánů, které jsou podrobné a většina obsahuje i seznam literatury, ze které je při výuce čerpáno. Kontrolou třídních knih nebyla zjištěna podstatná odchylka.

Výuka dálkové formy studia farmaceutický laborant probíhala ve zhlédnutých hodinách podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 2. dubna 1998 pod čj. 16 04/98-23. Předložené časově tematické plány byly pouhým opisem témat učebních osnov, bez časového rozvržení. V případě praktických cvičení předmětu analýza léčiv a cvičení z farmakognózie neodpovídal výběr úloh zcela předepsaným osnovám. Úroveň plánování a příprava výuky zhlédnutých odborných předmětů denního studia byla velmi dobrá, úroveň plánování dálkového studie je průměrná.

Odbornou teoretickou i praktickou výuku denního i dálkového studia zajišťují interní i externí vyučující. Dvě interní odborné učitelky profilových předmětů mají vysokoškolské vzdělání a jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Externí učitelé odborných předmětů jsou většinou lékaři nebo odborníci z praxe s atestací ve svém oboru, s bohatou publikační činností, ale téměř polovina z nich je bez pedagogické způsobilosti. Tito odborníci jsou pro výuku nenahraditelní a nelze je úspěšně motivovat k pedagogickému studiu. Personální podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré.

Teoretická výuka odborných předmětů se uskutečňuje částečně v učebnách v budově školy a částečně v pronajatých prostorách gymnázia, kde je k dispozici přírodovědná učebna s kabinetem a chemická laboratoř s učebnou a přípravnou. Odborná učebna somatologie, prostorově největší, se značným množstvím výukových modelů, obrazů a videem je využívána i v odborných předmětech oboru diplomovaný fyzioterapeut. Ostatní učebny pro teoretickou výuku jsou poměrně stísněné, didakticky nepodnětné, standardně zařízené a vybavené základní audiovizuální technikou (televize, video, zpětný projektor). Pro dálkové studium využívá škola i tři posluchárny pedagogické fakulty. Vybavení chemické laboratoře je zastaralé a ne zcela funkční. Chybí základní rozvod plynu k laboratorním stolům a digestoř. Žáci s učitelkou realizovali plamenové zkoušky na kahanu, který byl připojen na propanbutanovou láhev v laboratoři. Vybavení laboratoře je strohé, uspořádání pomůcek chaotické. Reagenční láhve

nejsou signovány v souladu s předpisy. Laboratoř jako modelová místnost pracoviště budoucího farmaceutického laboranta svým uspořádáním nepůsobí motivačně ani inspirativně. Materiálně technické vybavení tříd (stísněnost tříd, absence umyvadel, velikost a kvalita tabulí, přesuny do laboratoře na gymnáziu) bylo také rodiči kritizováno v dotazníku pro rodiče. Žáci jsou vybaveni základními učebnicemi, odborná literatura je k dispozici nejenom ve školní knihovně, která má pro žáky vhodně upravenou výpůjční dobu, ale i v chemické laboratoři. Rozvrh hodin splňuje požadovaná kritéria, řazení odborných předmětů vyhovuje psychohygienickým požadavkům. Materiálně technické podmínky jsou průměrné, psychohygienické podmínky odborné výuky v učebnách jsou velmi dobré, v laboratoři průměrné.

V organizaci většiny navštívených hodin převládala kvalitní příprava, která se projevila promyšlenou strukturou hodin a pestrostí vyučovacích metod (skupinová práce, zařazení soutěže, samostatné procvičování dovedností první pomoci). Učivo bylo interpretováno věcně správně s využitím mezipředmětových souvislostí i praktických zkušeností žáků. Téma vyučovacích hodin bylo v jejich úvodu jasně nastíněno, výukové cíle pro jednotlivé hodiny byly srozumitelně stanovené. Ve většině hodin byl využíván zpětný projektor, efektivitu hodin však snižovala absence učebnic, popřípadě rozsáhlý verbální výklad učitele. Vyučující profilových odborných předmětů používali při výuce většinou svých příprav, žáci studují ze svých poznámek, které si pořizují při výkladu učitele nebo z vypracovaných učebních textů. V řadě sledovaných hodin se objevovaly prvky aktivizace žáků, zadávání problémových otázek s důrazem na rozvoj samostatného myšlení. Dílčím nedostatkem byl malý časový prostor pro shrnutí učiva a vyjádření stanovisek žáků v závěru hodiny. Organizace, použité metody a formy výuky jsou velmi dobré.

Pozitivní atmosféra navštívených hodin příznivě ovlivňovala kladný přístup žáků k předmětům a jejich náplni. Žáci měli snahu dobře pracovat, ale při výkladu nové látky byli málo motivováni a zapojováni do vyučovacího procesu. Malý časový prostor byl věnován opakování látky a ověřování, zda všichni nové látky porozuměli. Jako značný motivační prvek však působila příprava a následná realizace samostatných seminárních žakovských prací v předmětu somatologie. Vědomosti a dovednosti žáků byly ověřovány formou ústního orientačního zkoušení, praktickým procvičováním i písemnými testy. Hodnocení žáků bylo veřejné, jasně zdůvodněné, korektní. Klasifikace byla přiměřená a objektivní. V žádné ze sledovaných hodin žáci neprováděli sebehodnocení. Úroveň hodnocení a motivace byla velmi dobrá.

Atmosféra vyučovacího procesu byla bezkonfliktní, žáci respektují pravidla školního řádu. Učitelé mají ve třídě přirozenou autoritu. Komunikačním dovednostem nebyla ve výuce věnována dostatečná pozornost, žáci odpovídali spíše heslovitě. Časově omezený prostor nedovoloval rozvinout širší diskusi a procvičit komunikativní schopnosti žáků. Verbální i neverbální komunikace vyučujících je velmi dobrá. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, úroveň komunikace je průměrná.

Úroveň vzdělávání v odborných předmětech studijního oboru farmaceutický laborant je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty a praktická příprava studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut

Odborná část celostátně platného vzdělávacího programu studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut je školou realizována bez úprav. Plánovaný počet týdnů školní výuky odpovídá normě stanovující podrobnosti o organizaci studia ve vyšších odborných školách, týdenní hodinová dotace odborných předmětů je určena v souladu se schváleným učebním plánem. Kompetence delegované garantům teoretického a praktického odborného vyučování se příznivě odrážejí v kvalitním dílčím plánování, kontinuita vzdělávání je zajištěna.

V tematických plánech teoretické výuky jsou respektovány schválené osnovy odborných předmětů. Obsah praktické přípravy je rozplánován na celé tříleté studijní období s návazností na specifická zdravotnická zařízení tak, aby byla ve výuce eliminována duplicita. Organizace průběhu je podrobně a vypovídajícím způsobem dokumentována. Plánování má nadprůměrnou úroveň, učební osnovy jsou plněny.

Odborné vzdělávání je kvalitně zajištěno interními a externími učiteli. Všichni jsou renomovanými odborníky s dlouholetými zkušenostmi v příslušném oboru, část z nich má pedagogickou praxi na vysokých školách. Dvě učitelky mají středoškolský stupeň odborného vzdělání a tato skutečnost je kompenzována atestacemi, absolvovaným specializačním studiem a celoživotními zkušenostmi z praxe. Pedagogický sbor vyniká bohatou publikační činností. Jen pro vlastní potřebu oboru učitelé zpracovali devět ucelených materiálů, které jsou k výuce využívány i na ostatních zdravotnických školách s tímto vzdělávacím programem.

Úroveň prostorových i materiálně technických podmínek teoretické odborné výuky je velmi dobrá a ve srovnání s rokem 1998, kdy v tomto oboru proběhla poslední inspekce, se zvýšila. Pro potřeby teoretického odborného vyučování jsou kromě učebny anatomie k dispozici tři velké posluchárny, které jsou využívány zejména při spojování tříd u přednáškové formy výuky. Další posluchárna vzhledem k zabudovanému audiovizuálnímu vybavení umožňuje využívání moderních názorných technik. Počet speciálně upravených a odborně vybavených učeben předmětu vyšetřovací metody se zvýšil na čtyři, další odborný komplex je využíván zejména v profilovém předmětu léčebná tělesná výchova. Pro většinu odborných předmětů v nabídce nakladatelství stále chybí studijní materiály, které by odpovídaly potřebám vyššího odborného studia. Stávající situaci škola aktivně řeší vlastní ediční činností. Základní informace žáci čerpají ze středoškolských učebnic, doporučené odborné publikace si kupují. Doplňková literatura a odborná periodika jsou žákům k dispozici ve školní knihovně nebo knihovně pedagogické fakulty, využívat mohou i archivovaných seminárních a absolventských prací. Pro realizaci praktického vyučování jsou vybrána specializovaná odborná pracoviště, která poskytují optimální podmínky pro plnění všech témat předepsaných osnovami (Kardiocentrum VFN, ARO neurologie, Revmatologický ústav, Ústav péče o matku a dítě, Stomatologická klinika VFN, Rehabilitační ústav Kladruby, Paraple apod.). Odborná praxe je organizována ve státních i nestátních zařízeních v místech bydliště žáků. Úroveň podmínek a kvality vedení žáků je školou ve všech smluvních pracovištích kontrolována, méně vyhovující zařízení jsou z další spolupráce vyřazována.

Celý areál, který má škola pronajatý ke svému užívání, je velmi dobře udržován. Odborně a profesně orientovaná podnětná výzdoba zvyšuje estetickou úroveň vyučovacích prostorů, stejně jako fotografický materiál ze života školy. Při sestavování rozvrhu jsou respektovány opodstatněné a reálné požadavky žáků. Psychohygienické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Hospitace byly zaměřeny zejména na výuku profilových předmětů léčebná tělesná výchova a vyšetřovací metody, dále byly navštíveny hodiny předmětů psychologie, pedagogiky a anatomie. Ve všech vyučovacích jednotkách přesahovala hloubka probíraného učiva úroveň střední školy. Učivo bylo aktualizováno nejnovějšími poznatky z oboru, efektivně bylo využíváno dlouholetých zkušeností specialistů z praxe. V dynamických hodinách bylo učivo probíráno v tempu odpovídajícím věkové skupině žáků vyššího studia. V hodinách s převahou teoretické náplně byla využívána přednášková forma s průběžnou aktivizací žáků, uplatňováním zpětné vazby a maximálním využíváním názornosti. Žáci jsou vedeni k systematické práci s odbornou literaturou. Drobné metodické nedostatky neměly dopad na efektivitu zhlédnutých hodin. Hodiny cvičení s převahou praktického zaměření byly charakteristické využíváním mezipředmětových souvislostí a syntézou odborných znalostí.

Vybrané vyučovací metody odpovídaly psychomotorickým cílům cvičení. Žáci jsou vedeni k holistickému přístupu a respektování individuality klientů, učitelé využívali učivo k výchově profesionálních postojů a empatie. Rezervy jsou v systému nácviku profesionálních komunikativních dovedností i ve vyhodnocování schopností verbální a neverbální interakce žáků s fiktivními klienty. Systém nácviku jednotlivých odborných činností a technik je precizně vypracován a realizován. Efektivita všech zhlédnutých hodin byla vysoká.

V průběhu vyučování žáci projevovali zájem o profesní problematiku a aktuální látku prezentovanou ve sledovaných hodinách, jejich účast na výuce byla aktivní. Učitelé jejich pozornost zvyšovali častým uváděním konkrétních příkladů z klinické praxe. Málo však využívají formativního účinku závěrů hodin. Plnění vyučovacích cílů nebylo vyhodnocováno, ve cvičeních většinou chybělo závěrečné zobecnění kladů a nedostatků. Klasifikační řád je v souladu s předpisy schválen MŠMT a je dodržován. Počet týdnů ve školním roce, které jsou určeny pro získání klasifikace, odpovídá vyhlášce o vyšších odborných školách. Průběžné vyhodnocování praktické přípravy se děje v součinnosti se zainteresovanými pracovníky zdravotnických zařízení. Škola vypracovala jednotné formuláře, pomocí kterých podávají o každém žákovi slovní hodnocení s návrhem dílčí klasifikace za určitý úsek odborných činností. V rámci přípravy k absolutoriu žáci v průběhu odborné praxe vypracovávají seminární práci ve vztahu ke konkrétnímu klientovi, ve které musejí dodržovat kritéria stanovená pro absolventskou práci. Na závěr letního období absolventského ročníku žáci konají na vylosovaném pracovišti závěrečnou praktickou zkoušku. Dílčí klasifikace jednotlivých předmětů i praktického vyučování je vedena v archivovaných přehledech a žákům je zaznamenávána ve výkazech o vyšším studiu.

Příkladná je partnerská forma interakce mezi učiteli a žáky. Přes náročnost prezentovaných témat byla atmosféra v hodinách uvolněná, ale vysoce pracovní. Přirozená autorita odborníků udržovala žáky ve vysokém stupni soustředění. Učitelé dávali žákům prostor pro uplatňování vlastních názorů, ve cvičeních i pro ventilaci pocitů žáků, kteří plnili roli fiktivních pacientů.

Kvalita všech sledovaných oblastí je hodnocena jako nadprůměrná, oblast interakce jako příkladná. V organizaci, metodách a formách všech zhlédnutých vyučovacích hodin vysoce převažovala pozitiva, část výuky měla úroveň vynikající. Vzdělávání v odborné části studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Podmínky a průběh vzdělávání byly zjišťovány ve třinácti předmětech střední odborné školy oboru farmaceutický laborant a v deseti předmětech vyšší odborné školy oboru diplomovaný fyzioterapeut a sociální práce. Vzdělávání v obou typech studia probíhá podle schválených učebních dokumentů. Ve střední odborné škole (denní studium) je plánování vzdělávání hodnoceno jako velmi dobré, u dálkové formy studia oboru farmaceutický laborant má pouze průměrnou úroveň. Jako průměrné jsou hodnoceny materiálně technické podmínky a rozvoj komunikace. Personální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a interakce jsou hodnoceny jako velmi dobré. Plánování výuky vyšší odborné školy je spíše nadprůměrné, podmínky personální, materiální a psychohygienické jsou velmi dobré, kvalita organizace, metod a forem byla ve všech sledovaných předmětech velmi dobrá. Velmi dobrou úroveň mají i oblasti motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace.

Celkově je kvalita vzdělávání ve střední odborné škole hodnocena jako velmi dobrá, ve vyšší odborné škole nadprůměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Škola je jedinou střední odbornou a vyšší odbornou školou v regionu Praha – východ. Má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje, jejímž cílem je přizpůsobit nabídku studijních možností novým trendům ve vzdělávání zdravotnických pracovníků se zachováním dosavadní kvality výuky. Jako prioritní byly stanoveny materiální a personální oblasti a trh práce. Cílovou perspektivou je další rozšíření oborové nabídky (asistent hygienické služby), transformace školy na neuniverzitní vysokou školu a koncipování bakalářských oborů. Škola předložila na MŠMT ČR projekt pro nový obor - diplomovaný tělovýchovný a sportovní pracovník. Koncepce rozvoje je písemně zpracována. Vychází z reálných předpokladů, zahrnuje studijní záměry a k tomu potřebné personální zajištění kvalifikovanými vyučujícími a materiálně technické vybavení. Koncepce školy byla projednaná a přijatá pedagogickým sborem.

Na základě ročního plánu zpracovávají zástupci ředitele konkrétní měsíční plány pro jednotlivé obory. Plány zahrnují jak složku organizační, tak problematiku pedagogickou. V krátkodobém plánování uplatňuje ředitel školy především ústní kontakt, jednotlivé záležitosti řeší operativně a v součinnosti se zřizovatelem. Výrazný je i podíl žáků na plánování a hodnocení školy. Studentská rada se pravidelně schází s vedením školy, z jednání jsou pořizovány zápisy.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 16. února 2000 pod čj. 11 253/2000-21 škola poskytuje formou čtyřletého denního a dálkového studia úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou ve studijním oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant a vyšší odborné vzdělání zakončené absolutoriem ve dvou studijních oborech 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut a 75-41-N/002 Sociální práce. Vzdělávání ve studijním oboru farmaceutický laborant je uskutečňováno ve shodě se schválenými učebními dokumenty čj. 20 688/99-23 ze 4. května 1999 ve formě denního a čj. 16 042/98-23 z 2. dubna 1998 modifikovaného dálkového studia. Týdenní hodinová dotace všech povinných předmětů je určena v souladu se schválenými učebními plány č. j. 16 511/96-23 z 20. března 1996 (sociální práce) a č. j. 25 207/99-23 z 12. července 1999 (diplomovaný fyzioterapeut). Z nepovinných předmětů škola žákům oboru diplomovaný fyzioterapeut nabízí diplomový seminář anatomie a konverzaci v cizích jazycích.

Koncepční záměry jsou promyšlené, stanoveny reálně na základě analýzy současného stavu, podmínek školy a trhu práce v regionu. Plánované cíle směřují do pedagogické i materiálně technické oblasti. Plánování je systematické, s patřičným důrazem na zpětnou vazbu a pružné vyhodnocování. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

V čele školy stojí zřizovatel a jednatel společnosti. Management sdruženého zařízení dále tvoří ředitel školy, který byl do funkce jmenován na základě Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 24 430/98-21 s účinností od 1. září 1998, zástupce ředitele pro střední zdravotnickou a vyšší zdravotnickou školu, zástupce ředitele pro střední odbornou a vyšší odbornou školu, zástupce ředitele pro dálkovou formu studia oboru diplomovaný fyzioterapeut, prokurista společnosti a vedoucí ekonomického úseku. Dalším členem je učitelka řídicí praktické vyučování, která zodpovídá za organizaci a úroveň odborného a praktického vzdělávání studijního oboru farmaceutický laborant. Organizační struktura a kompetence pracovníků jsou přesně určeny v organizačním řádu, v rámci pracovních smluv jsou vymezené i pracovní náplně všech pracovníků školy. Činnost školy se řídí příkladně vypracovanými vnitřními předpisy. Veškerá

dokumentace je v počítačové i písemné podobě k dispozici. Na pravidelných poradách vedení školy je plánovaná činnost školy aktualizována, konkretizována a průběžně vyhodnocována. Závěry jsou formou písemných příkazů nebo ústních sdělení předávány všem pracovníkům školy. K projednávání zásadních koncepčních otázek se vedení školy schází čtyřikrát do roka se zřizovatelem. Operativně jsou svolávány provozní porady a porady třídních učitelů. S externími učiteli, kteří se podílejí na výuce, se konají pravidelné porady (pětkrát ročně), které slouží k výměně informací, hodnocení a plánování. Jednou ročně je svoláván sbor metodiček, který se vyjadřuje k otázkám odborné praxe ve zdravotnických zařízeních. Úzká spolupráce je navázána i s vedením pedagogické fakulty.

Výchovné poradenství je zajišťováno pouze formálně. Žáci střední školy funkci výchovné poradkyně neznají a ani nejsou o její práci dostatečně informováni.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Její jednání jsou termínově i obsahově stanovena v ročním plánu školy, další jsou svolávána operativně na základě aktuální potřeby. Zápisy z jednání pedagogických rad mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Metodickými orgány jsou školní předmětové komise společenskovední, matematicko-přírodovědná, didaktiky tělesné výchovy a odborných předmětů. Činnost předmětových komisí je plánovaná, zápisy jsou pořizovány. Vedení školy se pravidelně schází i se zástupci studentské rady, na jejich podněty a návrhy pružně reaguje. Rada školy zřízena není.

Vnitřní informační systém využívá standardních informačních toků, přenos informací je zprostředkován převážně ústním podáním nebo písemnou formou na nástěnkách. Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, zástupci studentské rady a prostřednictvím nástěnek pro jednotlivé třídy i obory na chodbách školy. Povinnost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků střední školy je plněna, v závažnějších případech i prokazatelnou písemnou formou. Ústní informace o žácích starších osmnácti let jsou podávány za jejich přítomnosti. Schůzky rodičů se uskutečňují čtyřikrát ročně, spolupráce s rodiči je velmi dobrá.

Odpovídající pozornost je věnována i propagaci školy na veřejnosti prostřednictvím vlastní internetové stránky a článků v regionálním tisku (Polabské listy). Pro budoucí zájemce o studium škola organizuje dny otevřených dveří. Dobrou propagací je i kvalitní práce žáků na vysoce specializovaných pracovištích ve zdravotnických zařízeních, se kterými škola spolupracuje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 svým obsahem odpovídá platným předpisům a poskytuje dostatek informací.

Ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování a pravidla chování žáků včetně srovnatelně zastoupených práv a povinností jsou určena ve školním řádu, který je vypracován zvláště pro žáky střední a vyšší školy. Rozvrh školy a organizace vyučování respektují příslušnou vyhlášku MŠMT. Evidence úrazů existuje v řádně vedené knize úrazů.

Organizace činnosti školy má celkově velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s minimální fluktuací, a poměrně mladý. Odborná výuka oboru farmaceutický laborant i diplomovaný fyzioterapeut je zajišťována velkým počtem externích učitelů (lékaři a odborníci z praxe) bez pedagogické způsobilosti, kteří jsou však pro výuku těchto oborů nenahraditelní. V současné době není v silách školy, dosáhnout u těchto pracovníků doplnění si pedagogického vzdělání. Při vedení a motivování pedagogických pracovníků vychází ředitel školy z dostatečných podkladů, jako jsou např. koncepční záměry, plány hospitační činnosti, hospitační záznamy, plány dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků a program uvádění začínajících učitelů. Při vedení pracovníků uplatňuje ředitel školy převážně demokratický styl řízení s cílem využít pro pozitivní vývoj školy jejich odbornosti, tvůrčí a publikační aktivitu. Vedle nástrojů operativního řízení sem zasahuje i systém hmotné stimulace v podobě vnitřního platového předpisu. Při přiznání nenárokových složek platu dochází k diferenciaci, jež má motivující funkci.

Další vzdělávání pracovníků je vedením školy podporováno. Vychází z potřeb školy, podporuje rozvoj osobnosti vyučujících v oblastech jejich zájmu. Učitelé cizích jazyků se zúčastňují seminářů, kurzů, odborných konferencí a jazykových zahraničních stáží. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují kurzů, seminářů a přednášek ponejvíce organizovaných Pedagogickým centrem v Praze. Vyučující odborných předmětů spolupracují s Národním centrem odborného školství a s MŠMT ČR jako členové oborových komisí. Předmětové komise odborných předmětů využívají nabídek akreditovaných vzdělávacích pracovišť, zejména Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví Brno a Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v Praze.

Školní knihovna má podobu příruční žákovské knihovny a zaměřuje se na odborné tituly řešící problematiku studijních oborů školy. Poskytuje zapůjčení učebnic, odborných publikací, vlastních odborných skript (některé s celostátní působností), se kterými je pracováno přímo ve výuce. V oblasti beletrie jsou žáci odkazováni na městskou knihovnu.

Škola má čtyři multimediální počítače a jeden počítač v knihovně připojený na Internet, který mohou žáci za poplatek využívat. Vybraní žáci se zúčastňují okresních, krajských i celostátních sportovních soutěží, podílejí se na organizaci a zdravotnickém dozoru při akcích zdravotně postižených. Řada žáků jsou členy profesní organizace fyzioterapeutů – UNIFY. Během školního roku škola pořádá odborné exkurze (RÚ Kladruby, lázeňská zařízení, PL Bohnice). Kladně je třeba hodnotit i možnost využívání bazénu a sportovní haly přímo v prostorách školy.

Škola zajišťuje i rozsáhlou školicí činnost v podobě masážních kurzů, kosmetiky, solária, má akreditaci ministerstva zdravotnictví pro školení nižšího zdravotnického personálu.

Efektivita vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánovaná, systematická a vychází ze stanovené organizační struktury. Zaměření a četnost kontrol je dána plánem kontrolní činnosti. Plán je zpracován v obecné rovině a vymezuje jednotlivé oblasti kontrolní činnosti (např. kontrola pedagogické dokumentace, využití pracovní doby, hospitace u vyučujících, hospitace u externích učitelů apod.). Povinná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s předpisy, nedostatky ve vedení třídních knih (obor farmaceutický laborant) a drobné administrativní chyby byly v průběhu konání inspekce odstraněny. Třídní knihy oboru diplomovaný fyzioterapeut nejsou vedeny na tiskopisech SEVT, ale na školou vyrobených záznamech o odučené látce, které jsou určeny pro jednotlivé předměty (při spojování tříd na přednášky je záznam společný). S koncem příslušného studijního období jsou záznamy vyhodnocovány a archivovány, ale v průběhu období je kompletní dokumentace při aktuální kontrole plnění osnov hůře dosažitelná. Hospitační činnost i četnost ostatních kontrol je u všech členů vedení dostatečná. Dvakrát v průběhu školního roku provádí hospitační činnost sám zřizovatel. Přínosem jsou i vzájemné hospitace mezi vyučujícími. Z hospitačních záznamů ředitele a zástupců ředitele je zřejmé, že hospitace jsou zaměřeny převážně na kontrolu časového rozvržení učiva a plnění učebních osnov. Výsledky kontrolní i hospitační činnosti, jejich analýza a opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou dle sdělení ředitele školy projednávány s jednotlivými pracovníky

ústně, písemná dokumentace předložena nebyla. Zobecněné poznatky jsou pak rozebírány na pedagogických radách. Z výsledků kontrolní činnosti jsou zřejmé rezervy v účinnosti kontrolního systému.

Při kontrolní činnosti jsou negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry vycházejí z možností školy a reálného odhadu regionálního rozvoje. Činnost školy je plánovitě řízena, plnění stanovených úkolů průběžně kontrolováno a vyhodnocováno. Organizační struktura je funkční a účelná, jasně vymezuje vzájemné pracovní vztahy. Informační systém vyhovuje svému účelu. Pracovníci jsou dobře motivováni k řádnému plnění pracovních povinností i potřebné iniciativě. Přes podporu odborného i metodického růstu učitelů vedením školy zůstává problémem získávání předepsané způsobilosti vyučujících odborných předmětů. V případě kontrolních mechanismů jsou negativa i pozitiva téměř v rovnováze.

Na základě hodnocení jednotlivých sledovaných oblastí je současná úroveň řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škola předložila žádosti o uzavření smluv na poskytnutí dotace na školní rok 1999/2000 a 2000/2001. Smlouvy o poskytnutí dotace byly uzavřeny se Školským úřadem Praha - východ, kterému měsíčně škola sdělovala studijní obory a počty žáků. Na základě těchto údajů ŠÚ přiděloval dotaci. Na rok 2000 byla poskytnuta dotace v celkové výši 4,491.157,- Kč. Ve finančním zúčtování neinvestičních dotací a půjček poskytnutých podnikatelským subjektům ze dne 25. ledna 2000 bylo vyčerpáno celkem 4,484.471,- Kč, z toho na mzdy 4,460.471,- Kč a na účelovou dotaci - protidrogovou prevenci 24.000,- Kč. Nevyčerpaný rozdíl 6.686,- Kč byl školou vrácen 29. ledna 2001 na účet dle pokynu Školského úřadu Praha - východ. Dne 31. ledna 2001 banka tuto platbu vrátila zpět na účet škole z důvodu, že příslušný účet neexistuje. Po dohodě se ŠÚ byla v měsíci dubnu 2001 o výše uvedené částce škole snížena dotace. Dle platného účtového rozvrhu pro účetní období roku 2000 bylo zjištěno, že dotace je analyticky členěna.

Dále byla provedena kontrola počtu žáků v jednotlivých studijních oborech denního i dálkového studia dle třídní knihy, statistického výkazu Škol (MŠMT) V7-01 k 30. září 2000 a seznamu žáků. Tyto počty byly ověřovány na rychlé hlášení o aktuálním počtu dětí, žáků, strávníků k měsícům září - prosinec 2000 a leden - červen 2001, které byly zasílány Školskému úřadu Praha - východ. Nebyly zjištěny nedostatky v počtu vykazovaných žáků.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

V roce 2000 bylo z poskytnuté dotace na hrubé mzdy zaměstnanců použito 2,369.906,- Kč, na OPPP 1,159.375,- Kč a na zákonné odvody 931.190,- Kč, celkem 4,460.471,- Kč.

Organizace odměňuje zaměstnance v souladu s obecně závaznými mzdovými předpisy.

Pracovní smlouvy, dohody o provedení práce i dohody o pracovní činnosti obsahují předepsané náležitosti a jsou v souladu s platnou legislativou. Organizace podle čtvrtletního výkazu o pracovních a mzdových prostředcích Škol (MŠMT) P1-04 k 31. prosinci 2000 zaměstnávala na SOŠ 1,597 přepočteného počtu zaměstnance a na VZŠ 13,648 přepočteného počtu zaměstnanců. Kontrolou analytické evidence nebylo zjištěno neoprávněné použití přidělené dotace.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

Dotace přidělená Školským úřadem Praha - východ nebyla čerpána na ostatní neinvestiční výdaje a nebyly z ní hrazeny investiční výdaje.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na základě uzavřené smlouvy ze dne 12. září 2000 byly Školským úřadem Praha - východ přiděleny účelové prostředky ve výši 24.000,- Kč na protidrogovou prevenci, prevenci kriminality a dalších sociálních jevů. Finanční prostředky byly použity na pronájem tělocvičny, ubytování studentů na kurzu, na věcné dary a na mzdy a odvody zaměstnanců.

Vyúčtování účelových prostředků bylo provedeno dne 14. prosince 2000 v celkové výši 40.381,- Kč. Rozdíl 16.381,- Kč byl dofinancován z nákladů organizace.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1999/2000 a za školní rok 2000/2001 je v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Dotace přidělená ze státního rozpočtu pro kalendářní rok 2000 byla použita ke krytí mzdových nákladů včetně odvodů na sociální a zdravotní pojištění, na protidrogovou prevenci a byla se státním rozpočtem řádně zúčtována.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

HODNOCENÍ OBLASTI BOZP A PO

Inspekce byla zaměřena na oblast BOZP a PO. Dále byla provedena fyzická kontrola budovy a kontrola příslušné dokumentace. Kontrola byla specifická, protože škola má pronajaté jedno patro od Pedagogické fakulty UK Praha, a proto revizní zprávy a kontroly zajišťuje vlastník budovy. Při fyzické kontrole v části budovy, kde sídlí škola, nebyly zjištěny nedostatky v oblasti BOZP. Z požárního hlediska (velikost školy a špatná orientace) by měl vlastník budovy označit únikové cesty. Pronajatá chemická laboratoř v prostorách gymnázia nevyhovuje požadavkům BOZP a PO vzhledem k absenci digestoře (práce žáků s chemikáliemi) a používání propanbutanové láhve při plamenových zkouškách.

Kontrolou příslušné dokumentace nebyly zjištěny vážné nedostatky. Zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany je v pronajatých prostorách pedagogické fakulty na dobré úrovni, v pronajaté chemické laboratoři je nevyhovující.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 49464, číslo výpisu 84 377/2001 ze dne 30. května 2001.
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11 253/2000-21 ze dne 16. února 2000.
- Žádost o uzavření smlouvy na školní rok 1999/2000 ze dne 29. ledna 1999 a na školní rok 2000/2001 ze dne 14. října 1999.
- Výroční zpráva o činnosti školy a o hospodaření za školní rok 1999/2000 a 2000/2001.
- Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2001/2002.
- Učební plán a učební osnovy denního studia oboru farmaceutický laborant vydané MŠMT ČR dne 4. května 1999 pod č.j. 20 688/99-23, s platností od 1. září 1999.
- Učební plán a učební osnovy modifikovaného dálkového studia oboru farmaceutický laborant vydané MŠMT ČR dne 2. dubna 1998 pod č.j. 16 042/98-23, s platností od 1. září 1998
- Učební plán a učební osnovy oboru diplomovaný fyzioterapeut vydané MŠMT ČR dne 12. července 1999 pod č.j. 25 207/99-23, s účinností od 1. září 1999
- Učební plán a učební osnovy oboru sociální práce vydané MŠMT ČR dne 20. března 1996 pod č.j. 16 511/96-23, s účinností od 1. září 1998.
- Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy pro školní rok 2001/2002.
- Sešit hospitačních záznamů vedoucích pracovníků školy pro školní rok 2001/2002.
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002.
- Všechny třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002.
- Tematické plány sledovaných předmětů.
- Plán porad na rok 2001/2002 a zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002.
- Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2001/2002.
- Kriteria pro přijímací zkoušky na školní rok 2001/2002.
- Plán práce předmětových komisí pro školní rok 2001/2002.
- Organizační řád školy platný pro školní rok 2001/2002.
- Klasifikační řád vyššího studia schválený MŠMT č.j. 17 672/97-71 dne 12. srpna 1997.
- Inspekční zpráva z poslední provedené inspekce č.j. 065 632/98-5025.
- Smlouva o zvýšení dotace soukromé škole na školní rok 1999/2000 ze dne 31. března 1999.
- Smlouva o zvýšení dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 31. března 2000.
- Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 28. února 2000.
- Vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole ve školním roce 1999/2000 ze dne 20. září 2000.
- Vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole ve školním roce 2000/2001 ze dne 10. listopadu 2001.

- Finanční zúčtování neinvestičních dotací a půjček poskytnutých podnikatelským subjektům ze dne 25. ledna 2001.
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V7-01 k 30. září 2000.
- Doklady o počtu žáků (třídní kniha, osobní složky žáků, seznamy žáků).
- Rychlé hlášení o aktuálním počtu dětí, žáků, strážníků za měsíce září - prosinec 2000 a leden - červen 2001.
- Čtvrtletní výkaz o pracovních a mzdových prostředcích Škol P1-04 (MŠMT) k 31. prosinci 2000.
- Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy.
- Dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti pro školní rok 2001/2002.
- Pracovní smlouvy.
- Kniha analytické evidence položkový seznam z deníku za období 1. leden 2000 až 31. prosinec 2000.
- Kniha analytické evidence za období od 1. ledna 2000 do 31. prosince 2000.
- Hlavní kniha za období 1. leden 2000 až 31. prosinec 2000.
- Účtový rozvrh pro účetní období od 1. ledna 2000.
- Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1999/2000 ze dne 19. září 2000.
- Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 2000/2001 ze dne 8. října 2001.
- Zpráva z auditu za účetní období 2000 ze dne 20. června 2001.
- Zpráva o provedené daňové kontrole na základě zákona č. 531/1990 Sb., o územních finančních orgánech, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 337/1992 Sb., o správě daní a poplatků, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon) pod č.j. 6987/01/058960/4904 ze dne 20. listopadu 2001.
- Osvědčení a doklady o školení vedoucích pracovníků a zaměstnanců z BOZP a PO. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 49464, číslo výpisu 84 377/2001 ze dne 30. května 2001.
- Žádost o uzavření smlouvy na školní rok 1999/2000 ze dne 29. ledna 1999 a na školní rok 2000/2001 ze dne 14. října 1999.
- Prověrky BOZP.
- Plán ozdravných opatření.
- Evidence a odškodňování pracovních úrazů.
- Kniha úrazů.
- Seznam poskytovaných OOPP včetně seznamu rizik
- Traumatologický plán.
- Revize elektrospotřebičů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání studijního oboru farmaceutický laborant

Vzdělávání probíhá podle schválených učebních dokumentů. Plánování výuky denního studia je velmi dobré, u dálkové formy studia byly odhaleny dílčí nedostatky, negativa a pozitiva jsou téměř v rovnováze. Odborná a pedagogická způsobilost je plně v souladu s právními předpisy u učitelů cizích jazyků (angličtina, němčina), v ostatních hodnocených skupinách předmětů učitelé požadavky vyhlášky plní jen částečně, což však pro kvalitu výuky není rozhodující ukazatel a personální zajištění výuky lze hodnotit jako velmi dobré. Nejhuře hodnocenou oblastí jsou materiálně technické podmínky a rozvoj komunikace. Naopak velmi dobře jsou hodnoceny psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a interakce. Úroveň průběhu vzdělávání studijního oboru farmaceutický laborant je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání studijních oborů diplomovaný fyzioterapeut a sociální práce

Schválené vzdělávací programy studijních oborů diplomovaný fyzioterapeut a sociální práce jsou dodržovány. Plánování výuky je nadprůměrné, personální, psychohygienické a materiálně technické podmínky velmi dobré. Jako velmi dobré byly hodnoceny také oblasti metod, organizace a forem výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace. Celkově je kvalita vzdělávání ve vyšší odborné škole hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy má stanoveny konkrétní cíle v oblasti vzdělávání žáků. V řízení je upřednostňována participace a demokratický styl. Ředitel školy prokazuje velmi dobré manažerské schopnosti. Podmínky vzdělávání z hlediska rozsahu, kvality a účelnosti plánování a organizování výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny jako velmi dobré, stejně jako oblast vedení a motivování pracovníků. V oblasti kontrolních mechanismů jsou negativa a pozitiva téměř v rovnováze. Úroveň řízení školy je velmi dobrá, podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Při inspekční činnosti nebyla kontrolou dostupných dokladů zaznamenána žádná oblast, ve které by docházelo k neefektivnímu využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Blanka Tošovská
Členové týmu	Mgr. Petr Drábek
	Pavel Kába
	Mgr. Iva Kadeřábková
	Mgr. Eva Štorkánová
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Kotvanová Helena Kynčlová, Bc. Petr Masopust Věra Štillerová RNDr. Marie Bártová - externí pracovník oboru farmaceutický laborant	

V Praze dne 30. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. února 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PhDr. Bohumil Bartoň, ředitel školy

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu: Česká školní inspekce, Učňovská 1, 190 00 Praha 9 - Jarov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Středočeského kraje	2002-18-02	024-75/02-5139
PhDr. Miloň Miller	2002-18-02	024-76/02-5139

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány