



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-829/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Biskupské gymnázium
Sídlo	U Klafárku 3, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail právnické osoby	skola@bigyze.cz
IČ	43 379 486
Identifikátor	600 015 831
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	Ing. Jiřím Cočevem, ředitelem školy
Zřizovatel	Náboženské společenství Adolpha Kolpinga
Místo inspekční činnosti	U Klafárku 3, Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	12. – 15. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vykonává školská právnická osoba Biskupské gymnázium (dále škola) činnost střední školy. Celkem se ve škole vzdělává 352 žáků, z toho v osmi třídách osmiletého studijního cyklu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 227 žáků a v pěti třídách čtyřletého studijního cyklu oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium 126 žáků. Úspěšným ukončením vzdělávacích programů získávají absolventi střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků je naplněnost školy 98 %.

V průběhu vzdělávání je kladen klíčový důraz na morální, osobnostní a sociální růst žáků. Škola podporuje humanitní i přírodovědnou profilaci bohatou nabídkou volitelných i nepovinných předmětů. Velkým přínosem je silná podpora vzdělávacích aktivit pro žáky, jako např. účast žáků na stážích v Akademii věd ČR, jejich zapojení do vysokoškolských programů, mezinárodních certifikovaných kurzů, úzké spolupráce s odbornými pracovišti vysokých škol atd. Škola identifikuje celkem 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho je školskými poradenskými zařízeními diagnostikováno 45 žáků se SVP a 11 žáků mimořádně nadaných. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve škole nejsou.

Škola umožňuje další duchovní růst nejen žákům, ale i zaměstnancům. Mají možnost účasti na mši svaté a na pravidelných duchovních obnovách. Důraz je kladen na respektování jeden druhého, formování hierarchie hodnot, spoluvytváření kulturního prostředí a vedení k účtě ke vzdělávání a pokoře. V této oblasti je žákům i zaměstnancům významnou měrou nápomocen spirituál školy.

Hodnocení podmínek k realizaci programů

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 1992. Na řízení organizace se kromě ředitele školy podílí zástupkyně ředitele školy pro výuku, zástupce ředitele školy pro organizaci výuky a zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku. Důležitým článkem pro zajištění kvality dílčích výchovně-vzdělávacích oblastí je střední management, který tvoří vedoucí předmětových komisí, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy a je funkční. Škola má vypracovaná jasná organizační pravidla, která jsou snadno přístupná všem aktérům vzdělávání. Výuka je organizována v souladu s právními předpisy. Kontrolní systémy dávají účastníkům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě podmínek, průběhu a výsledcích vzdělávání. Na základě provedené SWOT analýzy z června 2015 stanovila škola silné a slabé stránky, příležitosti ke zlepšení a hrozby a dále s nimi pracuje. Zpracovaný *Strategický plán na období let 2014 – 2017* stanovil náročné, ale reálné cíle, které se škole daří postupně naplňovat. Vedení školy, pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci žáků strategie k dosažení cílů spoluvytvářejí, respektují je a podle potřeby uplatňují.

Udržení a zvyšování kvality vzdělávání probíhá v návaznosti na systematický profesní rozvoj vedení školy a celého pedagogického sboru. Na několik učitelů s vysokou mírou přímé vyučovací povinnosti je kladena velká psychosomatická zátěž. S ředitelem školy byla projednána nutnost případné podpory těmto vyučujícím.

Vedení školy věnuje **personálním podmínkám** systematickou pozornost. Vyučující vyhovují podmínkám odborné kvalifikace stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Mnozí z nich realizují publikační činnost. Evaluace v této oblasti probíhá pravidelně v několika rovinách, tj. hodnocení učitelů vedením školy, žáky, hodnocení vedoucích



předmětových komisí atd., s využitím dotazníků a zapojením do projektů a činností. Pedagogický sbor je stabilizovaný. K celkové pohodě interpersonálních vztahů přispívá mimo jiné i optimální věkové rozvržení učitelského sboru. Jednotliví pedagogové se neustále dále vzdělávají, pracují v projektových týmech, účastní se odborných konferencí v ČR i v zahraničí, absolvují vzdělávací bloky na špičkových pracovištích vysokých škol. Cílem je vybudovat flexibilní, spolehlivý a spolupracující učitelský sbor a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Škola účelně podporuje mimo jiné i realizaci mimoškolních aktivit, jako např. každoroční *Pašijové hry* pro veřejnost, vystoupení školního pěveckého sboru v tuzemsku i v zahraničí apod. Dochází tím také ke zkvalitňování mezilidských a mezipředmětových vztahů i podpoře týmové spolupráce pedagogů. Uvedené další vzdělávání vychází z vlastního zájmu učitelů, výchovně vzdělávacích cílů a finančních možností školy. Systém nastaveného DVPP patří k nejkompexnějším mezi gymnázii v Kraji Vysočina. Odborně erudovaný a empatický pedagogický sbor je ochoten věnovat se specifickým vzdělávacím požadavkům jednotlivých žáků. Specializované činnosti vykonává výchovná poradkyně, školní preventistka sociálně patologických jevů, koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Činnosti informačních a komunikačních technologií (dále ICT) koordinuje pověřený učitel. Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni.

Ve **čtyřpodlažní budově**, která je umístěna v klidné části města, je dostatečný počet kmenových učeben i odborných pracoven. Pro potřeby výuky tělesné výchovy jsou využívány pronajaté prostory nedalekého lehkootletického areálu, sportovní haly a dalších sportovišť. Budova školy je bezbariérová. Díky úspěšnému využívání grantů je škola velmi dobře vybavena prostředky ICT a dalšími pomůckami. Pedagogové školy pro žáky vytvořili obsáhlou sadu digitálních učebních materiálů – 138 elektronických učebnic. Jsou k dispozici v neveřejné části webových stránek školy. Prostory školní budovy jsou vkusně upraveny, poskytují možnosti pro relaxaci i přípravu žáků o přestávkách a v době mimo pravidelnou výuku. V letošním školním roce byly zahájeny přípravy na stavební úpravy s cílem získat další prostory. Vedení školy, vyučující i provozní pracovníci si uvědomují význam estetického a dobře udržovaného prostředí pro kultivaci chování žáků. V době inspekční činnosti bylo zřejmé, že tento záměr se daří úspěšně naplňovat.

Škola využívá **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, provoz školy a na rozvojové programy. Dále využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu a z jiných zdrojů. Přestože škola naplňuje poslání vzdělávací instituce pro žáky bez rozdílu vyznání, ze strany státu přetrvává výrazná nerovnost v poskytování státních dotací církevním školám.

Předmětem činnosti **školní jídelny-výdejny**, která je umístěna přímo v budově školy. Pokrmy připravuje škole smluvní partner, dovoz stravy si škola zajišťuje sama. Žáci jsou správně zařazeni do věkových skupin strávníků, mají správně nastaven finanční limit na nákup potravin a mají zajištěn pitný režim. Škola neprovozuje nápojový automat ani školní bufet. Prostory školní jídelny-výdejny jsou čisté a prostorově dostačující, zázemí pro výdej obědů je nadstandardní. Bezpečnost a dohled nad žáky zajišťují pedagogové školy. V průběhu stravování bylo vždy ve školní jídelně-výdejně příjemné klima.

Škola má vytvořeny podmínky pro realizaci vzdělávacích programů na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V hospitovaných hodinách **českého jazyka** a **cizích jazyků** projevovali žáci aktivní zájem o probíranou a procvičovanou látku. Nabídka bohatého podpůrného materiálu ze strany



vyučujících jednoznačně přispívala k plynulému a zároveň atraktivnímu průběhu výuky. Využívání prostředků ICT učiteli i žáky v hodinách bylo běžné. Orientace na praktické využití teorie v praxi se jeví jako velmi přínosné pro udržení zájmu žáků. Také aktivizující metody přispívaly k podpoře průběžné motivace. U žáků byly zjištěny kvalitní pracovní návyky, samostatnost i dovednost týmové spolupráce. Efektivitě jazykového vzdělávání věnuje škola dlouhodobou pozornost. Zvyšování jazykových kompetencí žáků je cíleně podporováno různými formami. Jedná se např. o aplikaci metody Content and Language Integrated Learning ve vybraných kapitolách některých předmětů, využití kontaktu s rodilými mluvčími, podporu žákovských projektů, aktivní spolupráci se zahraničními školami a institucemi a další.

V průběhu vyučovacích hodin **společenskovědních předmětů** žáci často a vhodně využívali získaných sociálních dovedností a kompetencí k řešení problémů. Dokazovali připravenost nést odpovědnost za své jednání a mají respekt k postojům druhých. Cíleně byli vedeni k účelnému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji s důrazem na rozvoj afektivních kompetencí.

Při výuce **přírodovědných předmětů** vycházeli vyučující z promyšleně připravených hodin a ze vzájemné společné interakce se žáky. Nepřehlédnutelnou snahou pedagogů je vytváření vhodného edukačního klimatu. Jejich cílem bylo vytvořit prostředí protknuté křesťanským duchem s důrazem na slušnost a zásadovost. V hospitovaných hodinách bylo patrné taktické vystupování pedagogů a sociálně vyzrálé chování žáků. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků v hodinách bylo zjištěno pouze sporadicky. Často a účinně se při výuce využívají mezipředmětové vztahy a vhodně zařazené příklady z praktického života. V rámci environmentální výchovy jsou žáci vhodně a cíleně vedeni k ekologickému myšlení.

V hodinách **matematiky** se vyučujícím velmi úspěšně dařilo vést žáky k aktivní práci a vzájemné spolupráci. Účast v projektu pilotování učebnice matematiky vytvořené kolektivem profesora Milana Hejného se ve sledované výuce pozitivně projevila vysokou úrovní osvojených komunikativních kompetencí žáků, jejich zdravým sebevědomím a zaujetím pro řešení problémových úloh. Celkově je systém práce s talentovanými žáky v matematice komplexní a přináší prokazatelné výsledky.

Správa prostředků ICT je dobře zabezpečena. Žáci samostatně vypracovávali úlohy z oblasti **informační gramotnosti**. Počítače byly účinně využity nejen při řešení, ale i při zadávání úkolů a kontrole výsledků. Úspěšně byly aplikovány mezipředmětové vztahy.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni a účelně směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně zjišťuje informace o **vzdělávacích výsledcích** žáků a vyhodnocuje je. Na základě individuálního přístupu jsou pedagogové schopni zajistit pokrok u většiny žáků. Bohatou nabídkou volitelných předmětů v posledních dvou letech studia umožňují jejich vhodnou profilaci ve vybraném zaměření. Pozitivní vliv na osobnostní rozvoj a rozvoj individuálního nadání a zájmů má široká nabídka nepovinných předmětů a kroužků, o které žáci projevují každoročně velký zájem. Klíčovou aktivitou školy je podpora mimořádně nadaných jedinců. Nadaní žáci se např. podíleli v rámci spolupráce s Českou akademií věd na výzkumu v různých oblastech a oborech a účastnili se vědeckých stáží. Několik žáků využilo spolupráce s americkou JOHNS HOPKIN'S UNIVERSITY a úspěšně získalo certifikáty ve zvolené oblasti matematiky, biologie a ICT. O tom, že se



škole v této oblasti daří, svědčí řada úspěchů v soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti, odborných stážích, jazykových kurzech a státních zkouškách. Zajištěním nadstandardních vzdělávacích aktivit se pedagogům daří motivovat žáky k aktivnímu přístupu k učení a zájmu o dosažení co nejkvalitnějších výsledků.

Rovnému přístupu ke vzdělávání věnuje škola trvalou pozornost, uchazeči jsou přijímáni v souladu s právními předpisy. Systém je vhodně nastaven a podílí se především na řešení projevů rizikového chování a kariérovém poradenství. V souladu se zaměřením školy je evidentní snahou pedagogů vstřícnost ke všem uchazečům a žákům v průběhu vzdělávání. Pracovníci školy vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Poradenský systém zajišťuje výchovná poradkyně s metodickou prevencí.

Pedagogové podporují žáky se SVP tak, aby se každý žák cítil být přijímán a podporován k rozvoji svého potenciálu a je jim věnována odpovídající pozornost. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je pedagogický sbor o jejich potřebách včas informován. Po konzultaci se zákonnými zástupci žáka a vyučujícími zpracovává výchovná poradkyně pro každého školským poradenským zařízením diagnostikovaného žáka dokument *Soubor metod pro individuální práci se žáky se SVP*. Zásady hodnocení a klasifikace žáků se SVP jsou součástí školních dokumentů. Škola poskytuje podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům a zajišťuje vstřícné a přátelské prostředí. Ve výsledcích vzdělávání žáků přinášejí přijímaná opatření zlepšení a svědčí o účinnosti podpory žáků se SVP. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je věnována zvýšená pozornost a jsou jim poskytovány individuální konzultace. Jakmile se tyto problémy u žáků vyskytnou, škola je řeší ihned ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci.

V oblasti **sociálně patologických jevů** se školní metodická prevence spolu s výchovnou poradkyní cíleně zaměřily na vytváření vhodných podmínek pro prevenci. Metodika prevence je zaměřena především na vztahy mezi spolužáky, sexuální výchovu, problematiku zneužívání návykových látek, záškoláctví a na možné projevy xenofobie. Široká nabídka školních i mimoškolních aktivit nabízí žákům smysluplné využití volného času. Jeví se jako účinný způsob potírání výskytu a rozvoje nežádoucích jevů mezi žáky. Prevence je také součástí výuky některých předmětů, naplní různých akcí i výchovné práce pedagogů školy. Zaměřuje se hlavně na prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností, zlepšování klimatu školy a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové využívají rozmanitost ve školním společenství žáků jako důležité východisko pro plánování a účelnou realizaci jejich vzdělávání.

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků ve školním i mimoškolním prostředí. Je založen na spolupráci školní metodičky prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem je podchycení a následná odborná intervence při řešení tohoto jejich chování tak, aby nedocházelo k vyhocení situací a k narušení již vytvořeného sociálního klimatu ve třídě či škole. V závislosti na závažnosti jednotlivých případů rizikového chování žáků se postupuje podle stanovených krizových scénářů.

Informace o žácích se získávají mimo jiné z dotazníkových šetření, anket, slohových prací, esejí, rozhovorů se žáky a pozorováním jejich činností při různých aktivitách, telefonických kontaktů se zákonnými zástupci, vlastních cílených pozorování a rozhovorů na rodičovských schůzkách. Používaná preventivní sociometrická šetření třídních kolektivů jsou dalším významným zdrojem informací a přinášejí výbornou zpětnou vazbu pro aktualizaci a realizaci minimálního preventivního programu. Je zaměřen na aktivní podporu zdravého životního stylu žáků, na osvojení pozitivního sociálního chování,



smysluplné využití volného času s cílem vytvořit u žáků touhu zdravě se rozvíjet a být odpovědný za sebe a své jednání.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i dospělé. V době inspekční činnosti byla přijatá opatření účinná. V duchu křesťanské nauky se škola snaží předávat žákům pozitivní životní hodnoty, motivovat je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu životu a všimnout si potřeb druhých. Žáci jsou vhodnými formami vedeni k humanitě, upevňování morálních i mravních hodnot a k empatickému citění k druhému. Jednou z mnoha možností je podpora dobrovolnictví a tradiční zapojování do různých charitativních sbírek. Nezanedbatelným společným projevem lidskosti a empatie je v této oblasti starost žáků školy o kamaráda a snaha o jeho finanční podporu při studiu v rámci tzv. *Adopce na dálku*.

Spolupráce se zřizovatelem je koncepční a neomezuje se pouze na řešení dílčích problémů v materiální oblasti. Programově je rozvíjena oboustranná a otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků. Mohou získávat informace o životě školy nejen na rodičovských schůzkách, individuálních setkáních s pedagogy a z písemných sdělení, ale také prostřednictvím obsahově bohatých webových stránek. V případě potřeby jsou jim k dispozici konkrétní údaje ze školního informačního systému. Činnost školy podporuje organizace s názvem *Rada rodičů a přátel Biskupského gymnázia*. Ve školním roce 2014/2015 získalo několik desítek žáků prospěchové stipendium nebo odměnu za mimořádné úspěchy. Výše uvedené partnerství s mezinárodními organizacemi, pracovišti Akademie věd ČR, vysokými školami a dalšími institucemi je rozvíjeno s cílem poskytování maximální podpory individuálnímu rozvoji žáků. Do tohoto způsobu práce se podařilo úspěšně zapojit prostřednictvím předmětových komisí řadu dalších pedagogů. Svými akcemi pro veřejnost je škola již tradiční součástí kulturního a společenského života ve městě a regionu.

Při ukončování studia dosahují žáci podle údajů *Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání* nadprůměrných výsledků ve srovnání s gymnázii České republiky. V přijímacím řízení na vysoké školy uspějí vždy téměř všichni žáci. Vedení školy průběžně analyzuje uplatnění a úspěchy svých absolventů a získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky

- rozsáhlá a účelná partnerská spolupráce i s mezinárodními organizacemi, pracovišti Akademie věd ČR, vysokými školami a dalšími institucemi
- funkční systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování v duchu křesťanských tradic pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností žáků k utváření jejich vhodných postojů
- kontinuální a vysoká úroveň poskytování individuální podpory žákům se SVP i žákům mimořádně nadaným k zajištění vstřícného a bezpečného prostředí
- aktivní a účelný rozsah čerpání finančních prostředků z fondů Evropské unie

b) Návrhy na zlepšení

- v rámci uplatňování vhodných výchovných a vzdělávacích strategií využívat ve vyučovacích hodinách vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

c) Zhodnocení vývoje školy

- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání



- ve vyučovacích hodinách jsou využívány pestřejší metody a formy práce

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 24. 9. 2015
2. Jmenování do funkce ředitele školské právnické osoby Biskupského gymnázia ve Žďáře nad Sázavou, vydané Náboženským společenstvím Adolpha Kolpinga, ze dne 10. 3. 2006
3. Zřizovací listina školské právnické osoby, ve znění dodatků, vydaná Náboženským společenstvím Adolpha Kolpinga, ze dne 25. 8. 2011
4. Rozhodnutí zřizovatele o změně počtu žáků, vydané Náboženským společenstvím Adolpha Kolpinga, ze dne 1. 9. 2008
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 9. 10. 2015
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 9. 10. 2015
7. Metodika pro vedoucí předmětových komisí, ze dne 11. 11. 2014
8. Výkaz M 8a o střední škole podle stavu k 30. 3. 2015, ze dne 10. 4. 2015
9. Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání – Okno do světa moudrosti a vzdělanosti, verze č. 4, platná od 1. 9. 2010
10. Přehled změn školního vzdělávacího programu Biskupské gymnázium – okno do světa moudrosti a vzdělanosti
11. Školní řád, ze dne 20. 9. 2014
12. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2015
13. Organizační schéma školské právnické osoby Biskupské gymnázium
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2014
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016, ze dne 24. 8. 2015
16. Dozory nad žáky školy, ze dne 1. 4. 2015
17. Individuální vzdělávací plán (pro handicapované, mimořádně nadané žáky), ze dne 1. 4. 2011
18. Maturitní zkouška, vnitroorganizační směrnice, ze dne 1. 9. 2014
19. Nehodnocení žáka, vnitroorganizační směrnice, ze dne 1. 9. 2012
20. Přijímání stížností, vnitroorganizační směrnice, ze dne, 1. 9. 2010
21. Zaměstnanci Biskupského gymnázia – nejvyšší dosažené vzdělání
22. Evaluační zpráva výchovného poradce, ze dne 27. 8. 2015
23. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců školy
24. Strategický plán pro období 2014 – 2017, ze dne 10. 12. 2013
25. SWOT analýza, červen 2015
26. Roční plán práce 2015/2016, ze dne 14. 9. 2015
27. Hospitace – sledované jevy, hospitační protokol



28. řady odborných učeben
29. zápisy z jednání pedagogické rady
30. zápisy s provozních porad
31. zápisy z porad vedení školy
32. zápisy z porad vedoucích předmětových komisí
33. zápisy z porad třídních učitelů
34. třídní knihy ve školním roce 2015/2016
35. třídní výkazy
36. zápisy ze zasedání Rady školské právnické osoby Biskupského gymnázia ve Žďáru nad Sázavou
37. dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016
38. jmenovací dekrety členů Rady školské právnické osoby, vydané Náboženským společenstvím Adolpha Kolpinga, ze dne 27. 3. 2015
39. dokumentace k žákům se SVP
40. rozvrhy žáků a učitelů ve školním roce 2015/2016
41. Inspekční zpráva, ze dne 9. 6. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.



Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

Jihlava 22. října 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jiří Cočev, ředitel školy

Ing. Jiří Cočev v. r.

29. 10. 2015

Žďár nad Sázavou