



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Fryšták, okres Zlín

Komenského 344, 763 16 Fryšták

Identifikátor školy: 600 112 811

Termín konání komplexní inspekce: 17. - 19. března 2003.

Čj.:	155 74/03-11020
Signatura:	ko5aw139

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází ve dvoupatrové účelové budově. Její provoz byl zahájen v roce 1979. Vzhledem k současné kapacitní nedostatečnosti tří tříd, které se nachází v hlavní budově, je čtvrtá třída mateřské školy umístěna na odloučeném pracovišti, v prostorech základní školy.

Provoz mateřské školy je stanoven na dobu 6:00 - 16:15 h. Třída na odloučeném pracovišti má provoz pouze dopolední. Při umísťování dětí do tříd respektuje ředitelka požadavky rodičů. Třídy jsou částečně věkově smíšené.

K docházce je v tomto školním roce zapsáno celkem 93 dětí. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou přihlíží ke kapacitě zařízení i nižší průměrné docházce dětí.

Od 1. ledna 2003 je mateřské škole udělena právní subjektivita. Zřizovatelem příspěvkové organizace je město Fryšták.

Školní jídelna, která je součástí mateřské školy, nebyla předmětem kontroly.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo sledování a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Personální podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Pedagogickou činnost zajišťuje sedm pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všechny splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Postupným zahájením i ukončením provozu jednotlivých tříd, překrýváním přímé práce učitelek v době poledního stravování, při pobytu dětí venku i organizaci náročných mimoškolních aktivit jsou efektivně řešeny provozní potřeby školy a kvalitně zajištěna bezpečnost dětí.

Plně je využívána odbornost ředitelky v oblasti logopedické péče. Ředitelka provádí nápravu lehčích vad výslovnosti u dvaceti dětí. Tato speciální péče je prováděna především individuálně, ve vhodné dobu a vždy za přítomnosti rodičů. V zájmu zajištění dobré spolupráce s rodiči při včasném odstraňování řečových vad u dětí, a to ještě před jejich nástupem do prvního ročníku základní školy, jsou rodičům nabízeny letáčky s logopedickým cvičením a další metodické materiály. V případě potřeby spolupracuje ředitelka s klinickým logopedem, který částečně garantuje její odbornou logopedickou péči. Kvalitně zvolená organizace i větší angažovanost rodičů při odstraňování řečových vad u dětí přináší postupně velmi dobré výsledky.

Ředitelka školy řídí kolektiv pedagogických a provozních zaměstnanců již jedenáctým rokem. Osobním příkladem, přirozenou autoritou, tolerancí i vsřícným vztahem k zaměstnancům a rodičům vytváří na pracovišti přátelskou pracovní atmosféru. Výrazným rysem její osobnosti je snaha trvale se vzdělávat, a to v oblasti pedagogické teorie i školského managementu. Získané poznatky se snaží okamžitě uvádět do řídicí i pedagogické praxe.

Ředitelka si plně uvědomuje, že má-li být dlouhodobá koncepce školy úspěšně realizována, musí být nutně podporována všemi zaměstnanci školy, rodiči i zřizovatelem. Proto zaměřila svou pozornost především na zhodnocení současných podmínek školy. Výstižně a kriticky provedla analýzu pedagogických, personálních i materiálních podmínek, stanovila pozitiva, negativa i rezervy předškolního zařízení. Takto podrobně provedená analýza jí napomohla k vytýčení krátkodobých cílů i dílčích postupů. Při sestavení vlastního školního vzdělávacího programu plně využila svých poznatků a zkušeností ze specializačního studia školského managementu a písemně zpracovaného Pedagogického projektu rozvoje mateřské školy.

K předávání informací využívá ředitelka nejčastěji osobních kontaktů se zaměstnanci, a to zvláště tehdy, když je potřeba řešit situaci okamžitě, operativně. Významným nástrojem její řídicí a metodické práce jsou pravidelně konané pedagogické porady. Předložené zápisy dokladují kvalitní připravenost, obsahovou promyšlenost i aktuálnost probíraných témat. V rámci těchto porad je sledováno plnění pedagogických záměrů školy, pravidelně je prováděno průběžné analyzování a vyhodnocování nových forem plánování, a to ve vztahu k dětem i vlastní práci jednotlivých učitelek. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření.

Ředitelka věnuje mimořádnou pozornost metodickému vedení pedagogického kolektivu, k čemuž využívá vzdělávacích seminářů pedagogického centra, odborné literatury i moderních informačních zdrojů, jako je PC, internet a MC kazety. Učitelkám poskytuje maximální prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, a to v pedagogické práci, při úpravě interiéru i organizování nadstandardních aktivit. Její snahou je, aby se poznatky a zkušenosti získané prostřednictvím dalšího vzdělávání co nejrychleji uplatnily v praxi. U všech učitelek převažuje ochota k profesnímu růstu a dalšímu vzdělávání. Při výběru vzdělávacích seminářů přihlíží ředitelka k jejich zájmům a potřebám. Zvyšování pedagogické odbornosti je jedním z významných ukazatelů pro stanovení výše nenárokových složek platu.

Učitelka, která pracuje na odloučeném pracovišti, působí v mateřské škole velmi krátce. Vzhledem k své nedostatečné pedagogické praxi (dlouhodobá mateřská dovolená) nemá zatím dostatek zkušeností a poznatků o koncepčních změnách, které proběhly v předškolní pedagogice v uplynulém období. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zúčastní v nejbližším termínu proškolení k Rámcovému programu předškolního vzdělávání.

Provoz školy a organizace výchovně vzdělávacího procesu jsou stanoveny organizačním řádem školy. Tento dokument podrobně informuje zaměstnance i rodičovskou veřejnost o organizační struktuře mateřské školy v souladu s platnou vyhláškou MŠMT o mateřských školách. Vnitřní řád konkrétně vymezuje vnitřní režim školy, uspořádání výchovně vzdělávacích činností i organizaci přímé práce učitelek včetně pracovních povinností všech zaměstnanců. Pracovnice znají své povinnosti, které si svědomitě plní.

Vnější řád obsahuje podstatné informace pro rodiče, které se vztahují k přijímacímu řízení, docházce dětí, zdravotní péči i příslušným platbám. Významně jsou zastoupena práva rodičů na informace o dětech i možnost spolupodílení se na životě školy. K maximální informovanosti rodičů slouží nejen informační vývěsky a pořádané výstavky dětských prací v prostorech školy, ale i pravidelně konané schůzky, kde je rodičům dána možnost vyjádřit se k aktivitám školy i školnímu vzdělávacímu programu. Pro těsnější kontakt s rodičovskou veřejností pracuje při mateřské škole registrované rodičovské sdružení. O významných událostech školy je veřejnost pravidelně informována i prostřednictvím místního tisku. Rodiče projevují spokojenost s organizováním mnoha nadstandardních aktivit, na nichž se často sami podílí. Významnou měrou se rodiče zaslouhují o materiální a finanční pomoc mateřské škole.

Ředitelka si plně uvědomuje nezastupitelný význam mateřské školy jako kulturní a osvětové instituce v místě, proto má snahu mateřskou školu co nejvíce otevřít spolupráci se školskými a

místními organizacemi. Prezentací na veřejnosti a propojením školy se životem města se daří naplňovat dlouhodobý pedagogický záměr školy, ale především je výrazně podporováno sebevědomí dětí, jejich pocit hrdosti a sounáležitosti s místem svého rodiště.

Personální podmínky výchovně vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Prostorové podmínky mateřské školy jsou vzhledem k současným pedagogickým a hygienickým požadavkům na velmi dobré úrovni. Pro spontánní i didakticky cílené činnosti je využívána herna, která bezprostředně navazuje na třídu. Propojenost se sociálním zařízením a šatnou umožňuje dětem přirozený pohyb bez zbytečného organizování. Vnitřní interiér tříd a heren je promyšleně a účelně vybaven. Prostor je členěn na pracovní a herní centra, která dětem slouží pro činnosti konstruktivní, pracovní, výtvarné, případně relaxační. Nechybí zde ani koutek živé přírody, kde děti uskutečňují své prvotní pokusy a objevy.

Dostatečně je dbáno na uspokojování pohybových dovedností dětí. Ředitelka průběžně doplňuje interiéry tříd mobilním tělovýchovným nářadím, moderními stavebnicemi a hračkami. Starší nábytkové sestavy jsou prakticky rozmístěny v prostoru tříd, aby hračky a didaktické pomůcky byly dětem volně přístupné a trvale k dispozici. Vhodně jsou využívány menší prostory, které bezprostředně sousedí s třídami. Děti zde nacházejí žádoucí soukromí pro své tvořivé aktivity i námětové hry.

Vlastní prostředí tříd je učitelkami i dětmi vkusně a nápaditě upravováno, a to vždy v souladu s probíhajícími ročními obdobími. Významně je přitom uplatňován přírodní a recyklovaný materiál. Dětskými výtvarnými pracemi jsou vyzdobeny veškeré prostory mateřské školy, takže mateřská škola působí jako galerie, a to již od vstupních prostor mateřské školy.

V celé budově jsou dobré světelné podmínky, přiměřená teplota, pořádek a čistota. Pitný režim je realizován v požadované míře a způsobu. Organizace stravování respektuje denní biorytmus dítěte předškolního věku, uplatňovány jsou prvky zdravé výživy. Stanovený uvolněný režim i délka pobytu dětí venku jsou plně dodržovány.

Předností mateřské školy je prostorná, dobře vybavená školní zahrada. Udržované, ale již starší zahradní vybavení, adekvátní množství zahradních pomůcek a mobilních hraček poskytuje dětem sportovní a rekreační vyžití v průběhu celého roku.

Zcela jiné materiální podmínky má třída na odloučeném pracovišti. Třída, herna i šatna mají k počtu zapsaných dětí omezené prostorové podmínky. Nepraktickým rozmístěním staršího nábytku se tyto prostory ještě více zmenšily. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a stavebnicemi je co do množství adekvátní, daný prostor herny však neumožňuje vytvořit dětem podnětější pracovní a herní kouty, případně centra aktivity. Z důvodů omezeného prostoru nejsou v dostatečné míře realizovány spontánní a řízené pohybové aktivity, které se proto přesouvají především do pobytu venku.

K osobní hygieně slouží dětem sociální zařízení základní školy, které je od třídy mateřské školy umístěno v takové vzdálenosti, která vyžaduje překonat dlouhou chodbu spojovacím krčkem s květinovými stolky a radiátory. Protože ve třídě pracuje pouze jedna učitelka, nemůže být dostatečně zajištěn pedagogický dozor v případě individuálního použití WC. Přesto, že je dáno k užívání pouze dětem mateřské školy, jeho značná odloučenost od třídy způsobuje, že ho sporadicky používají i žáci základní školy. Vzhledem k těmto skutečnostem jsou vytvořené prostorové a hygienické podmínky tohoto odloučeného pracoviště poměrně nepříznivé.

Celková vybavenost mateřské školy didaktickými, tělovýchovnými, hudebními pomůckami, pracovním a výtvarným materiálem je na velmi dobré úrovni. Trvale a průběžně je doplňována dětská i odborná literatura. K dokumentování společenských a nadstandardních aktivit školy využívá ředitelka moderní audiovizuální techniku.

Zda jsou materiální zdroje, které mateřská škola vlastní přiměřeně využívány, sleduje ředitelka při průběžných i cílených kontrolách. Přehledné a dostupné uložení veškerých pracovních a didaktických pomůcek i audiovizuální techniky umožňuje jejich maximální využití ve výchovně vzdělávacím procesu. Podle potřeby jsou učitelky s výsledky uskutečněných kontrol seznamovány.

Materiálně technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy se řídí vlastním školním vzdělávacím programem, který je sestaven tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, především jeho fyzické, psychické a sociální kompetence. Společnou vzdělávací ideou tohoto projektu je vytvářet v dětech citový vztah k místu, v němž žijí. Tento pedagogický záměr je uskutečňován poznáváním minulosti i současnosti bezprostředního okolí, a to především formou přímého pozorování a aktivního prožívání. Ředitelka přitom maximálně využívá historických podkladů, archivních materiálů i dostupné literatury. Tyto dostupné prameny citlivě uplatňuje ve výchovně vzdělávacím procesu, a to vždy v souladu s rozumovými schopnosti dětí předškolního věku.

Vzhledem k šíři a náročnosti tohoto tématu je program rozpracován na období šesti let. Dlouhodobé i krátkodobé vzdělávací cíle, které jsou obsaženy v ročních pracovních plánech, jsou v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Svou propracovaností, otevřeností i konkrétností cílů je školní vzdělávací program maximálně funkční a koncepční.

V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovávají učitelky třídní vzdělávací program, a to s ohledem na specifika jednotlivých tříd, zájmů dětí i učitelek. Klíčová témata jsou dále rozčleněna na podtémata. Ta jsou sestavena tak, aby děti mohly své prožitky plně zpracovat, s možností se k nim průběžně vracet a dále je rozvíjet. Významnou měrou jsou do třídních programů zapracované místní tradice a lidové zvyky. V souvislosti s dlouhodobou realizací tohoto projektu je důraz kladen na týmovou spolupráci všech zaměstnanců školy.

Z předložené pedagogické dokumentace je patrné, že všechny učitelky věnují novým formám plánování a přípravě vzdělávacích činností mimořádnou pozornost, což se odrazilo v jejich vlastní práci i celkovém pedagogickém rozhledu.

Výchovně vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena na předepsaných tiskopisech, v souladu s aktuálními organizačními a právními změnami, které byly uskutečněny v tomto školním roce. Celkový systém vedení dokumentace je maximálně přehledný, chronologicky uspořádan v návaznosti na platnost jednotlivých dokumentů. Předložená třídní dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací práce. Pravidelně jsou prováděny záznamy do přehledu docházky. Podkladová dokumentace k logopedické péči je prokazatelně vedena a dokladuje kvalitní systematickou práci ředitelky v této oblasti.

Ochrana důvěrných dat o dětech a zaměstnancích je řádně zajištěna před zneužitím.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena kvalitně a průkazně.

Podrobně a kriticky provedená analýza současných pedagogických podmínek školy napomohla ředitelce k sestavení funkčního kontrolního plánu, který jí poskytuje účinnou zpětnou vazbu a umožňuje systematicky sledovat a hodnotit dosahované výsledky. Vzhledem k tomu, že se v tomto školním roce zaměřuje pedagogický kolektiv na novou formu plánování, analyzuje ředitelka ve své kontrolní činnosti především funkčnost školního a třídních vzdělávacích plánů, a to v součinnosti s realizací dlouhodobých i krátkodobých vzdělávacích cílů.

Způsob kontroly plnění stanovených pedagogických cílů školy je v současnosti plně účinný.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Hodnocení účelnosti přípravy i vlastního průběhu výchovně vzdělávacích činností včetně posouzení kvality a vhodnosti použitých organizačních forem a didaktických metod vychází ze sledování celkem pěti dopoledních bloků činností. V převažující míře byla plně respektována dominantní úloha dětské hry.

Pro spontánní hrové aktivity byly ve všech třídách vytvořeny vynikající podmínky. Podnětnost i esteticky vkusně řešené interiéry tříd poskytly dětem inspirativní prostředí pro námětové, konstruktivní i variabilní tvořivé hry a praktické činnosti. Dětem byla dána možnost svobodně si zvolit pro svou hru nebo činnost adekvátní prostor i potřebné soukromí. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakýmkoliv způsobem v projevu a zájmech omezováno.

Většina učitelek preferovala pestré činnostní aktivity, které obsahově souvisely s daným tématem. Využitím netradičních materiálů a pomůcek, jejich originálním zpracováním podněcovaly představivost a fantazii dětí. Časté uplatňování činnostních aktivit se kladně odrazilo i v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Většina učitelek prokázala maximální dovednost flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě a využít nových impulsů a podnětů k rozvinutí nebo obohacení již stagnující činnosti.

Učitelky po celou dobu her vystupovaly jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě je podněcovaly k bezprostřední, otevřené komunikaci. Maximálně preferovaly dialog s důrazem na dětskou aktivitu. Prožitky a získané zkušenosti dětí z aktuálních herních situací učitelky dále uplatnily v následujících činnostech. Děti zhotovené výrobky, které se úzce vztahovaly k probíraným tématům velmi vhodně posloužily k úvodní i průběžné motivaci didakticky cílených činností.

Potřebný prostor pro spontánní aktivity byl vytvořen i ve třídě odloučeného pracoviště. Plynulost ranních her však narušily společně organizované přechody dětí do školní jídelny a vzdáleného sociálního zařízení. Následkem této ztížené organizace vznikly nežádoucí prostoje.

Didakticky cílené činnosti, které byly součástí integrovaných dopoledních bloků, navozovaly učitelky v příhodnou dobu a vhodném prostoru. Kvalitně promyšlená organizace, množství citových a smyslových podnětů i využití netradičních pomůcek navozovalo ve třídách radostnou atmosféru i trvalý zájem dětí o prováděnou činnost. Pestrostí nabízených činností byly přirozeně a účinně rozvíjeny všestranné dovednosti dětí. Po celou dobu děti projevovaly vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému.

Všem dětem byl poskytnut adekvátní prostor pro seberealizaci i aktivní účast na činnostech. Volbou vhodných problémových otázek byly děti vedeny k hledání vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy. O všech dětech měly učitelky přehled, svým pozitivním

přístupem posilovaly v dětech prožitek radosti a úspěchu. Hodnocení plnilo především funkci motivační.

Z netradičních vzdělávacích forem a metod práce byly nejčastěji uplatňovány prvky tvořivé dramatiky, praktických činností a prožitkového učení. V převážné většině byly didakticky cílené činnosti realizovány na vynikající úrovni.

V organizaci výchovně vzdělávací práce třídy odloučeného pracoviště přetrvávalo tradiční členění dopoledních činností na samostatné celky s vyšší mírou organizovanosti. Řízené činnosti plnily většinou všechny děti současně. Ve stísněném prostředí této třídy neměly děti dostatek prostoru a podnětů pro rozvíjení spontánních pohybových aktivit, případně tvořivých činností, jako je konstruování, experimentování. Učitelka však plně respektovala svobodu dítěte při volbě činnosti, místa, či spoluhráče. Vzájemné vztahy mezi dětmi a učitelkou byly vstřícné. Její pasivní účast ve hře, bez jakéhokoliv usměrňování a inspirování dětí, však vedla k samoučelné hře, bez důrazu na přirozené obohacování dětského prožitku a poznání. Metody aktivního prožitkového učení nebyly tak v průběhu her využity.

Řízená činnost, která byla zaměřena na rozvíjení poznání měla spíše výukový charakter. Děti neměly dostatek prostoru pro uplatnění svých vědomostí a prožitků, nedostatečně promyšlenými otázkami byly vedeny k jednoduchých, případně jednoslovným odpovědím. Hromadná činnost byla námětově a obsahově málo poutavá, děti o ni brzy ztratily zájem. Stanovený záměr i způsob provedení byl pro děti málo náročný a nevedl k hlubšímu prožitku. Nedostatečně byla uplatňována vstupní a průběžná motivace. Po celou dobu řízené činnosti převažovala dominantní role učitelky.

Pozitivem klasicky vedeného ranního cvičení bylo uplatnění množství přirozených pohybových aktivit i zdravotních cviků. Výběr, zařazení i tempo prováděných zdravotních cviků a jejich názorné předvedení učitelkou přispělo k jejich kvalitnímu provedení.

Kladně je hodnocen laskavý a vstřícný přístup učitelky k dětem. Převahou pozitivních hodnocení učitelka podporovala v dětech jistotu a sebevědomí. Děti projevovaly vůči učitelce důvěru, přirozeně respektovaly daná pravidla. Vztahy mezi dětmi byly nekonfliktní, ohleduplné. Vzájemná spolupráce mezi dětmi však příliš rozvíjena nebyla, a to z důvodu převahy hromadně řízených činností. Následkem takto zvolené organizace nebyl vytvořen ani žádoucí prostor pro komunikaci mezi dětmi.

Z předložených třídních plánů i ze zápisů v přehledech výchovné práce je patrné, že vybraná podtémata jsou dětem blízká, srozumitelná a přiměřená jejich věku, váží se k aktuální situaci a vzbuzují v dětech kladné emoce. Při promyšlení a plánování integrovaných bloků dopoledních činností se učitelky zaměřují na obsahovou přístupnost zvoleného tématu, a to od ranních spontánních činností přes didakticky cílené činnosti. Metodicky a organizačně vhodným sestavením činností docilují učitelky postupného stírání rozdílů mezi řízenými a spontánními činnostmi. Z průběhu výchovně vzdělávacích činností většiny tříd bylo možno vysledovat preferenci didaktických metod, které podporují přirozené spontánní učení dětí, s uplatněním individuálních schopností a možností dětí.

Průběh integrovaných činností je v převážné míře hodnocen jako vynikající, v jednom případě je výchovně vzdělávací práce hodnocena jako průměrná.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Všechny učitelky plně respektují dominantní úlohu dětské hry i svobodu dítěte. Účelně řešené prostory většiny tříd poskytují dětem dostatek podnětů k přirozenému pohybovému rozvoji. Důraz je kladen především na nenásilné uplatňování pohybových prvků v rámci integrovaného bloku činností. Pohybové aktivity mají často motivační charakter a úzce souvisí s realizovaným

tématem. Sporadicky jsou zařazovány řízené tělovýchovné aktivity, v nichž jsou cíleně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí a procvičeny všechny svalové skupiny. Mnoho pohybových činností je přenášeno na školní zahradu a delší vycházky do přírody.

Děti jsou přiměřeně ke svým věkovým schopnostem vedeny k samostatnosti, a to při stravování, hygieně i při úklidu hraček a pomůcek. K tomu napomáhá především dobře promyšlená organizace denních činností.

Ve všech činnostech je u dětí rozvíjena vzájemná ohleduplnost a tolerance. Děti mají vypěstovány základní zdvořilostní návyky, akceptují stanovená pravidla chování, vzájemně se respektují. Empatickým, přátelským vztahem učitelek k dětem jsou přirozeně rozvíjeny prvky vzájemné pomoci a sociálního cítění.

Pro verbální i neverbální komunikaci jsou vytvořeny maximálně podnětné podmínky. Především ve spontánních činnostech je vytvářen dostatečný prostor pro dialog mezi dětmi i dětmi a učitelkou. Děti si umí vzájemně naslouchat, respektují partnera v komunikaci, hovoří bez ostychu. Řečovému rozvoji napomáhá i kvalitní mluvní vzor učitelek. Dětem s vadami řeči je věnována potřebná odborná pomoc přímo v mateřské škole.

Všichni zaměstnanci uplatňují ve vztazích k dětem pozitivní přístup, podporují jejich sebevědomí a pocit jistoty. Uplatněním moderních didaktických postupů, upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních schopnostech dětí.

Častým zařazováním manipulačních a praktických činností, objevování a experimentování s netradičními produkty a přírodním materiálem je podporována představivost a fantazie dětí, ale i jejich přirozená zvědavost. Prostřednictvím těchto činností děti objevují vztahové a příčinné souvislosti mezi předměty a jevy, které je bezprostředně obklopují.

Jedním ze stěžejních záměrů, které si pedagogické pracovnice stanovily v dlouhodobějších cílech, je vytváření žádoucích poznatků a dovedností přímo se vztahujících k reálnému životnímu prostředí. Tento pedagogický cíl je naplňován především v přirozených podmínkách, které mohou děti nejen bezprostředně pozorovat a vnímat, ale postupně i ovlivňovat a spoluvytvářet. Spolupodílení se dětí a učitelek na úpravě prostor školy vede současně k upevnění vzájemných vztahů mezi dětmi a dospělými.

Z upravenosti všech prostor školy a instalovaných výstavek dětských výtvarných prací je patrná vysoká estetická úroveň, která je odrazem kvalitního profesního přístupu i uměleckých vloh mnoha učitelek.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Předložené Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení (účinné od 4. února 2002) nebylo dosud aktualizováno v souvislosti se zřízením mateřské školy jako příspěvkové organizace s právní subjektivitou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje čj. ŠK/3881/02

2. Zřizovací listina vystavena na základě usnesení zastupitelstva Města Fryšták č. 104/41-8/5 ze dne 7. října 2002
3. Jmenování do funkce ředitelky ŠÚ PAM 118/1 ze dne 24. června 1992
4. Potvrzení ve funkci ředitelky čj. 06/2003 zřizovatelem dne 2. ledna 2003
5. Osvědčení o absolvování kurzu pro logopedické asistentky - ředitelky mateřské školy ze dne 1. listopadu 1989
6. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání čj. 9/2001-SMŠ - ředitelky mateřské školy ze dne 29. května 2001
7. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V-01 podle stavu k 30. září 2002
8. Rozhodnutí o výjimce z počtu dětí udělené ředitelkou dne 8. října 2002
9. Evidenční listy dětí všech tříd
10. Přehledy výchovné práce za školní rok 2002/2003
11. Přehled docházky dětí všech tříd za školní rok 2002/2003
12. Školní vzdělávací program - pedagogický projekt rozvoje mateřské školy
13. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003
14. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2002/2003
15. Podkladová dokumentace k logopedické péči pro školní rok 2002/2003
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy za školní rok 2002/2003
17. Personální dokumentace zaměstnanců - doklady o dosaženém vzdělání a absolvování dalšího vzdělávání
18. Kriteria pro přiznání nenárokových složek platu pedagogických a nepedagogických pracovníků
19. Organizační řád mateřské školy aktualizovaný k 1. lednu 2003
20. Provozní řád mateřské školy aktualizovaný k 1. lednu 2003
21. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Personální obsazení vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pedagogickou činnost mateřské školy. Při naplňování pedagogického záměru školy je maximálně využíváno odborných znalostí, osobnostních dovedností a zájmů jednotlivých učitelek, a to v oblasti běžné i speciální péče. V průběhu inspekce byla sledována vysoká míra osobní angažovanosti všech zaměstnanců školy při plnění stanovených úkolů.

Stále se zkvalitňující materiální podmínky školy, které jsou z velké části dotvořeny výtvarnými pracemi dětí i učitelek, poskytují inspirativní prostředí pro nejružnější individuální, skupinové i hromadné činnosti dětí. Ředitelka má trvalou snahu postupně modernizovat interiér tříd i školní zahradu, její snaha je však limitována omezenými finančními prostředky.

Kvalitním plánováním, každodenní připraveností učitelek, uplatňováním progresivních metodických postupů i vlastním entuziasmem většiny pedagogických pracovníků je výrazně pozitivně ovlivněn celkový výchovně vzdělávací proces mateřské školy. Vytvořený školní vzdělávací program svým zaměřením maximálně podporuje rozvoj rozumových, komunikačních a sociálních dovedností dětí, probouzí v nich úctu a zdravý patriotismus ke svému rodnému místu. Vytvářením příznivého sociálního klimatu školy, respektováním

individuality dětských osobností i uplatňováním činnostního, přirozeného učení se mateřská škola stává pro děti tvořivou, inspirativní dílnou a místem společně prožitých radostí.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet dětem bezpečné prostředí vybudované na základě těsné spolupráce s rodičovskou veřejností. Přijímáním dětí v jejich jedinečnosti i vstřícným, přátelským vztahem k dětem a rodičům je výrazně pozitivně ovlivněna celková atmosféra mateřské školy. Navázáním spolupráce se základní školou i mnoha zájmovými organizacemi v místě je přirozeně podporován zájem dětí o život a dění v jejich městě. Sledované projevy chování dětí, jejich znalosti, dovednosti i vysoká míra tvořivosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí dokazují nadprůměrnou úroveň pedagogické práce převážné většiny učitelek.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Členové týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.

Ve Zlíně dne 1. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Marcela Ševelová - ředitelka	Marcela Ševelová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Tř. Tomáše Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-04-28	čj.126/2003
Městský úřad Komenského 344, 763 16 Fryšták	2003-04-28	čj.127/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.