



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Praha 4, Kupeckého 576

Kupeckého 576, 149 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 020 916

Termín konání inspekce: 19. – 25. květen 2005

Čj:	01 1593/05-5236
Signatura	oa4ny568

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy Praha 4, Kupeckého 576 (dále jen škola) jsou příspěvkovou organizací, jejichž zřizovatelem je Magistrát hl. města Prahy (MHMP) se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. V souladu s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje přípravný ročník, zvláštní školu, praktickou školu dvouletou, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2004/2005 se v ní vzdělávají žáci v přípravném ročníku, sedmnácti třídách zvláštní školy a jedné třídě praktické školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání ve zvláštní škole

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve zvláštní škole

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, řečová výchova, matematika, přírodověda, prvouka, zeměpis, dějepis, anglický jazyk a pracovní vyučování

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve zvláštní škole vyučuje 26 pedagogů, včetně ředitele a zástupkyně, z toho dvě učitelky nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Kompetence jsou účelně rozděleny mezi zástupkyni ředitele, výchovného poradce a metodičku prevence. Zástupkyně ředitele uplatňuje při své práci empatický a vstřícný přístup k zaměstnancům, své úkoly plní kvalitně a zodpovědně. Pracovní náplně všech zaměstnanců jsou stanovené písemně.

Vnitřní informační systém nadstandardně zajišťuje intranetová síť, k ní mají přes internet přístup všichni zaměstnanci. Zároveň mají možnost zaujmout stanovisko k jakékoliv problematice. Jsou zde zpřístupněny všechny aktuální informace, suplování, plán akcí na každý měsíc, odborné příspěvky, návrhy vedení školy, inventář kabinetů i školská legislativa. Další důležitá sdělení jsou zveřejňována ve sborovně na nástěnce.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu vedení školy. Vedení ustanovilo vhodně dva metodické orgány (pro první a pro druhý stupeň), které se pravidelně scházejí. Řeší aktuální didaktické problémy vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, materiální zabezpečení výuky, mimoškolní akce a podílí se rovněž na tvorbě způsobu zjišťování výsledků vzdělávání.

Vedení školy vytváří na každý měsíc plán kontrolní činnosti, který podle potřeby aktualizuje. Hospitační a kontrolní činnost je účinně realizována oběma vedoucími pracovníky, často za účasti některého z pedagogů. Četnost hospitační činnosti je přiměřená, podává vedení školy dostatek informací potřebných k řízení pedagogické práce školy, zpětnou vazbu a vede ke zkvalitňování vyučovacího procesu. Vzájemné hospitace pedagogů s následnými rozborů hodin rovněž přispívají ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Následné rozborů s pedagogy jsou realizovány objektivně a citlivě, důraz je kladen především na pozitiva sledované výuky a motivaci ke zlepšení jejich další práce.

Další vzdělávání se uskutečňuje podle potřeb školy a zájmu jednotlivých vyučujících. Je účelně zaměřeno na počítačovou gramotnost, drogovou prevenci, problematiku práce s dětmi

se speciálními vzdělávacími potřebami a metodiku výuky anglického jazyka, kterou škola realizuje prvním rokem.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v sídlištní zástavbě v blízkosti stanice metra Háje. Školní budova prošla celkovou rekonstrukcí, která byla dokončena v roce 2004. Přístup i veškeré prostory jsou bezbariérové (včetně sociálního zařízení pro vozíčkáře v každém podlaží), vyšší patra jsou přístupná výtahem.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných pracovnách. Pro pracovní vyučování má škola tři velmi kvalitně vybavené dílny s přípravnou a skladem materiálu, dvě moderně zařízené cvičné kuchyně, dvě šicí dílny, modelárnu s keramickou pecí a odbornou pracovnu pro pěstitelské práce s možností přímého vstupu na školní zahradu, kde jsou pro tuto činnost vyhrazeny záhony.

Výpočetní technika je vyučována ve dvou odborných pracovnách s dvaceti počítači a bohatým výukovým softwarem. Pro názornou demonstraci ovládání počítače má učitel možnost využívat propojení svého počítače s dataprojektorem. Ke sledování výukových pořadů je určena učebna videoprojekce.

Pro hudební a výtvarnou výchovu učitelé užívají dvě velmi dobře vybavené pracovny.

Pro nápravu vad výslovnosti má škola dvě logopedické pracovny. Jedna je využívána docházející klinickou logopedkou, ve druhé se žáky pracuje jedna z vyučujících. Činnost v pracovnách je podporována kvalitním materiálně-technickým zázemím pro tuto práci.

Žákovská knihovna s čítárnou obsahuje dostatečné množství titulů, které si žáci mohou zapůjčovat i domů, včetně bohaté nabídky časopisů. K dalšímu vzdělávání pedagogů slouží odborná literatura umístěná v učitelské knihovně a značné množství odborných časopisů, které jsou ve sborovně.

Pro výuku tělesné výchovy a organizování dalších pohybových aktivit a relaxací má škola dvě velké tělocvičny nadstandardně vybavené náradím a náčiním. Součástí je i kompletní sociální zázemí (šatny, sprchy, toalety).

Všechny třídy jsou světlé, vybavené moderním nábytkem, žáci mají k dispozici ergonometricky nastavitelné stolky i židle. Ve většině z nich je vytvořen i relaxační koutek, jsou podnětně vybaveny i potřebnými pomůckami k realizované výuce. Děti 1. stupně mohou o přestávkách využívat hernu. Všichni žáci mají ve třídách volně přístupné stolní hry, knihy a časopisy a na chodbách možnost sportovního vyžití (basketbalové koše, stolní kopaná pro více hráčů).

Kabinetní sbírky obsahují nadstandardní množství didaktických pomůcek, které jsou ve výuce bohatě využívány.

V rámci vedlejší hospodářské činnosti škola využívá možnost pronájmu tělocvičen, učeben a školní jídelny různým subjektům. V budově je také v pronájmu Středisko výchovné péče.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle Vzdelávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 aktualizovaného dle Metodického pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 čj. 21 264/2004-22. Integrovaní žáci s těžším mentálním postižením jsou vyučováni podle Vzdelávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 (rovněž aktualizovaného dle výše uvedeného pokynu). Výuka je realizována v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

Vedení školy velmi vhodně upravilo učební plán podle podmínek školy (posílení hodin řečové výchovy na prvním stupni, zařazení výpočetní techniky v rámci pracovního vyučování na druhém stupni). V tomto školním roce je do vzdělávací nabídky zařazena výuka anglického jazyka v sedmém ročníku.

Vypracované individuální vzdělávací plány jsou funkční. Třídní učitelé je sestavují pro žáky, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadují. Na konci pololetí vyučující hodnotí v *Pedagogických denících* školní práci a chování všech žáků.

Učební plán koresponduje s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Organizace výuky (délka vyučovacích hodin a přestávek, počet hodin v dopoledním vyučování) je v souladu s právním předpisem. Po třetí vyučovací hodině žáci tráví půlhodinovou přestávku na školní zahradě. Zápisy v třídních knihách řádně zachycují průběh vzdělávání a vypovídají o dodržování učebních osnov. Pedagogická dokumentace je průkazně vedena. Školní řád je aktualizován ve smyslu školského zákona. Pracovní řady učeben a odborných pracoven jsou funkční.

Výchovné poradenství je personálně zajištěno zkušeným učitelem, který absolvoval řadu kursů souvisejících se zaměřením jeho funkce a dále si kvalifikaci prohlubuje. Pozitivem je možnost využití spolupráce se Střediskem výchovné péče, které v případě potřeby poskytne problémovým žákům okamžitou odbornou pomoc. Náplní jeho práce je i profesní orientace žáků (zajišťuje jim informační servis a ve spolupráci s odbornými učiteli pro ně hledá vhodné uplatnění, organizuje exkurze se žáky do učilišť, pravidelně aktualizuje na školní chodbě nástěnku k profesní orientaci).

Prevence sociálně-patologických jevů je realizována protidrogovou koordinátorkou, která vypracovala kvalitní preventivní program. Ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a ostatními vyučujícími organizuje pro celou školu pravidelné akce k prevenci sociálně-patologických jevů (pravidelné besedy s odborníky, výjezdy žáků), připravuje projekty, jejichž prostřednictvím se uchází u MHMP o grantové prostředky na podporu této oblasti. Koordinuje školní i mimoškolní akce, celoroční žakovské soutěže a akce mentálně postižených sportovců oblastního i celopražského charakteru. Škola pořádá v průběhu školního roku značné množství kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Výčet všech aktivit je zveřejněn na jejich kvalitních webových stránkách, kde se mohou rodiče dozvědět podrobné informace i s fotodokumentací. Informace o výsledcích vzdělávání je zajišťována standardním způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

1. stupeň

Příprava učitelů na výuku byla příkladná. Probírané učivo navazovalo na předcházející

témata. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Dílčí rezervy byly někdy ve vnitřním členění realizované výuky z hlediska psychohygieny (chyběly relaxační chvílky či střídání činností). V úvodu sledovaných hodin byli žáci vždy seznámeni s jejich obsahem, ne vždy však byli vhodně motivováni. Někdy bylo použito hodnocení. Tempo vyučování bylo vždy přizpůsobeno potřebám žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Výuka probíhala až na jednu výjimku v hodině matematiky věcně a odborně správně. Informace z učebnic byly v několika sledovaných hodinách vhodně doplňovány využitím encyklopedií a obrazového materiálu. Žáci byli aktivní a o výuku měli zájem. Pedagogové často propojovali teorii s praxí, využívali zkušeností žáků. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla akceptována, případně velmi vhodně a taktně korigována. Vyučující vedou žáky k toleranci a vzájemnému respektu. Vynikající byly sledované hodiny řečové výchovy, kdy učitelky především didaktickými hrami rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Pedagogové respektují individuální schopnosti žáků, kladně hodnotí jejich pokroky, ojediněle využívají i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

2. stupeň

Ve všech hodinách byly stanoveny přiměřené cíle k aktuálnímu stavu tříd, které respektovaly přiměřenost a individuální vzdělávací potřeby žáků. Někteří žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům byl věnován dostatečný časový prostor i individuální přístup. Učivo ve všech hodinách navazovalo na předcházející témata. Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly svědomitou přípravou i po materiální stránce. Výuka byla účinně podporována řadou pomůcek (atlasy, encyklopedie, fotodokumentace, tituly doplňkové četby, slovník cizích slov, vytištěné fotografie z televizního seriálu prezentované na internetových stránkách, modelová sada mincí a bankovek eura, demonstrační pomůcky pro vlastnosti kapalin). Převážná většina výuky byla vnitřně účelně členěna, vyučovací čas byl efektivně naplňován. Stanovené cíle se dařilo vždy splnit. Práce s jinými informačními zdroji a využití mezipředmětových vztahů v některých hodinách zvyšovaly aktivitu dětí. Učitelé ve vyučování efektivně střídali práci frontální i skupinovou, jednotlivě se věnovali žákům s individuálními vzdělávacími potřebami. Učivo bylo předkládáno vždy věcně a odborně správně. K ověření znalostí pedagogové využívali převážně testy. Průběžné hodnocení práce bylo orientováno na pochvalu. Atmosféra ve třídách byla klidná, odrážela dobré vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Ve všech sledovaných hodinách, s výjimkou jedné hodiny matematiky, byly komunikativní dovednosti žáků velmi dobře rozvíjeny.

V hodinách anglického jazyka, který se letos ve škole vyučuje prvním rokem, učitelé volí nápadité metody (procvičování slovní zásoby didaktickou hrou, písničkami, časté opakování ustálených větných spojení). Většina žáků disponuje základní slovní zásobou a využívá ji zejména v překladech jednoduchých vět.

Průběh a výsledky vzdělávání na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Pracovní vyučování na 1. a na 2. stupni

Do sedmého ročníku je výuka realizovaná koedukovaně. Její součástí je od sedmého ročníku výuka výpočetní techniky. Ve všech hodinách byly cíle stanovené přiměřeně podle aktuálního stavu tříd. Vyučující byli na všechny hodiny velmi dobře připraveni, zajistili si potřebný materiál pro žáky. Hodiny byly účelně členěny. Pracovní postupy byly vždy srozumitelné

vysvětleny, výuka byla vedena odborně správně. Vyučující přizpůsobují její tempo potřebám žáků. V průběhu byla využita i přirozená práce s chybou. V činnostech žáci spojují teorii s praxí. Učitelé volili individuální přístup a pomáhali dětem překonávat eventuální pracovní úskalí. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly vždy respektovány. K hodnocení pedagogové užívali pochvaly, byl oceňován pokrok v práci. Využití klasifikace proběhlo jen v jednom případě, nebylo však zdůvodněno. Žáci měli až na výjimky o práci zájem a využívali nabyté zkušenosti. Ve většině sledovaných hodin byla pravidla vzájemné komunikace mezi dětmi a vyučujícím oboustranně akceptována. Ve snaze o splnění všech cílů hodiny však žákům nebyl v jednom případě dán prostor k tvůrčí aktivitě a k rozvoji komunikačních schopností.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou vytvořeny standardizované testy. Škola zatím využívá k hodnocení výsledků vzdělávání závěrečné srovnávací písemné práce jednotlivých ročníků na konci každého školního roku.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola zpracovala ICT plán na školní roky 2004/2005 a 2005/2006, který konkretizuje úkoly a hlavní směry rozvoje činnosti školy v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Po skončení uvedeného období jej vyhodnotí a provede jeho aktualizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané hl. m. Praha (HMP) se sídlem Mariánské náměstí 2, Praha 1 ze dne 26. ledna 2004 pod čj. 32 137/03-21
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 19. dubna 2004 vydaný pod čj.: SKU-06/226/2004
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Třídni knihy za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
5. Třídni výkazy za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
6. Školní řád pro školní rok 2004/2005
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogů

10. Katalogové listy žáků zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
11. Individuální vzdělávací plány žáků
12. Hospitační záznamy za školní rok 2004/2005
13. Náplň práce protidrogové koordinátorky pro školní rok 2004/2005
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
15. Náplň práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
17. Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2003/2004
18. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2004/2005
19. Žákovské knížky, sešity a pracovní sešity žáků

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují škole kvalitně plnit zvolené vzdělávací programy. Učitelský sbor je stabilizovaný, vyučující velmi dobře a účelně využívají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Řízení zaměstnanců spolu s funkční kontrolní činností je založeno na demokratickém přístupu. Informační systém je nadstandardní a vysoce účinný.

Vedení školy klade důraz na zkvalitňování vyučovacího procesu, k čemuž využívá další vzdělávání, četné hospitace i vzájemné hospitace pedagogů s následnými rozbory. V rámci úprav učebních osnov a plánů vedoucích k dalšímu zlepšení práce školy jsou na prvním stupni posíleny hodiny řečové výchovy. Do výuky pracovního vyučování jsou od sedmého ročníku zařazeny hodiny výpočetní techniky. Vzdělávací nabídka v sedmém ročníku je rozšířena o výuku anglického jazyka. Individuální pomoc dětem s vadami řeči se daří zajišťovat prostřednictvím intenzivní a kvalitní práce dvou logopedek.

Významná je i materiálně-technická oblast, ve které vedení školy systematicky sleduje, inovuje a vyhodnocuje podmínky pro co nejkvalitnější zabezpečení výuky. Interiéry budovy i tříd působí na žáky podnětně a příjemně. Pozitivem je možnost aktivního trávení všech přestávek hrami, sportovním vyžitím, v případě příznivého počasí pobytem na zahradě. Materiální zabezpečení výuky i množství volnočasových aktivit je vynikající.

Vyučování bylo realizováno v souladu s učebními dokumenty. Ve výuce převažovala frontální forma, při níž pedagogové promyšleně aplikovali ústní, názorně-demonstrační i praktické metody učení. Individuální potřeby žáků byly vždy zohledňovány.

Výrazným pozitivem je, že škola organizuje pro žáky velké množství rozličných zájmových útvarů, zajišťuje pro ně i mnoho kulturních a sportovních akcí. O její činnosti informují nadstandardním způsobem kvalitní webové stránky.

Zlepšení školy od minulé inspekce spočívá především v efektivní úpravě učebních plánů a ve zkvalitnění materiálních podmínek (rekonstrukcí budovy i vybavením).

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner v. r.

V Praze dne 31. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 16. červen 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Karel Kaprálek

Karel Kaprálek v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MHMP, školský odbor, Učňovská 100, Praha 9 - Jarov	7. červenec 2005	01 1593/05-5236

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.