



**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Velký Ořechov, okres Zlín**

**Adresa: 763 07 Velký Ořechov 27**

**Identifikátor školy: 600 113 787**

**Termín konání inspekce: 6. – 8. duben 2005**

<b>Čj:</b>	05-1051/05-11020
<b>Signatura</b>	ko5ay124

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní Mateřská škola Velký Ořechov, okres Zlín (dále jen škola) je v obci jedinou mateřskou školou. K 1. lednu 2003 se škola stala příspěvkovou organizací, zřizovatelem je obec Velký Ořechov. Součástí školy je školní jídelna, v níž se stravují i žáci základní školy.

Celodenní provoz školy je stanoven od 6:15 do 15:30 h. V odpolední době je v provozu pouze jedna třída. K docházce do dvou tříd je v tomto školním roce zapsáno celkem 39 dětí ve věku od tří do sedmi let, což je v souladu s uváděnou kapacitou školy. Z tohoto počtu jsou dvě děti integrované.

Mateřská škola je od roku 1999 součástí sítě škol podporujících zdraví.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.
- Výchova ke zdraví.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost školy je zajištěna třemi odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Dvě z nich jsou zkušenými učitelkami s mnohaletou praxí, jedna učitelka pracuje v mateřské škole druhým rokem. Stanovené pracovní úvazky i organizace jejich přímé práce odpovídá celkové naplněnosti i provozním potřebám školy. Diferencovanými ranními nástupy učitelek a redukcí odpoledního provozu pouze do jedné třídy je provoz školy řešen efektivně. Překrýváním přímé práce učitelek v době poledního stravování, pobytu dětí venku i při organizaci náročných mimoškolních aktivit je zajištěn kvalifikovaný dohled nad dětmi.

Vnitřní řád je aktuálně zpracován dle současných právních norem pro předškolní vzdělávání i vzhledem k vnitřním podmínkám školy. Tomu odpovídají i funkčně stanovené pracovní náplně a kompetence pedagogických a provozních zaměstnanců.

Informační systém školy je důsledně propracovaný a maximálně otevřený vůči všem zaměstnancům. Vzhledem k funkčně stanovené organizaci i každodennímu osobnímu kontaktu získávají potřebné informace bezodkladně. V zájmu ujednocení zásadních pedagogických i provozních záměrů jsou pravidelně zařazovány provozní porady a pedagogická rada, která pedagogickým pracovníkům slouží především k vyhodnocování a ověřování realizace školního a třídních vzdělávacích programů.

K funkčnímu metodickému vedení pedagogických pracovníků slouží ředitelce propracovaný systém kontrolní a hospitační činnosti. Pravidelně je prováděna kontrola pedagogické dokumentace, dodržování vnitřních norem školy včetně kontroly na podnět rodičů a zřizovatele. Stanovené cíle hospitační činnosti maximálně reflektují koncepční záměry školního vzdělávacího programu. Na základě hospitačních výstupů ředitelka následně přijímá účinná opatření.

Řídící práce ředitelky je založena na otevřené komunikaci a vstřícnosti v jednání se všemi zaměstnanci školy. Přípomínky a návrhy k organizaci i pedagogické činnosti školy ředitelka plně akceptuje. Její předností je snaha trvale se vzdělávat v oblasti alternativních,

nově se formulujících trendů předškolního vzdělávání i školského managementu. Své poznatky a zkušenosti ihned uplatňuje v praxi.

Součástí koncepčního řízení je i plánování v oblasti lidských zdrojů, které je zaměřeno především do oblasti zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Kvalitní výběr vzdělávacích seminářů i nabídka odborné literatury a periodik odráží pedagogickou zaměřenost školy i potřebu dostatečné profesionální připravenosti učitelek pro realizaci rámcového vzdělávacího programu. Předložená osvědčení z absolvovaných seminářů dokládají maximální zájem všech pedagogických pracovníků o další vzdělávání.

Již druhým rokem je věnována mimořádná pozornost přípravě, vlastnímu průběhu i vyhodnocení pedagogické práce začínající učitelky, což je doloženo vypovídajícími hospitačními záznamy.

K neformálnímu rozboru a hodnocení pracovních výsledků ředitelce slouží kvalitně zpracovaná hodnotící kritéria, která jsou pro pedagogické pracovníce motivací k vlastnímu profesnímu růstu.

***Personální podmínky vzdělávací činnosti mateřské školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Účelová budova mateřské školy je umístěna v klidové části uprostřed obce. Její provoz byl zahájen v roce 1976. V předcházejícím roce uskutečnil zřizovatel výraznou modernizaci budovy s následným nadstřešením a úpravou fasády školy.

Mateřská škola splňuje velikostí prostor a jejich vnitřním uspořádáním pedagogické, organizační a hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání. Dispoziční řešení tříd, heren, šaten a sociálního zařízení umožňuje dětem plynule přecházet, bez zbytečného organizování. Celkové vybavení tříd a heren je však zastaralé a nedostatečně funkční. Oba prostory postrádají větší variabilitu a členitost. Chybí zde především podnětnější pracovní a herní centra, v nichž by děti realizovaly své individuální záměry, případně zde nacházely větší soukromí. Dílčími úpravami staršího nábytku se přesto učitelkám podařilo veškeré hračky a didaktické pomůcky dětem zpřístupnit.

Množství i kvalita hrového materiálu včetně didaktických pomůcek odpovídá současným pedagogickým požadavkům pro předškolní vzdělávání. K dispozici je dětem i učitelkám moderní počítač i audiovizuální technika. Přiměřeně jsou obě herny vybaveny statickým nebo mobilním tělocvičným nářadím, aktuálně je doplňována školní i dětská knihovna.

Pro relaxační účely využívají děti prostornou školní zahradu se vzrostlými stromy, okrasnou zelení, tradičním sportovním a relaxačním zařízením. Pro její modernizaci byl ve spolupráci se zřizovatelem připraven projekt.

Součástí kontrolní a hospitační činnosti ředitelky je posuzování efektivního využívání materiálně-technického zázemí školy. O účelném nakládání s pracovními a didaktickými prostředky, audiovizuální technikou i literaturou jsou zaměstnanci pravidelně informováni prostřednictvím provozních porad. Zjištěné nedostatky ředitelka řeší nejčastěji bezprostředně, operativně. Plánované investice v oblasti materiálně-technické jsou obsahem dlouhodobé koncepce školy, která je projednávána nejen se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, ale především se zřizovatelem mateřské školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### Vzdělávací program

Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Vzhledem ke své koncepční zaměřenosti jsou v dlouhodobé strategii školy výrazně zastoupeny zásady, cíle a kompetence směřující ke zdravému životnímu stylu. K jejich naplnění slouží kvalitní diagnostická práce učitelek, na jejímž konci je velmi dobrá znalost vzdělávacích potřeb svěřených dětí. Kriticky provedená analýza personálních, pedagogických a materiálních podmínek mateřské školy v závěru každého školního roku, jasně formulované cíle i akceptace místních podmínek školy maximálně napomáhá k dosažení stanovených záměrů školy. Velký význam je přikládán otevřenosti školy vůči rodičovské veřejnosti, ale i dalším institucím, které mohou jakýmkoliv způsobem přispět k obohacení vzdělávacích záměrů školy.

Nosným programem je Školní vzdělávací program, který rámcově sjednocuje pedagogickou činnost školy jako celku a je v souladu s cíli rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní matrika, doklady o přijímání dětí i další povinná dokumentace obsahující údaje o průběhu vzdělávání včetně záznamů z pedagogické rady jsou průkazně vedeny a mají velmi dobrou vypovídací i administrativní úroveň. Podkladová dokumentace ke speciální péči je v souladu s příslušnými metodickými pokyny.

V zájmu stále vyšší kvality pedagogické činnosti vypracovala ředitelka ucelený plán sebeevaluace mateřské školy. Ve své kontrolní činnosti hodnotí především funkčnost školního a třídních vzdělávacích programů, a to v součinnosti s podmínkami školy, potřebami a zájmy dětí a rodičovské veřejnosti. Získané výstupy prostřednictvím stanovených evaluačních kritérií i diagnostických záznamů pravidelně spolu s učitelkami vyhodnocuje. Tyto podklady pak zpětně slouží ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i k individuální práci s jednotlivými dětmi.

Stanovená organizace denních činností respektuje zákonitosti vývoje dítěte předškolního věku. Tomu odpovídají heterogenně uspořádané třídy i převažující individuální nebo skupinově řízené činnosti, v nichž je dostatečně přihlíženo k vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Žádoucím chování, návykům a dovednostem jsou děti „učeny“ interaktivní formou, především prostřednictvím přímých prožitků, spontánního učení, praktických činností, smyslových a psychomotorických her v průběhu celého dne. Dodržována je pravidelnost při podávání jídla i tekutin, pobytu dětí venku, uplatňována je individuální potřeba spánku.

K bezproblémovému chodu mateřské školy napomáhá aktuálně zpracovaný školní řád, který jednoznačně vymezuje organizaci provozu i práva a povinnosti dětí včetně jejich zákonných zástupců. Dostatečně jsou přitom zohledňovány pedagogické a psychohygienické normy v oblasti péče o dítě předškolního věku ve shodě s demokratickými principy uvedenými v „Úmluvě o právech dítěte“.

Zásluhou koncepčního řízení a promyšlené metodické činnosti se ředitelce v průběhu několika let podařilo kolektiv mateřské školy plně sjednotit a získat pro realizaci dlouhodobých pedagogických záměrů. Kompaktnost kolektivu a jejich společné profesní úsilí se pozitivně odráží v podnětné pracovní atmosféře mateřské školy.

Přínosem pro pedagogický proces školy je stále se zkvalitňující neformální spolupráce

s rodičovskou veřejností. Stále častěji se rodiče zapojují do školních a mimoškolních aktivit a spolupodílí se na rozhodování o obsahu předškolního vzdělávání. Významná pozornost je věnována právům rodičů na informace o dětech, o jejich běžné, případně speciální péči.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Z předložených třídních vzdělávacích plánů je patrné, že vybrané tematické okruhy jsou dětem srozumitelné a přiměřené jejich věku, váží se k aktuální situaci a vzbuzují v dětech kladné emoce. Promyšleným propojením individuálních, skupinových a frontálních činností v průběhu celého dopoledne je docíleno stírání rozdílů mezi řízenými a spontánními aktivitami.

Ve všech třech sledovaných dopoledních blocích byly plně preferovány činnosti, které podporují přirozené spontánní učení dětí a nenásilně rozvíjí jejich logické myšlení. Dětem byla ponechána dostatečná volnost při výběru místa, činnosti i spoluhráče. Pestrá nabídka hraček, konstruktivním stavebnic, didaktických pomůcek a především přírodních materiálů podpořila manuální zručnost a dovednosti dětí a maximálně podnítila jejich tvořivost a fantazii. Kvalitu ranních her pozitivně ovlivnilo i věkově smíšené složení obou tříd. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakkoliv ve svém projevu nebo zájmu omezováno.

Učitelky vystupovaly jako partneři dětí, taktně a citlivě je podněcovaly k otevřené a bezprostřední komunikaci. O všech dětech měly přehled, svým pozitivním přístupem v nich posilovaly prožitek radosti a úspěchu. Po celou dobu spontánních činností děti projevovaly vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému.

Didakticky cílené činnosti byly navozovány v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Tím, že učitelky diferencovaly činnosti vzhledem k dovednostem dětí a volily témata dětem obsahově blízká, docílily maximální spolupráce a zájmu všech dětí. K přirozené kázi přispěla nejen pestrá nabídka didaktických materiálů, ale i adekvátně uplatňovaná průběžná motivace s prvky dramatické výchovy, která vhodně podnítila emocionální prožívání dětí. Po celou dobu učitelky citlivě vnášely do řízených činností obohacující podněty a zkušenosti z předcházejících společných prožitků. Vhodným uplatněním komunikačního kruhu, který přirozeně podpořil důvěrnější dialog mezi dětmi a učitelkou, byl vytvářen dostatečný prostor pro artikulační cvičení, smyslové a psychomotorické hry. Děti si uměly vzájemně naslouchat, respektovaly partnera v komunikaci, hovořily bez ostychu.

Pestrostí nabízených činností, vhodným prostřídáváním činností statických, vyžadujících soustředění a logické uvažování, s činnostmi pohybovými a relaxačními, byly děti účinně motivovány. Převaha činnostních aktivit se kladně odrazila v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly.

Pohybové aktivity byly dětmi spontánně přijímány, jejich průběh měl opět radostný charakter stimulovaný nápaditostí organizačních forem, prostředků i motivačních prvků. Účinně byla zařazována dechová, relaxační a logopedická cvičení.

Ve dvou případech pedagogické pracovnice prokázaly maximální dovednost flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě. Nových impulsů tvořivě využily k rozvinutí nebo obohacení již stagnujících činností. Častým zařazováním problémových otázek dostatečně podněcovaly děti k hledání vztahových a příčinných souvislostí mezi předměty a jevy.

V průběhu všech tří dnů převládala ve třídách pohodová, radostná atmosféra, děti projevovaly v řízených činnostech vysokou míru kooperace, sebeovládání i samostatnosti při rozhodování. Zásluhou vhodně sestavené organizace řízených činností i přiměřeností nároků se započaté činnosti ve všech třech dnech podařily dětem úspěšně dokončit.

***Průběh všech sledovaných spontánních a řízených činností je celkově hodnocen jako vynikající.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Častým uplatňováním variabilně organizovaných pohybových činností i organizováním nadstandardních sportovních aktivit mimo prostory mateřské školy jsou děti maximálně rozvíjeny v oblasti pohybových dovedností a obratnosti.

Vhodně sestavená organizace denních činností, dostupnost hraček, didaktických pomůcek a pracovních materiálů i respektování osobnostních zvláštností dětí při stravování, osobní hygieně i odpoledním odpočinku vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků dětí. Věkově smíšené třídy poskytují dětem dostatek příležitostí k získávání prvotních sociálních zkušeností.

Pro rozvoj řečových dovedností jsou dětem v obou třídách vytvořeny příznivé podmínky spočívající nejen v přístupu učitelek k dětem, ale i ve vytváření dostatečného prostoru pro jejich verbální projevy. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v oblasti včasné prevence, či následného odstraňování lehčích řečových vad u dětí. Intenzivní logopedickou činností, pravidelným zařazováním „metody dobrého startu“ a grafomotorických činností získávají děti dovednosti pro čtení a psaní v základní škole.

Pestrost a variabilnost nabízených činností, hraček i didaktických pomůcek přirozeně rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost dětí. Pravidelným uplatňováním metod vedoucích k větší aktivizaci dětí i získávání vlastních zkušeností prostřednictvím manipulačních aktivit a přímého pozorování jsou žádoucím způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. K tomu napomáhají i pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních vývojových zvláštnostech dětí.

Sledované projevy chování dětí, úroveň jejich komunikace i výsledky jejich činnostních aktivit svědčí o jednotné a systematické práci všech pedagogických pracovníků, jejich úzké spolupráci při přípravě na vzdělávací proces i společné snaze vytvořit dětem v mateřské škole co nejpříznivější podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

Spoluúčastí školy, dětí a rodičů na sportovních a společenských akcích jsou děti mateřské školy nenásilně vedeny k sounáležitosti s obcí a podpoře místních tradic. Těmito aktivitami je v dětech pěstován zdravý patriotismus, a to jak ve vztahu k obci, tak i regionu.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Velký Ořechov, okres Zlín vydaná obcí Velký Ořechov dne 19. srpna 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠK/706/03 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje dne 22 července 2003 s účinností od 1. ledna 2003
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
4. Osvědčení o přijetí mateřské školy do projektu „Zdravá mateřská škola“ vydané Státním zdravotním ústavem dne 12. března 1999
5. Přehled o docházce dětí do mateřské školy za měsíc září 2004 – duben 2005 k datu inspekce
6. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Rozhodnutí o zařazení dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
8. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
9. Pravidla evaluace a hodnocení vzdělávací práce mateřské školy pro školní rok 2004/2005
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy
11. Podkladová dokumentace k zajištění odborné péče o děti integrované ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Plán rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
13. Doklady o absolvovaných vzdělávacích seminářích pedagogických pracovníků za školní rok 2004/2005
14. Diagnostické záznamy dětí za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
15. Vnitřní a školní řád mateřské školy aktualizovaný k 1. lednu 2005
16. Školní a třídní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005
17. Celoroční plán práce mateřské školy pro školní rok 2004/2005
18. Plán provozních porad a pedagogické rady, záznamy z jednání ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
19. Záznamy o prováděných namátkových kontrolách a hospitační činnosti ředitelky školy za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
20. Záznamy ze schůzek s klubem rodičů a rodičovským výborem ve školním roce 2004/2005
21. Kritéria osobního ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků mateřské školy účinné ve školním roce 2004/2005
22. Kronika a fotodokumentace nadstandardních aktivit mateřské školy k datu inspekce
23. Plán spolupráce se základní školou, rodiči a zřizovatelem pro školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*Personální podmínky mateřské školy jsou stabilizované a plně vyhovující. Ředitelka vytváří na pracovišti ovzduší vzájemné důvěry, kvalifikovaně hodnotí práci zaměstnanců, motivuje a podporuje je ke spoluúčasti na realizaci dlouhodobého projektu „Zdravá mateřská škola“. Jeho úspěšnost je garantována odbornou fundovaností ředitelky školy, kvalitním koncepčním plánováním i plně funkčním informačním systémem včetně kontrolní a metodické činnosti.*

*Personální podmínky vzdělávací činnosti školy jsou celkově hodnoceny jako vynikající. Materiálně-technické podmínky mateřské školy odpovídají potřebám dětí předškolního věku. Dostatečně velké prostory i adekvátní množství hraček, stavebnic a didaktických pomůcek podporuje zdravý rozvoj fyzických a psychických dispozic dětí. Vzhledem ke stanoveným pedagogickým záměrům a snaze vytvářet dětem příznivé psychosociální klima v součinnosti s individualizací vzdělávacího procesu si však celkovou modernizaci vyžaduje vnitřní vybavení obou tříd.*

*Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Školní vzdělávací program svým zaměřením maximálně podporuje rozvoj kognitivních, komunikačních a sociálních dovedností dětí, podporuje v nich úctu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života. Svou propracovaností i pravidelným analytickým vyhodnocením je školní vzdělávací program maximálně aktuální a funkční.*

*Kvalitním plánováním, každodenní připraveností pedagogických pracovníků, uplatňováním progresivních metodických postupů i vlastním entuziasmem všech zaměstnanců mateřské školy je výrazně pozitivně ovlivněn celkový vzdělávací proces mateřské školy. Vytvářením příznivého sociálního klimatu školy, respektováním individuality dětských osobností i uplatňováním činnostního, přirozeného učení se mateřská škola stává pro děti tvořivou, inspirativní dílnou a místem společně prožitých radostí.*

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
Člen týmu	Jana Mičolová	Jana Mičolová v. r.
	Monika Brziaková	Monika Brziaková v. r.
	Helena Hlušková	Helena Hlušková v. r.

Ve Zlíně dne 29. dubna 2005

Razítko



*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 13. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alena Maňásková – ředitelka mateřské školy

Alena Maňásková v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Velký Ořechov 763 07 Velký Ořechov 19	2005-05-30	čj. 05-1051/05-11020

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.