



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Dolní Dubňany, okres Znojmo

Dolní Dubňany 74, 671 73 Tulešice

Identifikátor školy: 600 127 214

Termín konání orientační inspekce: 11. – 12. únor 2003

Čj.:	126 038/03-11025
Signatura:	ol6aw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy, Dolní Dubňany, okres Znojmo, je Obec Dolní Dubňany, okres Znojmo. Součástí této příspěvkové organizace je školní družina a od 1. ledna 2003 rovněž školní jídelna a mateřská škola na odloučeném pracovišti v Rešicích a Dolních Dubňanech. Jednotřídní mateřská škola (dále MŠ) v Rešicích, která byla předmětem inspekce, sídlí v samostatné, účelově postavené budově v centru obce. Ve školním roce 2002/2003 je v MŠ s kapacitou 20 dětí zapsáno 17 dětí (z toho pět s pětidenní docházkou). Školní jídelna umístěná v budově MŠ zajišťuje stravování dětí, zaměstnanců i cizích strávníků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole na pracovišti v Rešicích
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole na pracovišti v Rešicích
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole na pracovišti v Rešicích

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY V REŠICÍCH

Výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice, z nichž jedna svým vzděláním nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou. Tato pracovnice, s částečným úvazkem učitelky a částečným úvazkem školnice, zajišťuje výchovně-vzdělávací práci převážně v odpoledních hodinách. Rozvržení pracovní doby učitelek vzhledem k výchovně-vzdělávací práci není vždy promyšlené.

Pedagogické rady jako poradní orgán ředitelky nebyly v mateřské škole svolávány. Organizační, provozní a v malé míře pedagogické otázky a problémy byly projednávány na provozních poradách. Vyhodnocování plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy ani analýza kontrolní a hospitační činnosti na těchto poradách neprobíhaly.

Dlouhodobá koncepce není časově vymezena. Vychází z podmínek školy a je zaměřena na výchovu dětí k citlivému vztahu k přírodě a její ochraně, rozvoj osobnosti dítěte, jeho samostatného myšlení a rozhodování. Stanovené cíle nejsou dále konkretizovány, což neumožňuje jejich účinné vyhodnocování. V návaznosti na tuto koncepci byl zpracován školní vzdělávací program *Každý správný kamarád má přírodu rád*. Výchozím materiálem pro jeho zpracování byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je uspořádán do čtyř okruhů dle ročních období. Jednotlivá roční období jsou členěna do témat a podtémat. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v týdenních plánech, vyhodnocování jejich plnění se zpětnou vazbou na další plánování však učitelky neprovádí.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována v souladu s plánem, ne však příliš promyšleně a systematicky. Záznamy z hospitací mají popisný charakter, závěry jsou obecné, bez účinné zpětné vazby a vlivu na plánování. Stanovené cíle nejsou aktualizovány na základě zjištěných skutečností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků není systematické. Vzdělávacích kurzů a seminářů organizovaných Pedagogickým centrem ve Znojmě se zúčastňuje pouze vedoucí učitelka. Vzdělávání nekvalifikované pracovníce je založeno pouze na samostudiu. Ze záznamů z porad nevyplývá vzájemná výměna poznatků ze samostudia či dalšího vzdělávání ani vyhodnocování získaných poznatků a jejich využití v praxi.

Pro hodnocení zaměstnanců jsou zpracovávána kritéria, která jsou všem známá. Finanční prostředky školy však neumožňují vyplácení nadtarifních složek mzdy.

Organizace provozu, výchovně-vzdělávací práce, stanovení pracovní doby, kompetencí a pracovních povinností je jasně vymezeno v písemných dokumentech. Ředitelka společně s vedoucí učitelkou zpracovávají několik řádů školy (školní řád, vnitřní řád školy, organizační řád školy, provozní řád mateřské školy), v nichž jsou zakotvena práva a povinnosti rodičů a zaměstnanců. O činnosti školy a o svých dětech jsou rodiče informováni při každodenních kontaktech s učitelkami, na třídních schůzkách či při individuálních konzultacích. Informace zaměstnancům předává vedoucí učitelka osobně, na provozních poradách, prostřednictvím dokumentů k prostudování, které jsou k dispozici na nástěnce v kanceláři. Důvěrné údaje o dětech i zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím. Informační systém školy ve vztahu k zaměstnancům i rodičům je funkční a účinný. Informace jsou předávány včas a v potřebném rozsahu.

MŠ je v pravidelném kontaktu se Základní školou v Dolních Dubňanech, do níž většina dětí přechází. Při odkladech školní docházky spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě. Prezentace školy na veřejnosti není příliš výrazná, MŠ organizuje kulturní programy pro děti a rodiče (mikulášská besídka, prodejní výstavky knih, besídka ke dni matek, dětský den apod.).

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce byly průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY V REŠICÍCH

Starší budova MŠ je v dobrém technickém stavu. Standardně vybavená školní zahrada (kovové průlezky, pískoviště, zahradní domek) umožňuje realizaci rekreačních a relaxačních činností. Výchovně-vzdělávací práce probíhá ve světlé, prostorné a funkčně vybavené třídě, která splňuje estetická, psychohygienická i bezpečnostní hlediska. Třída je vybavena starší nábytkovou stěnou, kterou učitelky vhodně upravily tak, aby měly děti volný přístup k hračkám a pomůckám. Většina nábytku i vybavení hracích koutů je starší a poněkud opotřebovaná. Všechny prostory školy jsou čisté a udržované, vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami dětskou a odbornou literaturou i didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. Děti mají k dispozici kvalitní dětskou literaturu.

Vedoucí učitelka průběžně sleduje efektivní využívání materiálních zdrojů školy, písemné záznamy o provedených kontrolách nevede. V průběhu celého dne děti využívaly hračky, pomůcky, dětské knihy a encyklopedie, v nichž se velmi dobře orientovaly.

Úroveň materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce byla celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE V REŠICÍCH

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Realizovaný výchovně-vzdělávací program MŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Kontrolu naplňování výchovně-vzdělávacích cílů vedoucí učitelka neprovádí systematicky a promyšleně, tato kontrola je realizována pouze v rámci hospitací, spíše nahodile.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy není příliš účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky vhodné prostředí s dostatečnou nabídkou hraček, pomůcek a doplňků ke hram. Této nabídky nedovedly děti vždy plně využít a hry dostatečně rozvinout. Do her dětí učitelky příliš nezasahovaly. V některých případech podcenily svou roli při motivování dětí, rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti. To se negativně promítlo v určité stereotypnosti her, v nedostatečném zaujetí dětí a ojedinele v jejich nekázní. Vztahy mezi dětmi a učitelkami byly založeny na vzájemné důvěře, příjemná atmosféra ve třídě přispívala k otevřené a partnerské komunikaci. Při spontánních činnostech měly děti dostatek příležitostí k seberealizaci i k samostatným řečovým projevům. Mohly se zapojit do společně organizované řízené činnosti či pokračovat ve hrách. Projevy a chování dětí učitelky většinou hodnotily pozitivně, toto hodnocení bylo často zaměřeno na všechny děti a neposkytovalo vždy individuální zpětnou vazbu jednotlivcům. Vedení dětí k sebehodnocení a hodnocení ostatních bylo ojedinelé.

Řízené činnosti probíhaly ve skupinách i prostřednictvím klasického zaměstnání. Jejich motivace byla často navozena vnějšími podněty, méně vycházela z praktických zkušeností dětí a jejich prožitků. Při tradičně organizovaných činnostech byly často využívány frontální metody a formy práce, aktivitu dětí určovala učitelka a děti tak vždy neměly dostatečný prostor pro seberealizaci ani k samostatným řečovým projevům. Verbální projev učitelky často dominoval. Lépe se dařily skupinové činnosti, při nichž byly průběžně hodnoceny dílčí úspěchy a pokroky jednotlivců. Nízkého počtu přítomných dětí, který umožňoval individualizaci ve výchovně-vzdělávací práci, nedovedly učitelky plně využít.

Plánování a bezprostřední příprava spontánních a řízených činností nebyly vždy dostatečně promyšlené. Požadavky kladené na děti vždy neodpovídaly jejich věkovým a individuálním možnostem. Úkoly zadané starším dětem byly někdy příliš snadné, zatímco děti mladší, často bez porozumění, jen pasivně plnily pokyny učitelek.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti dětí odpovídaly jejich věku, přiměřená pozornost byla věnována rozvoji jemné motoriky. Při sebeobsluze byly děti většinou samostatné, chyběla však důslednost při jejich vedení ke kulturnímu stolování, správnému zacházení s příborem a při upevňování hygienických návyků. Osvojování zdvořilostních návyků byla věnována náležitá pozornost, což se pozitivně odrazilo v chování dětí k sobě navzájem. Také úroveň jazykových a řečových dovedností, poznatků a myšlenkových operací odpovídala věku. Při spontánních a skupinových činnostech měly děti dostatečný prostor pro samostatný řečový projev. Méně příležitostí k seberealizaci, uplatnění fantazie a tvořivosti, rozvoji autonomního chování, ale i k samostatnému vyjadřování poskytovaly frontálně organizované činnosti. Při spontánních činnostech projevovaly děti dobrou představivost a fantazii, dovedly přijímat různé sociální role i spolupracovat s ostatními. Poznatky a dovednosti vztahujících se k přírodě a životnímu prostředí, které jsou hlavním úkolem školy, měly děti dobře osvojeny.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola v Rešicích je od 1. ledna 2003 jednou ze součástí Základní školy, Dolní Dubňany, okres Znojmo. Zřizovací listina č. j. 36/2002 ze dne 22. října 2002 není v souladu s Rozhodnutím ŠÚ, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. N05-36/2000/1př ze dne 15. září 2000. Vydání nového Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se změnami, k nimž došlo k 1. lednu 2003, je v současné době v řízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí ŠÚ, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. N05-36/2000/1př ze dne 15. září 2000*
2. *Zřizovací listina č. j. 36/2002 ze dne 22. října 2002*
3. *Výkaz o mateřské škole V I-01 podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 26. září 2002*
4. *Výroční zpráva o činnosti školy MŠ v Rešicích ve školním roce 2001/2002 ze dne 15. září 2002*
5. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ ve školním roce 2002/2003*
6. *Evidenční list pro děti v mateřské škole ve školním roce 2002/2003*
7. *Přehled o docházce ve školním roce 2002/2003*
8. *Přehled výchovné práce ve školním roce 2002/2003*
9. *Školní řád ze dne 1. ledna 2003*
10. *Vnitřní řád školy ze dne 1. ledna 2003*
11. *Organizační řád školy ze dne 1. ledna 2003*
12. *Provozní řád mateřské školy ze dne 31. srpna 2002*
13. *Pracovní doba zaměstnanců ve školním roce 2002/2003*
14. *Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2002/2003*
15. *Provozní porady ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003*

16. *Kontrolní činnost* ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
17. *Koncepce mateřské školy v Rešicích* (bez uvedení data)
18. Školní vzdělávací program *Každý správný kamarád má přírodu rád* (bez uvedení data)
19. *Týdenní plány* ve školním roce 2002/2003
20. Personální dokumentace pracovníků školy působících na MŠ ve školním roce 2002/2003
21. Záznamy o dětech ve školním roce 2002/2003
22. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti č.j. S-02/97-Ka/210/97

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce přes dílčí nedostatky umožňují naplňovat výchovně-vzdělávací program školy.

Velmi dobré materiálně-technické i prostorové podmínky školy, stávající fond hraček a pomůcek tvoří vhodný základ pro naplňování koncepčních záměrů školy i realizaci výchovně-vzdělávací práce.

Z průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole v Rešicích je zřejmé, že škola zařadila do své práce prvky vedoucí k uvolnění režimu dne, jejich uskutečňování se daří více při spontánních a skupinových činnostech. Při organizaci řízených činností učitelky často setrvávají u tradičního pojetí. Přestože optimální počet dětí umožňuje individuální práci s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte a jeho sociálních kompetencí, těchto možností není plně využíváno.

Od poslední inspekce realizované v prosinci 1997 došlo k personálním změnám v mateřské škole, po odchodu ředitelky do starobního důchodu nastoupila nová ředitelka i učitelka. Od 1. ledna 2003 se stala MŠ jednou ze součástí Základní školy, Dolní Dubňany.

V ostatních oblastech týkajících se kvality výchovně-vzdělávací práce a řízení školy nedošlo k výrazným změnám.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI
Ing. Jiří Koc

Ve Znojmě dne 17. 2. 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PaedDr. Zdeňka Procházková, ředitelka školy	Zdeňka Procházková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství	2003-03-24	61/2003
Obec Dolní Dubňany	2003-03-24	62/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány

