



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258

Adresa: M. Horákové 258, 500 06 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 088 545

Vedoucí týmu: Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková

Termín konání inspekce: 31. říjen a 1. listopad 2005

Čj.	09-1482/05-1031
Signatura	ti1cz102

PŘEDMĚT INSPEKCE

Monitoring a evaluace projektu “Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků v projektu HODINA“ ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 k termínu inspekce.

Dílčí cíle:

- Zjistit, které z variant stanovených MŠMT pro navýšení počtu vyučovacích hodin ředitel školy využil v projektu HODINA
- Zhodnotit personální zajištění výuky v navýšených hodinách v projektu HODINA
- Zjistit a zhodnotit obsah a způsob výuky v navýšených hodinách v projektu HODINA.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Využití variant stanovených MŠMT pro navýšení počtu vyučovacích hodin

Ředitel školy po projednání s pedagogickým sborem školy rozhodl, že v obou sledovaných letech bude žákům 7. ročníku navýšen učební plán zařazením nového volitelného předmětu informační a komunikační technologie (varianta b dle metodického pokynu MŠMT čj. 21264/2004-22).

Zlepšování dovedností žáků v oblasti informační gramotnosti patří mezi priority školy i na základě přání žáků (podněty byly předneseny ve školním sněmu v minulých letech). V učebním plánu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Od hraní k vědění“ (dále ŠVP) je tento předmět zařazen, ale škola ho z důvodů nedostatečné časové dotace nemohla v plném rozsahu realizovat.

Učitelé rozpracovali a upravili tematické plány pro výuku v projektu HODINA ze ŠVP. Připravili je ve dvou variantách pro třídy všeobecné (běžné) a pro třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Ve škole došlo k rozšíření koncepčních dokumentů školy a k inovaci dalších materiálů školy.

Do školního roku 2002/2003 se žáci 1. – 9. ročníku učili podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, někteří žáci 6. – 9. ročníku podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21 968/96-22. Pedagogové v rámci experimentu MŠMT vytvářeli ŠVP vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, variantu bez navýšení hodinové dotace. Ve školním roce 2003/2004 ŠVP škola ověřovala ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Do projektu dalšího ověřování pilotních ŠVP ve školním roce 2004/2005 zařazena nebyla (byla zrušena varianta ŠVP bez navýšené hodinové dotace) a výuka probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola s modifikovaným učebním plánem ŠVP. V době inspekce škola pracovala podle ŠVP upraveného v časových dotacích podle vzdělávacího programu Základní škola.

Hodnocení personálního zajištění výuky v navýšených hodinách v projektu HODINA

Výuku v navýšených hodinách projektu ve školním roce 2004/2005 vedli tři učitelé ve třech třídách 7. ročníku, žáci byli s ohledem na efektivitu vyučování rozděleni vždy do dvou skupin ve třídě. V letošním roce učí ve čtyřech třídách 7. ročníku dva učitelé, žáci z každé sedmé třídy jsou rovněž rozděleni vždy do dvou skupin.

Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni základní školy a pro výuku tohoto předmětu mají specifické předpoklady, neboť absolvovali v akreditovaných střediscích

v rámci DVVP v minulých letech cykly školení v oblasti ICT (základní školení - modul Z, základní školení - modul P, nadstavby - grafika, PC v matematice, Excel, www stránky). Jedna z vyučujících studuje na vysoké škole dvouleté studium informatiky.

Ředitel školy věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán a vlastní realizace DVVP vycházejí z naplňování základního směru vývoje školy, (je uveden v koncepci školy a je dále rozpracován ve školním vzdělávacím programu), dále z personálních možností (jsou využíváni i lektori z vlastních řad) a z finančních možností. Ve škole jsou do systému zařazeni všichni pedagogové (kromě důchodců a žen na mateřské dovolené).

Hodnocení obsahu a způsobu výuky v navýšených hodinách projektu

Pro výuku je škola velmi dobře vybavena 81 počítači propojenými v síti. Internet je připojen přes pevnou linku, jsou zřízeny tři počítačové učebny.

V předmětu informační a komunikační technologie ve třídách všeobecných (běžných) učitelé žáky seznamují se základními dovednostmi práce na počítači (popřípadě rozvíjejí dovednosti již získané), poskytují jim ucelený přehled o uživatelských programech, učí je zpracovávat informace, vytvářet obrázky, texty, vyhledávat, přenášet a zpracovávat informace. Žáci získávají teoretické i praktické dovednosti při činnostech na počítači, jsou seznamováni s riziky závislosti na PC, jsou vedeni k vyhodnocování kladů a záporů počítačových her a internetu. Učitelé uplatňují individuální, skupinové i projektové způsoby výuky.

Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů je obsah a způsob výuky částečně odlišný, žáci se kromě již uvedených témat seznamují s programováním v dětském programovacím jazyku IMAGINE, pracují diferencovaně, nebo zcela samostatně dle připraveného pracovního postupu. Způsob výuky je zčásti nebo zcela individualizovaný, jedná se o programovaný způsob výuky. Žáci si rozvíjejí kompetence k celoživotnímu učení.

Oba vyučující volitelného předmětu v projektu HODINA zaměřují pozornost na činnosti žáků, na práci s komunikačními technologiemi a na prezentaci výsledků práce jednotlivých žáků. Nadaní žáci školy se účastní soutěží z oblasti informatiky a dosahují výborných umístění v rámci kraje. Pedagogové podporují žákovskou odbornou činnost, kterou žáci provádějí v součinnosti se školní knihovnou, žákovské práce jsou každoročně vyhodnocovány a odměňovány. V sedmých třídách je šest žáků se zdravotním znevýhodněním, jedná se o žáky s vývojovými poruchami učení. V daném předmětu se toto znevýhodnění nijak zásadně neprojevuje. Podpora rovných příležitostí ve vzdělání rovněž nebyla z objektivních příčin uskutečňována, neboť tito žáci nejsou v sedmých třídách zastoupeni.

Ke koncepčním dokumentům školy je přístup plánovaný, uplatňovaný a sledovaný. V odlišení rutinních činností a činností řízení projektů je přístup plánovaný a uplatňovaný. Obsah a způsob výuky v navýšených hodinách umožňuje rozvíjení klíčových kompetencí žáků především v oblastech informačních technologií a komunikace žáků. Přístup k podpoře rozvoje osobnosti žáka je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 24 729/2004-21, s účinností od 1. 10. 2004, ze dne 11. 10. 2004, razítko, podpis ředitele odboru správy sítě škol

2. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
3. Pokyn MŠMT čj. 21 264/2004-22 k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005, ze dne 17. června 2004
4. Metodický výklad čj. 28 289/2004-2/1 k projektu HODINA (otázky a odpovědi)
5. Metodický výklad čj. 30 635/2004-2/1 k projektu HODINA (doplnění)
6. Sdělení MŠMT čj. 25 289/2004-22 pro základní školy s rozšířenou výukou některého předmětu v souvislosti s rozšířením učebních plánů v 7. ročníku, ze dne 1. 9. 2004
7. Důležité informace MŠMT čj. 24 628/2005-27 k realizaci systémových projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu (projekt HODINA, projekt PILOT Z), z července 2005
8. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola, upravené na podmínky školy, platné ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
9. Nabídka na účast v Projektu ověřování pilotních ŠVP bez navýšení hodinové dotace na vybraných školách (experiment MŠMT) ze dne 14. 6. 2004 (společný dopis MŠMT a VÚP Praha)
10. Přihláška do Projektu ověřování pilotních ŠVP bez navýšení hodinové dotace v e-mailové podobě odeslaná ředitelem školy dne 20. června 2004
11. Dopis z Výzkumného ústavu pedagogického v Praze se zamítavým postojem k účasti na Projektu ověřování pilotních ŠVP bez navýšení hodinové dotace ze dne 12. 10. 2004
12. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání, VÚP, Praha 2005 (se změnami provedenými k 1. 9. 2005)
13. „Od hraní k vědění“, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258, verze platná v době inspekce
14. Školní učební plán upravený na podmínky školy v souladu s Rámcovým učebním plánem (součást Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) bez navýšení hodinové dotace (s celkovou hodinovou dotací shodnou s hodinovou dotací učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola) platný ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
15. Vzdělávací oblasti pro předmět informační a komunikační technologie - 7. ročník (součást ŠVP), podrobně rozpracovaná dle obecně formulované obsahové náplně vzdělávacích oblastí v RVP ZV, platné od školního roku 2003/2004
16. Tematický plán předmětu informační a komunikační technologie ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 (verze pro všeobecné třídy a pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů)
17. Třídni knihy VII. ABC, vedené ve školním roce 2004/2005 a VII. ABCD, vedené ve školním roce 2005/2006
18. Třídni výkazy VII. ABC, vedené ve školním roce 2004/2005 a VII. ABCD, vedené ve školním roce 2005/2006
19. Rozvrh hodin školy pro třídy VII. ABC, platný ve školním roce 2004/2005 a VII. ABCD ve školním roce 2005/2006, platný v termínu inspekce
20. Školní řád, platný od 1. ledna 2005
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006

22. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2004-2005 ze dne 30. 9. 2005, podepsaná ředitelem školy a opatřená razítkem školy
23. Individuální plány péče o integrované žáky 7. ročníku, vedené ve školních letech 2004/2005, 2005/2006
24. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků školy, kteří učili v projektu HODINA
25. Plán práce školy na školní rok 2004/2005 a 2005/2006 (včetně nástinu koncepce školy, plánu, termínového kalendáře, organizačního zajištění školního roku)
26. Rámcový plán kontrolní činnosti vedení školy (na jednotlivé měsíce školního roku 2004/2005 a 2005/2006)
27. Vzorky hospitačních zápisů (materiál vedení školy ve školním roce 2004/2005, 2005/2006)
28. Směrnice pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovaná na základě Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, účinnost od 1. 9. 2005
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2004/2005, 2005/2006
30. Hodnocení pedagogických pracovníků (kritéria) ve školním roce 2004/2005, 2005/2006
31. Záznam z rozhovoru s ředitelem školy ze dne 1. listopadu 2005.

ZÁVĚR

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 využívala ve sledovaném období disponibilní dotaci jedné hodiny v 7. ročníku v souladu s příslušnými metodickými pokyny MŠMT.

Škola reflektovala na požadavky žáků a zavedla volitelný předmět informační a komunikační technologie pro všechny žáky 7. ročníku. Přidaná hodina se týkala ve školním roce 2004/2005 všech žáků ze tří sedmých tříd a ve školním roce 2005/2006 všech žáků ze čtyř sedmých tříd.

Výuka v navýšených hodinách byla zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli, žáci jedné třídy byli děleni na dvě skupiny.

Obsah a způsob výuky byl koncipován a prováděn v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Školním vzdělávacím programem „Od hraní k vědě“ a nepřinesl nárůst zátěže žáků. Učitelé rozvíjeli kompetence žáků a do výuky zařazovali některé okruhy z průřezových témat.

Ve sledovaných oblastech je přístup školy k projektu HODINA hodnocen jako plánovaný a uplatňovaný.

Hodnotící stupnice

stupeň 0	stupeň 1	stupeň 2
nezjistitelný nebo nejasný přístup	plánovaný a uplatňovaný přístup	plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.
Členka týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Bolehovský	J. Bolehovský v. r.
Členka týmu	Dana Luňáková	D. Luňáková v. r.

V Hradci Králové dne 8. listopadu 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: ČŠI, Vocelova 1338, 50002 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. listopad 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

PaedDr. Miroslav Kudyvejs

Dr. Miroslav Kudyvejs v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel- Město Hradec Králové Československé armády 408 502 00 Hradec Králové	2005-12-07	09-1482/05-1031 09-1483/05-1031
Krajský úřad KHK – OŠMT Wonkova 1142 500 02 Hradec Králové	2005-12-07	09-1482/05-1031 09-1483/05-1031

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.