



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Kladno, Brjanská 3078

Brjanská 3078, 272 04 Kladno

Identifikátor školy: 600 044 335

Zřizovatel: Město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 00 Kladno

Školský úřad Kladno, K Nemocnici 2007, 272 01 Kladno

Termín konání orientační inspekce: 19., 22. a 23. května 2000

Čj.	024 199/00-5079
Signatura	ob3ct108

Základní informace o škole

Základní škola Kladno, Brjanská 3078 (IZO: 102 102 236), je úplná základní škola pavilónového typu (6 budov) s kapacitou 800 žáků. Ve školním roce 1999/2000 má celkem 24 tříd a navštěvuje ji 608 žáků, z tohoto počtu je 327 dívek. Součástí školy je školní družina (IZO: 113 200 137) a jídelna základní školy (IZO: 102 686 033).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace českého jazyka odpovídala v době konání inspekce schválenému učebnímu plánu. Nedostatky v časové dotaci v 5. ročníku byly v souvislosti se změnou rozvrhu hodin ve II. pololetí odstraněny. Výuka plně nerespektuje úpravy vzdělávacího programu Základní školy čj. 16 847/96-2 schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Časově tematické plány učiva jsou zpracovány, kvalitněji na II. stupni, jejich funkční využívání je rozdílné. Zjištěno bylo nedodržení učebních osnov ve 4. ročníku probíráním učiva - slova jednoznačná a slovesný způsob. Zápisy v některých třídních knihách nemají dostatečnou vypovídací hodnotu vzhledem k učebním osnovám (např. specifická složka českého jazyka - psaní v 5. ročníku). Výuka českého jazyka je doplněna nabídkou zájmových útvarů (kroužek pro dyslektiky na I. a II. stupni, novinářský kroužek). Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení (dále jen SPU). Těmto žákům je věnována individuální péče. Většina sledovaných hodin byla promyšleně a kvalitně připravena. Plánování a příprava výuky měla průměrnou úroveň.

Většina sledované výuky byla vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro základní školy, jedna hodina na I. stupni byla vedena vyučujícím s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro speciální školy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách esteticky a didakticky podnětných. Rezervy byly v užívání názorných pomůcek (např. nástěnné tabule). Vzhledem k orientaci školy na jih je využití zpětných projektorů k zefektivnění výuky problematické. Výpočetní technika je využívána v rámci reedukace SPU. Kladem bylo zejména na II. stupni využívání odborné literatury. Školní knihovna a inventář učebních pomůcek jsou průběžně modernizovány. Vzhledem k počtu žáků neumožňují některé učebny svým omezeným prostorem aktivní relaxaci v průběhu výuky (např. 5. roč.). Psychohygienické zásady byly uplatňovány na II. stupni volbou aktivizujících metod a forem práce, na I. stupni různorodými relaxačními činnostmi. Rezervy jsou v uvědoměném vedení žáků ke správným pracovním a hygienickým návykům při psaní. Nepříznivé sociodemografické podmínky v dané lokalitě neovlivnily kvalitu výuky. Celkově mají podmínky výuky velmi dobrou úroveň.

Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, zvoleny byly aktivizující metody a formy práce, důraz byl kladen zejména na práci s informacemi a rozvoj čtenářství. Dílčí nedostatky se vyskytly v úrovni psaného projevu žáků, v některých třídách jsou rezervy v kontrole a hodnocení písemností žáků. Frontálně řízená práce byla v některých částech výuky neefektivní a vedla k pasivitě žáků (opis z tabule s chybami aj). Stanovené výukové cíle byly ve většině hodin splněny, náležitá pozornost byla věnována jejich vyhodnocení. Pozitivem některých hodin byla promyšlená a cílená diferenciací z hlediska schopností žáků či charakteru učiva, využívání kooperativní techniky učení. Žáci se SPU byli zohledňováni, rezervy jsou v míře tolerance a v jejich průběžném hodnocení. Výrazným kladem bylo zadávání problémových otázek, rozvíjení schopnosti žáků učivo aplikovat, komplexní přístup k jazykovému vyučování. Organizace výuky, zvolené metody a formy práce byly na velmi

dobré úrovni.

Ve sledovaných hodinách byli žáci vhodnými formami motivováni a hodnoceni. Pozornost byla věnována práci s chybou, v písemném projevu žáků byly zjištěny dílčí rezervy. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení, respektováni byli individuální dispozice žáků. Vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, korigovali jejich práci, poskytovali pomoc. V oblasti hodnocení žáků s SPU je prostor pro větší ocenění zvládnutého učiva než-li hodnocení chyb a nedostatků. Motivace a hodnocení žáků byly na velmi dobré úrovni.

Zvolené metody a formy práce, verbální a neverbální dovednosti učitelů a převážně pozitivní vztah žáků k výuce vytvářely předpoklady k tvůrčí atmosféře výuky s přiměřenou vzájemnou tolerancí. Ojedinelé nedostatky se týkaly spisovné výslovnosti a srozumitelnosti slovního projevu některých vyučujících. Rozvoj komunikativních dovedností, schopnost výrazného projevu a rozvoj slovní zásoby byly cíleně sledovány, žáci měli možnost vzájemně komunikovat a vyjadřovat vlastní názor. Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy měla velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce měla ve sledovaných hodinách celkově velmi dobrou úroveň, ve dvou hodinách byla hodnocena jako vynikající.

Cizí jazyky – anglický, německý

Obsah předmětů a jejich časová dotace odpovídají vzdělávacímu programu školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována časově tematickými plány učiva, ucelenými řadami učebnic a pracovních sešitů a velmi dobře fungující metodickou sekcí cizích jazyků (ukázkové hodiny - analýzy, uvádějící učitel). Časově tematické plány jsou zpracovány globálně pro všechny postupné ročníky (tzn. rámcové rozvržení učiva do ročníků), operativně je s nimi dále pracováno, někteří vyučující mají tyto plány dále rozpracovány vzhledem k individuální znalostem a schopnostem žáků v rámci ročníku či skupiny. Výuka jazyků je podporována volitelným předmětem anglický jazyk v 7. a 9. ročníku a zájmovými kroužky anglického a německého jazyka na I. i II. stupni. Příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla promyšlená s efektivním využitím didaktických pomůcek a audiotekniky. Plánování a příprava výuky měly v anglickém i německém jazyce vynikající úroveň.

Výuku anglického jazyka zabezpečuje 5 vyučujících (z důvodu nemoci a školy v přírodě byla zhlédnuta výuka u třech z nich) bez odborné způsobilosti (jedna vyučující složila základní státní jazykovou zkoušku). Vyučující navštěvují jazykové kurzy a semináře. Německý jazyk vyučují 3 učitelky bez odborné způsobilosti (1 se základní státní jazykovou zkouškou) a 1 vyučující bez odborné i pedagogické způsobilosti. Dvě vyučující navštěvují dlouhodobě kurz německého jazyka, ostatní se účastní příležitostných jazykových kurzů a seminářů. V současné době studují i dvě učitelky z I. stupně, které v letošním školním roce německý jazyk nevyučují. Chybějící požadovaná jazyková odbornost kvalitu výuky ve sledovaných hodinách anglického a německého jazyka neovlivnila. Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Odborná pracovna cizích jazyků není zřízena, výuka probíhá ve specializovaných třídách (dle rozvrhových možností se zde nejčastěji vyučuje jazyk) nebo v kmenových třídách, které jsou až na výjimky pro výuku jazyků spíše nepodnětné. Ve specializovaných třídách je cizojazyčná výuka podporována tabulemi s přehledy gramatických struktur, mapami, obrázky měst a nástěnkami s žákovskými projekty. Využití magnetofonů s nahrávkami rodilých mluvčích, slovníků a doplňkových textů bylo součástí výuky všech sledovaných hodin. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Další cizojazyčné vzdělávání pedagogů se u některých pozitivně odráží zejména v organizaci

hodin a v kvalitním uplatňování psychohygienických zásad výuky. Zvolené metody a formy práce v převážné většině sledovaných hodin aktivizovaly žáky, ve většině hodin byla výuka vedena cizojazyčně, využití didaktické techniky bylo promyšlené a efektivní, problémové otázky zvyšovaly tvořivost, práce ve dvojicích nebo skupinách podporovala souvislý mluvený projev žáků. Mezipředmětové vztahy, aktualizace a následná aplikace učiva, změny tempa výuky, dramatizace, soutěživé a herní prvky zvyšovaly jejich zájem o jazyk. Sledována byla i velmi pěkná práce s chybou. Diferenciace výuky vzhledem k méně jazykově nadaným žákům a individuální práce se žáky se specifickými poruchami učení byly ve většině sledovaných hodin patrné, diferenciace ve prospěch nadaných žáků byla využívána méně. Negativem menší části hodin byla jednotvárná, dlouhotrvající práce s učebnicí a učebním textem, což vedlo ke snížení pozornosti žáků a menší efektivitě hodin. Všechny sledované hodiny měly velmi dobrou stavbu včetně závěrečného zhodnocení výuky a shrnutí učiva. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň, stejně jako psychohygienické podmínky.

Během výuky byli žáci průběžně kladně hodnoceni a povzbuzováni, byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Opakování gramatických struktur a slovní zásoby probíhalo na základě aplikace již získaných jazykových dovedností na nově vzniklé situace. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc ze strany vyučujících nebo spolužáků (skupinová práce). Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, oceňována byla zejména jejich snaha a pokrok. Motivace a hodnocení měly nadprůměrnou úroveň.

Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána snaha o rozvoj souvislého mluveného projevu s ohledem na jazykové možnosti žáků. Dohodnutá pravidla jednání mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem jsou známá a akceptovaná. Zařazením pozitivní motivace a aktivizujících metod učení se většině vyučujících podařilo navodit příjemnou atmosféru a vzbudit zájem o výuku. Oblast je hodnocena spíše nadprůměrně.

Výuka jazyků ve sledovaných hodinách měla výraznou převahu pozitiv.

Matematika

Na I. stupni je matematika vyučována v 1. ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací, ve 2. až 5. ročníku s pětihodinovou. Na II. stupni je vyučována matematika v 6. a 8. ročníku čtyři hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku pět hodin. Počet hodin výuky matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu školy. V 6., 8. a 9. ročníku mohou žáci navštěvovat zájmový matematický kroužek. V rámci metodických sekcí jsou zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva pro 1. až 9. ročník. Tyto plány svým obsahem odpovídají schváleným učebním osnovám, časové rozvržení matematiky ve 2. a 3. ročníku však není zcela optimální (ve 2. ročníku je příliš velký časový prostor vyčleněn tematickému celku *Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100*, ve 3. ročníku je naopak časová dotace pro automatizaci spojů násobílek 2, 3, 4 a 5 nedostatečná). Výuka ve 2. ročníku neprobíhá podle schválených učebních osnov a metodického pokynu MŠMT ČR Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22, je zde probíráno učivo 3. ročníku (automatizace spojů násobílek 2, 3, 4 a 5). Bezprostřední příprava všech vyučujících byla ve sledovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá. Celkově měly plánování a příprava výuky průměrnou úroveň.

Výuku matematiky na I. stupni zabezpečuje celkem 13 vyučujících, z toho deset učitelů s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí, dva vyučující s pedagogickou i odbornou způsobilostí pro výuku ve speciálních školách a jedna vyučující bez odborné i pedagogické způsobilosti. Na II. stupni vyučují matematiku čtyři vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým podmínkám,

okna všech pavilonů jsou směřována na jih, regulace slunečního záření závěsy je zajišťována pouze v některých třídách. Všechny učebny mají velmi dobrou estetickou úroveň, zastaralé vybavení kabinetu matematiky neposkytuje vyučujícím dostatek materiálu pro zkvalitnění názornosti výuky matematiky. Zpětný projektor byl použit ve dvou sledovaných hodinách, výpočetní technika použita nebyla. Celkově byly personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky jako průměrné.

Všechny sledované hodiny byly organizačně velmi dobře vedeny. Drobné nedostatky byly v členění hodin, v sedmi hodinách chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení, negativem bylo zadávání domácích úkolů po ukončení hodin. Tempo výuky bylo vždy přiměřené. Ve všech sledovaných hodinách však nebyly využity aktivizující a relaxační prvky. Frontální způsob výuky střídáný samostatnou prací žáka u tabule převládal v 6. až 9. ročníku. Efektivita a účelnost těchto hodin měla průměrnou úroveň. Žákům nebyl dán dostatečný prostor k samostatnému myšlení a hledání alternativních způsobů řešení úloh, byli striktně vedeni společným řešením. V 1. až 5. ročníku byly metody a formy práce účelně střídány. Příkladná byla hodina a ve třídě IV. A, kde probíhala výuka ve skupinách s vhodnou a operativně měněnou diferenciací, jak při opakování učiva, tak při výuce nového tématu. Celkově byly organizace, metody a formy ve sledovaných hodinách hodnoceny jako průměrné.

Vstupní motivace byla ve všech sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Vyučující při seznamování žáků s cílem hodiny vždy jasně stanovili program celé vyučovací jednotky. Po úvodní části hodin byl již však značný rozdíl v aktivitě žáků, která závisela na kvalitě průběžné motivace. Slabší aktivita až pasivita byla u 9. ročníku, i když jejich kázeň byla velmi dobrá. U 6. ročníku měla průběžná motivace slabší úroveň a proto také žáci nebyli již tak ukáznění. Na I. stupni byla motivace na velmi dobré úrovni. Příkladná byla motivace, včetně aktivní samostatné práce a sebekontroly, ve třídě IV. A. Průběžná klasifikace v žákovských knížkách a notýscích zabezpečuje z hlediska četnosti dobrou informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání, ve třídě V. A jsou známky zapisovány kumulovaně za určité období. Vedení školy ve spolupráci s metodickou sekcí matematiky používá v rámci evaluačních prvků své vlastní hodnotící písemné testy. K dobré motivaci žáků pro výuku matematiky přispívá organizování matematických soutěží ve škole, kterých se žáci účastní a dosahují dobrých výsledků i v okresních kolech. Celkově měla motivace průměrnou úroveň a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Spolupráce žáků a vyučujících byla standardní v rámci respektování zavedených pravidel při hodinách matematiky. Prostor pro diskusi nebyl vytvářen zejména na II. stupni. U vyšších ročníků musel mnohokrát vyučující žáky vyzývat k odpovědím. V hodinách na I. stupni měla interakce velmi dobrou úroveň. Celkově byla komunikace a interakce hodnocena jako průměrná.

Celkově byla výuka matematiky ve sledovaných hodinách hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Od tohoto školního roku je předmět vyučován v 6. a 8. ročníku s jednododinovou týdenní dotací, v 7. a 9. ročníku se týdně vyučují dvě hodiny fyziky. Uvedené hodinové dotace jsou v souladu se schváleným učebním plánem. Kontinuita výuky je zajištěna přehledně zpracovanými časovými tematickými plány učiva, které jsou v souladu s učebními osnovami. Ze zápisů v třídních knihách bylo v jednom případě zjištěno, že laboratorní práce neodpovídala aktuálně probíranému tematickému celku. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla ze strany vyučujících většinou pečlivá. Plánování a příprava výuky byla celkově na velmi dobré úrovni.

Výuku fyziky ve škole zajišťují tři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky s více jak

třicetiletou dobou pedagogické praxe. Ze 17 týdně odučených hodin fyziky je v odborné pracovně fyziky a chemie vyučováno 12 hodin (71 %). Odborná učebna není vybavena rozvody vody, odpadů a elektrické energie do žákovských stolů. Ve zbývajících pěti hodinách probíhá výuka v kmenových učebnách, které jsou pro výuku fyziky méně podnětné, jejich umístění v jiných pavilonech není z hlediska využívání učebních pomůcek zcela optimální. Při provádění některých laboratorních úloh je využívána laboratoř chemie, vybavená staršími a značně opotřebovanými laboratorními stoly. Škola má pro výuku předmětu dostatečné množství funkčních učebních pomůcek, jsou uloženy přímo v odborné pracovně a v přilehlém kabinetě. V menší míře jsou zastoupeny pomůcky pro výuku akustiky. Na velmi dobré úrovni je vybavení výukovými počítačovými programy. Při výuce jsou využívány starší učebnice, odpovídající původním učebním dokumentům čj. 18 730/91-20. Zařazení výuky fyziky v rozvrhu hodin odpovídá pedagogickým a psychohygienickým zásadám. Nedostatkem v jedné z hospitovaných hodin bylo nevhodné umístění zpětného projektoru; při práci s ním neměli někteří žáci dostatečný výhled na promítací plátno. V jedné hodině byly zhoršené světelné podmínky. Personální podmínky byly z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vynikající, materiální podmínky byly velmi dobré, psychohygienické podmínky byly průměrné.

V polovině hospitovaných hodin byly prováděny vhodné demonstrační a frontální pokusy, didaktická technika byla využita pouze v jedné hodině (její zařazení však nebylo zcela efektivní). Nové učivo bylo žákům většinou předáváno bez jejich aktivního zapojení, pouze ojediněle bylo vyvozováno na základě prováděných experimentů nebo vycházelo z vlastních zkušeností žáků. V opakovacích hodinách a při procvičování učiva byly většinou zařazovány úlohy s praktickými náměty. Při řešení fyzikálních úloh nebyly vždy ve výpočtech uváděny jednotky fyzikálních veličin. Tento nedostatek se objevuje i zápisech z laboratorních prací a v sešitech žáků některých tříd; v sešitech žáků třídy VII. C není vždy dodržována konvence značení fyzikálních veličin a jejich jednotek. Vyučovací čas byl v hodinách většinou účelně využíván, ve dvou případech byly zaznamenány nedostatky v časové organizaci (prodlužování hodiny). Závěrečné shrnutí a utřídění probíraného učiva mělo rozdílnou úroveň, s výjimkou jedné hodiny bylo prováděno ve všech sledovaných hodinách. Pouze jedna z vyučujících pravidelně využívá výukové počítačové programy. Organizace výuky, používané formy a metody práce byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Učitelky navozovaly vstupní motivaci sdělením programu hodin. V menší míře bylo využíváno k motivaci žáků uvádění praktických příkladů na probírané učivo, v jedné hodině byla využita forma soutěže. Motivační slovní hodnocení bylo v průběhu hospitovaných hodin využíváno pouze ojediněle, závěrečné hodnocení práce žáků bylo zařazeno jen v polovině hospitovaných hodin. Klasifikace ve sledovaných hodinách nebyla prováděna, frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách je u některých žáků tříd VII. A a IX. C velmi nízká. Celkově byla oblast motivace a hodnocení na průměrné úrovni.

Ve většině vyučovacích hodin byla respektována dohodnutá pravidla jednání a chování, žáci dodržovali pokyny vyučujících. V jedné hodině byl žákům poskytnut prostor pro kooperaci v rámci práce ve dvojicích. Ve dvou hodinách byl ze strany učitelky patrný důraz na rozvoj komunikativních dovedností, ve zbývajících hodinách byly tolerovány i jednoslovné odpovědi (doplněk k vyjádření učitelky). Spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkami byla velmi dobrá.

Výuka fyziky měla celkově průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky byly v anglickém jazyce, německém jazyce příkladné, ve fyzice velmi dobré a v českém jazyce a matematice průměrné. Fyzika je vyučována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, výuka matematiky a českého jazyka je zabezpečena spíše nadprůměrně, cizí jazyky jsou vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti. Materiální podmínky měly v předmětu matematika průměrnou úroveň, v ostatních předmětech byly nadprůměrné. Psychohygienické podmínky, organizace výuky, použité metody a formy měly v českém jazyce a ve výuce cizích jazyků velmi dobrou úroveň, v matematice a fyzice průměrnou. Motivace a hodnocení měly ve fyzice negativa a pozitivna v rovnováze, v ostatních předmětech byly spíše nadprůměrné. Komunikace a interakce byly v matematice hodnoceny průměrně, v ostatních předmětech měly spíše nadprůměrnou úroveň. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena spíše nadprůměrně.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a potřeb školy v dokumentu “Konceptce rozvoje školy (1998-2002)”. Obsahuje hlavní úkoly pro oblast demokratizace školy, oblast výchovy, vzdělávání a materiálního vybavení. Stanovené cíle jsou reálné, jsou postupně realizovány.

Pro tento školní rok je zpracován podrobný “Celoroční plán činnosti školy pro školní rok 1999/2000”. Vychází z konceptce školy a z plnění úkolů v předcházejícím školním roce. Úkoly jsou přehledně rozčleněny do šesti základních oblastí, jsou termínovány a mají stanovenou osobní zodpovědnost za jejich splnění. Plnění úkolů je ředitelkou školy sledováno a je pravidelně vyhodnocováno na jednáních pedagogické rady.

Systém krátkodobého plánování se opírá především o týdenní plány, které jsou funkční a mají pracovní charakter.

Ve škole je ustaveno celkem deset metodických sekcí, jejich činnost se řídí zpracovanými plány práce. Tyto plány jsou konkrétní, většinou obsahují termínované úkoly s určenou osobní zodpovědností za jejich plnění. V rámci činnosti metodických sekcí byly pro výuku jednotlivých předmětů zpracovány časové tematické plány učiva. U sledovaných předmětů byly tyto plány převážně funkční, dílčí nedostatky byly shledány ve stanovení časových dotací v tematických plánech učiva matematiky ve 2. a 3. ročníku (viz plánování výuky matematiky) a v plánování učiva českého jazyka na 1. stupni.

V současné době probíhá výuka ve škole v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V období od září 1999 do dubna 2000 neodpovídaly v 5. ročníku hodinové dotace schválenému učebnímu plánu; český jazyk byl vyučován osm hodin týdně (nikoliv sedm hodin) a přírodověda pouze jednu hodinu týdně (nikoli s dvouhodinovou týdenní dotací). Při volbě povinného cizího jazyka (jazyk německý a anglický) je v rámci personálních možností školy přihlíženo k zájmům žáků a rodičů. Nabídka výuky volitelných předmětů v 7. až 9. ročníku je široká.

Dlouhodobá konceptce rozvoje školy je zpracována, plánování výchovného a vzdělávacího procesu je ucelené a systematické. Oblast plánování je celkově na spíše nadprůměrné až nadprůměrné úrovni.

Organizování

Organizační uspořádání školy vychází z aktuálního organizačního schématu a komplexně pojatého školního řádu. Vzhledem k formátu a obsažnosti není školní řád veřejně vyvěšen, žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Stanovená organizační struktura umožňuje účinné řízení s důrazem na participaci metodických orgánů. Pracovní náplně některých pracovníků jsou písemně stanoveny. Specifikována není pracovní náplň ředitelky školy, obecně vyplývající ze zákonných norem, výchovných poradců (konkrétní činnosti určuje plán práce) a metodiků (o pracovních kompetencích vypovídají zápisy metodických sekcí a byly ústně deklarovány ředitelkou školy). S pracovním řádem byli pracovníci školy prokazatelně seznámeni. Činnosti v oblasti výchovného poradenství jsou plánovány diferencovaně pro jednotlivé stupně školy dvěma výchovnými poradci.

V oblasti komunikace uvnitř školy je zřejmý otevřený systém, založený na kolegiálních a profesionálních vztazích. Vzhledem k charakteru pavilónové školy je organizaci věnována mimořádná pozornost (organizace dozorů, náročnost údržby budov, prostor a okolí školy, pěstování uvědomělého kultivovaného chování žáků). Škola poskytuje některé své prostory a vybavení ve vyhrazené době veřejnosti k jejich dalšímu využití (školní a dopravní hřiště).

Informace o prospěchu a chování žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány průběžně, dílčí nedostatky byly shledány v četnosti klasifikace v některých třídách a předmětech a v nevhodné formulaci některých zápisů, hodnotících chování a přístup žáků k výuce.

K informovanosti veřejnosti přispívá vydávání vlastního literárního časopisu, možnost zákonných zástupců účastnit se výuky, možnost konzultačních hodin dle domluvy, organizování ukázkových hodin pro rodiče, každoroční vydávání informačního bulletinu pro rodiče žáků a nepravidelné zveřejňování aktivit školy v regionálním tisku. Připomínky rodičů jsou školou akceptovány, dle reálných možností řešeny a přijímána opatření (např. ke školní jídelně a výběru jídel - vytvořena stravovací komise, k neúspěšnosti většího množství žáků v určitém předmětu - diagnostika a analýza výsledků kontrolní činnosti a vědomostních testů).

Systém předávání informací uvnitř školy je účinný, vzhledem k náročnosti organizace výuky jsou rezervy v jeho technologickém vybavení. Škola je připojena na Internet, informační centrum (počítačová pracovna včetně školní knihovny) umožňuje učitelům a žákům přístup k informacím.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovné a vzdělávací činnosti školy je vedena. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vzhledem k počtu žáků a zvýšení efektivity výuky jsou děleny třídy v 1. ročnících v jedné hodině českého jazyka, v 9. ročnících v jedné hodině českého jazyka a matematiky.

Škola vytváří širokou nabídku zájmových útvarů, organizuje a úspěšně se účastní soutěží a olympiád. Je vytvořen účinný systém práce s integrovanými žáky. Specifické poruchy učení jsou reedukovány v rámci individuální péče (v českém i cizím jazyce). Dílčí rezervy jsou v průběžném hodnocení žáků. Širší slovní hodnocení není v tomto školním roce využíváno.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má vysokou vypovídací hodnotu. Školou stanovená Evaluační kritéria vytvářejí zvýšené nároky na promyšlenou organizaci výuky (např. realizace vědomostních testů). Na velmi kvalitní úrovni jsou organizačně a obsahově vedena jednání pedagogických rad a metodických sekcí, zahrnující komplexní problematiku školy či daného předmětu.

Pod vedením ředitelky školy se vyvíjí činnost a neformální role Rady žáků. Organizuje akce pro mladší spolužáky, podílí se na organizování prohlídky školy pro veřejnost, vyjadřuje se svými připomínkami a názory ke kvalitě života ve škole.

Aktivity zákonných zástupců jsou organizovány formou občanského sdružení - Rady školy. Finančně podporuje její vybavení a aktivity organizované žáky a pro žáky.

Profesionální a osobnostní kvality ředitelky školy výrazně pozitivně ovlivňují celkové klima

školy. Problémy spojené s sociodemografickým složením obyvatelstva (velké procento dětí z rozvedených manželství, ze sociálně slabého rodinného zázemí či s neomluvenou absencí některých romských dětí) jsou citlivě a profesionálně řešeny.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy při řízení pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy používá demokratický způsob řízení, který vytváří podmínky pro uplatnění jejich aktivit (například organizování vlastních školních soutěží pro děti nebo akcí pro rodiče s dětmi). Operativní řízení je účelné a funkční. Opírá se o dobře zavedený vnitřní informační systém, o časté osobní jednání pracovníků s vedením školy, o vnitřní řád a všechny zpracované plány. Z přehledných zápisů pedagogických rad vyplývá velice dobré a účelné propojení vedení s tímto poradním orgánem školy.

Do řízení pracovníků jsou dobře zapojeny předmětové sekce, které mají ustanoveny své předsedy. Každá předmětová sekce má svůj plán činnosti a provádí pravidelné schůzky. Propracovaná pomoc začínajícím pedagogům pomocí uvádějících učitelů, včetně pro ně zavedených ukázkových hodin je vysoce funkční. Ředitelka školy upřednostňuje při řízení a hodnocení pracovníků osobní kontakt. Má vypracovaná kritéria pro stanovení kvality výchovné a vzdělávací práce pedagogů, která jsou všem pracovníkům známá, umožňují diferenciaci osobního ohodnocení a svým charakterem odpovídají komplexním evaluačním kritériím školy. Plán dalšího vzdělávání pracovníků stanoven není, vedení školy vychází z priorit (výuka cizích jazyků, informatika, speciální poruchy učení). Účast pracovníků na jednotlivých akcích je vedením školy sledována.

Celkově bylo vedení a motivování hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen propracovaný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Písemný dokument "Plán kontrolní činnosti", který je rozvržen do jednotlivých měsíců, zaznamenává osobní zodpovědnost jednotlivých pracovníků za svěřené úkoly a termíny průběžných kontrol. Plán kontrolní činnosti úzce koresponduje s celoročním plánem školy, kde je zaznamenáváno průběžné plnění či neplnění úkolů. Analýzy, vyhodnocení, popř. následná opatření z kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy jsou zaznamenávány v zápisech z pedagogických rad. Část svých kontrolních kompetencí delegovala ředitelka školy na své zástupce, zejména kontrolu výuky na I. a II. stupni a kontrolu pedagogické dokumentace. Plán hospitační činnosti na rok 1999/2000 stanovuje priority hodnocení výchovně vzdělávací práce. Rozborem hospitačních záznamů vedoucích pracovníků školy a inspekční činností byla zjištěna formálnost některých deklarovaných cílů a priorit kontroly (plnění osnov a učebního plánu, četnost hospitací u neaprobovaných vyučujících a vyučujících cizích jazyků na I. stupni, zápisy v žákovských knížkách).

Pohospitační pohovory s vyučujícími prováděné ředitelkou školy a jejími zástupci v průběhu inspekce byly erudované, analýzy výuky a následná doporučení jsou předpokladem ke zvyšování kvality výchovně vzdělávací práce školy.

Evaluační kritéria pro hodnocení práce jednotlivých pracovníků a školy jako celku vypracovaná ředitelkou školy jasně vymazují požadavky osobnostního růstu pedagogů. Úroveň znalostí žáků je sledována na základě vědomostních testů vypracovaných

metodickými sekcemi a prostřednictvím tzv. závěrečných zkoušek nanečisto, které zadává vedení školy. Výsledky jsou v rámci metodických sekcí analyzovány a globálně projednány na pedagogických radách.

Porovnání úrovně znalostí a dovedností žáků s žáky jiných škol probíhá na základě soutěží a olympiád, kterých se škola ve velké míře účastní.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má pozitiva a negativa v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

Plánování výchovného a vzdělávacího procesu je ucelené a systematické s dílčími nedostatky. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy včetně informačních systémů a vedení a motivování pracovníků mají velmi dobrou úroveň. Kontrolní mechanismy mají pozitiva a negativa v rovnováze. Celkově je kvalita řízení hodnocena nadprůměrně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Kladno o zařazení školy do sítě škol č. j. 11/98-00 ze dne 28. prosince 1998
- Organizační řád
- záznamy z pedagogických rad
- týdenní plány
- časově tematické pány učiva hospitovaných předmětů
- Koncepce rozvoje školy (1998 – 2002)
- Celoroční plán práce školy pro školní rok 1999/2000
- Řád školy, rozvrh hodin
- knížky a notýsky, sešity a písemné práce žáků, záznamy z laboratorních prací z fyziky
- třídní knihy (v hospitovaných hodinách), katalogové listy (výběr)
- kritéria pro stanovení osobních příplatků
- evaluační kritéria školy
- plán kontrolní činnosti
- plán hospitační činnosti, hospitační záznamy ředitelky školy a zástupců
- dokumentace zdravotně postižených žáků
- zápisy z jednání metodických sekcí – celoroční plány činnosti
- podkladová inspekční dokumentace
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Kladno, Brjanská 3078 ve školním roce 1998/1999
- Inspekční zpráva čj. O-02-03/9697-163 ze dne 14. dubna 1997

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Ve vztahu ke sledovaným předmětům bylo složení pedagogického sboru po stránce odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré. Materiální podmínky výuky sledovaných předmětů byly celkově velmi dobré s dílčími nedostatky v matematice. Psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň. Celkově byly podmínky vzdělávání velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech

Kvalita vzdělávání v českém a cizím jazyce měly velmi dobrou úroveň, v matematice a fyzice měla pozitiva a negativa v rovnováze. Celkově byla kvalita vzdělávání hodnocena spíše nadprůměrně.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti plánování jsou kladně hodnoceny dlouhodobé koncepční záměry školy a zpracování ročního plánu práce. Dílčí rezervy se vyskytují ve zpracování časových tematických plánů. V průběhu tohoto školního roku neprobíhala výuka v 5. ročníku v souladu se schváleným učebním plánem, tento nedostatek byl odstraněn před začátkem orientační inspekce. Plánování je celkově hodnoceno jako velmi dobré. Organizování vedení a motivování pracovníků mělo spíše nadprůměrnou úroveň. Kontrolní mechanismy měly pozitiva a negativa v rovnováze. Řízení školy bylo celkově nadprůměrné.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Celkově byla škola hodnocena ve sledovaných oblastech velmi dobře.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
Členové týmu	Mgr. Dana Hanzelková
	Mgr. Viktor Keller
	PaedDr. Václav Skála

V Praze dne 2. června 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. června 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jitka Stachová

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kladno	2000-06-29	024 233/00-5079
Zřizovatel Město Kladno	2000-06-29	024 232/00-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány