



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Uherský Brod, Mariánské náměstí 41,
okres Uherské Hradiště**

Mariánské náměstí 41, 688 15 Uherský Brod

Identifikátor školy: 600 124 509

Termín konání komplexní inspekce: 9. –14. květen 2002

Čj.	152 153/02-11037
Signatura	ko3cv135

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště je plně organizovanou školou. Její historie se otevírá v letech 1908 – 1909. Nacházela se zde obecná škola chlapecká, obecná škola dívčí a smíšená škola měšťanská. Během několika desítek let se měnil nejen její název, ale i prostory a celkový vzhled. Materiálně technické podmínky pro žáky i pedagogy se stále zlepšují. Do dnešního dne však škola nemá hřiště.

Škola je od 1. 1. 2002 právním subjektem, jako příspěvkovou organizaci ji zřídilo Město Uherský Brod. Žáci 1. - 9. ročníku jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v jedné třídě každého ročníku je realizován modelový učební plán s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-2. V letošním školním roce má škola 23 tříd, v nichž se vzdělává 526 žáků. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem komplexní inspekce bylo hodnocení průběhu vzdělávání v českém jazyce, matematice a tělesné výchově na prvním i druhém stupni, v dějepise, chemii, zeměpise, přírodopise a v občanské výchově. Hodnocena byla rovněž činnost školní družiny a úroveň podmínek vzdělávání. Zároveň proběhla také tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.

První stupeň

Český jazyk a matematika

Výuka českého jazyka a matematiky byla sledována ve všech ročnících prvního stupně. Časová dotace odpovídá zvolenému učebnímu programu. Všichni vyučující zpracovali tematické plány. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla většinou promyšlená, učitelé brali ohled na předpoklady žáků. Vyučující velmi dobře připravili projektovou výuku v prvních třídách. Plánování a příprava výuky byly vynikající.

V prvním až čtvrtém ročníku vyučují pedagogové s požadovaným vzděláním, v pátém ročníku má pedagogickou a odbornou způsobilost jedna učitelka ze tří vyučujících. Nedostatečná odbornost se částečně projevila ve sledovaných hodinách.

Vždy byly využity kromě učebnic a sešitů další názorné pomůcky. Všechny učebny byly esteticky a účelně vybavené. Pěkné prostředí dotvářely vystavené práce žáků. Členění hodin bylo funkční, tempo výuky zpravidla odpovídalo zvoleným výukovým cílům. Nechybělo zařazování relaxačních chviliek. Aktivizující metody práce byly použity zpravidla v nejnižších ročnících. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Převážná většina sledovaných hodin byla účelně řízena, pokyny byly žákům sdělovány srozumitelně, jejich plnění jim nečinilo potíže. Vedle frontální práce byl věnován poměrně velký prostor také samostatné a skupinové práci. Pro žáky v prvních ročnících byla velmi přitažlivá projektová výuka. Aktivizovala je jak svou organizací, tak náplní práce. Všichni pedagogové měli snahu o individuální přístup k žákům. Rezervy byly při nácviku psaní,

v některých hodinách nebyl dostatečný nácvik správného držení těla. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Zvláště zdařilá byla hodina mluvnice s dramatizací pohádky v jedné z prvních tříd a výchovné využití literárního textu v jedné z druhých tříd. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Kromě seznámení s cílem hodiny nebyla v některých hospitovaných hodinách další motivace. V nižších ročnících vyučující účelně a efektivně motivovali žáky k následující činnosti. Žáci byli zpravidla průběžně hodnoceni pochvalou a pozitivně pobízeni k další práci. V jedné první třídě má vyučující propracovaný systém hodnocení. Motivačně také působilo projektové vyučování. Z mezipředmětových vztahů byly využívány poznatky žáků zejména z prvouky. Oblast motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Z komunikace vyučujících byl patrný pěkný vztah k žákům. Osobnost každého jedince byla respektována. V hodinách byl dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Rozvoj smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl zvláště výrazný v prvním ročníku. Dohodnutá pravidla žáci zpravidla respektovali, drobné projevy nekázně se objevily v jedné třídě pátého ročníku. Interakce a komunikace byly velmi dobré.

Výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Druhý stupeň

Český jazyk

Týdenní časová dotace uvedeného předmětu odpovídala ve všech ročnících druhého stupně učebním plánům. Probírané učivo se téměř vždy shodovalo s časovým harmonogramem v tematických plánech, které jsou zpracovány v souladu se závaznými osnovami. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím předmětové komise. Tento metodický orgán, jenž vede zkušená a odpovědná učitelka, na svých jednáních řeší zpracování tematických plánů, přípravu a zajištění různých soutěží a kulturních vystoupení, také výběr učebnic a pracovních materiálů. Členové komise se rovněž zabývají rozbořem výsledků čtvrtletních písemných prací i vydáváním školního časopisu. Žákům osmého a devátého ročníku, kteří se chtěli intenzivněji připravovat na přijímací zkoušky, byla v rámci školního klubu nabídnuta možnost pravidelných setkávání v kroužku cvičení z českého jazyka. Zájmový útvar literárně dramatické výchovy, organizovaný rovněž při školním klubu, navštěvují žáci od šestého po devátý ročník. O žácích se specifickými poruchami učení byly všechny učitelky informovány, v průběhu vyučování jim věnovaly individuální péči, většinou i připravily zvláštní úkoly. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako vynikající.

Předmět český jazyk vyučují učitelky s předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Výuka českého jazyka zpravidla probíhá v kmenových třídách. Dvě vyučovací hodiny literární výchovy byly realizovány v žákovské knihovně. V této místnosti je sice dostatečný knižní fond, potřebná didaktická technika, ale její prostory se zastaralým nábytkem nejsou zcela vyhovující. Ve všech ročnících používají žáci platné učebnice. Pro přípravu i vlastní výuku mají učitelky značný výběr odborné literatury, různých pracovních textů, nástěnných tabulí, videokazet a poslechových ukázek. Všechny si také vyrábějí vlastní pomůcky. Předmět je zařazen v rozvrhu hodin na první až šestou vyučovací hodinu. Členění hodin bylo výrazné, pracovní tempo přiměřené, pokaždé byla zařazena relaxace. Podmínky pro výuku měly velmi dobrou úroveň.

Organizační struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Učitelky se vyjadřovaly jasně, srozumitelně, příkladně užívaly spisovného jazyka. Jednotlivé

pokyny i osvojené postupy svědčily o systematickém vedení žáků k aktivnímu učení, k získávání dovednosti pracovat s učebnicí, s odbornými příručkami i s neznámými pracovními texty. V mluvnické složce jazyka se vyučující různými výukovými metodami zaměřily na zdokonalování pravopisu, nemalá pozornost byla věnována jazykovým rozborům. Vhodným zpestřením bylo zařazování didaktických her, skupinové práce, soutěží, řešení hádanek a hlavolamů. Kladně lze hodnotit rozvíjení komunikativních dovedností formou dramatizace vybraného textu. Nebylo opomenuto čtení se správným přízvukem slovním, větným, s přirozenou intonací. V literární složce jazyka byl prožitek žáků umocněn poslechem dobře zvolených ukázek, zvláště výchovně působivé bylo poutavé vyprávění jedné učitelky k probíranému tématu. Ve vyučování byl vytvořen prostor nejen pro vyjádření vlastní zkušenosti žáků, ale i pro práci s chybou. Samostatná práce byla vždy vyhodnocena i s upozorněním na opakovaně nesprávné řešení úkolů. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody i formy sledované výuky byly vynikající.

Ve vyučovacích hodinách byla plně respektována osobnost žáka. Učitelky se snažily dbát individuálních schopností jednotlivců, často motivovaly pochvalou. Pro vstupní motivaci bylo velmi dobře využito aktuálních kulturních událostí i znalostí z jiných předmětů. Při poznávání nového učiva byla žákům poskytována přiměřená pomoc, v každé hodině bylo probrané učivo ověřováno zpětnou vazbou. Žáci byli vedeni k hodnocení svého výkonu i k výkonu svého spolužáka. Informovanost rodičů prostřednictvím žákovských knížek byla dostatečná. Oblast motivování a hodnocení byla vynikající.

Ve škole nebyly pozorovány nežádoucí projevy chování. Komunikativní dovednosti byly v mluvnické, zvláště však v literární složce jazyka (např. formou dramatizace vybraného textu), velmi dobře rozvíjeny. Odvíjely se od osobnostních předpokladů vyučujících. Zvláště u dvou byl patrný velmi srdečný vztah k žákům. Vstřícný a vlídný přístup učitelek k děvčatům i chlapcům příznivě ovlivnil atmosféru v třídních kolektivech. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako vynikající.

Výuka českého jazyka byla souhrnně hodnocena jako vynikající.

Matematika

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. V tematických plánech učitelů je učivo vymezeno jen rámcově, často bez časové specifikace. Vždy jedna třída v ročníku je vyučována podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Kontrola třídních knih za školní rok 2000/2001 prokázala nedodržení učební osnovy ve výuce 8. ročníku, kde nebyl odučen tematický celek Základy statistiky, a ve výuce 9. ročníku, kde absentuje tematický celek Finanční matematika. Stejným způsobem byla výuka koncipována i v tomto školním roce. Opatření k nápravě zjištěných skutečností (časová úprava tematických plánů v 8. a v 9. ročníku do souladu s požadavky osnov) byla projednána s předsedkyní předmětové komise. Stanovené vyučovací cíle sledovaných hodin byly promyšlené a reálné. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin byla po stránce organizační i z hlediska materiálního zabezpečení velmi dobrá, celkové plánování výuky mělo průměrnou úroveň. Odbornou a pedagogickou způsobilost splňuje všech pět učitelek, personální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou tak optimální. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Učitelky matematiky pracují v předmětové komisi společně s učiteli fyziky. Tento metodický orgán má zpracován plán činnosti a hlavních úkolů, akcentuje zejména organizační záležitosti, sleduje další vzdělávání učitelek, aktivně se podílí na přípravě matematických soutěží (olympiády, Klokán, Pythagoriáda). V nich se prezentují především žáci matematických tříd a dosahují velmi dobrých výsledků. Rezervy v práci předmětové komise jsou zejména v

kontrole plnění učebních osnov a v lepší kooperaci s učiteli matematiky prvního stupně základní školy.

S výjimkou jedné hodiny, vyučované v počítačové učebně, probíhala výuka v kmenových třídách. Jejich podnětnost pro vyučování matematiky byla většinou na průměrné úrovni. V hodinách geometrie byla názornost výuky podpořena drátěnými modely těles a nástěnnými tabulemi se vzorci. Žáci se vzdělávají z učebnic jednotné řady od šestého do devátého ročníku, v hodinách byly použity i sbírky úloh, kalkulátory, v jedné hodině procvičovali učivo prostřednictvím učebního programu na PC. Zvolené pracovní tempo většinou zohledňovalo schopnosti žáků. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Struktura hodin odpovídala stanoveným cílům, výuka měla převážně tradiční charakter. Převládal frontální způsob výuky, moderní trendy v oblasti metod a forem práce uplatnily jen některé učitelky. Při osvojování učiva byly vhodně využity dřívější poznatky žáků, výběrem přiměřených a zajímavých úloh byli žáci vedeni k aktivnímu učení a postupnému vyvozování závěrů. Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně, logicky uspořádaně, věcně správně. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky byly žákům zdůrazňovány alternativní postupy a uplatňovány prvky problémového učení. Zadávané úkoly nebyly diferencovány vzhledem ke schopnostem zejména pomalejších žáků a žáků se specifickými vývojovými potřebami. Důsledkem toho byla nižší efektivita výuky v některých hodinách. Organizace, metody a formy výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Žáci jsou hodnoceni převážně písemnými testy a prověrkami. Četnost hodnocení je dostačující, hodnocení výkonu žáků však neobsahovalo vždy analýzu příčin nedostatků. Úvodní motivaci žáků věnovaly učitelky malou pozornost, v průběhu výuky byla uplatněna v několika hodinách motivace pochvalou, oceněním snahy a správných výpočtů. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny v závislosti na použitých formách práce, obecně však vedení ke správnému matematickému vyjadřování nemělo žádoucí úroveň. Individuální přístup k žákům byl samozřejmostí. Žáci pracovali v příjemné atmosféře, jejich chování bylo ukázněné. Motivace a hodnocení i rozvoj komunikace a vzájemná interakce byly hodnoceny jako průměrné.

Sledovaná výuka matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Výuka tohoto předmětu probíhá podle osnov přijatého vzdělávacího programu. V souladu s ním je i časová týdenní dotace ve všech ročnících druhého stupně. Rozvržení učiva formou tematických plánů si zpracovávají vyučující tohoto předmětu samy.

Příprava jednotlivých hodin byla odborná a pečlivá. Ve většině vyučovacích celků byla vzorná příprava materiálního zajištění, učitelky si samy vytvářely materiály pro samostatnou a skupinovou práci, donášely do tříd další publikace k probíraným tématům. Koncepcí výuky promýšlely spojení poznatků regionálních s dějinami národními, evropskými a světovými. Z tohoto pohledu lze oblast plánování a přípravy výuky dějepisu označit za vynikající.

Předmětu vyučují tři učitelky s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí, mají léty praxe dané zkušenosti.

Výuka probíhala v kmenových třídách, škole chybí specializovaná dějepisná učebna, k uložení pomůcek slouží kabinet. Pozorované hodiny probíhaly s nenásilně užívanými klasickými názornými pomůckami. Do tříd byly donášeny nové nástěnné mapy, dalším zdrojem informací se žákům stávaly obrazové publikace, ale i osobní dopisy jako doklady daného historického období. Žáci se vzdělávají z platných učebnic. Počítačové programy (v domácí přípravě je žáci jako zdroj informací užívají) ani klasická didaktická technika

využívány nebyly. Atmosféra vyučovacích hodin byla ovlivněna motivací, či naopak snahou probrat co nejvíce učiva. Celkově byly podmínky výuky velmi dobré.

Zvolené vyučovací postupy i struktura hodin byly koncipovány tak, aby byla procvičena starší učební látka a probráno nové učivo. Bylo předáváno ve většině hodin v přiměřené míře, pestrými metodami práce. V některých hodinách byli žáci zahrnováni fakty. Frontální výuka, postavená na výkladu, byla prokládána problémovými otázkami. Při zkoušení i orientačním opakování žáci prokazovali dobré znalosti i dovednost spojovat fakta a vyvozovat závěry. Při samostatné práci se učili vyhledávat odpovědi v odborném textu učebnice, ale i v jiných publikacích. Většina nových poznatků vycházela z informací, které žáci mají z běžného života. Někdy však tyto skutečnosti byly opomenuty (nejnovější dějiny, zkušenosti z cest některých dětí do zahraničí). Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace na začátku většiny vyučovacích hodin chyběla, pouze bylo sděleno téma. Práce učitelky v takovýchto hodinách byla založena na předpokladu, že žáka zajímají jednotlivá historická fakta. Byla však pozorována i motivace využívající přirozenou zvědavost dětí, vedoucí je k zamyšlení nad smyslem dějin a úlohou člověka v nich. Proces učení byl ve všech třídách kladně ovlivňován užívanou pochvalou a povzbuzením. Individuální dispozice jedinců byly učitelkami respektovány, zejména pracovní tempo při opakování. Oblast motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky byly dány osobnostními předpoklady každé z nich a její otevřeností vůči žákům. Většinou byly založeny na respektu, důvěře a úctě k odborným kvalitám. Ve většině tříd byla příznivá pracovní atmosféra, založená na poslušnosti žáků. Menší pozornost byla věnována rozvoji individuálních komunikativních dovedností žáků při orientačním opakování, ale i při delším mluvním projevu během individuálního zkoušení. Oblast interakce a komunikace je možno hodnotit jako velmi dobrou.

Výuka dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Výuka chemie probíhá v souladu se schválenými učebními plány i učebními osnovami, s dvouhodinovou týdenní dotací v běžných třídách a tříhodinovou dotací ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů. V těchto třídách není výuka cílevědomě vedena tak, aby žáci získali vedle teoretických znalostí i praktické dovednosti prostřednictvím vlastní experimentální činnosti a řešením problémových úloh. K uspokojení zájmu žáků je zřízen chemický kroužek, v němž se připravují teoreticky i prakticky na odbornou soutěž - chemickou olympiádu. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé vyučovací hodiny spočívala ve stanovení cílů a zvolení metod práce a přípravě učebních pomůcek. Učitelé zvolili opakování a upevňování již dříve osvojeného učiva. Plánování výuky a její příprava ve vztahu k cílovým, obsahovým, metodickým a organizačním aspektům byla průměrná.

Chemii vyučují dva učitelé, oba své pedagogické zkušenosti teprve získávají. Jedna pedagožka má požadované vzdělání, učí třetím rokem. Druhý učitel absolvoval vysokoškolské studium přírodovědného zaměření a dokončuje si pedagogické minimum. Výuka probíhá v odborné pracovně vybavené funkčním žákovským nábytkem, demonstračním stolem, moderní audiovizuální technikou, nástěnnými tabulemi pro chemické vzdělávání. Prostředí třídy je pro výuku podnětné. Plátno s elektrickým stahováním je nevhodně umístěno, použití zpětného projektoru pak není efektivní. Oba učitelé pracovali s audiovizuální technikou. Žákovské pokusy i laboratorní práce rozvíjely zručnost žáků, podporovaly jejich vlastní pozorování a tvořivé myšlení. Studijní schopnosti žáků a složení třídních kolektivů byly zohledňovány. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Ve vyučovacích hodinách se střídaly různé aktivizující metody práce zaměřené na samostatné

nebo skupinové činnosti žáků. Žákovské pokusy a jejich provedení ve třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů prokázaly slabé technické myšlení a malé manipulační dovednosti žáků. Jednotlivé fáze vyučovacího procesu nebyly z hlediska časové dispozice vhodně promyšleny, původní plán nebyl vždy splněn. Vyučovací čas nebyl v některých vyučovacích hodinách využit efektivně. Organizace, formy a metody výuky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Během vyučovacího procesu byli žáci aktivizováni zvolenými metodami práce. Slovní hodnocení odpovídající předvedeným praktickým i verbálním výkonům i pochvala většinou vedly k pozitivní motivaci žáků. Opakování písemné i ústní mělo návaznost na experimentální činnosti žáků. Byla respektována zásada přiměřenosti, patrný byl individuální přístup pedagogů při praktických činnostech. Jen v některých sledovaných vyučovacích hodinách provedli učitelé v závěru zhodnocení průběhu vyučovacího procesu. Oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Během všech činností žáci respektovali a akceptovali dohodnutá pravidla jednání. Pracovali samostatně, prováděli žákovské pokusy. Vyhrazený prostor pro diskusi nebyl dostatečný. Vzájemná komunikace byla přirozená. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Z výše uvedených dílčích zjištění byly průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie celkově hodnoceny jako průměrné.

Zeměpis

Výuka zeměpisu probíhá v souladu s učebním plánem, ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací. Zpracované tematické plány odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu, ale neobsahují činnosti praktického zeměpisu, které doplňují zeměpisné učivo o praktická cvičení a pozorování v terénu. Příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla promyšlená, učivo navazovalo na předchozí, výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Zeměpis vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí. Pracují v předmětové komisi společně s učitelkami dějepisu. Toto spojení neodpovídá přírodovědnému charakteru zeměpisu. Součástí práce předmětové komise je i organizace zeměpisné olympiády, kterou řeší žáci s hlubším zájmem o předmět, žáci 8. a 9. ročníku jsou navíc zapojeni do řešení úkolů celostátní soutěže Eurorebus.

Prostředí běžných učeben neposkytuje dostatečně podnětné prostředí z hlediska potřeb výuky zeměpisu. Vyučující využívají pomůcky standardně vybaveného zeměpisného kabinetu, zejména nástěnné mapy, nové školní atlasy, encyklopedie a další zeměpisnou literaturu. Názorná složka výuky byla jen v jedné hodině vhodně podpořena využitím videa, převážně však žáci ve sledovaných hodinách pracovali s učebnicemi, atlasy, cvičnými zeměpisnými sešity a připravenými texty. Materiální podmínky sledované výuky byly velmi dobré, psychohygienické aspekty byly na průměrné úrovni.

Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Převládalo tradiční pojetí organizace hodin, spočívající v dominantní roli učitelek, ale se snahou o zapojení žáků do aktivních činností a samostatného získávání požadovaných informací. Výklad učiva byl prováděn formou řízeného rozhovoru, někdy však zacházel do nepodstatných podrobností, ztrácel se tak zájem i pozornost žáků. Pestré formy práce většinu žáků aktivizovaly. Žáci vyhledávali správné odpovědi v atlasech, učebnicích, mohli uplatnit i své znalosti z jiných předmětů a vlastní životní zkušenosti. Učitelky průběžně korigovaly výsledky výuky, zpětnou vazbou si

ověřovaly osvojené znalosti žáků. Vyučovací čas byl převážně efektivně využit. Organizace, metody i formy sledované výuky byly velmi dobré.

Pro vstupní motivaci učitelky vhodně využily aktuální události a znalosti žáků z praktického života, průběžná motivace měla převážně charakter pochvaly. Prověřování jejich vědomostí bylo prováděno pouze okrajově, a to písemnou formou (v hodnocení žáků převažuje forma testů a písemných prověrek). Méně byla ve sledovaných hodinách akcentována dovednost hbité orientace na mapách. Hodnocení a motivace byly na průměrné až na velmi dobré úrovni.

Nedostatkem, jehož příčina vyplývá ze zavedeného způsobu výuky, je nízká úroveň rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Žáci nebyli důsledně vedeni k souvislému ústnímu projevu, verbální projev učitelky v hodinách převažoval. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné.

Sledovaná výuka zeměpisu byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Týdenní časová dotace vyučovacích hodin odpovídá ve všech ročnících učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou pedagogy formálně zpracované v tematicko časových plánech učiva, nemají stanoven rozsah ani obsah učiva, nejsou vypracovány pro skutečnou potřebu učitelovy práce. Kontrola zápisů v třídních knihách, platných ve školním roce 2001/2002, prokázala, že škola učební osnovy plní. Žáci jsou vyučováni dle platných učebnic ucelené řady jednoho vydavatelství. Členové předmětové komise se především zaměřili na přípravu srovnávacích testů v jednotlivých ročnících a jejich vyhodnocení. Jen okrajově se zabývali jinými úkoly, vlastní metodickou a odbornou práci s ohledem na začínajícího pedagoga opomíjeli. K podchycení zájmu žáků o přírodu je zřízen biologický kroužek. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla celkově hodnocena jako velmi dobrá, příprava čtyř vyučovacích jednotek byla hodnocena jako vynikající. Vyučovací hodiny měly stanoven vzdělávací, většinou i výchovný cíl, promyšleny aktivizující metody práce, respektující zásadu názornosti, přirozenosti a soustavnosti. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Předmět přírodopis vyučují tři učitelé. Dvě pedagožky mají požadované vzdělání, začínající učitel absolvoval vysokoškolské vzdělání přírodovědného zaměření, v současné době si dokončuje pedagogické minimum. Vyučování probíhá v odborné pracovně přírodopisu vybavené moderní audiovizuální technikou. K výuce slouží množství názorných učebních pomůcek, uložených ve skleněných skříních, i nástěnné tabule. Podnětné prostředí odborné učebny žáky informuje, motivuje a probouzí zájem o předmět. Žáci měli k dispozici platné učebnice, sešity, pracovní listy, připravené protokoly k realizaci laboratorní práce, odbornou literaturu, potřebný rostlinný materiál, demonstrační nástěnné obrazy, v devátém ročníku mapy, horniny a atlas České republiky. Komplexní poznatky jim byly předávány pomocí audiovizuální techniky. Zvolené tempo výuky i členění vyučovacích hodin odpovídalo aktuálnímu složení třídních kolektivů a umožňovalo žákům aktivně se podílet na vyučovacím procesu a dané učivo zvládnout. Podmínky pro sledovanou výuku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované vyučovací jednotky byly pestré, učitelé většinou zařadili kvalitní učební činnosti formou samostatné práce jednotlivců nebo skupin. Vedle výkladu nového učiva byly realizovány žákovské pokusy, laboratorní práce, vycházka do přírody, případně práce na počítači. Každá zvolená metoda vyžadovala aktivitu a součinnost učitele a žáků. Při samostatných pozorováních sbírali žáci argumenty pro vlastní formulace poznávaných skutečností. Ve výuce výrazně převažovala pracovní činnost žáků. Organizační pokyny při zadané práci byly srozumitelné, týkaly se vždy podstaty. Žáci většinou pracovali individuálním tempem, byli vedeni ke spolupráci a vzájemné toleranci. Vyučovací čas byl ve

většině vyučovacích hodin využít účelně. Organizace, formy a metody výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaném vyučování byl repertoár motivačních technik bohatý. Žáci byli koncentrování a většinou úspěšní. Ve třech vyučovacích jednotkách motivace zcela chyběla. Ústní opakování bylo zaměřeno na reprodukci pamětních znalostí, otázky vyžadující tvořivé myšlení žáků byly zařazeny v menší míře. Hodnocení výkonu žáka i výkonu třídních kolektivů v závěru vyučovacích hodin bylo objektivní, nebylo však zařazeno vždy. Během praktických činností byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, u skupinové práce k toleranci a spolupráci. Frekvence známek v žákovských knížkách je odpovídající. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky akceptována. Velmi stručné, často několikaslovné odpovědi žáků na otázky pedagogů nevedly k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Při samostatných činnostech respektovali učitelé různost názorů se záměrem pozdějšího společného sjednocení faktů. Interakce a komunikace byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

Na základě zjištěných skutečností byl průběh vzdělávání v předmětu přírodopis celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Občanská výchova

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, rovněž obsah učiva v jednotlivých ročnících se shodoval se závaznými osnovami, z nichž vycházejí i zpracované tematické plány. Probírané učivo většinou korespondovalo s časovým harmonogramem jednotlivých kapitol. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená, učivo navazovalo na předchozí, výukové cíle byly stanoveny vhodně. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Občanskou výchovu vyučují tři učitelky s pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách se starším žákovským nábytkem. Estetická úroveň a podnětnost prostředí k výuce tohoto výchovného předmětu byly na průměrné úrovni. Na nástěnkách většinou chyběly aktuální informace ze světa, ze života v naší společnosti i z třídního kolektivu. Žáci se vzdělávali z učebnic ucelené řady, používali také pracovní sešity. Pracovali i s kartičkami, které vyrobily učitelky, a také s různými pomocnými texty. V jedné hodině byla využita mapa světa, v jiné vyhledávali úkoly z pestrého výběru denního tisku. Předmět je v rozvrhu hodin zařazen na první až šestou hodinu. Členění vyučovacích jednotek bylo výrazné, tempo přiměřené. Podmínky pro výuku sledovaného předmětu byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Ve všech hodinách převládala frontální výuka zpestřená nápaditou dramaturgií blízkí se události v zemi (volbami), samostatnou prací, testy, anketou i čtením aktualit. Uvedené činnosti byly učitelkami vhodně výchovně komentovány. Velmi pozitivní bylo, že žáci mohli sdělovat své životní zkušenosti nebo názory. Učitelky si průběžně osvojovaly, zda žáci probíranému učivu rozumí. Vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky byly velmi dobré.

Výukový cíl hodiny byl vždy sdělen. Pro vstupní motivaci využila každá učitelka aktuální události v naší společnosti, k průběžné motivaci zase sdělování zajímavostí a poznatků z jiných předmětů (z dějepisu a rodinné výchovy). Prověřování znalostí bylo prováděno formou ústního zkoušení, samostatných prací a testů. V žákovských knížkách mají žáci dostatečnou frekvenci známek. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Učitelky se snažily rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Děvčata i chlapce vybízely k doplňování svého výkladu, často povzbuzovaly pochvalou. Takto posilovaly vzájemné přátelské vztahy v třídních kolektivech. Pouze v jedné hodině se projevila menší nekázeň

žáků. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka občanské výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova na prvním i druhém stupni

Od prvního po devátý ročník má tělesná výchova dvouhodinovou časovou dotaci týdně. Na druhém stupni je od 7. ročníku v rámci volitelných předmětů vyučován předmět sportovní aktivity. Mimo tyto hodiny mají žáci 6. a 7. ročníku možnost navštěvovat v odpoledních hodinách nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity. Pro žáky dočasně zdravotně oslabené je zřízena jedna skupina zdravotní tělesné výchovy.

Ve všech ročnících mají učitelé zpracovány tematické plány i s časovou dotací pro výuku jednotlivých tematických celků osnov. Zápisy v třídních knihách dokládají rovnoměrné plnění osnov tohoto předmětu. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá, u některých vynikající. Celkově byla oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Stávající personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Na prvním stupni byla sledována výuka v pěti vyučovacích hodinách, ve dvou z těchto hodin vyučovali učitelé bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky nebyla touto skutečností negativně ovlivněna. Všechny hodiny tělesné výchovy na druhém stupni jsou vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Pro výuku slouží v budově školy menší tělocvična, která svými parametry neumožňuje realizaci základního učiva tělesné výchovy. Zcela nevyhovující je pro výuku sportovních her. Část hodin tělesné výchovy je z tohoto důvodu vyučována v nedaleké sportovní hale. Další malá cvičebna (zařízená z původní školní třídy) je v současnosti vybavena pro činnost školní družiny. Pro výuku slouží také menší školní hřiště s doskočištěm pro skok daleký. Část hodin je vyučována i na vzdálenějším asfaltovém hřišti, dále na stadionu s umělým povrchem, některé vyučovací hodiny jsou realizovány také v blízkém parku. Přechody žáků na jednotlivá cvičiště přinášejí především učitelům problémy s organizací, ale zejména s časovým zvládnutím stanovených cílů v jednohodinových učebních jednotkách. Vybavenost tělocvičny náradím je dostačující, stejně tak vybavení kabinetu dalšími pomůckami a cvičebním náčiním. Psychohygienické podmínky výuky i výkony žáků byly částečně negativně ovlivňovány velmi teplým počasím. Vybavení školy k osobní hygieně žáků po skončení tělesné výchovy není v současnosti na žádoucí úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly průměrné.

Přes problémy s přechody žáků na jednotlivá cvičiště byl čas ve většině sledovaných vyučovacích hodinách využit efektivně. Organizace výuky byla u převážné části učitelů velmi dobře promyšlená a zejména s ohledem na optimální počty žáků se většině podařilo splnit stanovený cíl, který byl žákům sdělen při úvodním nástupu. Pro hlavní činnosti byli žáci dostatečně rozcvičeni, při provádění sportovních činností přihlíželi učitelé k jejich věku i fyzické vyspělosti. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byly vybrány činnosti z tematického bloku lehké atletiky. Drobné metodické chyby při výuce byly s učiteli projednány. Účelnost a vhodnost organizace výuky a použitých metod a forem práce byla hodnocena jako velmi dobrá a průměrná. Učitelé vydávali jasné, přesné a žákům srozumitelné povely a pokyny. Při průběžném hodnocení výkonů respektovali individuální dispozice žáků, hodnocení bylo většinou pozitivní. Ve výuce byly patrné pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, žáci ve většině respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Menší zájem žáků o prováděné činnosti byl zaznamenán pouze ve dvou vyučovacích jednotkách. V závěru hodin prováděli všichni učitelé hodnocení výuky většinou s rozbohem zjištěných individuálních chyb. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. V rámci okresu se zúčastňuje vybraných sportovních soutěží (v době inspekce byli žáci připravováni na Pohár rozhlasu

v lehké atletice), v některých soutěžích dosahují žáci dlouhodobě velmi kvalitních výsledků. Všichni učitelé tělesné výchovy se podílejí na přípravě žáků ve sportovních soutěžích, a to jak v rámci školy, tak i okresu. Předmětová komise tělesné výchovy pracuje ve škole velmi aktivně. Sledovaná oblast motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní charakteristika

Na začátku školního roku bylo do tří oddělení školní družiny na základě výjimky zřizovatele přijato 87 žáků. Provoz probíhá od 6,00 hodin, odpoledne končí v 16,30 hodin. Prázdninový provoz bývá ve spolupráci s dalšími školami zajišťován po dohodě se zřizovatelem. Školní družina neorganizuje kroužky ani jinou mimoškolní činnost. Do 18. března 2002 měla k dispozici vlastní samostatnou budovu, ze které byla z provozních důvodů přemístěna do náhradních prostor hlavní budovy školy. (Od nového školního roku plánuje vedení školy její přesun do vhodnějších prostor, které budou lépe vyhovovat potřebám žáků i rodičů.)

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Školní družina po přestěhování ze samostatné budovy užívá malou tělocvičnu a jednu školní třídu. Vybavení odpovídá prozatímnímu náhradnímu prostorovému řešení. Nábytek je starší, prostředí není dostatečně podnětné, i když vychovatelky se snaží místnosti esteticky vylepšit. Často využívají pobytu venku na školním dvoře a v blízkém parku. V těchto prostorách však schází potřebný mobiliář pro rekreační a pohybové aktivity. Vybavení hračkami a stolními hrami je přiměřené. K dispozici je i didaktická technika a televizní hry. Dobré je vybavení sportovním náradím (míče, švihadla, kuželky, žebřiny aj.). Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou dodržovány v rámci možností daných náhradním umístěním. V odpoledních hodinách mají vychovatelky přístup k telefonu pro ohlášení případné mimořádné události. Šatny jsou od třídy poměrně vzdálené. ČŠI považuje prostory vyčleněné pro školní družinu za neodpovídající současným požadavkům. Všechny vychovatelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byly, zejména vzhledem k nevyhovujícím náhradním prostorám, hodnoceny jako průměrné.

Řízení školní družiny

Samostatný plán práce školní družiny na školní rok je zpracován, hlavní úkoly jsou stanoveny. Neobsahuje analýzu z minulého školního roku. Je členěn podle jednotlivých výchov. Vnitřní řád školní družiny je podrobně zpracován. Samostatně je vytvořen i řád pro děti, který je srozumitelný a přiměřený věku žáků. Rozpis služeb v některých dnech neodpovídá aktuálnímu počtu žáků v odděleních. Povinná dokumentace je vedena, včetně rozhodnutí ředitelky o zařazení žáků do školní družiny. Drobné formální nedostatky ve vedení dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce. Řízení školní družiny bylo vzhledem k dosud nepropracovaným řídicím a kontrolním mechanismům hodnoceno jako průměrné.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Užívané metody a formy práce respektovaly požadavky na specifčnost pedagogiky volného času dětí. Vychovatelky vytvářely náležitý prostor pro individuální i skupinovou práci, zařazovaly zejména odpočinkové aktivity, v hlavních řízených činnostech převládaly pracovní, výtvarná a hudební výchova. Organizace činností odpovídala daným složitým podmínkám.

V rámci odpočinkové činnosti byly voleny postupy odpovídající individuálním potřebám a stupni únavy žáků; byl ponechán dostatek času pro jejich spontánní aktivity a individuální práci (volná hra, počítačové hry). Pro rekreační činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti bylo dáno méně prostoru. Organizace i obsah realizované hudební výchovy nebyly dostatečně promyšlené a měly stereotypní průběh. Žáci sice akceptovali předkládaný program, ale málo promyšlená organizace práce negativně ovlivnila zájem žáků, což se následně projevilo na jejich kázni. Při pracovních činnostech byl postup řádně vysvětlen, nechybělo poučení o bezpečnosti při práci s nůžkami. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

Motivace byla většinou dostatečná, všechny sledované činnosti byly posilovány i pochvalným hodnocením výkonů žáků. Jejich iniciativa a snaha byla podporována, žáci pracovali se zájmem. Namalované výkresy a zhotovené výrobky slouží k výzdobě prostor školy. Motivace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně - vzdělávací činnosti školní družiny

Práce školní družiny byla negativně ovlivňována umístěním v náhradních prostorách. Byla tím poznamenána i přímá výchovně vzdělávací práce a řídicí činnosti. Vybavení pomůckami, didaktickou technikou a sportovními potřebami bylo na velmi dobré úrovni. Kvalita výchovně vzdělávací práce školní družiny byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Při komplexní inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech. S výjimkou matematiky na druhém stupni a zeměpisu plnila škola ve všech sledovaných předmětech závazné osnovy. Ve škole jsou k dispozici starší osvědčené i nové moderní pomůcky, s nimiž pracovala většina vyučujících. Ztížené podmínky výuky mají učitelé tělesné výchovy. Přejechy žáků na jednotlivá cvičiště přináší problémy s organizací i se zvládnutím stanovených cílů v jednodinových učebních jednotkách. Výuka byla převážně zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Zvolené metody a formy práce, jejich průběh i efektivita byly rozdílné, odvíjely se především od osobnosti učitele. Účinnost a způsob hodnocení žáků, motivace, také vzájemná komunikace mezi žáky měly velmi dobrou úroveň.

Výchovná a vzdělávací práce ve sledovaných předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je písemně zpracována pro školní rok 2001/2002. Je strukturována do čtyř oblastí činnosti školy – výchovně vzdělávací, organizační, materiálního vybavení školy včetně stavu budovy školy, personálního zabezpečení výuky. Dlouhodobým úkolem je demokratický přístup k žákům, stále zdokonalování a utváření jejich celkové osobnosti, udržení a zkvalitnění profilace školy (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů), modernizace učebních metod i prostřednictvím programů v učebně výpočetní techniky. Koncepce vychází ze současného stavu a postihuje i prognózu do dalších let. V plánu práce a úkolů na školní rok 2001/2002 jsou ve čtrnácti bodech uvedeny všeobecné úkoly s dlouhodobou platností, další specifické úkoly jsou stanoveny pro stávající školní rok. Některé body všeobecných úkolů jsou provázány s řádem školy (možnosti relaxace a pobytu žáků na školním dvoře o přestávkách) i s problematikou řešení prevence negativních jevů. Zvýšená pozornost je věnována také týmové práci, trvale pak spolupráci školy a rodiny. Roční plán práce školy je rozpracován do podrobných plánů měsíčních.

Kromě obou zástupkyň předávají ředitelce školy při plánování některé dílčí podněty také zástupci metodických orgánů. Ve škole je zřízeno metodické sdružení učitelů prvního stupně a sedm předmětových komisí na druhém stupni. Činnost většiny předmětových komisí je podle předložených dokumentů zaměřena spíše na záležitosti organizační, jen málo na problémy metodické.

Výuka ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů probíhá v rámci vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 podle modelového učebního plánu čj. 21 968/96-2. Při kontrole dokumentů bylo zjištěno v 9. ročníku pochybení při stanovení povinné skladby předmětů v týdenní rozvrhu hodin. Nabídka volitelných předmětů sleduje vytyčené cíle a záměry školy, výuka nepovinných předmětů vychází ze zájmů žáků a stávajících podmínek školy. Své zájmy a talent mohou žáci rozvíjet také v sedmi odpoledních zájmových kroužcích.

Pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých je v současnosti 48. Individuální plány jsou pro ně ve spolupráci s odbornými institucemi zpracovány, obsahují požadované náležitosti a jsou funkční. V hospitovaných hodinách byl individuální přístup k těmto žákům pozorován pouze v českém jazyce, ojedinele v jiných předmětech.

V podmínkách školy jsou rezervy v praktické realizaci plánování. Kvalita, rozsah a účelnost plánování byly hodnoceny jako průměrné.

Organizování

Ředitelka zastává funkci od roku 1992. Absolvovala specializační studium školského managementu a jiné vzdělávací aktivity v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Její rozhodnutí reagují na situaci ve škole, na podněty, požadavky a připomínky pracovníků školy i zákonných zástupců žáků. Jsou konkrétní, zaznamenány v závěru zápisů z pedagogických rad.

Struktura řízení školy je zakotvena v organizačním řádu školy, platném od 3. 1. 2002. Ředitelka jmenovala a řídí dvě zástupkyně, dvě výchovné poradkyně, ekonomickou pracovníci a ostatní vedoucí pracovníky - vedoucí školní družiny, školní jídelny a školníka. Vedení školy se schází pravidelně jedenkrát týdně. Kompetence a odpovědnost vedoucích pracovníků jsou dány organizačním řádem školy. Operativní záležitosti bývají se zaměstnanci školy projednávány na provozních nebo mimořádných poradách, týkají-li se jednotlivce, individuálním pohovorem. Důležité a závažné informace, jež ředitelka zpracovává písemně, jsou zveřejněny na nástěnkách ve sborovně školy. Tato organizační struktura řízení školy je

účinná a současnému vedení vyhovuje.

Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada se všemi pedagogickými pracovníky školy a metodické orgány.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s platnou právní normou. V dokumentaci třídních učitelů byly nalezeny drobné administrativní nedostatky, které byly v průběhu komplexní inspekce odstraněny. Pravidla klasifikace žáků jsou vymezena ve vnitřním klasifikačním řádu školy, jehož součástí je i ustanovení týkající se hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami. Na požádání rodičů hodnotí škola žáky s vývojovými poruchami učení slovně. Opisy vysvědčení jsou součástí katalogových listů. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do prvního ročníku, školní družiny a školní jídelny i odkladu školní docházky o jeden rok mají požadované náležitosti. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 byla projednána a schválena Radou školy. Podrobně informuje o činnosti a aktivitách školy. Organizace vyučovacího dne odpovídá obecně platnému předpisu ve školství. Z psychohygienického hlediska však není vhodné, aby předměty s dvouhodinovou dotací týdně byly vyučovány ve dvou po sobě následujících dnech - pátek a pondělí.

Žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím. Ochrana osobních dat pracovníků školy i žáků je zajištěna. Při škole pracuje rodičovská organizace Iniciativa rodičů a přátel školy, rovněž i Rada školy. Jejich působení je neformální a přispívá k efektivitě činnosti školy.

Škola se prezentuje ve školním časopise vydávaným jedenkrát ročně, v místním a okresním tisku, nepravidelně zasílá články do Učitelských novin, má zřízenou webovou stránku na internetu. K dobré pověsti školy přispívají žáci kulturními a sportovními akcemi i odbornými soutěžemi. Škola spolupracuje se středními školami v městě, se zřizovatelem a jinými subjekty.

Funkčnost organizačního uspořádání školy, jeho kvalitu i přenos informací hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy tvoří ředitelka a její dvě zástupkyně - jedna pro první, jiná pro druhý stupeň základní školy. Stanovená pravidla v organizačním řádu i dalších dokumentech a rovněž velmi dobrá znalost místních podmínek (ve škole působí od roku 1976) pomáhají ředitelce řídit kolektiv pracovníků školy. Osobním příkladem, vysokým pracovním nasazením, otevřeností a citlivým přístupem k řešení problémů a stanovených úkolů společně se svými zástupkyněmi motivují pedagogický sbor ke kvalitní práci. Všichni pracovníci školy mají stanoveny pracovní náplně, znají své kompetence a povinnosti. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení. Svým přístupem se snaží vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, respektuje osobnosti pedagogů, přijímá jejich názory a zkušenosti při plánování i vlastní realizaci jednotlivých činností. Se zajímavými a netradičními nápady přicházejí zejména učitelky prvního stupně. Zodpovědně si své úkoly plní správní zaměstnanci.

Personální zabezpečení výuky je na dobré úrovni, učitelský sbor je stabilizovaný, ale jeho věková skladba není optimální. Ke dni inspekce devět učitelek dosáhlo důchodového věku (včetně ředitelky a jedné zástupkyně), v příštím školním roce bude učitelský sbor výrazně obměněn. Výuka předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je většinou stoprocentně zajištěna, výjimkou je výtvarná, rodinná a občanská výchova a částečně i cizí jazyky, kde je výuka realizována pouze s pedagogickou způsobilostí.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. V současné době je nejvíce zastoupeno vzdělávání v oblasti informatiky, cizích jazyků, v rozšiřování a doplňování odbornosti a v oblasti nových metod práce ve výuce. Ředitelka si

vede přehled o vzdělávacích aktivitách jednotlivých učitelů.

Práce všech zaměstnanců je průběžně hodnocena. Kritéria pro stanovení výše osobního hodnocení i pro přiznání mimořádných odměn jsou zpracována. Akcentovány jsou zejména kvalita a výsledky výuky (často potvrzené úspěšnou reprezentací školy v různých soutěžích), práce se žáky nad rámec pracovních povinností, sebevzdělávání a plnění dalších úkolů souvisejících s potřebami školy.

Systém pravidelného hodnocení výsledků vzdělávání je zaveden. Vedení školy má zpracovány vlastní evaluační testy v jazyce českém a v matematice, v 5. a 9. ročníku využívá celostátní testy. Získané informace poskytují přehled o dosažených vědomostech žáků. Sebehodnocení školy je rovněž prováděno na pedagogických radách a ve výroční zprávě.

Vedení a motivování pracovníků má celkově velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Součástí celoročního plánu práce školy je i plán kontrolní činnosti. Ředitelka má vytvořen promyšlený systém kontroly všech pracovníků, který postihuje veškeré oblasti výchovně vzdělávacího procesu školy.

Kvalita práce pedagogických pracovníků je průběžně ověřována podle plánu hospitací ředitelky a obou zástupkyň. Plán byl před začátkem školního roku podrobně rozpracován na jednotlivé měsíce. Hospitace provádí vedení školy především podle odbornosti, jejich četnost je dostatečná. O provedených hospitacích jsou pořizovány písemné záznamy, jehož obsah je každému pedagogovi sdělen při následném rozboru vyučovací hodiny. S výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci školy pravidelně seznamováni na pedagogických radách. Ředitelka chválí jmenovitě, při závažných zjištěních jedná s pracovníkem osobně, někdy snižuje stanovenou výši osobního příplatku nebo jej na určitou dobu odebere. Získané skutečnosti slouží vedení školy i jako podněty pro zkvalitnění práce příslušných metodických orgánů, jejichž schůzek se ředitelka zúčastňuje. Inspekce zjistila, že kontrola zpracovaných tematických plánů v matematice a zeměpise byla méně důkladná. Dokumentace třídních učitelů je zástupkyněmi pravidelně kontrolována. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány vlastními srovnávacími testy. Ředitelka má přehled o účasti a úspěších žáků v soutěžích, olympiádách, sleduje výsledná hodnocení testů.

Provoz je sledován a kontrolován denně, případné problémy a závady jsou vedením školy spolu se zřizovatelem operativně řešeny. Ve školním roce 2000/2001 byla ČŠI provedena kontrola dodržování právních norem platných pro hospodaření s prostředky poskytnutými škole ze státního rozpočtu. Okresní hygienická stanice realizovala ve stejném roce kontrolu stavu a provozu školy.

Kontrolní mechanismy, jejich systém, rozsah a účinnost byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jsou promyšlené, jasné, postupně se realizují. Vycházejí z analýzy a znalosti současného stavu školy, z příkladného vztahu ředitelky ke škole. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Vnější i vnitřní informační systém je zajištěn, je založen na daných a pevných pravidlech. Ředitelka podporuje odborný růst učitelů, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Existující kontrola úrovně výchovně vzdělávací práce pedagogů je účinná. Důsledně však nebylo sledováno plnění osnov dle zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem se snaží neustále zlepšovat pracovní prostředí pro žáky a všechny zaměstnance.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol nebylo dosud aktualizováno v souladu se zřizovací listinou, platnou od 3. 9. 2001 v souvislosti se změnou právní formy ze zálohové organizace na příspěvkovou organizaci.

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2001/2002 zajišťují služby výchovného poradenství dvě učitelky s pověřením ředitelky, která jim stanovila i pracovní náplň. Požadované vzdělání má jedna z nich. Obě se však v průběhu školního roku zúčastňovaly četných vzdělávacích aktivit souvisejících s výchovným poradenstvím, jež jsou pořádány v rámci okresu. Předložený rámcový plán činnosti s časovým harmonogramem obsahuje úkoly pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení a chování i s vycházejícími žáky.

Výchovná poradkyně pro první stupeň řeší výchovně vzdělávací problémy (ve spolupráci s vedením školy a s třídními učiteli), výchovná poradkyně na druhém stupni se navíc zaměřuje především na oblast profesní orientace žáků. Současně vykonává i funkci preventistky sociálně patologických jevů.

Škola letos eviduje 48 zdravotně postižených žáků. Všem, kteří mají diagnostikovanou dyslexii, je ve škole umožněno pravidelné setkávání (jedenkrát týdně) s učitelkami s odborností dyslektická asistentka a jednou speciální pedagožkou. Žáci s vývojovou poruchou řeči docházejí s rodiči do místního zdravotnického zařízení nebo ve škole navštěvují logopedický kroužek (jedenkrát týdně), který vede diplomovaná logopedka. Individuální integrace žáků s vývojovými poruchami učení probíhá v souladu s platným metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením.

K jednání se žáky, s rodiči, pedagogy i pracovníky institucí má jedna výchovná poradkyně vyhrazenou samostatnou místnost, druhá využívá učebny, v níž vyučuje. Možnost konzultací pro rodiče i žáky je zveřejněna.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň průběžně shromažďuje a poskytuje materiály k volbě povolání a organizačně zajišťuje setkávání se zástupci středních škol. Je v kontaktu s pracovníky úřadu práce a pedagogicko psychologické poradny. Obě výchovné poradkyně spolupracují s odborníky Střediska výchovné péče HELP v Uherském Hradišti i s místní policií. O všech závažných problémech jsou vedeny záznamy. Při jednání pedagogické rady a na provozních poradách jsou vyučující informováni o problémech jednotlivých žáků i o novinkách získaných účastí na vzdělávacích aktivitách.

Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré.

Prevence sociálně patologických jevů

V souladu s pokynem ministerstva školství (čj. 14 514/2000-51) je vedením školy písemně stanovena pracovní náplň preventistky. Ta je v této funkci první školní rok. Funkce je nevhodně (vzhledem k množství úkolů) spojena s výchovným poradenstvím.

Svou činnost pedagožka pečlivě plánuje, je to také ona, kdo zpracovává pro školu minimální preventivní program. Ten postrádá analýzu výchozího stavu a zhodnocení minulých aktivit. Plán je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům školy.

V intenci požadavků výše uvedeného metodického pokynu se preventistka sama vzdělává formou zážitkových kurzů a školení (zaměřených na zdravý životní styl a šikanu). Zajišťuje také besedy pro informovanost rodičů. Velmi dobře spolupracuje s dalšími subjekty, které se prevencí těchto jevů v regionu zabývají.

Monitoring výskytu sledovaných jevů je realizován formou žákovského dotazníku. Další informace jsou získávány ze sdělení ve schránce důvěry a přímými rozhovory s žáky. Se všemi zjištěními se preventistka ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy snaží pracovat.

Pedagogové se dosud s některými sociálně patologickými jevy neseťkali, jiné dokázali řešit.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém má výše popsané dílčí nedostatky.

Kontrola BOZP a PO ve vztahu k bezpečnosti žáků

V oblasti BOZP a PO byla provedena fyzická kontrola objektu školy a přilehlého oploceného areálu. Základní školu tvoří tři budovy. Hlavní budova byla postavena v roce 1908 a v roce 1922 byla rozšířena přístavbou. V roce 1973 byl pro potřeby školy rekonstruován sousední dům. Ke školnímu areálu dále patří přístavba budovy, ve které se nachází plynová kotelna a další učebny.

Hlavní budova má tři podlaží. Pro každé podlaží školy je zpracován evakuační plán, který je umístěn na viditelném a přístupném místě. Odborné učebny - biologie, chemie a fyzika se nacházejí ve druhém podlaží, v každé odborné učebně byl vyvěšen provozní řád.

V učebně chemie nebyla zajištěna zraková pohoda žáků při použití audiovizuální techniky. Počítačová učebna je z hlediska pracovních a hygienických podmínek vhodně umístěna, jsou zde i v létě optimální mikroklimatické podmínky. Ve škole není dokončena rekonstrukce osvětlení, které neodpovídá specifickým potřebám žáků. Také osvětlovací armatury mají uvolněné kryty, což ohrožuje bezpečnost žáků.

Ve všech prostorách školy byl vzorný pořádek.

Vedení evidence úrazovosti je věnována náležitá pozornost, zvolený systém a spolupráce zaměstnanců v oblasti BOZP se jeví jako funkční. Četnost úrazovosti žáků (počet úrazů/počet žáků) je poměrně vysoká, jedná se však ve většině případů o úrazy drobné bez absence žáka ve škole. Nejvíce úrazů se přihodilo v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách. Během velké přestávky se žáci pohybují na dvoře a hřišti v oploceném objektu školy, což klade velké nároky na ředitelku školy v oblasti zajištění náležitého pedagogického dozoru.

Zajištění praktické první pomoci pro žáky v případě úrazu je věnována mimořádná péče. Škola využila možnosti proškolení svých pracovníků Červeným křížem, takže ve škole je nově proškolených dalších dvacet zaměstnanců.

Kontrolovaná dokumentace BOZP a PO je vedena řádně a v souladu se zákonnými předpisy.

Závěry z tematické inspekce zaměřené na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.

Inspekce zjišťovala způsob rozpracování obsahu výše uvedeného pokynu a jeho začleňování

do vzdělávání, dostupnost textů a učebních pomůcek pro žáky k tomuto tématu, další vzdělávání učitelů v této oblasti, spolupráce s orgány státní správy a prostřednictvím dotazníku základní znalosti a dovednosti žáků.

Ve škole je odborný materiál k dané problematice zaměstnancům dostupný. Na prvním jednání pedagogické rady dne 28. srpna 2001 byli učitelé seznámeni s pokynem MŠMT, v souladu s tímto pokynem byli všichni informováni o zařazení požadovaných témat do výuky prvouky a přírodovědy na prvním stupni a do fyziky, chemie a přírodopisu na druhém stupni. Tuto skutečnost potvrzuje zápis z pedagogické rady a předložené tematické plány učitelů.

Konkretizace jednotlivých témat Ochrana člověka za mimořádných situací včetně jejich diferenciací jsou učitelé rozvrženy dle ročníků a jsou podle probíraného učiva zařazeny do výuky výše uvedených předmětů.

Učební pomůcky vhodné k tomuto tématu (obrazový materiál, zdravotnický materiál, modely pro praktická cvičení) jsou uloženy většinou v kabinetech.

Ve škole jsou stanoveny úkrytové prostory. Evakuační plány jsou samostatně zpracovány pro jednotlivé pavilony školy a zveřejněny. Pravidelně je prováděn praktický nácvik evakuace žáků školy do těchto prostor (dne 20. září 2001 proveden cvičný poplach ukrytí žactva, dne 21. září požární poplach s opuštěním budovy školy). Zápis o nácviku do třídní knihy všech ročníků i požární knihy je prováděn.

Vzdělávání k této problematice proběhlo v rámci proškolení všech učitelů ze zdravotní - poskytnutí první pomoci. Vedení školy má v sedmi bodech zpracován plán úkolů civilní ochrany pro rok 2001. Zpráva o plnění hlavních úkolů stanovených v tomto plánu nebyla předložena.

V této problematice škola s jednotlivými složkami záchranného systému v současnosti nespolupracuje.

Teoretické zvládnutí praktických dovedností bylo zjišťováno u žáků 9. ročníku prostřednictvím dotazníku. Danou problematiku zvládli žáci na 46%.

Škola se problematikou ochrany člověka za mimořádných situací zabývá, vybrané sledované jevy byly vyhodnoceny souhrnně jako průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 vydané pod čj. 1 648/99 ŠÚ Uherské Hradiště dne 11. 10. 1999
- Zřizovací listina Základní školy, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště vydaná Městem Uherský Brod dne 3. 9. 2001
- Tematické a časové plány sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2002
- Zápisy z jednání metodických orgánů sledovaných předmětů Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy inspektorů ve dnech 9. 5. - 14. 5. 2002
- Organizační řád Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště platný od 3. 1. 2002
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště za školní rok 2000/2001

- Koncepce rozvoje Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště na školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště za školní rok 2000/2001
- Protokoly o komisionální zkoušce Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště za školní rok 2000/2001
- Vnitřní klasifikační řád Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště platný od 3. 1. 2002
- Pracovní náplně vybraných pracovníků Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2002
- Rozhodnutí ředitelky Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2002 ve smyslu § 3, odstavec 2, písmeno a, c, d zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění
- Plán prací a úkolů Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Ochrana člověka za mimořádných situací - příloha k tematickým plánům v předmětech přírodopis, fyzika, chemie, občanská výchova
- Plán úkolů CO- Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Evidence školní úrazovosti (knihy úrazů, záznamy o školních úrazech) Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2000/2001 Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště
- Osvědčení o školení BOZP vedoucích zaměstnanců Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště ze dne 22. listopadu 2001
- Pověření zaměstnanců Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000 a zápis o ověření znalostí k poskytování první pomoci ze dne 27. listopadu 2001
- Osvědčení o zaškolení učitele chemie Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000 ze dne 21. dubna 2002
- Zápis o prověrce BOZP včetně ozdravných opatření v Základní škole Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště ze dne 4. března 2001
- Zpráva o revizi elektrického zařízení Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště z dubna 2002
- Posouzení a popis rizik Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště ze dne 2. ledna 2002
- Protokol o kontrole tělovýchovného zařízení Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště ze dne 5. listopadu 2001
- Posouzení požárního nebezpečí Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště - schváleno dne 23. února 1998

- Požární kniha, požární poplachové směrnice, evakuační plán Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště aktualizace dne 3. září 2001
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- Žákovské knížky a sešity žáků Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Plán metodika školní prevence Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Minimální preventivní program sledované školy na školní rok 2001/2002, ze dne 21. 11. 2001
- Plán práce školní družiny Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Řád školní družiny Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Pracovní doba vychovatelek – rozpis služeb Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Rozhodnutí o zařazení žáků do školní družiny Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000
- Povinná dokumentace školní družiny Základní školy Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště pro školní rok 2001/2000

ZÁVĚR

Škola pracuje podle schválených učebních dokumentů. Kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá. Činnost školní družiny byla rovněž velmi dobrá. Práci vychovatelek částečně ovlivnily náhradní prostory, v nichž žáci v době inspekce pobývali. Služby výchovného poradenství mají velmi dobrou úroveň, přestože obě učitelky zatím nemají k výkonu funkce požadované vzdělání. Většina členů pedagogického sboru má odbornou a pedagogickou způsobilost.

Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Systém plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků je založen na uplatňování demokratických principů. Pracovníkům jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti, iniciativy a tvořivosti.

Při tematické inspekci bylo zjištěno, že škola se problematikou ochrany člověka za mimořádných situací zabývá. Vedení školy spolu se zřizovatelem zcela nezajistilo odstranění nedostatků, jež by mohly ohrozit bezpečnost žáků a zaměstnanců.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Členka týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Helena Hlůšková v. r.	

V Kroměříži dne 10. června 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Olga Otrubová

Olga Otrubová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje odbor školství, mládeže a sportu Tř. T. Bati 3792 762 69 Zlín	4. 7. 2002	čj. 201/2002
Zřizovatel Město Uherský Brod okres Uherské Hradiště	4. 7. 2002	čj. 202/2002
Rada školy Mgr. Eva Kryštofová Bří Lužů 2210 688 01 Uherský Brod	4. 7. 2002	č. j. 203/2002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.