



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední odborná škola Prostějov s.r.o.

Havlíčková 24, 796 01 Prostějov

Identifikátor školy: 650 003 578

Termín konání orientační inspekce: 20., 21., 24. a 25. března 2003

Čj.:	132 110/03-005191
Signatura:	om3fw302

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední odborná škola Prostějov s.r.o. se sídlem Havlíčkova 24, 796 01 Prostějov (dále jen „škola“), jejímž zřizovatelem je PaedDr. Jaroslav Drozda, Hloučelní 4, 796 04 Prostějov, je u Krajského soudu v Brně zapsána jako společnost s ručením omezeným s předmětem činnosti – střední odborná škola.

Ve školním roce 2002/2003 je zde v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 471/01-21 ze dne 25. června 2001, vyučován podle platných učebních dokumentů studijní obor 78-42-M/001 Technické lyceum. Forma studia je denní čtyřletá, zakončená maturitní zkouškou.

Škola má celkem dvě třídy 1. a 2. ročníku s průměrným počtem 23,5 žáků. Kapacita školy je využita na 26 %.

Rada školy není ustanovena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, fyzika, matematika, technické kreslení, tělesná výchova a výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech biologie, fyzika, matematika, technické kreslení, tělesná výchova a výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM STUDIJNÍHO OBORU 78-42-M/001 TECHNICKÉ LYCEUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Personální podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků jsou ve školním roce 2002/2003 ve sledovaných předmětech příznivé z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Výuku zajišťuje sedm vyučujících, z nichž dva pracovníci nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti učitele střední školy. Tato skutečnost neměla negativní vliv na výslednou kvalitu sledované výuky. Odbornou a pedagogickou způsobilost jednotlivých vyučujících využilo vedení školy vzhledem k reálným možnostem organizace optimálně. V rámci organizačního systému střední školy nebyly ustanoveny metodické orgány. Není dosud vytvořen účinný systém ve vedení pracovníků, ti si vyměňují své zkušenosti v oblasti metodiky a didaktiky výuky jednotlivých předmětů spíše nahodile a z vlastní iniciativy. V tomto směru není jejich práce koncepční. Úlohu poradního orgánu vedení školy sehrává pedagogická rada, na jejichž jednáních se vyhodnocuje především klasifikace žáků. Podle potřeby svolává ředitel školy operativní pracovní poradny. Rozvoj tvořivosti pedagogických pracovníků je ředitelem doceněn. Dokumentace vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu je vedena řádně a přehledně, její kontrola je důsledná. Systém přenosu informací mezi pracovníky školy i směrem k rodičům je účelně zaveden a umožňuje přenos informací.

Výuka probíhá v bývalé budově školy. Majetkově je s 50 % vlastnictvím školy, zbývající část je v nájmu od firmy Qtest, která své prostory pronajímá škole bezplatně. K výuce lze užívat celkem deset učeben. V době inspekce se vyučovalo ve dvou kmenových učebnách, jedné jazykové učebně, učebně výpočetní techniky, laboratořích chemie, fyziky a elektrotechniky.

Postupné uvádění budovy do celkového užívání je doprovázeno stavebními úpravami. Došlo k výměně oken za plastová, proběhla rekonstrukce ústředního vytápění, ve všech odborných učebnách je nové osvětlení. Prostorově vyhovující učebny splňují světelné a tepelné požadavky psychohygieny prostředí. Jižně exponované učebny jsou opatřeny vertikálními žaluziemi.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách vzdálených asi 10 minut chůze od budovy školy. Uvedené prostory jsou adekvátní, jejich vybavení, zvláště pro výuku gymnastiky, je podprůměrné.

Venkovní výuka je realizována na cizích lokalitách, které jsou vzdáleny od budovy školy asi 15 minut chůze.

Pro výuku praktických cvičení a pokusů ve fyzice má škola velmi dobře zařízenou, esteticky a podnětně upravenou odbornou učebnu (fyzikální a elektrotechnickou laboratoř), která je vybavena patřičnými elektrorozvody, výpočetní technikou, měřícími přístroji a učebními pomůckami. Vybavení plně pokrývá požadavky obsahu učiva fyziky a výrazně přispívá k plnění osnov. Umožňuje žákům řešit samostatně nebo ve skupinách různé úkoly a problémové situace.

Laboratoře a učebna výpočetní techniky, sborovna a kancelář školy jsou vybaveny novým školním a kancelářským nábytkem. V ostatních učebnách je renovovaný a velmi dobře udržovaný školní nábytek.

Nejrozšířenější didaktickou pomůckou využívanou ve všech předmětech je zpětný projektor s komerčně zakoupenými výukovými programy. V kmenových učebnách lze využívat videa s výukovými programy, vyučující cizích jazyků mají přenosné magnetofony. Dostatečné vybavení pomůckami je v matematice, na velmi dobré úrovni je vybavení pro fyziku a elektrotechniku s přímým využitím výpočetní techniky v laboratoři. Počítačová učebna se čtrnácti počítači připojenými k síti Internet umožňuje plnění osnov. Pro podporu ve výuce je využíváno i vydávání vlastních odborných textů vypracovaných vyučujícími. Pomůcky jsou postupně doplňovány a ve výuce hojně využívány.

Škola neměla ke dni inspekce zřízenou odbornou knihovnu. Nakoupená odborná literatura je soustředěna ve sborovně školy tak, aby umožňovala vyučujícím volný přístup ke knihám. Odborné publikace jsou postupně doplňovány dle požadavků vyučujících.

Žákům jsou půjčovány učebnice z majetku školy, k dispozici jsou všechny tituly schválených učebnic vyučovaných předmětů.

Využívání materiálně-technického vybavení ve výchovně-vzdělávacím procesu je zřizovatelem a ředitelem školy kontrolováno a sledováno. Přijatá opatření směřují k hospodárnému využívání majetku.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají průměrnou úroveň.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňovaly plnění osnov ve sledovaných předmětech a byly na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM STUDIJNÍHO OBORU 78-42-M/001 TECHNICKÉ LYCEUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003

Realizace vyučovaného studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum ve sledovaných předmětech

Výuka studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum probíhá v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Realizace výuky sledovaných předmětů studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum se odvíjí podle platných učebních osnov, týdenní hodinová dotace těchto předmětů uvedeného studijního oboru odpovídá příslušným učebním plánům. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003 nesplňuje didaktické zásady, některé předměty jsou řazeny v dvouhodinových blocích.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně a výsledků vzdělávání a výchovy je zaměřena vnitřní kontrola, již však chybí instruktivní složka, spočívající zejména v rozboru příčin, korekci postupů a přijímání nápravných opatření k dosažení cílových kvalit vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků. Vzhledem k nízkému počtu žáků (dvě třídy) je snahou ředitele školy řešit jednotlivá kontrolní zjištění osobně, pokud možno operativně a účelně. Hospitační činnost je plánována a realizována, ale zaměřena je pouze na popis průběhu vyučovací jednotky.

Kontrolní systém v uvedených oblastech nebyl dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu biologie

V obou ročnících biologii vyučuje jedna plně kvalifikovaná vyučující s dlouholetou praxí.

Předmět je v prvním ročníku dotován 2 hodinami, ve druhém (v rámci disponibilních hodin) rovněž 2 hodinami. Učební osnovy jsou způsobem plánování i realizací učiva dodržovány a průběžně plněny. Obsah i rozsah učiva je správně rozvržen, jeho součástí jsou i doporučené laboratorní práce.

Hospitované hodiny, realizované v kmenových učebnách jednotlivých tříd, byly obsahově dobře připraveny. Jejich průběh měl frontální charakter, nové učivo bylo prezentováno jasně, přehledně a věcně správně, v širších souvislostech většinou z praxe a v adekvátním pracovním tempu. Vyučující rozvíjela mezipředmětové vztahy, kladla důraz na ekologii a vedla žáky ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Nedílnou součástí výkladu byly navozující otázky, které žáky průběžně motivovaly, iniciovaly jejich zapojení do výkladu a evokovaly přesnější představy o probírané látce. Úvodní motivace většinou chyběla. Převažovala jednostranná komunikace učitel – žák.

Psaný projev byl průběžně evidován, ale jeho úroveň byla velmi nízká.

Při výuce, jak pro prezentaci nového, tak i pro zkoušení již probraného učiva, byl využíván zpětný projektor. Materiální zázemí předmětu tvořily převážně folie a částečně videokazety. Chyběly trojrozměrné modely pro lepší názornost výuky. Všichni žáci byli vybaveni učebnicemi.

Prověřování znalostí bylo prováděno průběžně, ústní i písemnou formou, s přiměřenou náročností. Mnohdy však bylo zdlouhavé a pro zbývající část třídy neefektivní. Jeho systém

a průběh nebyl pro žáky stresujícím faktorem, umožňoval opravu dosaženého hodnocení. Patrná byla snaha vést žáky k sebehodnocení a zapojit je i do hodnocení spolužáků. Výsledky klasifikace byly průběžně zaznamenávány do studijních průkazů.

Nedostatkem bylo časové rozvržení průběhu vyučovací hodiny, kdy v závěru chyběl čas na shrnutí probrané látky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu biologie byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika

Výuka předmětu fyzika je personálně zajištěna dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky příznivě ovlivnily výslednou kvalitu výuky z hlediska odborné správnosti, didaktiky a metodiky sledovaného vyučovacího procesu.

Týdenní hodinová dotace předmětu a obsah učiva byly v souladu s učebním plánem a učebními osnovami zvoleného studijního oboru.

Teoretická výuka fyziky probíhala v kmenové učebně.

Vyučující vhodným způsobem prováděli vstupní motivaci i náležitou průběžnou motivaci učiva. Uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života pozitivně motivovaly žáky k činnosti. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Výuka byla velmi názorná, k činnostem se často využívaly i běžné předměty z domácnosti. Účelně byla využívána diskuse o možných řešeních daného problému a reálném využití sledovaného jevu. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly zpravidla přiměřené náročnosti učiva. Při praktických cvičeních byli žáci vhodně rozděleni do skupin, které zpracovávaly různé úkoly. Takto organizovaná výuka výrazně podporovala jejich kooperaci. Vyučující většinou ponechávali žákům dostatečný prostor pro vyjádření myšlenek, vedli je k formulaci a obhajobě vlastních závěrů, což přispělo k rozvoji žákovských komunikativních dovedností. Laboratorní práce byly přehledně zpracovány pomocí výpočetní techniky. Pracovní atmosféra v hodinách kladně ovlivňovala výsledky učení.

V části výuky bylo zaznamenáno neefektivní využití času ostatních žáků při práci jejich spolužáka u tabule, kde se mu vyučující věnovala individuálně bez potřebného kontaktu se zbytkem třídy. V tomto případě chyběla také zpětná vazba o práci a výkonech žáků v lavicích. Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla zpravidla respektována oběma vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Personální zajištění výuky předmětu je optimální, matematiku vyučuje učitelka s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Týdenní hodinová dotace matematiky je v souladu se schváleným učebním plánem, učební osnovy jsou plněny. Většina vyučovacích hodin byla velmi dobře obsahově a organizačně připravena.

Materiální zabezpečení předmětu je velmi dobré, vyučující má k dispozici potřebné pomůcky a didaktickou techniku, ve vyučování byl využíván především zpětný projektor.

Promyšlená organizace výchovně-vzdělávací práce, logická návaznost zvolených činností a jejich vhodné časové rozvržení ve většině vyučovacích hodin umožnily efektivní využití času a splnění vytyčeného cíle. Převažovala účelná organizace práce, vhodná volba učebních metod a střídání frontálních a individuálních činností, jimiž se zpravidla dařilo rozvíjet řečové dovednosti žáků. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Učitelka

vhodným způsobem prováděla vstupní motivaci žáků, v části vyučovacích hodin však chyběla náležitá průběžná motivace, využití životních situací, uplatnění mezipředmětových vztahů a zařazení problémových úloh z praktického života k aktivizaci žáků. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl dostatečně promyšlen, otázky při zkoušení žáků nebyly zaměřeny jen na jeho pamětné zvládnutí, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Zdařilé výkony žáků byly většinou hodnoceny slovně, známkou jen v menší míře. Úspěšnost samostatně řešených úkolů byla důsledně zpětnovazebně ověřována. K dalším kladům výuky náleželo vhodné pracovní tempo, názornost, práce s chybou a vyžadované zdůvodňování postupu při řešení úloh. V případě potřeby učitelky uplatňovaly individuální přístup. Žáci byli zpravidla vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků i k sebehodnocení. Psychohygienické požadavky na výuku byly respektovány především přiměřeným pracovním tempem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu technické kreslení

Předmět vyučuje učitelka, která nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti, což však nemělo negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Plánování a příprava měly velmi dobrou úroveň z hlediska obsahu a rozsahu učiva, výuka je plněna v souladu s učebními dokumenty. Škola nevyužila možnosti osnov a nezařadila možné dělení třídy na skupiny při upevňování praktických dovedností. Sledovaná výuka se vyznačovala činnostním charakterem, střídáním vyučovacích metod za použití didaktických pomůcek (zpětného projektoru, nákresů na tabuli, výkresové dokumentace) a skutečných ukázek. Takto byli žáci průběžně velmi vhodně motivováni. Opomenuta nebyla ani účinná vstupní motivace formou ústní informace o náplni a cílech výuky, významu pro praktické využití, na které navazovalo společné opakování.

Odborná stránka výuky byla na vysoké úrovni, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Vedení zápisů žáky je zavedeno v duchu technického kreslení. Poznámky jsou názorné, výstižné, obsahují praktická řešení a vypracování domácích úloh.

Žákům byl vytvořen dostatečný prostor k samostatnému řešení zadaného úkolu. Vyučující prováděla vizuální kontrolu plnění úkolů, diskusí se žáky korigovala jejich postup. Většinou velmi krátké nebo jednoslovné odpovědi žáků však nevedly v dostatečné míře k rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Pracovní atmosféra byla klidná, ale aktivní, vztahy mezi učitelkou a žáky byly pozitivní.

Prověřování znalostí žáků se provádí převážně písemnou formou, klasifikací domácích úkolů, vypracovaných a odevzdaných technických výkresů. Četnost klasifikace je velmi dobrá, výsledky ve vzdělávání jsou zaznamenávány do studentských průkazů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu technické kreslení byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Předmět vyučuje plně kvalifikovaný vyučující.

Týdenní hodinová dotace tělesné výchovy odpovídá učebnímu plánu sledovaného studijního oboru. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu ani venkovní prostory pro výuku tohoto předmětu a žáci musejí přecházet do jiných prostor, je výuka organizována ve dvouhodinových vyučovacích jednotkách.

Učivo bylo plánováno do měsíčních bloků po tematických celcích. Uvedené členění bylo po obsahové stránce provedeno v intencích zdravotně orientované zdatnosti a respektovalo materiální podmínky školy.

Vyučovací jednotky byly správně chronologicky členěny, promyšleně organizovány, jejich vyučovací čas byl však krácen přesuny žáků. Převládaly vyučovací jednotky s účelnými frontálními a skupinovými organizačními formami, s převažujícím řídicím didaktickým stylem. Průpravná část byla tvořena převážně protahovacími cviky, při jejichž prezentaci byla kromě rozcvičení patrná i snaha o procítění jednotlivých pohybových aktů a poznání signálů vlastního organismu. Při nácviku bylo využito ukázek učitele i žáků, rozboru chyb a jednoduché zpětné vazby pro následnou kultivaci pohybových dovedností a jejich transfer do fáze výcviku. Žáci byli průběžně motivováni a povzbuzováni. Způsob vystupování a řízení vyučovacích jednotek byl adekvátní všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu. Materiální podpora výuky byla průměrná, ale plnění učebních osnov ještě umožňovala.

Negativem bylo málo propracované a nedokonale zvládnuté společné vedení průpravné části žákem a učitelem, kde se kromě chybějící rytmizace pohybu a absence zrcadlově prováděných ukázek vyskytly drobné terminologické nedostatky, a převážně nízká fyziologická účinnost ve druhé polovině vyučovacích jednotek.

Klasifikace byla prováděna přiměřeně, průběžně, bez stresujících faktorů a s možností případných oprav požadovaných dovedností. Žáci byli s klasifikačními kritérii i s dosaženými výsledky seznamováni, ty však byly do klasifikačních archů zaznamenávány s větším časovým odstupem.

Vyučující dbal ve sledovaných vyučovacích jednotkách na bezpečnost výuky a dodržoval předpisy BOZP.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

Výpočetní technika je vyučována vyučujícím s plnou kvalifikací pro 6. – 9. ročník základních škol. Nesoulad dosaženého vzdělání požadovaného platnou právní normou se v žádném případě negativně neprojevil ve sledované výuce.

V prvním ročníku je výuka v souladu s učebními dokumenty rozdělena na jednu vyučovací hodinu teoretického vyučování bez použití počítačů a na skupinové vyučování za účelem procvičení a upevnění učiva na počítačích.

V hodinách cvičení se teoreticky probrané učivo procvičuje pod neustálou kontrolou vyučujícího. Žáci pracují samostatně za aktivní účasti učitele. Zvýšená pozornost je věnována méně nadaným žákům, naopak pro zkušené a nadané žáky jsou připraveny k procvičování nadstandardní úkoly.

Pro teoretické vyučování bylo vedle výkladu učitele použito komerčně vydaných vizuálních pomůcek a učebnic. Takto vedená výuka snižovala názornost a představitost žáků.

Ve druhém ročníku je výuka výpočetní techniky rozdělena do dvou samostatných předmětů, a to na programování a průmyslové výtvarnictví. Vzhledem ke stávajícímu vybavení výpočetní technikou je skupinové vyučování rozděleno vždy na část teoretického vyučování a procvičování v učebně výpočetní techniky s využitím počítačů ve výuce.

Tematicky je výuka výpočetní techniky ve druhém ročníku zaměřena na programování v jazyce BASIC.

Sledované teoretické vyučování bylo založeno na vedení přednášky s podporou obrazového vyjádření zpětným projektorem (zobrazení stavu monitoru počítače) a navozování na již probrané a procvičené učivo minulých hodin. Probírané učivo bylo vysvětleno srozumitelně. Vhodně použité metody a formy práce a přiměřené pracovní tempo navozovaly dobré klima ve třídě. Byl uplatněn individuální přístup k žákům, do výuky byly postupně zapojováni všichni žáci.

Počítačové a programové vybavení umožňuje plnění učebních plánů.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla provedena účinná vstupní motivace seznámením s tématem výuky a následným opakováním učiva. V průběhu výuky byly uváděny příklady a navozovány situace řešené žáky, což mělo za následek udržení trvalé pozornosti.

Tvůrčí atmosféře ve třídě přispíval neformální přístup řešení úkolů ve spolupráci učitele a žáka a vzájemné respektování role učitele a žáka.

Komunikace byla lépe navazována ve skupinovém vyučování. Žáci se však vyjadřovali stroze, ojediněle při dobře známých situacích v ucelených souvislostech. Komunikativní dovednosti jsou vyučujícím rozvíjeny zadáváním referátů z probíraného tématu.

Úroveň znalostí je zjišťována sledováním žáků při praktickém procvičování probraného učiva, úrovní odborných referátů a vypracováním zadaných úkolů odevzdaných v elektronické podobě. Dosahované výsledky jsou zaznamenávány do studentských průkazů a přehledu klasifikace. Četnost klasifikace je dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Podklady pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy dodávají vedení školy jednotliví vyučující na jednáních pedagogické rady. Standardizované testy nejsou školou využívány. Komplexní systém pravidelného hodnocení výsledků vzdělávání není dosud vytvořen. Vlastní nezávislé nástroje pro ověření úrovně znalostí žáků, míry jejich logického myšlení a schopnosti chápání jevových souvislostí, nemá vedení školy zpracovány. Hodnocení dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání je přehledně uvedeno v zápisech z jednání pedagogické rady. Vedení školy provádí rozbor výsledků vzdělávání a výchovy a k nápravě negativních zjištění přijímá opatření. Při pohovoru s vybranými žáky se slabším prospěchem bylo zjištěno, že ředitel školy i vyučující příslušného předmětu vedou se žáky individuální rozhovory za účelem nápravy stavu. Žáci sami pozitivně hodnotí zájem a snahu učitelů o zlepšení jejich studijních výsledků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 20 471/01-21 s účinností od 25. června 2001 plně odpovídá údajům uvedeným ve Výpisu z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně ze dne 25. července 2001, oddíl C, vložka 37540, číslo výpisu 41888/2001.
- Škola se prezentuje na veřejnosti účastí na burzách škol, pořádáním dnů otevřených dveří, je členem asociace soukromých škol. Žáci školy se účastní školních soutěží ve všech nabízených disciplínách s různou úrovní úspěšnosti. Škola je řádným členem Hospodářské komory ČR, rozvíjí spolupráci s odbornou veřejností v prostějovském a olomouckém regionu s podniky pro zajištění odborné praxe žáků vyšších doposud nevyučovaných ročníků.
- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do

výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogická sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně ze dne 25. července 2001, oddíl C, vložka 37540, číslo výpisu 41888/2001
2. Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 471/01-21 ze dne 25. června 2001
3. Notářský zápis prohlášení o založení společnosti s ručením omezeným, NZ 177/2000, N 191/2000, ze dne 21. června 2000
4. Prohlášení o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 4. března 2001, číslo 263/2001 – podle knihy pro ověřování, ze dne 5. března 2001
5. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
6. Učební dokumenty kmenového oboru 7842 Lyceum, studijního oboru 78-42-M/001 (39-97-5) Technické lyceum, schválené MŠMT ČR dne 7. 7. 1999 pod čj. 24959/99, s platností od 1. 9. 1999
7. Učební osnovy pro gymnázia, schválené MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999
8. Vybraná povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (třídní knihy a třídní výkazy kontrolovaných tříd, rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003, řád školy, záznamy z pedagogických rad školního roku 2001/2002 a 2002/2003), doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů kontrolovaných předmětů (6, 8, 15, 17, 19, 21, 22)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
10. Záměr rozvoje školy
11. Organizační řád školy platný od 1. září 2001
12. Provozní řád školy
13. Vnitřní klasifikační řád ze dne 25. srpna 2001
14. Organizační zabezpečení školního roku 2002/2003
15. Kontrolní a hospitační záznamy 2002/2003
16. Seznam pomůcek
17. Provozní řád fyzikální a elektrotechnické laboratoře ze dne 3. září 2002
18. Hlavní zásady bezpečnosti práce při měření ve fyzikální a elektrotechnické laboratoři ze dne 3. září 2002
19. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školních rocích 2001/2002 a 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů umožňují plnit vzdělávací program. Dva vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což nemělo negativní dopad na výslednou kvalitu sledované výuky. Organizace práce školy je funkční, kontrolní systém však není dostatečně účinný, vnitřní i vnější informační systém je zaveden.

Rozvoji materiálně-technického vybavení je věnována pozornost, škola je průběžně vybavována učebními pomůckami, žákovským nábytkem a dalším zařízením. Stávající stav učebních pomůcek umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Zvýšená pozornost je věnována vybavování vyučovaných odborných a profilových předmětů. Prostorové podmínky umožňují další rozvoj školy, rozšíření výuky a vybudování odborných učeben.

Ve škole je realizován studijní obor Technické lyceum v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do sítě škol, výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem k aktivnímu a koncepčnímu přístupu vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Časové a obsahové rozvržení učiva sledovaných předmětů bylo dodrženo. Převládající frontální forma výuky byla v části sledovaných hodin vhodně kombinována skupinovou výukou a samostatnou prací žáků. Kladem byla odborná a věcná správnost výuky. Malá pozornost byla některými vyučujícími věnována rozvoji verbálních komunikativních dovedností žáků i úrovni jejich vystupování.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI ve sledovaných oblastech jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v.r.
Členové týmu	Ing. Josef Diviš	Diviš v.r.
	Mgr. Viktor Verner	Verner v.r.

Kontrolní pracovnice

Jana Mazáková, Zdeňka Turková

V Olomouci dne 1. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Razítko

Datum převzetí inspekční zprávy:

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PaedDr. Jaroslav Drozda, jednatel společnosti a ředitel školy	Drozda v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Olomoucký kraj Ing. Pavel Sekanina člen Rady kraje Jeremenkova 40a 779 00 Olomouc	22. května 2003	132 211/03
PaedDr. Jaroslav Drozda Hloučelní 4 796 01 Prostějov	2. května 2003	osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány