



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola, Beroun 2, Mládeže 1102**

**Mládeže 1102, 266 01 Beroun 2**

**Identifikátor školy: 600 019 497**

**Termín konání inspekce: 20. – 23. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	f5-1197/04-5025
<b>Signatura:</b>	ob2fx519

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k vybraným sledovaným předmětům a schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis, matematika, výpočetní technika, fyzika, ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, pediatrie a ošetřování nemocných vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních“ – tematicky zaměřená inspekce.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední zdravotnická škola, Beroun 2, Mládežnická 1102 (dále jen střední zdravotnická škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Organizace sdružuje dvě součásti, střední zdravotnickou školu s kapacitou 250 žáků a školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 100 jídel. Školní jídelna nebyla kontrolována, její hodnocení nebylo předmětem stávající inspekční činnosti.

Střední zdravotnická škola poskytuje v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) o zařazení do sítě škol úplné střední odborné vzdělání ukončované maturitní zkouškou ve čtyřleté denní a pětileté dálkové formě studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále všeobecná sestra). Škola pokrývá oblastní vzdělávací poptávku, spádovou oblastí je zejména Berounsko a Hořovicko. V síti rovněž zařazený dvouletý studijní obor 53-41-J/001 Ošetřovatelka ukončovaný závěrečnou zkouškou není ve školním roce 2003/2004 realizován. Vzhledem k minimálnímu zájmu veřejnosti není naplňován dlouhodobě.

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo v 9 třídách celkem 190 žáků. Počet žáků v 8 třídách denního studia se pohybuje mezi 18 a 28 žáky, dálkové studium je zastoupeno 1 třídou prvního ročníku o počtu 19 žáků. Kapacita stanovená v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je využita z cca 76 %. Ve školním roce 2003/2004 ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci a nevzdělává se zde žádný cizí státní příslušník.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vzdělávací program zajištěn stabilizovaným pedagogický sborem o celkovém počtu devatenácti učitelů, který je v letošním školním roce doplněn dalšími devatenácti externě vyučujícími lékaři. Skupina všeobecně-vzdělávacích předmětů je zajištěna z převážné většiny kvalifikovanými učiteli s příslušnou aprobací. Při obsazování odborných předmětů škola velmi dobře využívá odbornosti vyučujících, personální zajištění však částečně ovlivňují stávající podmínky (postupné doplňování kvalifikace interních učitelů přicházejících

ze zdravotnické praxe, absence pedagogického vzdělání lékařů). Předměty sledované v rámci inspekční činnosti vyučuje šestnáct pedagogických pracovníků včetně ředitele. Z tohoto počtu je šest učitelů pro výuku příslušných předmětů plně kvalifikovaných, kvalifikační podmínky také splňuje výchovná poradkyně. Dalších deset vyučujících svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (respektive jednu z těchto způsobilostí) stanovené předpisy nespĺňuje.

Dějepis vyučuje odborně a pedagogicky způsobilý vyučující, stejně jako jeden ze dvou učitelů českého jazyka a literatury. Druhý k datu konání inspekce odbornou ani pedagogickou způsobilost neměl, v současné době však dokončuje vysokoškolská studia. Učitel fyziky a tři vyučující matematiky jsou pro výuku předmětů plně kvalifikovaní, učitel výpočetní techniky nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti. Z jedenácti učitelů zajišťujících výuku ošetrovatelství a ošetřování nemocných osm nemá předepsané vzdělání. Vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru dva z nich nemají doplněné pedagogickým, další tři absolvovali doplňující pedagogické studium, ale mají pouze středoškolský stupeň odborného vzdělání a tři v současné době nespĺňují požadavky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Organizační strukturu se vztahy přímé podřízenosti, povinnosti a odpovědnost pracovníků jasně vymezuje organizační řád. Řídící a kontrolní pravomoci ředitel školy delegoval dvěma zástupkyním (pro teoretické a pro praktické vyučování). Pravidla činnosti školy jsou zpracována v řadě vnitřních norem, které jsou inovovány v souladu s vývojem a změnami legislativy. Základní údaje ve vztahu k zaměstnancům jsou uvedena v provozním řádu školy, činnost školy určuje plán dlouhodobého rozvoje a rámcový roční plán školy zpracovaný pro školní rok. Zdrojem aktualizovaných informací jsou týdenní plány, které jsou výstupem pravidelných porad vedení školy. Termíny a obsah hlavních jednání pedagogické rady jsou plánované stejně jako porady pěti školních předmětových komisí. Metodické orgány jsou zřízeny pro český jazyk a literaturu, cizí jazyky, somatologii včetně biologie, psychologii a ošetrovatelské předměty. Interakce učitelů ostatních společenskovedních a přírodovědných předmětů, které jsou zastoupeny jedním nebo velmi malým počtem učitelů, je pouze neformální a operativní. Informační systém je funkční, využívá standardních forem přenosu. Rada školy není zřízena.

Vedení zaměstnanců se opírá o vypracované a funkční systémy, jako je uvádění začínajících učitelů nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Program dlouhodobého semináře v oblasti informačních technologií (zpracovaného v předstihu ještě před platným metodickým pokynem) všichni učitelé napĺňují. Ve výčtu absolvovaných vzdělávacích aktivit jsou v menší míře zastoupeny akce odborného a metodického charakteru. Důvodem může být i nedostatek finančních prostředků a nedostatečná nabídka ze strany akreditovaných regionálních vzdělávacích zařízení. Členové vedení školy mají vypracované plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok. Účinnost kontrolního systému je v dílčích aspektech nižší, některé z nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti se opakují. V letošním školním roce byla frekvence hospitací omezena z důsledku stěhování a přizpůsobování organizace novému prostředí. Zvýšenou zátěž pociťuje zejména ředitel, jehož činnost je v letošním školním roce zaměřena hlavně na povinnosti správce nemovitosti a majetku a ekonomické zajišťování provozu.

Vyhodnocování pracovníků probíhá pravidelně dvakrát ročně, ředitelem zpracovaný přehled vývoje pedagogického sboru mapuje stav od roku 2000. Učitelé se podílejí na vytváření kritérií pro udělování nenárokových složek platu, systém sebehodnocení není využíván.

***Personální podmínky vzhledem k zajištění studijního oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE**

Do konce loňského školního roku střední zdravotnická škola sdílela spolu s učilištěm prostory areálu, kde byla v pronájmu. V rámci programu optimalizace škol se musela přemístit do samostatného objektu, který je majetkem Středočeského kraje. Zaměstnancům školy se podařilo zvládnout přestěhování a základní úpravy vzhledem k potřebám vzdělávacího programu tak, že školní rok 2003/2004 byl zahájen v řádném termínu. Přes veškeré úsilí se nepodařilo odstranit všechny nedostatky budovy (zejména vlhko určitých částí), která není ideální ani z prostorového hlediska. Celkový počet tříd a skladba odborných učeben sice odpovídají počtu žáků školy a vzdělávacímu programu, třídy jsou ale převážně menších rozměrů. Některé z nich prakticky neumožňují volnější pohyb žáků i učitelů po třídě a tím omezují výběr vyučovacích metod. Praktická příprava probíhá ve zdravotnických zařízeních, se kterými má škola řádně uzavřené dohody. Berounská nemocnice kapacitně nepokrývá požadavky studijního oboru, stejným dílem je proto využívána i nemocnice v Hořovicích. Pro teoretickou výuku zajištěnou lékaři této organizace je využívána učebna umístěná v areálu nemocnice. Žáci jsou rozdělováni do skupin (Beroun – Hořovice) s ohledem na bydliště.

Vybavení školy informační technikou a podmínky pro využívání audiovizuální techniky jsou velmi dobré (19 počítačů, 11 televizorů, 10 videorekordérů, 10 zpětných projektorů, 3 magnetofony a 1 dataprojektor). V každé třídě je nainstalován zpětný projektor, televizor a videorekordér, v učebnách pro výuku jazyků navíc kazetové magnetofony. Výuka českého jazyka a literatury a dějepisu probíhá v klasických kmenových třídách. Materiální zázemí je velmi dobré, výuka je podporována vhodně zvolenými řadami učebnic, množstvím podpůrného materiálu (odborné jazykové příručky, množené texty s problémovými úkoly, nástěnné dějepisné mapy, školní dějepisné atlasy) a výběrem ukázek z vlastního knižního fondu. Žáci i učitelé mohou čerpat beletristické a odborné tituly ze žakovské knihovny, škola vlastní i omezené množství videokazet a audiokazet. Sbírkou pomůcek pro matematiku a fyziku je velmi dobrá. Obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, obrazové materiály, sady fólií do zpětných projektorů, výukové programy do počítačů, veškeré základní pomůcky pro výuku mechaniky, optiky, elektřiny a magnetismu. Vybavení odborné učebny pro výpočetní techniku je dobré. Nachází se v ní 10 starších počítačových stanic (Pentium I), které nejsou zapojeny v síti. V rámci projektu Internet do škol byla škola vybavena 8 novými počítači (Celeron 1 GHz, 128 MB RAM, 20 GB HDD) zapojenými v lokální síti a připojenými k internetu. Softwarově je vybavena operačním systémem Microsoft Windows Professional 2000. V době volna mají žáci k výpočetní technice přístup. Základním nedostatkem odborných učeben simulujících ošetřovací jednotky je minimální prostor, výrazně omezující možnosti frontálního nácviku profesionálních činností. Učebny bez jakýchkoliv prvků podnětné výzdoby jsou vybaveny pouze základními pomůckami. Prostorově méně vyhovující je také učebna somatologie vybavená přenosným počítačem a dataprojektorem, názorné tabelární pomůcky a modely jsou k dispozici v nutném množství. Učebna pro cvičení psychologie splňuje požadavky prostorové, výukové i estetické.

Modernizací materiálních podmínek škola vytváří podmínky pro zavádění moderních forem výuky, v průběhu inspekce je část učitelů uplatňovala. Využívání materiálně-technické základny je sledováno průběžnou hospitační činností, která byla v letošním školním roce kromě činností spojených se změnou sídla omezena také přípravou na realizaci nového studijního oboru.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňuje realizaci vzdělávání studijního oboru všeobecná sestra a jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE**

### **Vyučovaný obor**

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání v denní a dálkové formě studijního oboru všeobecná sestra v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 354/03-21 vydaným dne 13. října 2003 s účinností od 1. září 2003.

***Studijní obor všeobecná sestra je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Studijní obor všeobecná sestra je realizován ve shodě s centrálně platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992. V rozvrhu pro školní rok 2003/2004 je respektován učební plán čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 bez úprav. Platné učební osnovy sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, matematika, fyzika, výpočetní technika, ošetrovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, pediatrie a ošetřování nemocných) byly v době konání inspekce plněny. Povinná dokumentace zachycující průběh vzdělávání je vedena průkazným způsobem.

***Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty studijního oboru všeobecná sestra.***

Naplňování schválených učebních osnov je sledováno vedením školy a metodickými orgány v začátku školního roku porovnáváním obsahu tematických plánů s osnovami jednotlivých předmětů, průběžným sledováním souladu plánování se skutečností v rámci hospitační činnosti a globálně v závěru vyučovacího období. Dílčí nedostatky týkající se méně vhodného časového vymezení či posloupnosti jednotlivých témat nebyly vnitřní kontrolou odhaleny.

***Kontrola naplňování učebních osnov je převážně účinná.***

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu určuje rozvrh hodin a průběžně inovované vnitřní předpisy. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s normami stanovenými vyhláškou o středních školách s výjimkou maximálního počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou. Ve dvou případech byl překročen o jednu hodinu, a to ve středu u třídy VS 4.A (9 hodin) a ve čtvrtek u třídy VS 4.B (9 hodin). Pravidla pobytu žáka ve škole a jeho denní režim stanoví veřejně přístupný školní řád, který respektuje platné právní normy. Obsahuje práva a povinnosti žáků a určuje organizaci vyučování. Činnost školy se odráží v povinné školní dokumentaci, která je vedena v úplnosti a většinou s dobrou administrativní úrovní a vypovídací hodnotou. Závady byly zjištěny ve vedení maturitních protokolů – v době inspekce nebyly za školní rok 2002/2003 svázány a jejich součástí nebyl vzor vysvědčení pro vystavování duplikátů. Systém přenosu informací mezi vedením školy a žáky je funkční, zpětnou vazbu se nepodařilo přes opakované snahy ředitele školy podpořit existencí studentského orgánu, který by prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd přenášel názory a podněty žáků. Povinnost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání je školou plněna, v závažných případech prokazatelnou formou.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovná poradkyně je absolventkou kvalifikačního studia pro výchovné poradce. Pro svoji práci má určenu pracovní dobu výchovného poradce a konzultační hodiny, ve kterých

je k dispozici žákům, rodičům i učitelům. V oblasti poradenské se zabývá především záškoláctvím, osobními a studijními problémy žáků. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a psychology. V oblasti diagnostické seznamuje ostatní pedagogy s žáky se specifickými poruchami učení (škola vykazuje šest žáků). Profesní zájmy žáků této školy jsou ve značné míře směřovány na vyšší odborné školství, o němž konkrétně informuje nástěnka výchovné poradkyně. O své práci si výchovná poradkyně vede deník. Při řešení problémů, kterých se ve škole vyskytuje velmi málo, je v neustálém spojení s ředitelem školy. Obsah své práce má stanoven v ročním plánu, který každoročně vyhodnocuje. Pro žáky, učitele i rodiče je práce výchovné poradkyně přínosem.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis)**

Týdenní dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu. Ve škole je vyučováno 21 hodin českého jazyka a literatury od prvního do čtvrtého ročníku a 7 hodin dějepisu v prvním a druhém ročníku. Kontrolní hospitace byly v předmětu český jazyk a literatura realizovány v 11 hodinách a v předmětu dějepis v 5 hodinách u obou vyučujících těchto předmětů. Požadavek učebních osnov na rozdělení učiva do jednotlivých ročníků byl nahrazen zpracováním tematických plánů, které osnovy kopírují, jsou jasné, konkrétní a učivo je v nich funkčně rozděleno. Učební osnovy jsou plněny. Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně aktuálnímu stavu tříd a stanovenému profilu absolventa, s probíranými tématy byli žáci na začátku všech sledovaných hodin seznamováni. V přípravě učitelé kladli vyváženě důraz na obsahovou i metodickou stránku výuky. Značná část vyučování byla podpořena připravenými materiálními zdroji, které umocňovaly názornost výuky a žákům problém osvětlovaly z více pohledů a hledisek.

Vyučování předmětů zajišťují ve škole dva vyučující, jeden s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro oba předměty. Druhý učitel českého jazyka a literatury v současné době dokončuje vysokoškolská studia a poznatky uplatňuje v progresivních metodách výuky.

Materiální vybavení obou předmětů bylo postaveno na vhodně zvolených řadách učebnic, se kterými žáci produktivně pracovali. Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, názornost byla umocněna přehledem učiva na zpětném projektoru. V hodinách vyučující vhodně využívali uměleckou a odbornou literaturu ze školní knihovny nebo vlastních zdrojů, nakopírované ukázky textů a písemné zadání problémových úkolů. Vhodně bylo pracováno s ukázkami v čítankách. Ke zvýšení názornosti učiva byl v hodinách využíván text psaný v průběhu hodiny na tabuli. Učebna výpočetní techniky pro výuku obou předmětů využívána nebyla.

Z hlediska volby vyučovacích metod a účelnosti organizace měla výuka velmi dobrou úroveň. Výuka byla postavena na činnostním učení, tvůrčí práci žáků, mezipředmětových vztazích, umění pracovat s informacemi, vlastním úsudku a úvaze žáků. K pozitivům navštívených hodin patřilo časté pokládání problémových otázek a vedení žáků k vyvozování vlastních závěrů. Negativem výuky byly úseky, ve kterých dominovala osobnost vyučujících na úkor týmové či individuální práce. O probíraných tématech žáci diskutovali, vyjadřovali své názory a obhajovali je. Volba variabilních metod práce podporovala pozitivní psychohygienu vyučování. Oba vyučující respektovali konce vyučovacích jednotek, zkušenější učitel vedl profesionálně závěry hodin, ve kterých nechybělo krátké shrnutí a především zhodnocení podílu práce žáků na vyučování.

Učitelé využívali účelově připravenou a cílenou motivaci. Ponejvíce pracovali s aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Průběžně byli žáci motivováni slovním hodnocením

a pochvalou, která zazněla i v závěru hodin. Pozornost a zájem žáků učitelé získávali zadáváním problémových úkolů, při jejichž plnění žáci spontánně vystupovali.

V průběhu sledovaných hodin žáci s vyučujícími většinou spolupracovali a respektovali stanovená pravidla komunikace. Pokud dostali prostor, většinou měli snahu prezentovat své poznatky a závěry. V některých fázích výuky kultivovanou komunikaci žáci nezvládali jak v oblasti spisovného vyjadřování, tak i v umění správně stylisticky sdělit vlastní myšlenku. Právě přístup vyučujících k žákům upevňoval jejich zdravou sebedůvěru a mluvený projev. Ve všech hodinách vládlo příjemné pracovní klima.

Frekvence klasifikace zaznamenané v klasifikačním archu a studentských průkazech byla přiměřená. Předepsané kontrolní práce jsou realizovány. Ve všech sledovaných hodinách se objevily klasifikace známkou, ocenění pokroku i sebehodnocení. Závěry hodin obsahovaly krátkou rekapitulaci, zhodnocení splnění cíle hodiny a hodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a výpočetní technice**

Sledované předměty se vyučují v prvních dvou ročnících studia, týdenní dotace je určena v souladu s platným učebním plánem (celkem 11 hodin matematiky, 13 hodin fyziky a 8 hodin výpočetní techniky). Kontrolní hospitace byly realizovány v 5 vyučovacích hodinách matematiky, 4 hodinách fyziky a 3 hodinách výpočetní techniky. Obsah učiva se opírá o časově-tematické plány. V matematice a fyzice plně korespondují s platnými učebními osnovami, stanovené výukové cíle jsou přiměřené a respektují vzdělávací potřeby žáků. Učební plán výpočetní techniky je aktuálně doplňován o nové poznatky z oboru. Jeho nedostatkem je, že v něm není zařazena látka o databázích a při výuce je této problematice věnován malý prostor. Sledované hodiny byly pečlivě připraveny.

Matematiku vyučovali tři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, fyziku jeden plně kvalifikovaný učitel. Podmínky odborné způsobilosti nesplňoval vyučující výpočetní techniky, absence předepsaného odborného vzdělání kvalitu výuky negativně neovlivnila. Po věcné a odborné stránce bylo vyučování vedeno správně.

Sledované hodiny matematiky a fyziky probíhaly v kmenových třídách, jejichž vybavení a uspořádání bylo vzhledem k cílům výuky a činností na velmi dobré úrovni. Vyučující vhodně využívali dostupné pomůcky, učebnice a didaktickou techniku. Výuka výpočetní techniky probíhala v odborné učebně, jejíž materiální vybavení odpovídá současným požadavkům jen částečně. Žáci byli při výuce děleni na dvě skupiny a s novými počítači, které vyhovují současným požadavkům, mohla pracovat vždy jen jedna z nich. Přehlednému a efektivnějšímu předávání vědomostí chyběla centrální demonstrace postupů a návodů pomocí dataprojektoru.

Přestože výuka byla tradiční a převažovaly v ní činnosti postavené na frontální práci, učitelům se dařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Práce pedagogů nepostrádala systematičností, nové poznatky odvozovali z předchozích vědomostí a postupovali od jednoduchého k obecnému. Těžištěm výuky v hodinách matematiky a fyziky bylo řešení typových úloh vztahujících se k probíranému tematickému celku, v hodinách výpočetní techniky samostatná práce žáků s kontrolou jejich postupu a poskytování individuální pomoci. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelé se snažili dodržovat psychohygienické zásady.

Ve všech třech předmětech provázely výuku prvky pozitivní motivace. Učitelům se dařilo propojovat teoretické poznatky s životními zkušenostmi žáků. Ti ochotně plnili zadané úkoly a o výuku jevíli zájem.

Přístup vyučujících k žákům byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Žáci měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, citlivě byla respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat.

Podklady pro klasifikaci získávali učitelé tradičním ústním a písemným zkoušením. Využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin často postrádaly shrnující a hodnotící část.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných hodinách matematiky, fyziky a výpočetní techniky celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie, pediatrie)**

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů respektují učební plán. Hospitace byly zaměřeny zejména na profilové ošetřovatelské předměty, psychologii a pedagogiku, kontrolní hospitace byly provedeny v somatologii a pediatrii. Tematické plány odpovídají schváleným učebním osnovám a korespondují se zápisy v třídních knihách, platné osnovy byly plněny. V časovém rozvržení předmětu ošetřovatelství jsou dílčí nedostatky v návaznosti, u některých témat aplikace vědomostí ve cvičeních předchází pochopení problematiky v teoretických hodinách. Bezprostřední příprava zhlédnuté výuky byla velmi dobrá.

Odborná a pedagogická způsobilost tří vyučujících se příznivě promítla do úrovně sledované výuky. Také ostatními učiteli bylo učivo prezentováno po stránce věcně-odborné správně, nedostatky požadovaného vzdělání ostatních se částečně projeví v oblasti metodické. Hospitační možnosti byly zúženy celotýdenní absencí tří učitelů a vzdáleností mezi Berounem a Hořovicemi.

Sledovaná výuka probíhala jak v kmenových, tak i odborných učebnách, které s výjimkou učebny psychologie prostorově omezovaly volbu vyučovacích metod. Učebny ošetřovatelství jsou pro frontální nácvik dovedností (zvláště při počtu 16 žáků ve skupině) nevyhovující. V polovině zhlédnutých hodin byl z dostupné didaktické techniky využit zpětný projektor, při výuce somatologie dataprojektor. Pouze v některých hodinách žáci využívali učebnice, odborné časopisy nebo pracovali s předtištěnými problémovými úkoly.

Většina teoretických hodin měla klasickou strukturu s volbou frontálních metod. V polovině hodin se vyučujícím dařilo interaktivní formou zapojit žáky do vyučování. V ostatních hodinách s dominantním postavením učitele a převahou verbálního výkladu byl prostor pro aktivní přístup žáků malý, žáci informace pouze přijímali a reagovali jenom na konkrétně kladené otázky vyučujících. Práce ve skupinách nebyla vždy efektivně využita a výsledek neodpovídal časovému prostoru, který byl pro tuto práci žákům vymezen. Ve cvičeních efektivitu výuky limitoval prostor učeben, který umožňoval demonstraci odborných výkonů a nácvik jednotlivců, nikoliv frontální procvičování. Pomůcky k jednotlivým výkonům připravovali učitelé a tím omezovali osvojení požadovaných postupů v přípravě a samostatnost žáků. Souběžný nácvik instrumentálních a komunikativních dovedností probíhal pouze v některých hodinách. Ve cvičeních vyšších ročníků byly dovednosti aplikace ošetřovatelského procesu procvičovány prostřednictvím kasuistik, ve výkonové náplni nižších ročníků byly uplatňovány v omezené míře. Zásady psychohygieny byly dodržovány, tempo výuky bylo vzhledem k věku žáků přiměřené. Výrazně pozitivním prvkem byl individuální přístup vyučujících k slabším žákům.

Vstupní motivace byla ve většině hodin dobře uplatňována, v několika případech nebyl vyučovací cíl formulován z hlediska dovedností žáků nebo nebyl definován vůbec. V závěrech hodin si vyučující většinou nevyčleňovali dostatek času na zhodnocení naplnění stanovených cílů, shrnutí učiva a návaznost na následující učivo.



Ve všech sledovaných hodinách byla vyučujícími vytvořena příjemná a klidná atmosféra, vzájemné respektování umožňovalo žákům vyjadřovat vlastní názory. Komunikativní dovednosti včetně profesionálních schopností interakce s klientem byly rozvíjeny pouze částečně.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky, hodnocení žáků vycházelo spíše jednostranně od učitelů. Klasifikační řád je dodržován, počet známek je dostatečný. Klasifikované hodnocení bylo ve většině případů pouhým sdělením známky bez zdůvodnění, formativní účinek zaznamenaných slovních hodnocení byl nižší.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)**

Praktické vyučování se ve třetích a čtvrtých ročnících uskutečňuje ve zdravotnických zařízeních. Plánování výuky předmětu ošetřování nemocných je v souladu s učebními dokumenty. Odpovídající hodinová dotace je velmi dobře rozložena v rámci týdenního rozvrhu. Zařazením úvodní výuky v klidnějších odpoledních hodinách jsou žákům vytvořeny podmínky pro zvládnutí první fáze ošetřovatelského procesu. Tematické plány vyčerpávají obsah platných osnov, který je rovnoměrně rozložen do obou pololetí. Podle třídních knih však lze usuzovat na jistou formálnost záznamů nebo chyby v postupnosti témat (např. „Ošetřovatelský proces u skupiny nemocných“ již v prvním vyučovacím týdnu třídy VS 3.A, „Zajišťování bio-psycho-sociálních potřeb“ ve třetím týdnu).

Personální zajištění praktického vyučování je totožné s výše popsaným zabezpečením odborných předmětů. Permanentní kontakt se zdravotnickou praxí se projevuje velmi dobrou orientací učitelů v ošetřovatelské a léčebně-preventivní problematice a prostředí školních pracovišť. Ve vedení sledované výuky se promítala zaměřenost učitelů na odbornou stránku přípravy, která není v rovnováze s metodickou.

Odborná oddělení berounské nemocnice, kde probíhalo sledované vyučování, umožňují vedení výuky ve smyslu stanovených cílových kompetencí, moderní systémy ošetřovatelské péče jsou však v současné době v praxi uskutečňovány pouze dílčím způsobem.

Organizace praktické přípravy je volena dobře. Náplň přípravné odpolední výuky plní svou funkci. Za pomoci dobře zpracované školní dokumentace žáci vyhodnocují anamnestická data a monitorovanou problematiku klientů, plánování individualizované ošetřovatelské péče je učiteli korigováno. V průběhu sledovaného vyučování byl dodržován skupinový systém ošetřování. Žáci se velmi dobře orientovali v provozu odborných oddělení a s přehledem plnili ordinace. Při bezprostřední přípravě k výkonům využívali odbornou literaturu. Byli vedeni k dodržování zásad a stanovených postupů ošetřovatelských činností, dílčím způsobem se však přizpůsobují zvyklostem praxe (neoznačování splněných ordinací v dokumentaci, příprava perorálních léků bez nástroje apod.). V průběhu poskytované péče učitelé v menší míře vyžadovali průběžné teoretické zdůvodňování vykonávaných činností nebo jen v obecné rovině bez přímého vztahu k diagnózám klientů, minimálně byla využívána práce s chybou. Rekapitulace ošetřovatelského procesu v závěru vyučovacího bloku probíhala spíše v obecné rovině a za menší koncentrace pozornosti skupiny žáků (probírání tématu vždy s jedním žákem). Zařazením těchto tzv. teoretických hodin vede spíše separaci výuky a přímého účinku aktivní péče vzhledem ke klientům. Psychohygienické požadavky jsou plněny, sociální zázemí je vytvořeno, přestávky byly dodržovány.

Učitelé vedou žáky systematicky k uspokojování potřeb klientů a využívají oceňování žáků nemocnými jako nejsilnějšího motivačního činitele. V menší míře je uplatňován formativní

účinek závěrů vyučovacích jednotek, kde chybělo hodnocení naplnění cílů, vyjádření pokroku se zobecněním kladů a nedostatků jednotlivců i skupiny.

Spolupráce školy se zdravotnickými pracovníky je velmi dobrá. Interakce mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. V profesionálních komunikativních dovednostech žáci napodobují učitele, systém postupného nácviku interakce s klienty není propracován.

Systém klasifikace je dobře zpracován a zohledňuje všechna specifika praktické přípravy. V praxi byla ošetrovatelská péče hodnocena z hlediska technického zvládnutí, méně byly prověřovány schopnosti teoretického zdůvodnění, hodnocení profesionální úrovně komunikace vedené ve prospěch nemocného chybělo. Sebehodnocení nebylo využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ucelený evaluační systém škola v současné době vypracován nemá, vlastní evaluační nástroje jsou ve stádiu ověřování a dopracovávání. K dispozici jsou zpracované testy pro zjišťování vstupní úrovně žáků prvních ročníků v cizích jazycích. Písemné prověrky ověřování znalostí získaných ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, fyzika a chemie) a odborných předmětech (ošetrovatelství, somatologie, vnitřního lékařství, chirurgie, psychologie a pedagogika) začali vyučující vytvářet před dvěma lety pro každé pololetí každého ročníku a v současné době je dopracovávají. Znamky jsou součástí klasifikace, nikoliv však rozhodující. Dotazníky a ankety v současné době teprve vznikají, zatím jako zpětná vazba slouží schránka důvěry.

Výsledky testů paralelních tříd učitelé srovnávají s cílem sjednocení požadavků jednotlivých vyučujících i z hlediska zvyšování kvality vzdělávání, jejich zadávání je však spíše záležitostí osobní iniciativy jednotlivých učitelů. Systematické zpracování v současné době není realizováno, ucelené analýzy nejsou k dispozici, přímá vazba na obsah a cíle vzdělávání není uskutečňována.

***Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“ s tímto závěrem. Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program. Činnost metodika je příkladná, do aktivit prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy. Škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči. Prostředí školy a bezpečné a podnětné. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně, vhodným způsobem. Závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje. Ve vztazích mezi učiteli a žáky se objevují rezervy, žáci neprojeví plně sounáležitost se společenstvím školy. Žáci kritizují malou možnost výběru mimoškolních aktivit. Naopak vztahy mezi žáky navzájem jsou přátelské. Zjištěné ukazatele dokládají odpovědi v žákovských dotaznících, které se týkají atmosféry a prostředí školy, výskytu sociálně patologických jevů, na něž odpovídal sedmdesát jeden žák prvních a třetích ročníků školy.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v platném Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 354/03-21 vydaném dne 13. října 2003 s účinností od 1. září 2003 se shodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině čj. OŠMS/3060/2001 vydané Středočeským krajem dne 18. září 2001 s platností od 1. července 2001 ve znění Dodatku č. 1 ke zřizovací listině čj. 15513/2003/ŠKO vydaného s účinností od 1. září 2003 a Dodatku č. 2 čj. 19760/2003/ŠKO vydaného s účinností od 1. září 2003.
- Strategické cíle jsou stanoveny v plánu dlouhodobého rozvoje školy, ve kterém se odráží probíhající transformace zdravotnického školství. Od 1. září 2004 škola mění vzdělávací nabídku v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 209/03-21 vydaným 11. března 2004 s platností od 1. září 2004. Studijní obor všeobecná sestra nebude od příštího roku naplňován (v rozhodnutí je uveden jako obor dobíhající) a bude nahrazen nově vzniklým oborem 53-41-M/007 Zdravotnický asistent. Vzdělávací nabídku škola rozšiřuje o čtyřletou denní formu studia oboru 75-41-M/008 Sociální činnost – sociální pečovatelská, jehož absolventi nezískají kvalifikaci zdravotnického pracovníka.
- Škola je ve školním roce 2003/2004 zapojena do projektu SOKRATES – Comenius 1. Spolu se školami v Norsku, Itálii a Anglii vypracovává téma, kterým se budou zabývat žáci zúčastněných škol.
- Pro žáky a učitele škola pořádá kurzy znakové řeči. Žáci třetího ročníku připravují každoročně výchovně-vzdělávací odpoledne pro Speciální školu v Žebráku a kurzy první pomoci pro žáky okolních základních škol. Žáci čtvrtého ročníku v rámci praxe propagují 1x až 2x měsíčně zdravý životní styl pod záštitou Všeobecné zdravotní pojišťovny. Škola aktivně spolupracuje s Červeným křížem a žáci jedenkrát za rok působí jako poradci při soutěžích první pomoci. V rámci humanitární pomoci vypomáhají při Květinových a Srdíčkových dnech.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 354/03-21 vydané dne 13. října 2003 s účinností od 1. září 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 209/03-21 vydané dne 11. března 2004 s platností od 1. září 2004
3. Zřizovací listina čj. OŠMS/3060/2001 vydaná Středočeským krajem dne 18. září 2001 s platností od 1. července 2001 s Dodatkem č. 1 ke zřizovací listině čj. 15513/2003/ŠKO vydaným s účinností od 1. září 2003 a Dodatkem č. 2 čj. 19760/2003/ŠKO vydaným s účinností od 1. září 2003
4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. VZV-530-18.3.92 schválené MŠMT dne 18. března 1992 s účinností od 1. září 1992
5. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
6. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004
7. Třídní knihy všech aktuálních tříd školního roku 2003/2004
8. Třídní výkazy tříd VS 1.A, VS 1.B, VS 1.C, VS 2., VS 3.A, VS 3.B, VS 4.A a VS 4.B
9. Školní řád SZŠ v Berouně ze dne 1. září 2003

10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004
12. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
13. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
14. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2003/2004
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
16. Kniha úrazů
17. Organizační a provozní řád SZŠ Beroun platný ve školním roce 2003/2004
18. Plán dlouhodobého rozvoje školy
19. Rámcový roční plán školy 2003/2004
20. Plány práce vedoucích pracovníků zpracované pro školní rok 2003/2004
21. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004
22. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004
23. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2003/2004
24. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2003/2004
25. Vyhodnocení práce výchovné poradkyně za školní rok 2002/2003
26. Deník výchovné poradkyně, agenda výchovného poradenství
27. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2003/2004
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o získaném vzdělání a délce pedagogické praxe)

## ZÁVĚR

*Personální zajištění umožňuje naplňování vzdělávacího programu studijního oboru všeobecná sestra. Lepší podmínky jsou ve skupině všeobecně-vzdělávací předmětů, kterým vyučují převážně kvalifikovaní učitelé s příslušnou aprobací. Z hlediska odbornosti je odborná část vzdělávacího programu zajištěna dobře, ale podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje jen cca 30 % učitelů. Organizační struktura školy je funkční, rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků účelné. Pravidla jasně stanovená ve vnitřních normách vztahujících se k zaměstnancům i žákům pomáhají zajišťovat plynulý chod školy, výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy. Systém kontroly je převážně účinný.*

*Organizace získala samostatný školní objekt, přestěhování však podmínky výchovně-vzdělávací činnosti výrazně nezlepšilo. Malé prostory tříd a odborných učeben negativně ovlivňují efektivitu výuky zejména profilových odborných předmětů. Berounská nemocnice kapacitně nevyhovuje požadavkům praktického vyučování, proto polovina praktické přípravy a část teoretické výuky probíhá v nemocnici Hořovice, což do určité míry zatěžuje organizaci vyučování i řídicí a kontrolní činnost. Materiálně-technické vybavení školy je systematicky budováno a má velmi dobrou úroveň.*

*Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Výrazné zlepšení od minulé inspekce nastalo v úrovni výuky společenských věd, v oblasti předmětů odborných a praktického vyučování jsou zlepšení jen dílčího charakteru. Část učitelů setrvává na tradičních metodách práce, které málo podporují aktivní učení a tvořivou práci žáků. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny ve všech sledovaných oblastech jako velmi dobré.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v.r.
Členové týmu:	Pavel Kába	P. Kába v.r.
	Mgr. Ivana Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Ing. Dana Drlíková	
	Jana Jungerová	

**Další zaměstnanci ČŠI** PhDr. Blanka Tošovská, externí pracovník

V Teplicích dne 17. května 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer, ředitel školy	L. Bauer v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad SK - odbor školství	2004-06-09	f5-1217/04-5025
Zřizovatel: Středočeský kraj Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2004-06-09	f5-1218/04-5025
Rada školy není zřízena	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.