



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Vroutek, okr. Louny

Karlovarská 460, 439 82 Vroutek

Identifikátor školy: 600 082 831

Zřizovatel: Obec Vroutek

Školský úřad: Louny, Poděbradova 634, 440 01 Louny

Termín konání komplexní inspekce: 6. - 10. listopadu 2000

Čj.	061-255/2000-2005
Signatura	kf3cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vroutek, zařazená do sítě škol Školským úřadem Louny, Poděbradova 643 pod č. j. 168/99 má kapacitu 400 žáků a sdružuje školní družinu s kapacitou 42 žáků i školní stravovnu pro 250 strážníků. V době inspekční návštěvy docházel do školy 151 žák a ve školní družině bylo 25 zapsaných žáků. MŠMT udělilo škole výjimku z počtu žáků pro školní rok 2000/2001 pod č. j. 29002/2000-22.

Škola plní učební program Základní škola č. j. 16847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT pod č. j. 25018/98-22.

Školu i nadále tvoří dvě hlavní školní budovy, dále budova školní jídelny se školní družinou v patře a v budově místní mateřské školy je umístěna dílna pro výuku praktických činností.

Nové školní vedení pracuje na škole od 1. září 1999.

Poslední návštěvy České školní inspekce se uskutečnily 10. - 12. prosince 1996 (komplexní inspekce - IZ č. j. K-06-03/9697-001Jo) a 2. června 1997 (IZ č. j. O-06-03/9697-121/35R).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na 1. stupni

Český jazyk a matematika

V uvedených předmětech bylo při hospitační činnosti sledováno 9 vyučovacích hodin.

Plánování a příprava ve sledovaných hodinách byly na velmi dobré úrovni, učitelé se na vyučovací hodiny zjevně připravovali zodpovědně. Na pokyn vedení školy mají vypracované tematické plány, které jsou v souladu s deklarovaným učebním programem a jsou dodržovány.

Personální obsazení 1. stupně je různorodé i vzhledem k tomu, že ve 4. a 5. ročníku jsou některé předměty vyučovány polo odborně, což se ve výuce projevuje pozitivně, avšak vedle odborně i pedagogicky způsobilých učitelů se zde objevují i učitelé jen pedagogicky způsobilí a jedna vyučující je nekvalifikována. Vedení školy musí věnovat zvýšenou pozornost nezkušeným vyučujícím zejména v oblasti metodických dovedností.

Materiální podmínky výuky mají dobrou úroveň, vyučující se omezili na využívání tradičních pomůcek, i když vybavení tříd obsahuje standardní audiovizuální techniku a probíraná látka umožňovala i její využití. Třídy jsou prostorné, vybavením jsou uzpůsobeny menšímu počtu žáků, jsou vybaveny novými moderními a praktickými lavicemi. K nim scházejí odpovídající a kvalitní židle. V některých třídách se objevují nekvalitní tabule, ojediněle dokonce poničené, což má přímý vliv na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti zejména v oblasti psychohygieny.

Třídy jsou dobře větratelné, okna jsou opatřena žaluziemi, patřičnou pozornost je nutno věnovat oddechovým činnostem v průběhu vyučovacího procesu, především u nejmenších žáků, aby se předešlo zvyšující se únavě. S tím souvisí negativní zjištění, že ve sledovaných hodinách českého jazyka (konkrétně čtení) nebyla zařazována dechová, hlasová a artikulační cvičení, stejně tak přípravné čtení.

Ve vyučování se objevily z větší části především tradiční formy a metody práce, kladem bylo, že většina vyučujících nesdělovala žákům hotové poznatky, ale nové vědomosti vyvozovala na základě předchozích znalostí, zkušeností či pozorování. Hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou, nescházelo zhodnocení práce, v průběhu hodin byli žáci a žákyně motivováni

pochvalou. Pochvaly se objevují v písemné podobě i v notýscích a žákovských knížkách, kde se nachází i dostatek známek ze sledovaných hodin, ale i z výchov.

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími byly na dobré úrovni, žáci měli dostatečný prostor pro seberealizaci, učitelé projevovali k žákům vlídný vztah s přirozenou autoritou. Aktivita v hodinách byla na dobré úrovni, učitelé věnovali zvýšenou pozornost upevňování a opakování učiva, žáci mají dobré až velmi dobré znalosti.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky na 1. stupni ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

Výuka na 2. stupni

Český jazyk

Všechny čtyři sledované hodiny u dvou učitelek byly pečlivě připravené, předložené časové a tématické plány odpovídají předepsaným osnovám, všechny složky jazyka jsou zastoupeny vyváženě.

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Materiální podmínky pro výuku jsou dobré, ve třídách jsou připravené jazykové příručky a slovníky, které byly v průběhu sledovaných hodin využívány, používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT.

V průběhu hodin byly dodržovány zásady psychohygieny formou střídání činností a zvolenými metodami práce.

Organizace a metody i formy práce se odvíjely od osobnosti učitele, od frontálního řízeného rozhovoru po skupinové vyučování, ale vždy byly používány s ohledem na věk a zvláštnosti žáků a efektivně. Během samostatné práce nechyběl individuální přístup k žákům.

Motivace byla průběžná, hodnocení probíhalo zpravidla okamžitě po skončení úkolů, sešity jsou opravovány pravidelně a v dostatečné míře, známky žáci získávají ze všech součástí českého jazyka, v nižších třídách má hodnocení výrazně motivující charakter. Velmi pozitivně lze hodnotit důslednou práci s chybou.

Zatímco nechybělo závěrečné shrnutí probírané látky, chybělo závěrečné hodnocení a v některých třídách se neobjevilo ani sebehodnocení.

Interakce a komunikace byla vstřícná a bezproblémová, mnohdy obsahovala patrný citový vztah žáků k učitelce.

Výuku českého jazyka lze hodnotit jako velmi dobrou.

Blok humanitních předmětů (dějepis, občanská výchova, semináře společenskovedních předmětů a zeměpis)

Všechny hodiny byly dobře připravené, současné plány odpovídají osnovám, zvýšený dohled bude třeba věnovat výuce dějepisu vzhledem k tomu, že v uplynulém školním roce byla látka probrána jen do období roku 1968. Plány pro občanskou výchovu byly v drobnostech upraveny v průběhu inspekční návštěvy.

Předměty vyučují pedagogicky způsobilí učitelé s výjimkou jednoho pedagoga, který potřebnou pedagogickou způsobilost nemá, což kvalitu jeho vzdělávacích metod nesnižovalo.

Psychohygienické podmínky byly průměrné, většinou ani střídání forem práce a metod nezajistilo nutnou relaxaci v průběhu hodin, které měly klasickou strukturu, nepřinášely tedy žákům překvapení, převažoval řízený rozhovor. Při zeměpisu se objevily tradiční formy zkoušení u tabule, v ostatních předmětech převažovalo hodnocení v lavicích a mělo motivační charakter. Kladem hodin byl silný výchovný charakter občanské výchovy a tato výchovná

složka byla v rovnováze s naučnou složkou předmětu.

Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor, diskuse probíhala i v seminářích společenských věd předmětů.

Česká školní inspekce hodnotí práci v bloku humanitních předmětů jako průměrnou.

Výuka německého jazyka

Ve škole je vyučován jen německý jazyk, jazykem anglickým se někteří žáci zabývají pouze v rámci kroužku.

Pro vyučovaný německý jazyk má učitelka zpracované časové i tématické plány pro všechny ročníky (4. - 9. ročník). Učivo probírané v 7. a 8. třídě je identické, protože při změně používaných učebnic nebyla dodržena návaznost učiva a je nutno přijmout účinná opatření, aby se tato situace letos napravila a osnovy byly splněny. Plánování výuky v samotné hodině je pouze mechanické a je pro potřeby práce pouze vyhovující. Nevhovující jsou personální podmínky, protože tento předmět vyučuje odborně a pedagogicky nezpůsobilá vyučující.

Materiální podmínky pro výuku jsou dobré. K dispozici jsou učebnice s pracovními sešity, nástěnné obrazy, vyučující může používat magnetofon, televizor i videopřehrávač, avšak ani v jedné hodině tyto pomůcky využívány nebyly, v jediné hodině ze šesti byla použita školní tabule.

Z hlediska psychohygiény není vhodné zařazení hodiny Nj v 9. ročníku na osmou hodinu v rozvrhu. Střídání aktivit a zařazování relaxačních činností v průběhu hodin se jeví jako chaotické. Klasická stavba hodin (opakování + nová látka + úkol), toliko frontální výuka se značně abstraktními prvky bez názornosti či návaznosti na zkušenosti žáků, pouhá činnost s učebnicí a bez individuálního přístupu k práci snižuje efektivitu hodin.

Motivace se objevovala občas, často nebyl ani sdělován cíl hodin, pochvaly jako pozitivního stimulu bylo používáno jen zřídka, častěji zaznívalo spíše negativistické hodnocení. Nevhovující je i četnost klasifikace, která nebyla použita v žádné ze sledovaných hodin, a frekvence známek v žákovských knížkách je 2 - 3 známky a to pouze ze zkoušení slovíček a za překlady textu.

Komunikace probíhala jen ve směru učitel - žák a spočívala vesměs v očekávání odpovědi na položenou otázku. Žádná souvislá komunikace, žádná tvořivost, žádná komunikace mezi žáky navzájem, stejně jako minimální vedení alespoň části hodin ve vyučováném jazyce, bez možnosti, aby žáci mohli sledovat poslech originální německé mluvy charakterizovaly zhlédnutou výuku.

Česká školní inspekce hodnotí výuku německého jazyka jako pouze vyhovující.

Blok estetických předmětů - výtvarná a hudební výchova

Oba předměty vyučují na 2. stupni učitelky 1. stupně. Na průběhu výuky se tento handicap projevil jen částečně. Materiální podmínky pro hudební výchovu jsou velmi dobré a při výuce byla používána jak moderní reprodukční technika, tak elektronické varhany při doprovodu žákovského zpěvu. Problematičtější je zajištění pracovních nástrojů a materiálu při výtvarné výchově, tedy materiálu, který si musí žáci zajišťovat sami. Při jeho doplňování ze strany vyučujících dochází k neekonomickým prodlevám a následně i k nespolupracujícím a rušivému chování žáků. Pozitivní je, že při výtvarné výchově nebyla kreativita žáků narušena vystavenými ukázkami jiných prací, že se mohla uplatnit vlastní fantazie žáků a tím byla každá práce jedinečná. K vzbuzení pozitivního vztahu k práci i k inspiraci byly v devátém ročníku využity Hrubínovy verše a Debussyho hudba. Tyto mezipředmětové vztahy sledovaly i

emotivní stránku působení na žáka. Hodiny probíhaly v příznivé atmosféře. Hodina hudební výchovy v 7. ročníku byla nepříznivě ovlivněna absencí žáků, což mělo na jedné straně nepříznivý vliv na úroveň společného zpěvu, na druhé straně se mohl každý žák zúčastnit neformálně řízené besedy na dané téma (*lidský hlas a jeho možnosti*).

Každá z výtvarných prací byla hodnocena zvlášť a všechny práce byly okamžitě použity k výstavce či k výzdobě na nástěnce ve třídě, v 9. ročníku byly i doplněny o nové verše. Vedle klasifikace známkou bylo hojně používáno pozitivního hodnocení pochvalou (holistické formy hodnocení).

Výuka estetických předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Blok přírodovědných předmětů - matematika a fyzika

Matematika byla sledována v hodinách vedených plně odborně a pedagogicky způsobilou vyučující i v hodinách, kde vyučoval učitel bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti, fyziku vyučoval plně odborně a pedagogicky způsobilý učitel. Všechny hodiny odpovídaly svým obsahem tematickým plánům a zvolenému učebnímu programu. Byly dobře připravené. Při vyučování byly používány především učebnice, tabule, sešity, v 6. ročníku i kalkulačky, ve fyzice byly účelně využívány modely atomu, turbíny i modely vodního kola. Hodiny měly přiměřenou náročnost, svou strukturou nestresovaly žáky, psychohygienické podmínky v hodinách byly dobré.

Struktura hodin, rozvržení jejich částí, zvolené metody a formy práce směřovaly k efektivnímu vyučovacímu procesu. Každý žák dostal příležitost upevňovat dosavadní dovednosti a návyky, nová látka plynule navazovala na předchozí důkladně procvičované učivo, výklad nové látky byl opřen o systém paradigmat, byl živý, přesný a srozumitelný, vedle názornosti výkladu při používání pomůcek byl uplatňován i vhodný verbální názor, který akceptoval životní zkušenosti žáků a ti měli možnost své případné nejistoty konfrontovat s názorem vyučujících. Dostávalo se jim trpělivé metodické pomoci, chyby žáků nebyly přeceňovány, žáci byli vedeni k přesné a neuspěchané práci, učitelé i žáci používali jednoznačná odborná pojmenování.

Hodnocení v průběhu hodin bylo formativní, pro povzbuzování a vnitřní motivaci žáků bylo používáno pozitivních holistických forem. Žáci se zapojovali do práce aktivně, jejich projev byl bezprostřední, atmosféra hodin byla vstřícná. Jistým problémem se jeví skutečnost, že klasifikace probíhá především za ústní projevy, práce ve školních (a v některých domácích sešitech) nejsou klasifikovány, ale jen vidovány.

Přes výše uvedené výhrady lze práci v hodinách matematiky a fyziky hodnotit jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání vzhledem k výše popsaným dílčím závěrům jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy byla vytvořena po nástupu nové ředitelky a klade důraz na kvalitní přípravu žáků v průběhu devítileté školní docházky, na péči o žáky s poruchou učení, na zajištění přitažlivosti školy pro všechny rodiče a jejich děti spádového obvodu i na rozšíření nabídky zájmových činností žáků v době mimo vyučování jako prevenci proti závadovému chování mládeže. Z této koncepce vychází roční plán školy, který obsahuje 6 částí včetně plánu kontrolní a hodnotící činnosti. Reálně sestavený roční plán je konkretizován v měsíčních plánech včetně datace a jmenovité zodpovědnosti pracovníků školy za splnění úkolu.

Používaný a schválený učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků podle zájmu žáků, podle možností personálního obsazení školy, kde nyní pracují i tři vyučující bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti, podle velikosti školy, kde neexistují paralelní třídy a o výuku 223 hodin se dělí na plný úvazek 10 vyučujících, vedení školy se sníženým úvazkem a jeden externí pracovník s šestihodinovým úvazkem. Učitelé na pokyn vedení zpracovali časové a tématické plány, které jsou v kopiích k dispozici u ředitelky školy.

Škola nabízí v rámci volitelných předmětů Semináře společenskovedních předmětů a dále činnost 12 kroužků, které mají náplň estetických, pracovních i sportovních činností a jiné rozšiřují jazykové dovednosti. Paleta mimoškolní činnosti a zapojení žáků do kroužků výrazně převyšuje situaci před čtyřmi roky, kdy byla ve škole ČŠI naposledy. Na tom se podílí i činnost školní družiny.

Na škole je formou individuálních vzdělávacích plánů pečováno o 5 žáků a dalším je poskytována logopedická péče proškolenou asistentkou.

Organizace tohoto školního roku se řídí Souborem pedagogicko - organizačních informací pro školní rok 2000/2001 (MŠMT č. j. 13095/2000-20).

Ředitelka školy má zpracovanou účelnou strukturu řízení školy a jejích součástí. Pracovní náplně ředitelky školy, její zástupkyně, učitelů i správních zaměstnanců jasně vymezují kompetence a přenesené pravomoci kontrolní i výkonné. Organizační struktura umožňuje na této základní škole snadnější a účinné řízení. Školní dokumentace je vedena řádně. Předchozí komplexní inspekce konstatovala, že na škole chybějí neformálně pracující potřebné metodické orgány. Ty jsou nyní zavedeny čtyři a jejich činnost je dokumentována v zápisech z porad.

Škola se řídí Organizačním řádem, který byl zpracován v souladu se zákonem č. 139/1995 Sb., který mění a doplňuje zákon ČSR č. 564/1991 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších zákonů, a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. j. 291/1991 Sb., o základní škole. Vedení školy aktualizovalo k 19. říjnu 2000 dosavadní Řád školy, který je nyní kvalitní a vedle běžných operativních částí obsahuje i práva žáků.

Vedení školy se opírá o úzkou spolupráci s výchovnou poradkyní, která vede vzorně zpracovanou evidenci žáků šetřených na PPP, evidenci integrovaných žáků, přehledy o profesionální orientaci žáků končících povinnou školní docházkou. Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči prostřednictvím třídních učitelů, VP a ředitelky školy. Na škole jsou ve sborovnách i na chodbách vyhrazeny prostory pro zveřejňování informací učitelům, žákům i rodičům a vzhledem k velikosti školy jsou všechny důležité informace předávány včas, rychle a úplně.

Zástupci žáka mají vedle plánovaných třídních schůzek možnost získat informace o školní práci svých dětí z žakovských knížek i z individuálních konzultací s vyučujícími.

Škola se prezentuje na veřejnosti tably a výstavkami prací žáků ve výkladních skříních obchodu, chystá besídky a veřejná vystoupení, vysílá žáky do soutěží v různých dovednostech.

Výroční zpráva je srozumitelná, poskytuje dostatek informací o škole, neobsahuje však žádné sebehodnotící pasáže.

Ředitelka školy i její zástupkyně jsou ve funkci teprve druhým rokem a postupně se učí vydávat svá rozhodnutí jednoznačně, konkrétně a adresně.

Také vedení a motivování pracovníků školy ze strany vedení školy je limitováno velikostí školy a její vzdáleností od městských center.

Ředitelka využívá systému pravidelných provozních a pedagogických porad i osobních pohovorů s pracovníky k působení na jejich aktivní zapojení do plnění společných úkolů, v případě nutnosti se uchyluje i k příkazovým formám. Operativní řízení navazuje na výsledky kontrolní činnosti vedení školy a to zároveň vytváří podmínky pro aktivní zapojení všech pracovníků do událostí ve škole. Iniciativu projevují v současné době především mladší členové pedagogického sboru bez ohledu na jejich odbornou a pedagogickou způsobilost. Pedagogický sbor pomáhá při vytváření zásad provozu školy a při zajišťování veřejné prezentace školy. Věkové složení sboru není nejideálnější a možnosti získat mladé odborně a pedagogicky způsobilé učitele jsou velmi omezené. Všichni pracovníci školy mají možnost doplňovat si své vzdělání, ale nabídky vzdělávacích center v Plzni, Praze a v Ústí jsou využívány v průměru dvakrát ročně, větší je zájem o přednášky a akce zajišťované Školským úřadem Louny v samotných Lounech a v Žatci. Kontrolou hospitační činnosti vedení školy je zřejmé, že začínajícím a na škole novým vyučujícím je věnováno více pozornosti. Vedení školy má vytvořen systém morálního i hmotného stimulování pracovníků, pedagogové školy znají kritéria hodnocení i přiznávání případných odměn a nadtarifních složek platu. Ty jsou pravidelně hodnoceny dvakrát ročně a jejich výše se navzájem výrazně liší podle kvality a množství odvedené práce.

Sebehodnotící procesy probíhají ve škole zatím jen při pedagogických poradách, Výroční zpráva školy tyto prvky dosud neobsahuje.

Součástí plánu školy je i přehledný plán kontrolní činnosti, který má složku veřejně přístupnou, jež se objevuje i v předkládaných měsíčních plánech, tak neveřejnou, která obsahuje především plány hospitační a neohlášených kontrol. V kontrolní činnosti nezapomíná vedení na kontrolu provozu školy (dvakrát měsíčně) a především na kontrolu hospodaření školy, což je u právního subjektu nezbytné. Hospitační a kontrolní záznamy a kontrolní závěry i doporučení jsou kontrolovanými osobami podepisovány, vedení školy provádí následnou kontrolu splnění případných pokynů.

Vedení školy v této oblasti samo pociťuje rezervy především v hospitační činnosti, která je limitována malým počtem pedagogů na škole a obtížným zajišťováním suplování v případě nemoci spolupracovníků a v okamžicích návštěv vzdělávacích akcí.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy školy jako velmi dobré.

Vzhledem k délce funkčního období nového vedení školy a vzhledem k porovnání zjištěných nedostatků v minulé zprávě z komplexní inspekce (viz IZ č. j. K-06-03/9697-001Jo) se současným stavem hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrola efektivnosti čerpání vynakládaných finančních prostředků

Byl zběžně kontrolován rozpočet na uplynulý kalendářní rok 1999. Nevyčerpaný příspěvek ze státního rozpočtu (723,- Kč) byl vrácen na Školský úřad Louny a potvrzen přípisem téhož úřadu č. j. E. O. 286/2000 z 25. ledna 2000. Příspěvek na probíhající kalendářní rok je čerpán průběžně v rámci platné legislativy.

Česká školní inspekce v rámci vykonané komplexní inspekce neshledala neefektivní čerpání finančních prostředků.

Školní družina

Počtem zapsaných žáků ve školní družině nejsou porušeny žádné právní normy ani znění posledního platného Rozhodnutí o zařazení školy a jejích součástí do sítě škol. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje v souladu s platnou vyhláškou č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, ředitelka školy, která v souladu s touto vyhláškou projednala se zřizovatelem provoz školní družiny.

Ve školní družině pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka, předložená povinná dokumentace nevykázala chyby.

Činnost školní družiny poskytuje možnost seberealizace žáků místních i dojíždějících a umožňuje jim i účast v nabízených kroužcích.

Pilotáž připravované tématické inspekce o rovnosti pohlaví v oblasti školství a výchovy

V průběhu komplexní inspekce proběhla i pilotáž připravované tématické inspekce, která se skládala z hodinové besedy s žáky 9. ročníku, z besedy s vedením školy a s vyučujícími. Výsledky pilotáže byly zaslány na ČŠI v Praze. V průběhu této pilotáže nebylo shledáno, že by jak v pedagogickém sboru, tak mezi žáky byla sledovaná tematika pocíťována jako živá a významná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol,
- koncepční záměry školy, roční plán školy, zahajovací statistický výkaz,
- povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), se změnami a doplňky provedenými zákonem č. 256/1994 Sb., a zákonem č. 138/1995 Sb.,
- plán kontrol, hospitační záznamy,
- další dokumentace - žakovské knížky, notýsky a písemné práce, individuální plány integrovaných dětí.

ZÁVĚR

V průběhu komplexní inspekce na Základní škole Vroutek dospěla Česká školní inspekce k závěru, že tato škola je funkčním vzdělávacím zařízením v obci, kdy se novému vedení:

- podařilo získat v uplynulém a tomto školním roce do školy nové mladé členy pedagogického sboru,
- podařilo obnovit činnost a funkci metodických orgánů,
- podařilo rozšířit nabídku mimoškolních aktivit pro žáky školy.

Vedení školy má ještě rezervy v kontrolní (především v hospitační) činnosti a nutně potřebuje pro výuku

- zajistit vyšší úroveň výuky cizího jazyka,
- zajistit další vzdělávání pedagogů, kteří dosud nemají potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Od poslední inspekční návštěvy před čtyřmi roky došlo k patrnému zkvalitnění řízení školy i výchovně vzdělávacího procesu.

Česká školní inspekce hodnotí kvality řízení školy jako velmi dobré, výchovně vzdělávací proces jako dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Slezáková v.r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Štilip v.r.

V Chomutově dne 20. listopadu 2000

Přílohy: 1

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-12-04

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jana Pospíšilová	Mgr. Pospíšilová Jana v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-18	061 296/2000-2005
Zřizovatel	2000-12-18	061 295/2000-2005
Rada školy		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly zaslány.