



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-694/15-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jenišovice 180, 468 33</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>skola@zsjenisovice.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>72 741 571</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 078 442</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Milenou Kučerovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Jenišovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jenišovice 180</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>2. – 4. listopad 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Zaměření na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a informovanost zákonných zástupců.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



## Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Je umístěna v centru obce a je spádovou pro obce okolní. Režim výuky je přizpůsoben dopravní dostupnosti. Není bezbariérová. Za vybudovaný systém rekuperace byla škola oceněna cenou hejtmana za „Stavba roku 2014“.

Naplněnost ZŠ v uplynulých třech letech mírně vzrostla a v době inspekce byla kapacita 250 žáků naplněna z 59 %. Kapacita ŠD, která je 50 žáků, byla naplněna z 96 %. Výuku zajišťuje 15 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a dvou vychovatelek ŠD. Škola zajišťuje vzdělávání žáků se SVP s různým druhem postižení, v letošním školním roce pracuje s osmi z nich podle individuálního vzdělávacího plánu. Nevykazuje žáky mimořádně nadané ani s odlišným mateřským jazykem.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Během posledních dvou let prošla škola velkou rekonstrukcí. Výměna oken a zateplení současně s vybudovaným rekuperačním systémem přinesly výraznou úsporu energie, což umožňuje škole ve spolupráci se zřizovatelem využít tyto prostředky na další renovaci školy. Díky projektu EU Peníze školám byla moderně vybavena počítačová učebna a zároveň se zakoupením grafických programů, částečným vybavením digitální technikou a zasíťováním celé školy se výrazně zlepšily podmínky pro ICT vzdělávání žáků. Vymalování celé školy přispělo k celkové útulnosti a estetičnosti. Zlepšilo se i prostředí školní jídelny.

K výuce slouží kmenové i odborné učebny. Součástí je moderní tělocvična a atletický stadion, které s malou školní tělocvičnou zajišťují vhodné podmínky pro tělesnou výchovu. ŠD pracuje v oddělených samostatných a vyhovujících prostorách. Materiální zázemí pro výuku žáků i činnost ŠD je dostatečné a dle plánování, potřeb a možností je obnovováno a rozšiřováno. Ve škole je k dispozici žákům obecní knihovna.

Vzdělávací nabídku ŠVP doplňují školní a mimoškolní aktivity a nabízené zájmové kroužky. Druhým cizím jazykem je němčina. Činnost ŠD navazuje na práci školy, prohlubuje a rozvíjí dovednosti formou spontánních činností. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol, Recyklohraní a Zdravý zoubek.

Řízení školy je koncepční a plánovité. Zaměřuje se na vylepšování celkových podmínek pro vzdělávání, na podporu zdravého přístupu k životu a prezentaci školy na veřejnosti. Ochota vyučujících vést zájmové kroužky umožňuje škole nabídnout žákům poměrně velké množství zájmové činnosti. Stanovená organizační struktura je přehledná, přidělené kompetence jsou funkční. Personální podmínky školy mají vysokou úroveň v plné odborné kvalifikovanosti, pouze jedna učitelka ke splnění této odbornosti studuje. Další vzdělávání pedagogů je ředitelkou podporováno. V loňském roce proběhlo vzdělávání téměř všech pedagogů na téma práce s žáky se SVP, školní neúspěšnosti a třídní klima. Zajišťováno je i vzdělávání odpovědných osob v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků.

Integraci žáků se SVP je věnována značná pozornost. Tuto oblast ve škole zastřešuje výchovná poradkyně, která absolvovala specializační studium výchovného poradenství a je zároveň školní metodičkou prevence. Součástí poradenské činnosti je i poskytování individuálních konzultací v otázce profesního poradenství a zakomponování této problematiky do předmětů občanská výchova a rodinná výchova. Silnou stránkou



a výrazným pozitivem je spolupráce se školní psycholožkou, která se osvědčila již v minulém školním roce, a nabízí odborné konzultace pro žáky, rodiče a pedagogy. Velkou výhodou je znalost školního prostředí a možnost řešit problémy přímo na místě. Ve škole v případě potřeby zasedá výchovná komise, která operativně a bez odkladu řeší výchovné i prospěchové obtíže nejprve s žákem, v závažnějších případech jsou ke spolupráci přizváni i zákonní zástupci žáka.

Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který obsahuje strategii prevence rizikového chování a je v podmínkách školy efektivně využívaným metodickým materiálem. Tematika prevence prolíná většinou vzdělávacích oblastí, je součástí řady dalších školních i mimoškolních aktivit.

Základní finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalšími zdroji je stravné a úplata za zájmové vzdělávání. Velkým přínosem je projektová činnost a nepeněžní pomoc z grantů krajského úřadu. Peníze získané z veřejných akcí škola používá na vylepšování prostředí školy. Významnou složkou je možnost využití úspor za energie. Zapojení do projektu EU peníze školám výrazně pomohlo k vybavení interaktivní technikou.

**Škola má vhodné prostorové, materiální, finanční i personální podmínky. Velkou péči věnuje žákům se SVP s různým postižením. Řízení školy je koncepční s prioritou zlepšování podmínek k výchově a vzdělávání žáků. Kladem je přístup zřizovatele k naplňování záměrů školy.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání žáků probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře, hodiny byly pedagogicky zvládnuté. Pozitivem bylo dodržování nastavených pravidel, což se do značné míry promítalo do příznivého klimatu ve třídách. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem s maximálním využitím řízeného rozhovoru. V některých hodinách na obou stupních byly voleny vhodné různorodé formy s cílem upevnění znalostí učiva. Vyučující koordinovali práci žáků, úměrně jejich věku byla využita skupinová nebo samostatná práce. Využití pomůcek bylo účelné, částečně byla užitá interaktivní technika, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se prakticky nevyskytlo.

Žáci byli vedeni k úvaze, vyjadřování myšlenek a k samostatnému projevu. Plnili aktivně zadané úkoly, podíleli se na vyvozování závěrů vhodně volenými otázkami učitele. Vyučující vycházeli často ze znalostí a zkušeností žáků a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky, zpětná kontrola byla efektivní. Časté slovní hodnocení mělo motivační a regulativní funkci, respektující individualitu žáků. Klasifikace známkou byla zdůvodňována.

Podporovat a rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a vést je k vyjádření vlastního názoru se učitelům dařilo v rozdílné míře. Příkladem inspirativní praxe byla v tomto směru hodina českého jazyka v šestém ročníku, která byla zaměřena na podporu čtenářské gramotnosti žáků a čtení s porozuměním. Práce s literárním úryvkem vytvářela prostor pro samostatné logické myšlení a rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, podněcovala jejich aktivitu a zájem o četbu. Citlivé vedení k otevřené komunikaci v cizím jazyce a přemýšlení bylo příkladné rovněž v hodině anglického jazyka v sedmém ročníku.

Vlastní činnost ŠD je na dobré úrovni, motivuje žáky ke smysluplnému využití volného času širokou nabídkou aktivit. Zabezpečuje žákům realizovat zájmovou a odpočinkovou



činnost. U žáků je podporován rozvoj logického myšlení a vlastní odpovědnosti za svou práci.

**Využití učebních pomůcek bylo účelné, vhodně byl volen individuální přístup. Převládala frontální výuka, žáci byli zapojováni převážně řízeným rozhovorem. Výuka na prvním a druhém stupni se příliš nelišila ve využívání metod a forem práce. Výrazná byla podpora čtenářské gramotnosti. Prostor ke zlepšení se nabízí v zařazení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a ve využití moderních metod výuky.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím webových stránek, příspěvky do obecního informačního bulletinu a do regionálního tisku. Velkým přínosem je pořádání akcí pro veřejnost jako například Pohádkový les, Masopust, Rozsvícení vánočního stromku, Keramické dílny, Den otevřených dveří a jiné.

Z koncepčních záměrů se zdařilo od poslední inspekce zdokonalit řídicí práci, zainteresovat pracovníky na zkvalitňování práce školy a poznatky z evaluace využívat pro zlepšení práce.

Podmínky k zajištění BOZ jsou stanoveny ve školním řádu, ve vnitřním řádu ŠD a v provozních řádech odborných pracoven. Poučení žáků o bezpečnosti je prováděno na začátku školního roku a předchází následným činnostem ve škole i ŠD. Zákonní zástupci se seznamují se školním řádem prostřednictvím žakovských knížek žáků a na třídních schůzkách. K zajištění BOZ při mimořádných situacích má škola vypracovaný traumatologický plán a organizovala pravidelně nácvik evakuace. Škola nainstalovala kamerový systém při vstupu do školy. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany.

Výsledky svých žáků škola pravidelně sleduje. S vyznamenáním průměrně prospívá 60 % žáků, hlavně na prvním stupni. Převážná část žáků odchází dále do odborného středního vzdělávání. Škola vyhodnocuje eventuální žáky s riziky neúspěšnosti, dle situace jim poskytuje pomoc k jejímu překonání a zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky. Zaměřuje se na včasné podchycení potenciálních prospěchových či kázeňských potíží a důsledně provádí pedagogickou diagnostiku. Okamžitým řešením problémových situací se škola snaží eliminovat drobné prohřešky, prvky šikany či záškoláctví. Škola téměř nevykazuje neprospívající žáky ani žáky s neomluvenými zameškanými hodinami. Pochvaly uděluje v menší míře oproti kázeňským opatřením.

Talentovaní žáci se zúčastňují soutěží a olympiád nejvýše na okresní úrovni. V rámci spolupráce se základními školami v Pěnčíně a na Malé Skále organizují společné sportovní, umělecké a znalostní projekty. Ekologické aktivity upevňují v dětech vztah k přírodě. Významný podíl na podpoře čtenářské gramotnosti má zapojení do grantového programu „Výzva 56“ v oblasti „Čtenářských dílen“, který umožňuje nákup nových knih a účinnou motivaci žáků ke čtení. Učitelé a žáci osmého a devátého ročníku se zapojili pro letošní školní rok do projektu „Výzva 57“, jejímž cílem je výuka angličtiny každého jedince.

Škola zjišťuje výsledky svých žáků v celorepublikovém testování SCIO. Podpora jazykového vzdělávání má kladné výsledky. Zdařilo se ve spolupráci s turnovskou jazykovou školou získat na celý minulý školní rok rodilého mluvčího na jednu hodinu



týdně. Nabídku talentovaným žákům získat certifikát A2 složením Cambridge English zkoušky využily tři žákyně osmého a devátého ročníku.

Ve spolupráci s Místním akčním sdružením žáci sami prezentovali svůj projekt „Žadatelé bez občanky“ a získali kvalitní nové vybavení cvičné kuchyně. Škole se daří spolupráce s odborníky v oblasti péče o žáky se SVP a v práci s klimatem tříd. Zapojením do projektu „Podpora školního vzdělávání“ zaměřeného na inkluzi a integraci žáků se SVP se podařilo po celý minulý školní rok získat na školu psycholožku i speciálního pedagoga. Zároveň škola získala učební a kompenzační pomůcky pro výuku těchto žáků. V letošním školním roce psycholožka navštěvuje školu jednou za 14 dní za finanční podpory zřizovatele. Škola plánuje zřídit školní poradenské zařízení.

Významná je kooperace školy se zřizovatelem. Škola spolupracuje s městskou policií formou besed i akcemi pro žáky s ohledem na bezpečnost, kriminalitu a dopravní výchovu. Přínosem je spolupráce s turnovskou knihovnou a OSPODEM. Funkční je součinnost se školskou radou. Na úrovni je i spolupráce se zákonnými zástupci, které škola pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Někteří rodiče pomáhají škole i materiálními dary, hojně se účastní veřejných akcí školy, na nichž se podílejí i svými výrobky, či svou aktivní pomocí. Přínosem je součinnost s místní mateřskou školou, kdy společné akce a možnost dětí vstoupit do školy usnadňuje jejich přechod do základního vzdělávání.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Aktivity školy podporují jejich všestranný rozvoj. Příjemné klima menší školy téměř rodinného typu je pozitivním předpokladem pro trvale nízký výskyt nežádoucích jevů. Bezpečnost žáků je plně zajišťována. Přínosná je spolupráce s organizacemi i odbornými institucemi, důležitá a podporující se zřizovatelem. Pozitivní je projektová činnost rozvíjející jazykovou a čtenářskou gramotnost žáků a zájem o ověřování výsledků vzdělávání žáků externím testováním. Významná je aktivita školy v pořádání mnoha akcí pro veřejnost.**

### Závěry

- a) **Pozitivem školy je výrazné zlepšení podmínek ke vzdělávání, viditelný posun v řízení školy, kdy v krátkém čase za velkého přispění zřizovatele se zdařilo z velké části uskutečnit koncepční záměry. Žákům se SVP věnuje škola náležitou pozornost. Kladem je plná odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho ochota k zajišťování nejen vedení zájmových kroužků, ale i pořádání akcí pro veřejnost. Finanční možnosti školy posiluje zapojení do projektů a využití grantových programů a zároveň rozhodnutí zřizovatele ponechat školou uspořené finanční prostředky na obnovu vnitřních prostor.**
- b) **Slabší stránkou jsou přetrvávající rezervy v širším využití sebehodnocení žáků a volba metod umožňující vyšší aktivní spoluúčasť žáků.**
- c) **Od data poslední inspekce došlo ke zvýšení naplněnosti školy o tři procenta. Ke zlepšení celkových podmínek pro vzdělávání přispěla rekonstrukce elektrických rozvodů včetně výměny svítidel ve všech třídách, rozvod počítačové sítě po celé škole, nové vybavení ICT technikou a vymalování celé školy. Účel splnilo zateplení budovy s výměnou oken a rekuperace ve škole i ve školní jídelně. K zajištění bezpečnosti žáků přispělo pořízení kamerového systému v prostoru přístupu do školy a oplocení areálu školy.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 716/09 ze dne 30. 10. 2009, s účinností od 31. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 29. 10. 2015
3. Jmenování ředitelky školy čj. 00228/12/OÚ ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období šesti let
4. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016 ze dne 3. 9. 2015
5. Program proti šikanování ve škole ze dne 2. 9. 2015
6. Koncepce rozvoje školy, plán pro školní rok 2015/2016 ze září 2015
7. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
8. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2012
9. Roční plán školy ze dne 1. 9. 2015
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2012 s platností od 1. 9. 2012
11. Řády odborných učeben
12. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce
15. Kniha úrazů vedená od 9. 4. 2013
16. Plán práce výchovného poradce 2015/2016 ze dne 2. 9. 2015
17. Plán práce školní psycholožky ve školním roce 2015/2016 (rozpis konzultací)
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
19. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2015
21. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
22. Plán hospitací – školní rok 2015/2016
23. Doplnková činnost školy
24. Organizační struktura školy platná od 1. 9. 2012
25. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti žáků školy ze dne 19. 11. 2014
26. Individuální vzdělávací plány – 8 žáků
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
28. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 28. 8. 2015
29. Školní vzdělávací program základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
30. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
31. Třídní knihy na školní rok 2015/2016
32. Třídní knihy ŠD na školní rok 2015/2016
33. Žákovské knížky školní rok 2015/2016
34. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
35. Třídní výkazy a katalogové listy
36. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2014
37. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti žáků školy ze dne 19. 11. 2014
38. Požární evakuační plán ze dne 10. 1. 2013
39. Osvědčení o absolvování kurzu „Ochrana člověka z běžných rizik a mimořádných situací – výuka ve školách“ ze dne 21. 10. 2014
40. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
41. Rozpis k hlavní knize za období 1 až 12, účetní rok 2014
42. Výkaz o základní škole M3



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu České školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Šafaříková v. r.*

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

*Bc. Ivana Kolářová v. r.*

V Liberci dne 14. 11. 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milena Kučerová, ředitelka školy

*Mgr. Milena Kučerová v. r.*

V Jenišovicích dne 19. 11. 2015