



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-862/11-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola Slunečnice Rokycany s. r. o</b>
<b>Sídlo:</b>	Soukenická 116, 337 01 Rokycany
<b>IČ:</b>	29 108 349
<b>Identifikátor:</b>	691 003 173
<b>Právní forma:</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená:</b>	ředitelem Ing. Petrem Hlávkou
<b>Statutární orgán:</b>	Bc. Petra Duspívová Hlávková
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	mateřská škola
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. a 22. listopadu 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekce pro účely přiznání dotací podle zvláštního předpisu na žádost.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Soukromá mateřská škola (dále „MŠ“) s kapacitou 20 dětí zahájila svoji činnost 1. září 2011. Sídlí v nově kolaudované patrové budově. V jejím přízemí je umístěna šatna, umývárna, kuchyně s jídelnou a menším herním prostorem. V patře je členitá třída, pracovna a další sociální zařízení. Útulné místnosti a jejich vkusné vybavení vytvářejí dobré předpoklady k realizaci předškolního vzdělávání. Pomůcky a hračky jsou postupně

dokupovány, ale materiální výbava MŠ již nyní umožňuje realizovat pestré spontánní i řízené činnosti. Prioritou je zařízení školní zahrady.

Přímou pedagogickou práci vykonávají tři učitelé, z toho dva v důchodovém věku. Ředitel školy je vysokoškolsky vzdělán a má pedagogickou i řídicí praxi ve středním školství. S dětmi pracuje v kratším úvazku (0,4). Zkrácený úvazek (0,4) má i učitelka, rovněž s pedagogickým vzděláním a praxí, avšak na 1. stupni základní školy. Hlavní podíl na vedení pedagogického procesu má kvalifikovaná, rovněž vysokoškolsky vzdělaná učitelka, která je zároveň statutárním zástupcem školy.

Pro realizaci předškolního vzdělávání byl zpracován školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) platný na školní rok 2011/2012, který byl komparativní analýzou shledán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka ŠVP vychází z místních podmínek MŠ a z RVP PV. Jeho filozofie je zaměřena na posilování sociální gramotnosti dětí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Záměrem je vytvořit školu „rodinného“ typu s úzkou vazbou na rodiče dětí. Jejich spoluúčast je podporovaná otevřenou vzájemnou komunikací i organizací různých společných akcí.

Složení dětí, kterých je ke dni inspekce 18, je specifické tím, že ve skupině jsou pouze děti prvního a druhého ročníku, převážně 3-4 leté. Žádné z dětí není v posledním roce před vstupem do základní školy. Z toho důvodu není žádoucí naplňovat ŠVP PV prostřednictvím frontálních řízených činností, ale spíše podporou rozvoje herních aktivit a individuálním přístupem k dětem podle jejich schopností a zájmu. Tato organizace byla v průběhu inspekčních hospitací patrná jen částečně, zejména v průběhu spontánních činností. Děti si při nich hrály zaujatě, navazovaly kontakty s ostatními, přirozeně komunikovaly s učitelkami. Ty využívaly herních aktivit k situačnímu učení a poskytovaly dětem individuální podporu v klidném prostředí třídy. Nedostatkem sledovaných řízených činností byla nejen jejich celková délka, která byla vzhledem k věku dětí nepřiměřená, ale i přílišná didaktičnost pedagogického procesu. Nabízeným, byť zajímavým činnostem chyběla lehkost a hravost, která by přispěla k výraznějšímu zájmu a prožitkům dětí. Převážně slovní vedení činností učitelkou nepřispívalo k aktivnímu podílu dětí, které pouze plnily pokyny, či odpovídaly na dotazy. Aktivitám chyběla vnitřní motivace, podnětnost a zábavnost.

Zjištěné méně vhodné metody a formy práce vyplývají i ze záznamů v třídní knize. Také zde se projevuje skutečnost, že vzdělávací proces ještě není plně integrován vyváženými vzdělávacími oblastmi, i když k tomu má předpoklady dané kvalitním školním programem. Nezbytné je více podporovat přirozené formy učení v průběhu hry, preferovat individuální formy práce s dětmi a vytěsnit frontální „vyučování“.

Výsledky předškolního vzdělávání, tedy úroveň naplňování očekávaných výstupů, nebylo možno vzhledem ke krátké době činnosti MŠ i k výše zmíněné skupině mladších dětí zjišťovat. Výrazná a zřetelná však byla výborná úroveň dětských hudebních projevů: rytmizace, melodizace, znalost textů písní a chuť dětí zpívat. K podpoře této oblasti obě učitelky pravidelně a účelně využívají klavír i další hudební nástroje.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vedení MŠ zatím mohlo uspokojit všechny žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Žádné z přijatých dětí nemá speciální vzdělávací potřeby. Dokončena je vstupní diagnostika dětí směřující k nastavení individualizovaného plánu jejich rozvoje.

Řízení školy je optimálně zajištěno, zpracovaná dokumentace je funkční, a přehledná, dává jasné informace o chodu školy, povinnostech zaměstnanců a přijatých dětech. Činnost pedagogické rady je zahájena. Pro zjišťování úrovně práce školy byl zpracován kvalitní evaluační systém.

Dílčím rizikem personálních podmínek je nekvalifikovanost dvou pedagogů pro předškolní vzdělávání a zatím nesjednocený pedagogický styl. Vedení školy má však jasnou strategii pro odstranění tohoto rizika, která spočívá ve výběru vhodného kvalifikovaného pedagoga a realizaci přijatého plánu dalšího vzdělávání a sebevzdělávání učitelů. Výrazným pozitivem je spolupracující kolektiv vytvářející klidné, vstřícné a pro děti bezpečné vzdělávací prostředí.

Materiální a finanční předpoklady školy umožňují uskutečňovat činnosti navržené školním vzdělávacím programem. V MŠ jsou cíleně vytvářeny podmínky zdravého a bezpečného prostředí.

### Závěry, celkové hodnocení školy

Hodnocená Mateřská škola Slunečnice Rokycany, s. r. o. má ke své činnosti vytvořeny vhodné podmínky. Dokumentace školy stanoví rámec chodu organizace, demokratický styl řízení přispívá k pozitivnímu vnitřnímu klimatu a umožňuje využití tvůrčího potenciálu zaměstnanců. Zpracovaný školní vzdělávací program odpovídá zákonným požadavkům i podmínkám školy a za předpokladu zefektivnění metod a forem práce jej lze úspěšně naplňovat. Důraz, kladený na kvalitu sociálních dovedností a postojů dětí, dává předpoklady k pozitivním výsledkům v úrovni jejich osobnostního rozvoje.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Plzni dne 5. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Rokycanech dne 9. 12. 2011

*(razítko)*

Ing. Petr Hlávka, ředitel školy

Ing. Petr Hlávka v. r.