



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-176/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola hotelová a služeb Kroměříž
Sídlo	Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž
E-mail právnické osoby	skola@hskm.cz
IČO	47934832
Identifikátor	600 015 092
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Petrem Hajným, ředitelem školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Na Lindovce 1463, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	24. až 27. února 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v oblasti podpory rozvoje základních přírodovědných a sociálních gramotností.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola hotelová a služeb Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny a domova mládeže. Škola v době inspekční činnosti využívala 22 budov, které průběžně udržuje a opravuje v rámci dostupných finančních prostředků. Škola disponuje odpovídajícími prostory, které jsou využívány pro zabezpečení teoretického i praktického vyučování. Nejvyšší povolený počet 1100 žáků ve škole nebyl překročen. Celková ubytovací kapacita 930 lůžek je k dispozici ve čtyřech samostatných objektech. Ubytovací kapacita 570 lůžek v objektu Domova mládeže na ulici Pavlákova 3942 je využívána pro ubytování žáků. Zbylé objekty (*Lindovka H, Lindovka C, Štěchovice*) jsou využívány pro komerční ubytování v rámci doplňkové činnosti školy. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků klesající tendenci (882 – 789 – 696). Škola poskytuje střední vzdělání jak s maturitní zkouškou v oborech vzdělání zaměřených na služby spojené s hotelovým provozem a cestovním ruchem, tak s výučním listem v oborech zaměřených na gastronomii a služby a v oborech zaměřených na agroturistiku. Škola nabízí též dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou pro absolventy středního vzdělávání s výučním listem. Škola se zaměřuje i na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nabízí jim možnost studia v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem zaměřených na strojírenskou výrobu, stavebnictví, potravinářství, gastronomii a v praktické škole dvouleté. Činnost školy směřuje k optimalizaci výkonů při zachování žádoucího spektra oborů vzdělání v návaznosti na potřeby či požadavky trhu práce.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona a prováděcích právních předpisů. Velikost školy (odpovídající realizaci optimalizace sítě středních škol), počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a skladba vyučovacích předmětů teoretického a praktického vyučování ovlivňují způsob řízení prostřednictvím jednotlivých úseků aktuálně obměněné organizační struktury. Školní poradenství je účelně soustředěno do samostatného úseku s odpovídajícím zázemím a vhodným obsazením kvalifikovanými výchovnými poradci, školními metodiky prevence a psychologem. Obsah zásadních dokumentů odrážel předpokládané činnosti navazující jak na obecnou, tak konkrétní koncepci školy. Ředitel školy vytvářel odpovídající prostor k průběžnému projednávání stanovených koncepčních cílů i konkrétních úkolů. Pedagogické radě i metodickým komisím byl poskytnut přiměřený prostor pro projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Plán hospitační činnosti umožňoval řediteli školy průběžné sledování realizované výuky. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování výročních zpráv o činnosti školy a vedení školní dokumentace odpovídalo požadované struktuře vycházející z právních předpisů. Podrobně rozpracovaný školní řád zohledňoval specifika školy, avšak obsahoval formulace, které vyžadovaly provedení odpovídajících úprav v průběhu inspekční činnosti. Náležitě zpracované jednotlivé provozní řády upravovaly provozované činnosti školy, avšak Provozní řád Střední školy hotelové a služeb Kroměříž v rámci praktického vyučování nekonkretizoval zahájení a ukončení učebního dne odborného výcviku v jednotlivých ročnících.



V souvislosti s reorganizací pracoviště v Koryčanech a úbytku počtu žáků ve škole se adekvátně měnilo i personální zajištění výuky. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků každoročně klesal. Kromě přirozeného úbytku vyučujících (ukončení doby určité, ukončení dohodou) přistoupilo vedení školy k personálnímu opatření z důvodu organizačních změn (u 6 učitelů). V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 82 učiteli (z toho 33 učitelé odborného výcviku bez rozdílu úvazku). Odbornou kvalifikaci splňuje 92,7 % učitelů. Vyučujícím, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, škola vytváří podmínky pro možnost jejího doplnění (aktuálně si doplňovali kvalifikaci 3 učitelé). Všech pět učitelů odborného výcviku, sledovaných při inspekční hospitaci, mělo odpovídající kvalifikaci s dlouholetou odbornou i pedagogickou zkušeností.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy je dlouhodobě kvalitně zpracováván s ohledem na sledované a vyhodnocované potřeby školy a zaměřuje se na současné trendy středního vzdělávání. Pedagogové průběžně využívali nabídky vzdělávacích programů zaměřených ke konkrétní specializaci účastí jak na různých školeních (zejména gastro – oblast, písemná a elektronická komunikace, aplikovaná ekonomie, nová maturita, výchovní poradci), tak na seminářích (zejména jazyková, cukrářská a pekařská – oblast, koučování, řešení problémů, dosahování cílů, komunikace v pedagogické praxi). Učitelé se aktivně zapojovali do celoživotního vzdělávání v rámci vzdělávacích modulů organizovaných přímo školou, popř. krajskými pedagogickými centry. Tři vyučující úspěšně absolvovali projekt rekvalifikace v pečení jemného pečiva. Učitelka odborného výcviku řádně ukončila studium Speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování. Z výčtu absolvovaného studia k rozšíření odborné kvalifikace, ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků za sledované období vyplynulo, že vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Škola respektovala připomínky České školní inspekce (dále „ČŠI“) vycházející ze srovnávací analýzy ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy a následně provedla doplnění či úpravu požadovaných náležitostí prostřednictvím jednotlivých dodatků v průběhu inspekční činnosti. Upravené ŠVP odpovídají požadované struktuře a jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání, přičemž umožňují podporu rozvoje osobnosti žáka.

Učebna využívaná pro výuku v prvním nadzemním podlaží (pro třídy 1. B, 3. B) v budově „A“, poskytuje snížený komfort verbální komunikace mezi vyučujícím a žáky z důvodu nepatřičné konstrukce podlahy.

Poradenskou činnost školy zabezpečuje Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Vzájemně spolupracující tým odborníků, koordinovaný školní psycholožkou, poskytuje komplexní poradenské, informační a metodické služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala. V aktuálním školním roce bylo evidováno 96 žáků se SVP, z nichž osm se zdravotním postižením bylo individuálně integrováno v běžných třídách a byl pro ně vypracován odpovídající individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Žáci nadaní nebyli identifikováni, cizinci z členských států Evropské unie jsou vzdělávání dva.



Pro 88 žáků se SVP jsou ve škole rovněž zřízeny speciální třídy/skupiny 1. - 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii dosaženého vzdělání „E“ podle ŠVP (*Kuchařské práce, Cukrářské práce, Zámečnické práce a údržba, Zednické práce*) a dvě třídy Praktické školy dvouleté pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením. V době inspekční činnosti byl jeden žák vzděláván rovněž na základě řádně zpracovaného IVP.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informovala zákonné zástupce dostupnými komunikačními prostředky. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla srozumitelná, přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Zveřejnění kritérií a respektování právních předpisů v oblasti přijímání ke vzdělávání zabezpečovalo rovný přístup ke vzdělávání. Východiskem pro hodnocení uchazečů o studium v maturitních oborech vzdělání byla preference jak vykonání přijímací zkoušky formou Scio testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání. Východiskem pro hodnocení uchazečů o studium ve tříletých oborech byla pouze podmínka dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání. Naplňování tříd 1. ročníků jednotlivých oborů vzdělání odpovídalo prognóze demografického vývoje Zlínského kraje. Škola požadovala pro určené obory vzdělání posudek školského poradenského zařízení, popř. lékaře. Zájem o vzdělání je tradičně nejvyšší v oborech Hotelnictví, Cukrář a Kuchař – číšník, kde škola nově nabízí rozšiřující alternativu vzdělávání.

Škola vytvořila školské radě odpovídající formální podmínky pro její činnost stanovenou školským zákonem. Ředitel školy umožnil žákům vyjadřování svých stanovisek, názorů a námětů prostřednictvím samosprávného orgánu. Škola zabezpečila prostřednictvím internetových stránek dostupnost seznamování zákonných zástupců nezletilých žáků s informacemi souvisejícími s organizací školního roku.

Skupinová výuka odborného výcviku ve sledovaných oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce probíhá ve škole v prostorově odpovídajících a kvalitně vybavených odborných pracovištích (cvičné kuchyně, pekařské a cukrářské prostory, školní kuchyně, školní jídelny a nadstandardní školní restaurace). Jednotlivá pracoviště jsou průběžně modernizována a dovybavována dle požadavků realizace ŠVP a potřeb praxe. Nadstandardní jsou v oboru Cukrář a také nově zrekonstruované a centralizované prostory s vybavením pro odborný výcvik v oboru Pekař.

Pro potřeby individuálního odborného výcviku žáků (sledovaných oborů vzdělání) k procvičování jejich dovedností a k propojení s praxí má škola k dispozici 17 pracovišť u smluvních partnerů. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování jsou v souladu s potřebami výuky a právních předpisů s jasným doložením odpovědnosti pověřených instruktorů. Systém organizace odborného výcviku škola zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků a na uplatnění absolventů školy v praktickém životě.

Škola v rámci odborného výcviku poskytuje stravu svým žákům, zaměstnancům a cizím strávníkům, ve své prodejně nabízí ke koupení pekařské a cukrářské výrobky žáků, zabezpečuje svými žáky různé formy rautů, oslav a společenských událostí.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dotacemi zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastními zdroji. Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu dalších vlastních zdrojů pro obnovu a rozvoj. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola realizovala



kurzy pro odbornou veřejnost a jiné vzdělávací akce, pronájmy, praní prádla, provozovala tělovýchovná a sportovní zařízení, stravovací a ubytovací služby. Hostinská činnost byla poskytována u služeb spojených s firemními a rodinnými oslavami, rauty a bankety, včetně veřejných institucí. Převážná část akcí byla uskutečněna v rámci praktické maturitní zkoušky žáků oborů vzdělání zaměřených na hotelový provoz a cestovní ruch nebo závěrečných zkoušek oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem (Cukrář, Pekař a Kuchař-číšník).

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2011 až 2013. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci rozvojových programů MŠMT získala škola ze státního rozpočtu další účelové prostředky na posílení platové úrovně zaměstnanců, psychologa, soutěže a přehlídky, částečnou kompenzaci výdajů při realizaci společné části maturitní zkoušky, program protidrogové politiky, podporu sociálně znevýhodněných romských žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Další účelové dotace získala škola z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje a z rozpočtu města Kroměříže na celostátní soutěže v přípravě míchaných nápojů „**Kroměřížská juniorská koktejlová soutěž**“, na jezdecké závody Pohár města Kroměříže, na akci „**Sportovec Zlínského kraje**“, mezinárodní soutěž „**Gastro Kroměříž - Tescoma Cup 2013**“, jezdecké závody a provoz cyklokempu.

Z příspěvku zřizovatele hradila škola zejména provozní náklady, ale také zlepšovala materiální podmínky výuky (např. softwarové licence, vybavení do učeben a kabinetů, byly vyměněny PC a kancelářská technika v učebnách, kabinetech i na provozně ekonomickém úseku, pořízeny postele na domov mládeže). Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy byly zajištěny z prostředků dotace zřizovatele a z vlastních zdrojů. Jednalo se např. o opravu krovu stájí Hubert centra, opravu závad na přívozech elektrické energie, byla opravena vzduchotechnika v kuchyni restaurace Alfa a ve cvičné kuchyňce budovy „A“, sociální zařízení pro pedagogické pracovníky v budově „S“ v areálu Lindovka, v budově „A“ byla opravena umývárna pro odborný výcvik oboru vzdělání Kuchař – číšník, aby splňovala hygienické předpisy. Mezi další významné obnovy patří opravy podlah, kotlů, střechy, demontáž a montáž pekařské pece, údržba zámeckého parku Koryčany, oprava sociálního zařízení, přebudování vstupních dveří, oprava odpadních žlabů na pracovišti kuchyně u školního stravování. Efektivní spolupráce se zřizovatelem přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Zřizovatel se podílel ve sledovaném období rovněž na financování investičních akcí, např. zateplení výtahu domova mládeže, realizaci úspor energie – internát, na rekonstrukci plynové kotelny a topného systému v areálu Pavlákova. Dále byly investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku použity na přístavbu únikového schodiště, realizaci úspor energie – internát, stavební úpravy budovy „H“ pro přestěhování pekárny, nákup Serveru RACK, pořízení mycího stroje, nákup nářezového stroje, rekonstrukci plynové kotelny a topného zařízení, technické zhodnocení mrazicího boxu ve školním stravování. Přestože byly zřizovatelem ve sledovaném období nařízeny povinné odvody z investičního fondu (celkem 6 300 tis. Kč), škola díky efektivnímu hospodaření a použití zisku z doplňkové činnosti zajišťovala chod školy tak, aby nevznikla rizika, která by ohrožovala naplnění školních vzdělávacích programů. Zapojením rezervního fondu do výnosů hlavní činnosti školy bylo možno využít finanční prostředky na rozvoj nadstandardních forem vzdělávání pro vyučované obory



vzdělání (financování nákladů žáků na soutěžích a závodech) a další rozvoj hlavní činnosti organizace (např. zlepšení ubytovacího prostředí na domově mládeže). Dalším zdrojem příjmů školy v hlavní činnosti byly výnosy z produktivní práce žáků, výnosy za stravování a ubytování.

Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány v souvislosti s realizací projektu „*Inovace a zkvalitnění výuky využitím ICT na SŠHS*“, který je zaměřen na zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách. Projekt byl zahájen v červenci 2012 a bude ukončen v červnu 2014. V rámci projektu byla k datu inspekce vybavena jazyková a počítačová učebna, pořízeny počítače, dataprojektory, notebooky pro učitele, vizualizéry a programové vybavení.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti. Odpovídající opatření ředitele školy zabezpečilo požadované formální i obsahové naplnění jednotlivých ŠVP. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o studium i veřejnost vhodně a řádným způsobem informovala. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo rozvoj jejich odborné profílace. Škola patřičně využívá a průběžně udržuje prostorové podmínky. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků. Škola vytvářela velmi dobré finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu výchovně vzdělávací instituce vyvíjející se v rámci optimalizace sítě středních škol ve větším celku regionálního školství. Organizační struktura umožňovala funkční vedení školy. Celková organizace řízení školy vychází z účelného delegování kompetencí na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků, kteří jsou přiměřeně zapojeni do zpracování podstatných dokumentů školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy, hodnocení plnění výsledků výchovně vzdělávací práce za klasifikační období a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Ředitel školy rovněž umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Na činnosti školy se odpovídajícím způsobem podílí vedoucí jednotlivých úseků, psycholog, výchovní poradci, školní metodici prevence, vedoucí metodických komisí i třídní učitelé. Škola provádí pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Škola zvolila vhodnou formu prokazatelného seznámení žáků s bezpečnostními riziky.

V rámci péče o žáky se SVP provádí ŠPP depistáže těchto žáků podložené zprávou ošetřujícího lékaře či doporučení školského poradenského zařízení. Všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci jsou včas informováni o doporučeních vztahujících se k jednotlivým žákům se SVP, plnění zpracovaných IVP je pravidelně kontrolováno a hodnoceno. Podle doporučení, obsahujících konkrétní návrhy úprav ve vzdělávání prostřednictvím vyrovnávacích opatření, škola vypracovává Plán zohlednění žáka se zdravotním znevýhodněním.

Konzultační činnost poradenských pracovníků ŠPP byla ve sledovaném období zaměřena na průběžnou pomoc jednotlivcům, skupinám a kolektivům při řešení různých problémů, především výukového a výchovného rázu. Individuální pomoc ŠPP poskytovalo rovněž žákům 1. ročníků, kteří se potýkali s adaptačními a prospěchovými problémy. Následná analýza jejich příčin ŠPP umožnila hledání vhodných způsobů řešení. Průběžně byly systematicky sledovány rozmanité oblasti výchovně vzdělávacích problémů. Na řešení



konkrétních případů se kromě ŠPP podílelo i vedení školy, třídní učitelé a v některých případech i zákonní zástupci žáků. ŠPP smysluplně fungovalo v rámci kariérového poradenství a metodické pomoci v oblasti dlouhodobé profesní orientace a uplatnění žáků.

Škola každoročně vypracovává Minimální preventivní program („dále MPP“) a následně se zabývá jeho pravidelným vyhodnocováním. Stanovené cíle MPP, vycházející z reálných potřeb školy, jednak předcházejí možnému výskytu rizikového chování u žáků se zaměřením zejména na prevenci zneužití návykových látek, tabákových výrobků, záškoláctví, řešení konfliktů, překonávání překážek a taktéž umožňují prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem a žákem i zákonnými zástupci, podporují posilování sebevědomí, vzájemné úcty i sebeúcty, napomáhají žákům k výběru reálných cílů. Preventivní působení na žáky probíhá komplexně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (oblasti společenskovední, přírodovědné, sociálně-právní, zdravého životního stylu a občanské výchovy), zájmových kroužků a školních akcí (seznamovací pobyt, seznamovací aktivity, besedy s odborníky, výlety a exkurze).

Aktivní spolupráce třídních učitelů, vychovatelů domova mládeže a učitelů odborného výcviku s pracovníky ŠPP podporuje efektivní fungování profesionálního týmu, napomáhá při rozpoznávání výskytu rizikových jevů a zajišťuje včasnou intervenci. Žáci byli pravidelně a prokazatelným způsobem vhodně seznamováni s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům jak v teoretickém a praktickém vyučování, tak při všech činnostech pořádaných školou.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka teoretického vyučování v předmětech anglický jazyk (4. ročník Hotelnictví a cestovní ruch a 3. ročník Kuchař – číšník), ruský jazyk (3. ročník Hotelnictví a cestovní ruch), tělesná výchova (3. ročník Kuchař-číšník), občanská nauka (4. ročník Gastronomie), právo (3. ročník Kuchař-číšník), biologie a ekologie (2. ročník Cukrář), chemie a fyzika (1. ročník Gastronomie a Kuchař-číšník). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými ŠVP. V anglickém a ruském jazyce probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře a vyučující žáky motivovali k aktivnímu užívání cizích jazyků na základě využívání jejich aktuálních znalostí a dovedností. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená a měla logickou stavbu. Nejvíce užívanými výukovými metodami byly frontální slovní výklad učitele, frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů. V hodině ruského jazyka byla vhodně využita učitelská prezentace spojená s výkladem a procvičením gramatických jevů a speciální softwarové aplikace za přímého využití žáků. Použité metody ve většině případů vycházely z obsahu učiva a duševních schopností žáků. Cíle, které si učitelé pro dané hodiny stanovili, byly naplněny. U tříletého učebního oboru byli žáci v anglickém jazyce vedeni k aktivní spolupráci ve skupině a příkladně byly do hodiny zakomponovány odborné texty z oblasti gastronomie. V tělesné výchově byly dodržovány zásady bezpečnosti ve vhodných prostorech. Zvolené formy a metody byly adekvátní cílům a obsahu učiva. Zdravotně indisponovaným žákům bylo umožněno navštěvovat zdravotní tělesnou výchovu, čímž škola vytvářela podmínky k prožívání pohybu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Hodnocení prokazovaných výkonů žáků bylo prováděno v souladu s dohodnutými pravidly. Pozitivním rysem zhlédnuté výuky bylo příznivé pracovní klima. V občanské nauce proběhla výuka v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a současně dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Vyučující vyvíjela patrnou snahu o aktivizaci žáků s důrazem na procvičování a osvojování učiva. Vhodné využití mezipředmětových vztahů příznivě podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání. V právu jednotlivci při zahájení výuky obtížně respektovali nastavená pravidla jednání vycházející z jejich povinnosti být



včas na svém místě a mít připraveny věci potřebné k vyučování. Žákům byl poskytnut odpovídající prostor pro vyjádření svého porozumění, avšak vyučující využila jen z části možnosti strategie výuky a metody vyučování vycházející z příslušného ŠVP. Snaha vyučující motivovat žáky vedla pouze v ojedinělých případech k prezentaci jejich názorů opírajících se o elementární využití znalostí získaných z předchozího vzdělávání. V biologii a ekologii probíhala výuka ve vhodných prostorech pro vzdělávání, které umožňovaly odpovídající prezentaci učiva. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie, k propojení teoretických znalostí s praxí, avšak ve výuce převažovala frontální výuka s iniciativou na straně vyučujícího a pasivním příjmem informací žáky. V chemii výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře, žáci dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Mezi preferované metody patřil frontální slovní výklad učitele doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky. Zvolené vyučovací metody podporovaly vedení žáků k logickému myšlení a k dodržování odborné terminologie. Při výuce byli žáci vhodně motivováni příklady z praktického života a vedeni k využívání svých znalostí a dovedností. Ve fyzice výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře, žáci dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Mezi preferované metody patřil frontální slovní výklad učitele doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky, mimo výuku v maturitním oboru vzdělání, kde převládalo diktování a opisování učiva. Metody použité ve sledované výuce byly vzhledem ke znalostem žáků a charakteru oboru vzdělání málo efektivní.

Průběh teoretického vyučování ve speciálních třídách podle druhu postižení byl sledován v předmětech český jazyk a literatura (Potravinářská výroba – *Cukrářské práce*), matematika (Praktická škola dvouletá) a odborném předmětu potravin a výroba (Stravovací a ubytovací služby – *Kuchařské práce*). Ve sledovaných hodinách, v nichž vládla příjemná atmosféra, byly voleny vhodné speciálně pedagogické metody a formy práce. Podle potřeby byla žákům při samostatné práci poskytována individuální podpora s respektováním jejich osobního tempa. Pedagogové dokázali efektivně včlenit poutavé činnosti k oživení ustálených postupů. Otevřená komunikace pedagogů se žáky poskytovala dostatek prostoru pro vyjádření jejich názoru, reakce žáků byly přiměřené probíranému učivu i zdravotnímu postižení. Vzdělávání bylo propojeno se životními situacemi, vhodně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Vyučující posuzovali výkony žáků slovně, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem a aktivitu. Sebehodnocení pak bylo založeno na práci s chybou a účinné zpětné vazbě. Materiální podpora výuky byla na požadované úrovni, vyučující účelně využívali didaktickou techniku, různé učební pomůcky a podpůrné materiály. Stavba jednotlivých vyučovacích hodin byla organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektovala jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby. Celkově byla výuka uspořádána tak, že respektovala individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

K posouzení průběhu odborného vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace v rámci praktického vyučování v předmětu odborný výcvik ve skupinách žáků v oborech Pekař (2. ročník), Cukrář (3. ročník), Kuchař – číšník (1. ročník), a ve skupině žáků 1. a 2. ročníku v oboru Kuchařské práce.

Obsah vzdělávání v praktickém vyučování v předmětu odborný výcvik odpovídal požadavkům ŠVP i požadavkům „*Nové závěrečné zkoušky*“. Plánování učitelů odborného výcviku a průběžné sledování obsahu (kvalitně vedené deníky evidence odborného výcviku) s hodnocením výuky odborného výcviku v metodických komisích, zkvalitňovalo náplň praktického vyučování a jeho propojení s výukou v teoretických předmětech.



Sledovaná organizace výuky byla v souladu s požadavky právních předpisů a zásad psychohygieny. Učitelé využívali vhodné metody uzpůsobené úrovni schopností a dovedností žáků (názorné ukázky, instruktáž) i různé formy výuky. Skupinová i individuální forma výuky se samostatnými pracemi žáků odpovídala potřebám vzdělávacích oborů a reagovala na požadavky praxe. Individuální přístup učitelů odborného výcviku k žákům a obsahová správnost praktických činností vytvářely podmínky pro odpovídající znalosti, dovednosti a návyky žáků v oblasti stanovených odborných kompetencí v daných oborech. Ve výuce byl vhodně podporován rozvoj funkčních gramotností žáků (především v sociální, matematické a ekonomické oblasti) s propojováním průřezových témat (Člověk a svět práce).

Na sledovaných pracovištích byli žáci disciplinovaní a zodpovědně plnili stanovené úkoly. Převažovala jejich snaha dosáhnout v odborném výcviku dobrých výsledků.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků byly ze strany učitelů odborného výcviku plně podporovány. Ve výuce byla vhodně využívána zpětná vazba s konkrétním vyhodnocením chyby žáka. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků odůvodněným hodnocením, vlastní samostatnou prací (příprava jídel, konkrétní zakázky, výrobky, obsluha zákazníka), odměnami za produktivní činnost, pochvalou zákazníka i přípravou k závěrečným zkouškám a k soutěžím. Pozitivně působilo prostředí výuky a další aktivizační formy (např. různost zakázkové výroby, samostatné vedení práce). Žákům se SVP byla učiteli odborného výcviku plně poskytována individuální podpora.

Ve sledované výuce odborného výcviku byly činnosti žáků v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy. Žáci měli odpovídající pracovní oblečení, obuv, případně pokrývku hlavy, v případě potřeby byli vybaveni ochrannými pomůckami a byli průkazně poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i rodiči zletilých žáků a dbala o jejich včasnou informovanost, která se týkala především prospěchu, chování a docházky jejich dětí. Informace byly předávány pomocí internetových stránek školy, na třídních schůzkách a v rámci osobních jednání. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace o organizaci chodu školy byly rodičům přístupné prostřednictvím internetových stránek. Informace vyžadující účast zákonných zástupců žáků (řešení kázeňských přestupků) byly předávány v rámci osobních jednání, která byla vedena za pomoci pracovníků ŠPP. O aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně informovala ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Jako poradní orgány ředitele školy sloužilo Sdružení rodičů, přátel a žáků školy, které se podílelo na zlepšení materiálního zázemí žáků pro školní i mimoškolní účely, na podpoře požadavků školy vůči orgánům státní správy a napomáhalo k funkční spolupráci mezi vedením školy, rodiči žáků a žáky školy. Vedení školy náležitě projednávalo přijaté návrhy členů samosprávného orgánu žáků. Škola na velmi dobré úrovni spolupracovala se zřizovatelem, Pekařským podnikatelským svazem, Městem Kroměříž a místními spolky, organizacemi a místními školami. V rámci zajištění odborného výcviku a odborné praxe škola spolupracovala s odpovídajícími firmami a provozovny v regionu. Škola dlouhodobě udržuje funkční kontakty se školami srovnatelného odborného zaměření ve francouzském Arcachonu, v italském Bardolinu a v polské Wodzisłavi.



Škola ve velké míře využívala možností, které jí nabízely zejména projekty zaměřené do vzdělání v obecné i konkrétní rovině, tedy o podporu vzdělání, které je hlavní činností školy, i o podporu nadstandardních forem vzdělání. Škola rovněž optimálně využívala možnosti financování výjezdů žáků do zahraničí, spolupráci se zahraničními školami, proškolení pedagogických pracovníků a pomoc při tvorbě pedagogických dokumentů. Jako neméně potřebnou se jevila finanční podpora práce psychologa a zajištění aktivit výchovného poradenství.

V rámci dvou dlouhodobých projektových aktivit se škola zapojila do tvorby metodického návodu školám, jak koncipovat praktickou maturitní zkoušku na školách se stejným rámcovým vzdělávacím programem a do realizace diskusních setkání na témata sociální partnerství škol a podniků z pohledu zaměstnavatelů a specifika vzdělávání učitelů odborných škol. Výstupem z těchto aktivit byly publikace a metodické příručky, které byly publikovány na stránkách Národního ústavu pro vzdělávání.

Projekt ***Pospolu*** byl zaměřen na odborné vzdělávání v praxi, na spolupráci firem a škol s cílem zlepšit připravenost žáků na praktické činnosti. Projekt umožnil žákům pracovat s nejmodernějšími technologiemi, se kterými se posléze setkají na pracovišti.

V rámci projektu ***Comenius*** vznikl bilaterální mezinárodní projekt partnerství škol s názvem „*Etnogastronomické tradice a produkty v kilometru nula v oblastech Kroměříže a Bardolina*“. Projektové aktivity zahrnovaly výměnné pobyty žáků a pedagogů spojené s poznáním oblastí v okolí Kroměříže a italského Bardolina, typických produktů těchto oblastí, návštěvy výrobních zařízení, kulturních a historických památek a lidových tradic obou regionů. Přínosem společných aktivit byl dvojjazyčný česko – italský slovníček odborných gastronomických výrazů a brožura s recepty jídel daných oblastí. Projekt ***Leonardo da Vinci*** škola využila k uskutečnění zahraničních stáží žáků v SRN, Itálii a Velké Británii, kde vykonávali praxi v restauracích, a tak jim bylo umožněno získávání a prohlubování nových odborných i jazykových zkušeností.

Ke zlepšení schopností v oblasti podnikání přispěl projekt ***Junior Achievement***, v rámci kterého vznikl tzv. „*Inkubátor Junior*“. Žáci a učitelé na základě účasti na seminářích, které organizovala společnost Junior Achievement a Vysoká škola podnikání Ostrava, vytvořili studentské společnosti, které následně představili na Veletru studentských společností v Ostravě. Naučili se tak prezentovat na základě získaných dovedností vlastní společnost i školu, kterou reprezentují. Škola dlouhodobě organizovala k prohlubování odborných znalostí a dovedností žáků zahraniční pobyty v SRN, Řecku, Itálii, Španělsku, Francii a Rakousku.

Každoročně v rámci předmětu Aplikovaná ekonomie bývá založeno ve škole několik studentských společností. Ty jsou zaměřeny na podnikání v oblasti přípravy jídel, pořádání společenských akcí a výrobu dekorací. Téměř všechny byly úspěšné a jejich podnikání skončilo kladným hospodářským výsledkem, z něhož většina společností část věnovala na dobročinné účely (podpořily např. psí útulky). I zkušenost se ztrátovým výsledkem podnikání byla pro žáky přínosná. Studující čtvrtých ročníků se věnovali v rámci programu „*Poznej své peníze*“ efektivnímu vyhledávání informací týkajících se hospodaření s financemi, což podporovalo možné zvyšování finanční gramotnosti žáků.

Škola prostřednictvím projektových aktivit „*EU peníze středním školám*“ vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění výuky využitím interaktivních vzdělávacích materiálů, které podporují výuku cizích jazyků, matematiky, rozvíjejí finanční gramotnost a odborné kompetence.



Vytvořením podmínek pro poskytování služeb školního poradenského pracoviště vyplývajících z projektu ESF z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „*Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání – Informace - Poradenství III*“ (RAMPS VIP III) i předložené a schválené „*Koncepce práce školního poradenského pracoviště v oblasti práce s podpůrnými a vyrovnávacími opatřeními ve vzdělávání*“, podporovala škola zvýšení kvality poskytovaných poradenských služeb pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce žáků.

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „*Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol*“. Za předchozí uzavřený školní rok škola podala jednu žádost, jež byla podmíněna dobrým školním prospěchem a předpokladem pravidelné školní docházky, avšak vzhledem k problematické docházce žáka musela být část dotace navrácena.

Ředitel školy stanovil reálné priority, na jejichž realizaci se v rámci vnitřní organizace přiměřeně podíleli jednotliví zaměstnanci. Funkční spolupráce s partnery velmi kvalitně podporovala úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžné organizování systematicky poskytovaného školního poradenství umožňovalo zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na velmi dobré úrovni. Výuka v hospitovaných předmětech podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka. Sledovaná výuka chemie byla na velmi dobré úrovni, neefektivně zvolené metody ve výuce fyziky se částečně odrazily na její kvalitě. Poučení žáků i preventivní opatření vytvářejí pro vzdělávání bezpečné a zdravé prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků byly školou pravidelně sledovány, evidovány a vyhodnocovány, zabývali se jimi jednotliví vyučující, třídní učitelé, pedagogická rada i vedení školy. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola využívala především ústního a písemného zkoušení znalostí a dovedností žáků.

Pro porovnání znalostí žáků při přechodu ze základního do středního vzdělávání škola využívala výsledků získaných externím testováním při přijímacím řízení (Scio testy). Od roku 2011 škola využila další možnosti externího testování, zajišťovala svým žákům účast při jarním a podzimním testování znalostí maturantů (maturitní trénink, Scio).

Žákovská úspěšnost v průběhu studia v meziročním srovnávání (od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013) dosáhla mírného poklesu (z 94,3 % na 93,2 %). Ve sledovaném období od školního roku 2010/2011 maturita probíhala formou státní maturitní zkoušky. V jarním termínu ve školním roce 2010/2011 maturovalo celkem 103 žáků, z nich 7,8 % prospělo s vyznamenáním, 63,1 % prospělo a 29,1 % žáků neprospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 134 žáků, z nich 7,5 % prospělo s vyznamenáním, 79,8 % prospělo a 12,7 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 118 žáků, z nich 11,9 % prospělo s vyznamenáním, 66,1 % prospělo a 22,0 % žáků neprospělo. Z přehledu maturitních výsledků v meziročním porovnání vyplývá, že žákovská neúspěšnost u maturitních zkoušek se pohybovala v procentuálním rozmezí (od 12,7 do 29,1). Ve školním roce 2010/2011 byla neúspěšnost žáků 29,1%, ve školním roce 2011/2012 dosáhla hodnot 12,7 % a ve školním roce 2012/2013 byla 22%.



Na základě vyhodnocení výsledků žáků u státní části maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 škola přijala následná opatření, která se týkala především vzdělávání žáků nástavbového studia. Přijatá opatření byla zaměřena především na navýšení hodinové dotace matematiky a cizího jazyka a na procvičování práce s textem.

Závěrečné zkoušky byly realizovány podle jednotného zadání. Ve školním roce 2010/2011 závěrečné zkoušky konalo celkem 112 žáků, z nich 9,8 % prospělo s vyznamenáním, 87,5 % prospělo a 2,7 % žáků neprospělo, ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konalo 119 žáků, z nich 13,5 % prospělo s vyznamenáním, 84,0 % prospělo a 2,5 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 závěrečné zkoušky konalo 111 žáků, z nich 30,6 % prospělo s vyznamenáním, 62,2 % prospělo a 7,2 % žáků neprospělo. Z výsledků závěrečných zkoušek v meziročním porovnání (ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) vyplývá, že žakovská neúspěšnost v posledním sledovaném uzavřeném školním roce mírně vzrostla (2,7%, 2,5 % a 7,2%).

V praktické škole dvouleté konalo závěrečné zkoušky v předchozím uzavřeném školním roce celkem 6 žáků, 2 žáci prospěli s vyznamenáním a 4 žáci prospěli, získali střední stupeň vzdělání. Škola při posuzování výsledků vzdělávání zabezpečila citlivý přístup k individuálnímu hodnocení každého žáka.

Škola realizuje systém jednotného zadání „*Nové závěrečné zkoušky*“ podporující odbornost absolventů ve prospěch jejich následného uplatnění v praxi. Osvojování vědomostí, dovedností a návyků v odborném výcviku odpovídalo požadovaným výstupům vymezených v RVP.

Práce se žáky a jejich účast v odborných soutěžích byla motivační a vedla ke komplexnímu rozvoji odborných kompetencí i k lepším předpokladům možného uplatnění na trhu práce.

Zpětnou vazbou úspěšnosti žáků je kladné hodnocení od zaměstnavatelů absolventů školy, přijetí žáků do dalších forem studia, umístění žáků na předních místech v odborných soutěžích. Úspěšnost žáků je porovnávána i s názorem a spokojeností veřejnosti, při kontaktu se zákazníkem, předvedením vlastních výrobků (přehlídky, výstavy, rauty, produktivní činnost, prodej vlastních výrobků).

Mezi významné žakovské úspěchy patřila především přední umístění v krajských kolech matematických, chovatelských, ekonomických a sportovních soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy ve sledovaných školních letech patřily výborné výsledky v celorepublikových i mezinárodních kolech především barmanských, číšníckých, kuchařských a cukrářských soutěží. Žáci školy získali a opakovaně obhájili titul Pekař roku 2011, 2012 a 2013.

Škola ve školním roce 2012/2013 pořádala vysoce hodnocené dvě celostátní soutěže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kuchařská soutěž ve studené kuchyni *Gastro Mánes* 7. ročník a cukrářská soutěž *Sladké opojení* 9. ročník za podpory sponzorů i z vložného od soutěžních družstev umožnily prezentaci a srovnání získaných znalostí a dovedností.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Počty důtek a snížených známek z chování měly ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci a souvisely zejména s neomluvenou absencí žáků ve vyučování a na odborné praxi, opakovaným porušováním školního řádu, užíváním vulgárních výrazů a nevhodným chováním žáků.



U oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii dosaženého vzdělání „E“ a „C“ škola řešila problematiku vysoké absence žáků a negativního postoje k výuce, spojeného často s nedostatečnou podporou rodiny. Důvodem absencí žáků nebyl jen nepříznivý zdravotní stav, ale častokrát sklon k záškoláctví. Přestože škola pro snížení počtu zameškaných hodin uplatňovala mnohá dostupná opatření (okamžité kontaktování zákonných zástupců, jednání se zákonnými zástupci problematických žáků, jednání se sociálními pracovníky specializované instituce i s ošetřujícími lékaři), tak se absence u některých žáků stala vleklým a obtížně řešitelným problémem, v jehož důsledku pak škola ukládala kázeňská opatření včetně podmínečného vyloučení.

Škola vytvářela všem žákům rovné možnosti pro úspěšně absolvování příslušného ročníku vzdělávání v případě zjištění neúspěchů, kdy měli žáci možnost využití doučování (např. v matematice, cizích jazycích, odborných předmětech) a konzultací s jednotlivými učiteli.

Škola vytvářela pro vzdělávání žáků bezpečné prostředí. Počty úrazů ve sledovaném období vykazovaly ustálenou četnost, zaznamenány byly především úrazy v praktickém vyučování a tělesné výchově. Průměrný podíl úrazů byl úměrný počtu žáků a charakteru provozovaných činností, v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) dosahoval v posledních třech školních letech 4,3 procenta. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti s důrazem na opětovnou prevenci byla prováděna pravidelně osobami pověřenými bezpečností a ochranou zdraví žáků i vedením školy.

Škola se výsledky vzdělávání pravidelně zabývala, žáci školy v porovnání s jinými školami obdobného zaměření získali řadu výborných umístění v republikových i mezinárodních kolech barmanských, číšnických, kuchařských, pekařských a cukrářských soutěží. Neprospívajícím žákům je poskytována přiměřená podpora. Zajištění prevence rizik a bezpečnosti žáků odpovídalo dobré úrovni.



Závěry

- a) Zajištěním vysokého podílu kvalifikovanosti pedagogického sboru škola vytváří vhodné podmínky k realizaci vzdělávacích programů. V případě plánování a sledování plnění vzdělávání učitelů přetrvává příklad dobré praxe. Škola vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitňování materiálních podmínek, modernizaci a inovaci pracovišť pro výuku odborného výcviku a jejich vybavení ve sledovaných oborech vzdělání. Škola se trvale věnuje získávání kvalitních smluvních partnerů pro odborný výcvik. Cíleně rozvíjená spolupráce i se zahraničními partnery a využití množství účelně zaměřených projektových aktivit je příkladem dobré praxe podpory průběhu odborného vzdělávání. V porovnání se školami stejného zaměření byla úspěšnost žáků v obsazování a umístování na čelních místech v celostátních i mezinárodních kolech soutěží na velmi vysoké úrovni.
- b) Ředitelem školy vydaný a formulačně upravený školní řád upravuje stanovené obsahové náležitosti. Realizované verze ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání vyžadovaly provedení formálních i obsahových úprav v průběhu inspekční činnosti.
- c) Organizaci praktického vyučování v Provozním řádu Střední školy hotelové a služeb Kroměříž konkretizovat zejména ve vztahu k zahájení a ukončení učebního dne odborného výcviku v jednotlivých ročnících.
- d) Školou poskytované poradenské služby orientovat rovněž na projevený vzrůst neúspěšnost u závěrečných zkoušek za poslední uzavřený školní rok. Odpovídajícím opatřením docílit zlepšení komfortu verbální komunikace mezi vyučujícím a žáky v učebně (pro třídy 1. B, 3. B) budovy „A“.
- e) Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány především v souvislosti s inovací výuky zaváděním interaktivních prvků, ICT technologií a audiovizuální techniky do výuky. Zapojením do projektů získávala škola vedle finančních zdrojů rovněž přístup k inovativním informacím podporujících možnost kvalitativního posunu realizace průběhu vzdělávání. Celkové ekonomické podmínky školy i vzhledem k dalším zdrojům financování (vlastní zdroje, projekty, dary) zlepšují její možnosti ke zkvalitňování materiálního zázemí a průběhu vzdělávání.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 3129/2001/ŠK ze dne 28. listopadu 2001, ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 1. 9. 1998, č. 2 ze dne 1. 2. 2006, č. 3 ze dne 6. 1. 2009, č. 4 ze dne 17. 6. 2009, č. 5 ze dne 17. 3. 2010, č. 6 ze dne 15. 12. 2010, č. 7 ze dne 19. 12. 2012, vydaná Zlínským krajem
2. Usnesení Zastupitelstva Zlínského kraje 0263/Z10/10 z 10. zasedání dne 17. 3. 2010
3. Usnesení Zastupitelstva Zlínského kraje 0412/Z13/13 z 13. zasedání dne 15. 12. 2010
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3 585/2009-21 ze dne 3. 3. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
5. Výpis správního řízení čj. 9 154/2010-21 ze dne 12. 5. 2010
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 34 861/2010-21 ze dne 28. 12. 2010 s účinností od 1. 1. 2011
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8 539/2012-25 ze dne 9. 3. 2012 s účinností od 1. 9. 2012
8. Jmenování ředitele čj. 23 435/93-28 ze dne 23. prosince 1993; čj. 21 934/98-26 ze dne 29. června 1998
9. Změna výkonu funkce ředitele na dobu určitou na základě stanoviska Rady Zlínského kraje ze dne 6. 3. 2012
10. Školní řád ze dne 7. 11. 2012 s účinností od 10. 11. 2012
11. Školní řád ze dne 27. 2. 2014
12. Koncepce školy – obecná vize k datu inspekce
13. Konkrétní koncepce školy pro období od 1. 9. 2013
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
16. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
17. Třídní knihy, Záznamy o práci ve volitelném předmětu, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
18. Organizační zabezpečení školního roku 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
19. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
20. Provozní řád Střední školy hotelové a služeb Kroměříž, leden 2013
21. Provozní řady pracovišť školy – odborný výcvik - Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce - leden 2013
22. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, včetně příloh
24. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání 65-41-L/01/01 Gastronomie (*Kuchař, Kuchař-číšník, Číšník-servírka*), vydány s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1
25. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, vydán s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1, 2 a 3
26. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví (*Hotelnictví a cestovní ruch*), vydán s platností od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1, 2, 3 a 4
27. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař číšník (*Kuchař-číšník, Kuchař, Číšník-servírka*), vydány s platností od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1 a 2



28. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-53-H/01 Pekař, vydán s platností od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1 a 2
29. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, vydán s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1 a 2
30. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 41-52-H/01 Zahradník, vydán s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1 a 2
31. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, vydán s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1 a 2
32. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce, vydán s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1
33. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce (*Zámečnické práce a údržba*), vydán s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1
34. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba (*Cukrářské práce*), vydán s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1
35. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (*Kuchařské práce*), vydán s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1
36. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, vydán s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem, ve znění dodatku č. 1
37. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2013/2014
38. Záписы z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
39. Záписы z porad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
40. Záznamy z předmětových komisí, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
41. Záznamy z metodických komisí, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
42. Plán hospitační činnosti na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
43. Hospitační záznamy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
44. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
45. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
46. Organizace odborného výcviku v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce ve školním roce 2013 – 2014 k datu inspekční činnosti
47. Deníky evidence odborného výcviku skupiny žáků v oborech Pekař (2. ročník), Cukrář (3. ročník), Kuchař – číšník (1. a 2. ročník), Kuchařské práce (1. a 2. ročník) – školní rok 2013/2014
48. Směrnice pro poskytování OOPP, mycích, čistících a desinfekčních prostředků – leden 2013
49. Předpis o produktivní práci – leden 2013
50. Vnitřní předpis o produktivní práci – leden 2013
51. Smlouvy o zajištění odborného výcviku v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
52. Smlouvy o zajištění procvičování dovedností v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce ze dne 30. 1. 2014
53. Příloha č. 1 – Smlouva o pověření výkonem funkce instruktora v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce ze dne 30. 1. 2014



54. Příloha č. 2 – Jmenovité určení žáka a časový rozvrh výkonu individuálního odborného výcviku v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce ze dne 30. 1. 2014
55. Záznamy o školení z rizika možného ohrožení BOZP v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce – školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
56. Osnovy školení žáků v oblasti odborného výcviku k BOZP a PO v oborech Pekař, Cukrář, Kuchař – číšník, Kuchařské práce – školní rok 2013/2014
57. Záznamy o seznámení s návodem výrobce na obsluhu v oborech Kuchař – číšník, Pekař, Cukrář, Kuchařské práce – školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
58. Formulář – vedení výrobku – Cukráři 3. ročník – školní rok 2013/2014
59. Přehled pracovišť odborného výcviku oboru Kuchařské práce – školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
60. Organizace vyučovacího dne OV – obor Kuchařské práce – školní rok 2013/2014
61. Pracovní výkaz učně – vedení na pracovišti – v oborech Kuchař – číšník, školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
62. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
63. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
64. Plán výchovného poradce, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
65. Hodnocení plánu výchovného poradce, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
66. Školní poradenské pracoviště (činnost, obsah, struktura ŠPP), školní rok 2013/2014
67. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
68. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2013/2014
69. Plány zohlednění žáka se zdravotním znevýhodněním, školní rok 2013/2014 k datu inspekce
70. Záписы z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
71. Záписы ze schůzek Žákovského parlamentu ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
72. Záписы z třídních schůzek ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
73. Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
74. Výsledková listina přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
75. Souhrnné výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
76. Přihláška ke vzdělávání – studiu ve střední škole – vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
77. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání ve Střední škole hotelové a služeb Kroměříž do 1. ročníku – vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
78. Záписový lístek ke vzdělávání ve střední škole – vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
79. Přehled prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 a 1. pololetí školního roku 2013/2014
80. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ve školním roce 2012/2013
81. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 2. D, 4. E, 4. F, 4. S ve školním roce 2012/2013



82. Protokoly o závěrečných zkouškách žáků v oboru vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem třídy 3. H, 3. A, 3. B, 3. C, 3. Z, 3. K, 3. M, 3. U a 2. R ve 2012/2013
83. Výsledky společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
84. Korespondence mezi školou a organizací Scio ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce
85. Směrnice pro hodnocení a prevenci rizik. Analýza rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví žáků a zaměstnanců, květen 2006, aktualizace prosinec 2013
86. Kniha úrazů zavedena s účinností od 1. 1. 2005
87. Evidence školních úrazů, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
88. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta), vzorek, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
89. Dokumentace odškodnění úrazu pojišťovnou, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
90. Záznam ze školení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 4. 9. 2013
91. Záznam o školení zaměstnanců k zajištění BOZP k datu 1. 2. 2013, 30. 8. 2013 a 1. 10. 2013
92. Záznam o školení zaměstnanců o požární ochraně ze dne 30. 5. 2013
93. Osvědčení o ověření odborné způsobilosti k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 18. 10. 2013
94. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
95. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z Fondu mládeže a sportu ZK ze dne 11. 10. 2011
96. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z Fondu mládeže a sportu ZK na 15. ročník jezdeckých závodů Pohár města Kroměříže ze dne 11. 10. 2011
97. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol – rok 2011 a 2012
98. Oznámení o poskytnutí účelové dotace na rozvojový program „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“ v roce 2011
99. Oznámení KÚZK o poskytnutí dotace na rozvojový program MŠMT „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období“ ze dne 19. 10. 2011 a 26. 11. 2012
100. Grantová smlouva (Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) o poskytnutí grantu Leonardo da Vinci – Projekty mobility v rámci Programu celoživotního učení na realizaci projektu „Evropská gastronomie spojuje národy“ ze dne 8. 7. 2011
101. Grantová smlouva (Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) o poskytnutí grantu Leonardo da Vinci – Projekty mobility v rámci Programu celoživotního učení na realizaci projektu „Evropa u stolu“ ze dne 4. 7. 2012
102. Grantová smlouva (Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) o poskytnutí grantu Leonardo da Vinci – Projekty mobility v rámci Programu celoživotního učení na realizaci projektu „Etnogastronomické tradice v evropských lokalitách“ ze dne 28. 6. 2012



103. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (Kč 2 441 503,--) v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Inovace a zkvalitnění výuky využitím ICT na SŠHS“ ze dne 24. 5. 2012
104. Smlouva (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání) o spolupráci při zajištění zkoušek společné části MZ, konaných formou didaktického testu a formou písemné práce, v podzimním zkušebním období roku 2011 ze dne 25. 8. 2011
105. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2011, 2012 a 2013
106. Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek výnosů hlavní činnosti za rok 2011, 2012 a 2013
107. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011, 2012 a 2013
108. Plán tvorby a použití investičního fondu k 12.2011, 2012 a 2013
109. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013
110. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012 a 2013
111. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace zřizované Zlínským krajem za rok 2011, 2012 a 2013
112. Stanovisko Krajského úřadu Zlín k výroční zprávě o hospodaření za rok 2011 a 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Věra Víchová, odbornice pro praktické vyučování

Mgr. Věra Víchová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 10. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Petr Hajný, ředitel školy

Ing. Petr Hajný v. r.

V Kroměříži 19. 3. 2014



Připomínky ředitele školy

7. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.