



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-560/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Ženklaava příspěvková organizace
Sídlo:	742 67 Ženklaava 204
IČ:	73 184 594
Identifikátor:	600 138 674
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Vidličkovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Obec Ženklaava, 742 67 Ženklaava 243
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Ženklaava 204 Mateřská škola Ženklaava 197
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. březem 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Ženklaava příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 100 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 40 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 100 strážníků. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 5. ročníku rozdělení do dvou tříd (I. třída – 1. a 2. ročník, II. třída – 3. až 5. ročník). Pátý ročník je v maximální míře vyučován samostatně.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 1999.

Na prvním stupni základní školy vyučují 3 učitelky (1 kvalifikovaná a 2 nekvalifikované). Vychovatelka ve ŠD (nekvalifikovaná) vyučuje 6 hodin týdně výchovné předměty na prvním stupni (nekvalifikované) a má zkrácený úvazek jako učitelka v MŠ (nekvalifikovaná). V MŠ vyučují další 2 učitelky (1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná). V současné době pracuje na prvním stupni ZŠ 1 asistentka pedagoga. Sedmičlenný pedagogický sbor je stabilizovaný, ale vzhledem k předchozí inspekci nedošlo ke zlepšení kvalifikovanosti.

Škola je od roku 2002 zapojena do celostátní sítě škol působících v projektu Zdravá škola a realizuje vlastní program *Škola podporující zdraví*. Poslední prodloužení tohoto projektu je z roku 2009.

Základní škola

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje 33 žáků, z toho 3 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro všechny jsou vypracovány individuální vzdělávací plány a jsou zařazení do reedukační péče). Vzhledem k demografickému vývoji v obci je ZŠ připravena na mírný nárůst počtu žáků a udržení stávajícího počtu tříd.

Školní budova je postupně rekonstruována a modernizována. Žáci mají k dispozici dvě kmenové učebny, další učebna je využívána pro dělenou výuku. Nově škola otevřela učebnu výpočetní techniky vybavenou z prostředků EU v rámci projektu *Peníze školám* novým nábytkem, devíti počítači a interaktivní tabulí. ŠD využívá samostatnou hernu. Součástí budovy je tělocvična a školní jídelna. Škola má keramickou dílnu s keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Učebny jsou světlé, prostorné, z velké části vybavené moderním žákovským nábytkem. Estetičnost prostředí je podpořena řadou vystavených žákovských prací, učebních a dalších obrazových materiálů. Budova není bezbariérová. Na stěnách veřejně přístupných prostorů jsou umístěny informační nástěnky. Standardní úroveň má sociální zázemí a šatny. Venkovní areál tvoří travnatá plocha s pískovištěm. Prostor je vhodný k relaxaci, ale nedostatečně vybavený pro výuku tělesné výchovy (chybějící sportovní vybavení a nevhodný povrch). Učebnice, didaktická technika a učební pomůcky jsou moderní a v dostatečném množství. Obnovovány a doplňovány jsou průběžně. Celkově došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy a to ve všech oblastech.

Mateřská škola

Mateřská škola v Ženklaavě je dvoutřídní a již druhým rokem plně využívají kapacitu, kterou od roku 2009 zvýšili z 33 na 40 přijatých dětí. Třídy jsou rozděleny podle jejich věku tak, že ve 2. třídě převažují předškolní děti a 1. třída sdružuje všechny mladší děti.

V letošním školním roce je zde nadstandardně vysoký počet dětí s odloženou školní docházkou (pět dětí). Tendence demografického vývoje v obci ukazuje, že zvýšení kapacity MŠ je odůvodněné. Provozní doba je od 6:00 do 15:45 hodin.

Sloučení se základní školou od ledna 2003 se v praxi MŠ osvědčilo. Rozšířily se příležitosti ke vzájemné spolupráci obou typů škol při zachování jejich specifických vzdělávacích přístupů. V MŠ působí tři učitelky, z nichž pouze jedna je kvalifikovaná pro předškolní vzdělávání a je pověřena ředitelkou školy řízením pracoviště. Příznivou perspektivou je zlepšení kvalifikovanosti pedagogického sboru od příštího školního roku, kdy jedna z učitelek dokončí vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky.

MŠ působí v objektu, který je mimo základní školu. Sdílí jej s dalšími soukromými i komerčními subjekty, ale její provoz tím není omezen. Má zde k dispozici dobře vybavenou školní zahradu, kterou v roce 2010 rekonstruovali s využitím sponzorského finančního daru. Materiální vybavení pro činnost MŠ je na standardní úrovni. Problémem jsou omezené prostorové podmínky pro organizování vzdělávání i pro učitele. Podmínky MŠ zlepšila rekonstrukce objektu v roce 2009, která se týkala zejména výměny oken, osvětlení ve třídách a rozšíření kapacity hygienického zázemí. Stravování dětí řeší MŠ osvědčenou organizací dovozu jídel ze školní jídelny při základní škole.

MŠ realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *S Beruškou za sluníčkem* (dále ŠVP), který je platný od 1. září 2009. Vzdělávací nabídku orientuje na všestranný osobnostní rozvoj dětí a na prožitkové učení inspirované změnami v přírodě a významnými svátky. Tradičně klade MŠ důraz také na součinnost se základní školou a úzkou vazbu na život obce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost v o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech na svých webových stránkách, bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ. Informace pravidelně uveřejňuje ve vývěskách, v Kopřivnických novinách a v kabelové televizi.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (v době inspekce 3 žáci). Reedukační péči zajišťuje učitelka s potřebnou kvalifikací. V době inspekce byli do reedukační péče zařazeni dva žáci, pro které má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. ZŠ spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními, zejména v Novém Jičíně. Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s ŠVP a posilují výuku českého jazyka, matematiky, oblast člověk a jeho svět a oblast člověk a zdraví. Ve vzdělávací nabídce je nepovinný předmět náboženství. Žáci se zapojují do pestré mimoškolní činnosti realizované formou pěti zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarné aktivity a tanec.

Metodička prevence i výchovná poradkyně (do funkce byla jmenována k 1. 1. 2011) se průběžně vzdělávají v oblastech své specializace a úzce spolupracují. Výchovná poradkyně pracuje s žáky se specifickými poruchami učení, garantuje zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů a ve spolupráci s ostatními vyučujícími identifikuje žáky nadané, žáky s riziky neúspěšnosti, případně ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzhledem k velmi krátké praxi v daném oboru ji metodicky vede bývalá výchovná poradkyně (ředitelka školy). Poskytuje metodickou pomoc vyučujícím a poradenskou službu zákonným zástupcům žáků. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, méně závažné úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích. Žáci se zapojují do sportovních, výtvarných, matematických, pěveckých, recitačních a internetových soutěží. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě projektů celostátních (např. Recyklohraní), regionálních a školních. Pro žáky organizuje škola besedy, přednášky a výchovné koncerty. Dosažené dovednosti žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena v ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. Učitelky využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky.

V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí různé činnosti, zejména v oblasti sportovní, kulturní, ekologie a ochrany životního prostředí. V oblasti environmentálního vzdělávání žáci pracují na několika hlavně školních projektech. Škola je členem sítě škol M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a spolupracuje s ekologickým sdružením TEREZA.

ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestých ročníků spádových a jiných škol včetně víceletých gymnázií. Sleduje v rámci svých možností výsledky a adaptaci na nové prostředí u svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívala v minulých letech také standardizovaných testů KALIBRO (naposled v loňském školním roce). Nyní používá vlastní srovnávací testy.

ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola ankety a dotazníky pro rodiče, zaměstnance i žáky a nechala si zpracovat tzv. „mapu školy“. V průběhu sledované výuky učitelky využívaly různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovaly motivační činnosti a zařazovaly relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Mateřská škola

Realizovaným průběhem vzdělávání naplňuje MŠ program uvedený ve ŠVP. Učitelky tvoří na jeho základě pro každou třídu vzdělávací program s tematickým zaměřením. Strukturu programu tvoří předem naplánované tematické celky, které v letošním školním roce mírně inovovali. Rezervy má MŠ při začleňování aktuálních vzdělávacích příležitostí do naplánovaných vzdělávacích projektů. Personální i prostorové podmínky MŠ jsou příčinou častého slučování obou tříd. Samostatně působí pouze v době od 7:30 do 12:00. Vzhledem k jejich výraznému organizačnímu propojení v průběhu dne proto není optimální nejednotnost tematické a motivační orientace obou třídních programů. Poměrně vysoký je také podíl kolektivního organizování dětí zejména při režimových změnách, jejichž příčinou jsou také prostorové a personální podmínky. Omezují se tím příležitosti pro zajištění kontinuity programu a akceptování individuálního tempa a potřeb dětí při vzdělávacích a výchovných aktivitách. Organizace vzdělávání směřuje k podpoře spontánních zájmových činností dětí v době sloučení tříd a řízené aktivity probíhají zejména v dopoledním vzdělávacím bloku. Zejména zde se diferencuje náročnost zohledňující individuální a zejména obecné věkové předpoklady dětí. U předškolních dětí se cíleně zaměřují na aktivity podporující úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Užívají metodické postupy, ze kterých je patrný jejich rozvoj v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení. Příležitostmi k manipulaci s různými materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky. Pravidelné jsou aktivity dětí, které podporují pohybovou koordinaci a rytmické cítění při využití hudby. Efektivitu vzdělávacích činností zvyšuje dostatečné množství pomůcek a spotřebního materiálu, které jsou dětem k dispozici. Orientace programu rozvíjí jejich praktické zkušenosti a často směřuje k poznávání přírody. Přestože MŠ realizuje diferencovaný program pro předškolní děti, je zde počet odkladů školní docházky nadstandardně vysoký. V uplynulých dvou letech se jednalo o 50 procent z celkového počtu předškolních dětí. Škola zatím nevyhodnotila příčiny tohoto jevu a nevytvořila účinnou strategii pro komunikaci s rodiči či ve strategii výuky ZŠ. Poradenskou službu poskytuje MŠ rodičům tím, že je kontaktuje s odbornými pracovišti a zohledňuje jejich doporučení při práci s dítětem.

Provázanost MŠ se základní školou je vzhledem ke sloučení obou subjektů její významnou profilací. Vykazuje dobré výsledky zejména v organizování společných akcí, při kterých se děti setkávají a v interpersonálních vztazích. Zlepšili také klima zápisu dětí do ZŠ, kterého se nyní účastní učitelka MŠ a k adaptaci dětí při přechodu do 1. třídy přispívá také částečný pracovní poměr jedné z učitelek ZŠ v mateřské škole. Děti z příležitostných návštěv znají prostředí ZŠ a učitele.

V programu MŠ jsou návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk a děti se společně s žáky ZŠ podílejí na společenských akcích obce. Působení MŠ je úspěšné z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí, neboť se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. V uplynulých třech letech vykazali pouze jeden závažnější dětský úraz.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, úplatou za předškolní vzdělávání a za školní družinu a s ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly hlavním zdrojem financování.

Platy, související zákonné odvody a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby byly ve sledovaném období hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a z ostatních zdrojů. V roce 2009 škola uplatnila slevu na pojistném a finanční prostředky využila na pořízení učebních pomůcek. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, a to na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a na „Hustotu a specifiku“ (na úhradu mzdových nákladů asistenta pedagoga pro žáka zdravotně postiženého). Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

V roce 2009 škola získala od akciové společnosti RWE finanční prostředky na projekt „Sportujeme a odpočíváme s dětmi“, v rámci projektu škola pořídila učební pomůcky a nářadí do tělocvičny.

Škola se v roce 2010 zapojila do projektu „EU - peníze školám“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu. V rámci projektu již pořídila interaktivní tabulí včetně příslušenství a devět kusů PC. Projekt bude ukončen v roce 2012. Občanské sdružení „Klub rodičů“ částečně financuje akce spojené se vzděláváním.

Zahradní altán, kolotoč a ostatní zahradní prvky v zahradě mateřské školy byly pořízeny zřizovatelem z finančního sponzorského daru Kanadských rodáků, který byl poskytnut na odstranění škod způsobených povodní v roce 2009.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které byly v majetku zřizovatele. Běžnou údržbu a revize hradila škola z provozní dotace. Opravy většího rozsahu zajišťoval zřizovatel např. výměnu oken v mateřské škole a tělocvičně, rekonstrukci osvětlení v základní a mateřské škole. V roce 2010 provedl zřizovatel úpravu sklepních prostor v základní škole, zde vznikla keramická dílna.

Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění plynulého provozu školy. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP (pro ZŠ a ŠD) jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu

o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jehož prioritami jsou oblasti prohlubování odborné kvalifikace, pedagogických inovací a cizích jazyků.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitelka provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Velmi dobré materiálně technické podmínky přispívají k bezpečnému prostředí a k realizaci cílů vzdělávání. Všechny učebny jsou vybaveny novým polohovatelným školním nábytkem, didaktickou technikou, nástěnnými i trojrozměrnými učebními pomůckami. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti vykazuje stálou úroveň, počet úrazů je v posledních letech velmi malý.

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Dalším partnerem školy je školská komise, kterou zřídil zřizovatel, Klub rodičů, jehož činnost podporuje školní aktivity a Klub seniorů. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem, společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací. Spolupráce se spádovou základní školou ve Štramberku umožňuje žákům jednodušší přechod na 2. stupeň ZŠ.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola

Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují jim rovný přístup ke vzdělávání. Protože pro letošní školní rok poptávka veřejnosti převyšovala kapacitní možnosti MŠ, ředitelka je uplatnila při vydání pěti rozhodnutí o nepřijetí dítěte.

MŠ v letošním školním roce aktualizovala ŠVP PV a ve své činnosti jej naplňuje. Dokument však vykazuje dílčí formální a obsahové nedostatky, a to zejména ve zpracování podmínek a obsahu vzdělávání, proto zatím není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V době inspekce byl spolu se školním řádem umístěn na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, postačovaly k jeho zabezpečení.

MŠ komunikuje s rodičovskou veřejností o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí. Využívají zejména osobní kontakt při předávání dětí, pravidelné jsou třídní schůzky a společné akce pro rodiče s dětmi. K prezentování dílčích výsledků dětí (výkresy,

pracovní listy), sdělování základních organizačních či výchovně-osvětových informací využívají nástěnky v šatně.

MŠ je řízena ředitelkou prostřednictvím pověřené učitelky v mateřské škole, která vykonává řídicí činnost od září 2010. Podporuje tímto odbornost vedení MŠ a pravidelně komunikuje o jejích potřebách. V personální oblasti jsou po dobu dvou let podhodnoceny pracovní úvazky pedagogů, které jsou zde o 75 procent nižší ve srovnání s krajským normativem, který je stanoven pro vykázaný počet přijatých dětí. V MŠ tato situace zejména omezuje příležitosti k práci s menšími skupinami dětí a vede ke slučování tříd. Personálními změnami od září 2010 se zhoršila kvalifikovanost pedagogů, neboť zde zůstala pouze jedna učitelka s požadovanou odborností. Pozitivní perspektivou však je vysokoškolské studium další učitelky, která v letošním školním roce dokončuje vysokou školu se zaměřením na předškolní pedagogiku a již nyní ve své práci užívá poznatky ze studia. Interpersonální klima se v letošním roce podle sdělení zaměstnanců zlepšilo ve směru k lepší komunikaci a spolupráci. Do seminářů dalšího vzdělávání se učitelky příležitostně zapojují. Převažuje orientace na konkrétní metodické dovednosti, zatím chybí zaměření vedoucí učitelky na problematiku vedení MŠ, tvorbu ŠVP PV, evaluační strategie apod. Vlastní hodnocení mateřské školy je zahrnuto v celkovém hodnocení školy, jehož závěry se však příležitostmi k optimalizaci MŠ zabývají spíše okrajově.

Na rozšíření počtu tříd reagovala škola posílením materiálního vybavení tak, aby zajistila základní potřeby pro zvýšený počet dětí. Zřídili šatnu pro 2. třídu, zvýšil se počet sedacího nábytku a lehátek. Prostorové uspořádání zůstalo zachováno z období, kdy byla v MŠ pouze jedna třída. Z probíhající organizace vzdělávání bylo zřejmé, že takové řešení není efektivní. Podmínky pro pohyb a hry dětí omezovaly lehátka v prostoru 1. třídy a stabilní jídelna, kterou užívají obě třídy společně. Uspořádáním vnitřního vybavení vzniklo nepřehledné prostředí, které nepodporuje koncentraci dětí při hrách a zájmových činnostech. V MŠ zcela chybí zázemí pro personál, přípravu učitelek na práci s dětmi a úložné prostory.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Rovnost přístupu dětí a žáků ke vzdělání je zajištěna. Při jejich přijímání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program mateřské školy není zpracován v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací programy jsou zpřístupněny veřejnosti.

Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí a žáků dílčí klíčové kompetence na základě cíleného, motivovaného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a většinou je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí a žáků.

Základní škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a podporuje jejich rozvoj. Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce

s partnery, informovanost zákonných zástupců žáků) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Personální předpoklady školy, řídicí práce ředitelky a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP, přestože se kvalifikovanost učitelů od poslední inspekce výrazněji nezlepšila. Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.

Mateřská škola

Pro vzdělávání má MŠ potřebné materiální vybavení, které odpovídá zvýšení kapacity a rozšíření počtu tříd od září 2009. Uspořádáním vnitřních prostorů však na změněné podmínky dostatečně nereagovala a důsledkem je zejména omezený prostor pro aktivní činnosti dětí, ale také ztráta osobního zázemí pro zaměstnance. Pozitivní změnou je nově vybavená zahrada, kterou často užívají pro pohyb a hry dětí.

Personální obsazení MŠ je vzhledem k počtu přijatých dětí již druhým rokem podhodnocené z hlediska výše pracovního úvazku učitelek a to omezuje kvalitu podmínek pro předškolní vzdělávání. V době inspekce zde pracovala pouze jedna kvalifikovaná učitelka, ale perspektiva MŠ směřuje ke zlepšení podmínek, neboť jedna z učitelek právě dokončuje vysokoškolské studium s potřebnou odborností a již nyní pozitivně ovlivňuje činnost MŠ.

Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je často diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Přestože má MŠ blízký kontakt se základní školou a samostatný program pro předškolní děti, vykazuje nadstandardně vysoký počet dětí s odloženou školní docházkou. Zatím tento jev škola nevyhodnotila z hlediska příčin a následných opatření.

Pro sloučený subjekt ZŠ a MŠ je pozitivem, že ředitelka školy pověřila řízením běžné organizace a denní pedagogické činnosti v MŠ vedoucí učitelku. Pravidelně s ní spolupracuje a podporuje dobré interpersonální vztahy.

Zjištěné nedostatky, pro jejichž odstranění je nutné přijmout účinná opatření:

- Školní vzdělávací program mateřské školy není zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 25. března 2011

(razítko)

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ženklavě dne 31. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Hana Vidličková, ředitelka školy

Hana Vidličková v. r.

