



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice,  
okres Semily**

**Doubravice čp. 61  
511 01 Turnov**

**Identifikátor: 600 098 982**

**Termín konání inspekce: 10. – 12. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-138/07-08
<b>Signatura</b>	bh5ba110

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, okres Semily (dále jen ZŠ) je příspěvkovou organizací obce Hrubá Skála – Doubravice čp. 37, 511 01 Turnov. Základní školu s prvním stupněm navštěvuje ve školním roce 2006/2007 ve dvou třídách pět ročníků (I. tř. - 1. a 2. ročník, II. tř. – 3., 4. a 5. ročník) celkem 28 žáků. Škola sdružuje základní školu o kapacitě 75 žáků, mateřskou školu s kapacitou 22 dětí, školní družinu o kapacitě 40 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel. Pro školní rok 2006/2007 je z hlediska kapacity naplněnost žáky ve škole 37,2%. Stravování pro žáky školy a děti z MŠ je smluvně ošetřeno a zabezpečováno formou školního stravování ve školní jídelně v budově ZŠ.

Školu navštěvují žáci z obcí Karlovice u Turnova a Hrubé Skály.

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16847/96-2 – pro 1. - 5. ročník.

Prosperitě školy v oblasti materiálně technického zabezpečení a podpory moderních trendů výchovně-vzdělávacího procesu napomáhá i aktivní přístup zřizovatele a jeho dobrá vzájemná spolupráce s ředitelem školy.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v základních školách.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku základní školy.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik školy a povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly porovnány s údaji uvedenými ve zřizovací listině, ve jmenování ředitele školy a v rozhodnutí ve věci zápisu a ve věci návrhu na zápis změny do rejstříku škol a školských zařízení. Veškeré údaje byly v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2006/2007 nebyla kapacita základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny překročena.

Jednotky výkonu byly organizací vykazovány ve shodě se skutečností. K termínu konání inspekční činnosti nedošlo k žádným změnám v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

*Veškeré údaje v základní škole byly vykazovány v souladu se skutečností, stanovené kapacity byly dodrženy. Dokument osvědčující vznik právnické osoby byl také ve shodě se skutečností.*

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

Škola nabízí pouze výuku angličtiny. Jako povinný předmět se jí učí 12 žáků (ve 3. – 5. ročníku). Koncepce výuky vychází z platných osnov vzdělávacího programu Základní škola a směřuje k rozvoji komunikativních kompetencí v žákům důvěrně známých základních životních situacích.

K průběžnému hodnocení výsledků cizojazyčného vzdělávání učitelka využívá vlastní hodnotící mechanismy, jejichž výsledkem je objektivní a systematické hodnocení úrovně znalostí a dovedností jednotlivců. Po analýze osobních výsledků žáků jsou přijímána opatření na úrovni třídy formou změny didaktických metod, využití dalších doplňujících materiálů, individuálního přístupu při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebo žáků nadaných.

Škola pravidelně sleduje výsledky prospěchu žáků na 2. stupni základní školy, kam všichni po ukončení 5. ročníku přecházejí.

Ve škole vyučuje angličtinu jedna kvalifikovaná učitelka pro 1. stupeň ZŠ s jazykovou zkouškou z angličtiny. Vzhledem k tomu, že žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku pracují společně v jedné třídě, učitelka přizpůsobuje práci těmto podmínkám k co nejefektivnějšímu využití času pro jednotlivé ročníky, což vyžaduje dobrou organizaci práce. Materiální vybavení pro výuku cizích jazyků je na standardní úrovni. Kromě učebnic, časopisů a množství doplňkových materiálů využívají i počítačové programy. Škola má rozpracovaný školní vzdělávací program k použití v příštím školním roce, záměrem je využití moderních vzdělávacích metod a přístupů. V hodinách anglického jazyka vyučující přiměřeně stanovuje vzdělávací cíle, účelně využívá doplňkové učební pomůcky a didaktickou techniku k uplatňování audioorálních metod. Žáci jsou motivováni k práci hrou, častou obměnou činností a variantami aktivit. Vyučující hodnotí žáky s přihlédnutím k jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Rodiče považují finanční náročnost na pořizování cizojazyčných učebních pomůcek za velmi nízkou (prakticky vše poskytuje žákům škola). K případným podnětům rodičů přistupuje vedení školy vstřícně.

***Na základě získaných a analyzovaných informací ČŠI hodnotí rozvoj výuky cizích jazyků ve škole jako standardní.***

## **3. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku základní školy**

Celková strategie školy a plánování jsou systematické, rozpracované v dokumentech „Koncepce školy“ a „Plán činnosti“. Škola vytváří předpoklady pro podporu rozvoje čtenářských dovedností (ČD). Samotná realizace prohlubování čtenářské gramotnosti (ČG) je ponechána na osobní zodpovědnosti, zkušenostech a přehledu jednotlivých vyučujících.

Ředitel školy získal potřebné informace o čtenářské gramotnosti z pedagogické literatury a zahrnul specifické kroky k jejímu systematickému naplňování do přímé výchovně vzdělávací práce. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace, ale možnosti malotřídní školy v absolvování těchto akcí jsou značně omezené. Kromě toho je nabídka vzdělávacích seminářů orientovaná přímo na rozvoj čtenářských dovedností velmi nízká.

Vlastní hodnocení školy existuje zatím pouze v návrhu. Škola vytvořila v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Plány jsou zaměřeny zejména na jazykové vzdělávání, podporují zčásti rozvoj čtenářských dovedností.

Dva vyučující českého jazyka získali odbornou kvalifikaci pro výuku na daném stupni ZŠ. Možnosti dalšího vzdělávání v oblasti ČG jsou omezené. Kromě přímého uplatnění čtenářských dovedností ve výuce je kladen velký důraz na aktivity směřující k podpoře rozvoje ČD vychovatelkou školní družiny. Vychovatelka ŠD mimo jiné vede školní knihovnu, která je žákům průběžně k dispozici a její knižní fond je pravidelně doplňován. Z ostatních aktivit se na ovlivnění úrovně čtenářských dovedností podílí sami žáci zapojením v dramatickém kroužku a ve čtenářském klubu, přípravou kulturních pořadů a besídek pro rodiče a obec. Žáci mají ve třídách umístěné počítače, které pravidelně využívají při výuce, mají přístup i k internetu.

Ve shlednuté hodině českého jazyka zvolila učitelka pro 3., 4. a 5. ročník jednotný text s diferencovanými úkoly pro jednotlivé ročníky. Hodina byla vhodně strukturovaná po stránce organizační, motivační i metodické. Učitelka zařazovala aktivity, které vedly k rozvíjení čtenářských dovedností. Žáci 3. ročníku porozuměli danému textu, dokázali pracovat s informacemi a vyhledávat vzájemné souvislosti. V průběhu hodiny učitelka podporovala efektivní osvojování čtenářských dovedností.

***Celková strategie a organizování výuky ve vztahu k optimálnímu rozvoji čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně je na standardní úrovni.***

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, okres Semily, bez č.j. ze dne 24. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 10 063/2003 -21 ze dne 21. 1. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
3. Živnostenský list č.j. ŽÚ 003162/02 ze dne 10. 12. 2002, s účinností od dne 1. 1. 2003
4. Jmenování do funkce ředitele, bez č.j. ze dne 29. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (webové stránky MŠMT)
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
10. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006
11. Přehled výchovné práce předškolního vzdělávání pro školní rok 2006/2007
12. Přehled výchovné práce školní družina-školní klub ve školním roce 2006/2007/

13. Třídní knihy pro 1 stupeň ZŠ na školní rok 2006/2007 (I. třída - 1. a 2. ročník, II. třída – 3., 4. a 5. ročník)
14. Třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ ve školním roce 2006/2007
15. Personální dokumentace vyučujících českého jazyka a angličtiny (osobní čísla: 14314/0, 19824, 18883)
16. Rozvrh hodin na školní rok 2006/ 2007 (pro 1. – 5. ročník)
17. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Hrubá Skála – Doubravice z 21. 3. 2007
18. Koncepce školy ze dne 4. 1. 2006
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2006/2007
20. Plán činnosti ve školní družině
21. Zápisy z jednání pedagogické rady od 19. 1. 2005 do 22. 1. 2007
22. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 20. 9. 2006
23. Kronika – Dějiny školy od školního roku 1940 – 41 a nová kronika od roku 2002 – 2003 (pokračování)

## ZÁVĚR

*Předložené dokumenty potvrzující formální náležitosti a veškeré údaje v nich uvedené byly v souladu se skutečností.*

*Ředitel školy přistupuje k rozvoji podmínek pro výuku cizích jazyků v souladu s požadavky daného vzdělávacího programu a typu školy. Pedagogická činnost je cílená, vnitřně promyšlená. Vyučující angličtiny uplatňuje činnostní pojetí výuky, systematicky využívá audiotechnické pomůcky a jiné doplňkové materiály.*

*Celková strategie a organizování výuky ve vztahu k optimálnímu rozvoji čtenářské gramotnosti žáků prvního stupně ZŠ je hodnocena jako standardní. K rozvoji čtenářských dovedností přispívá systematická práce s knihou pod vedením vychovatelky školní družiny.*

V Liberci dne 16. dubna 2007

*razítko*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Hessová	v.r.
Členka týmu	Mgr. Marcela Prokopová	v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Hrubá Skála – Doubravice, 19. dubna 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Koutský

.....V.r.....

ředitel školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	4. 5. 2007	ČŠI-138/07-08
Školská rada	4. 5. 2007	ČŠI-138/07-08

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.