



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 13

Olomouc

okresní pracoviště Prostějov

Inspekční zpráva

Základní škola a gymnázium města Konice

Tyršova 609, 798 52 Konice

Identifikátor ředitelství: 600 015 149

IZO: 110 012 577

Zřizovatel: Město Konice, Masarykovo náměstí 27, 798 52 Konice

Školský úřad: Prostějov, Vojáčkovo nám. 5

Čj.	133 109/99-05013
Signatura	km3ts101

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	10
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	16
5 ZÁVĚR	17
5.1 Závěry inspekce	17
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	18
5.4 Další adresáti zprávy	18
5.5 Připomínky ředitele školy	18

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

22. - 28. duben 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Dagmar Raisová
Členové týmu: RNDr. Ladislav Pluskal
Mgr. Vít Široký
Mgr. Lenka Zedková

1.4 Ředitel školy

Mgr. Jaromír Schön

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace školy - rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků školy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o přijímacím řízení, osobní dokumentace žáků s postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace, personální dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- učební dokumenty
- tematické plány
- dokumentace ředitele školy
- písemně zpracovaná koncepce školy a plán práce školy na školní rok 1998/1999
- kontrolní písemné práce z matematiky, jazyka českého a cizích jazyků
- vybraný vzorek žákovských knížek a sešitů
- podkladová dokumentace pro vykonání komplexní inspekce
- dotazníky pro rodiče
- výroční zprávy

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola používá schválené učební dokumenty. Na základní škole probíhá v 1. - 8. ročníku výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku dobíhá výuka podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Na gymnáziu je realizován studijní obor 79-02-5/00 Gymnázium všeobecné sedmileté a gymnázium osmileté. V primě, sekundě, tercii a kvartě odpovídají používané učební osnovy stejným ročníkům vzdělávacího programu Základní škola.

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Základní škola

V rámci povinné výuky cizích jazyků nabízí škola od 4. ročníku anglický, německý a ruský jazyk. O ruský jazyk není ze strany žáků ani rodičů zájem. Individuální zájmy a potřeby žáků na základní škole jsou rozvíjeny zejména v nepovinných předmětech (NP), volitelných předmětech (VP) a zájmových útvarech. Na prvním stupni je jako NP vyučováno náboženství a sportovní a pohybové aktivity, které jsou však určeny spíše pro žáky 5. a částečně 6. ročníku. Stejnou volbu nabízí škola i pro žáky druhého stupně. Pro žáky 6. ročníku je nabídka rozšířena o výuku informatiky. Volitelné předměty jsou dle učebního plánu zařazeny v 7. - 9. ročníku. Ve všech ročnících mají žáci možnost výběru mezi předměty informatika, sportovní výchova a konverzace v anglickém jazyce. V 7. ročníku je navíc zařazena konverzace v německém jazyce, v 8. ročníku domácnost a technické činnosti, v 9. ročníku výtvarná a ekologická výchova.

Gymnázium

Ve třídách nižšího stupně gymnázia nabídla škola v souladu s generalizovaným učebním plánem žákům tyto nepovinné předměty: náboženství, informatiku, pohybové a sportovní aktivity. Žáci kvinty, sexty a septimy při výběru volitelného předmětu přihlížejí k volbě svého dalšího studia. Rozhodují se mezi sportovními hrami, latinou, cvičením z matematiky a deskriptivní geometrií.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Základní škola

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	49	28	-
2.	2	53	24	1
3.	2	57	31	3
4.	3	72	32	8
5.	2	36	28	3
6.	3	68	29	6
7.	2	61	31	2
8.	3	70	29	5
9.	2	61	32	3
Celkem	21	553	264	30

Gymnázium

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
prima.	1	28	15	-
sekunda	1	29	12	-
tercie	1	28	22	-
kvarta	1	30	21	-
kvinta	1	30	16	-
sexta	1	26	13	-
septima	1	25	16	-
Celkem	7	196	115	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní a úplné střední všeobecné vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti

Transformace Základní školy Konice na Základní školu a gymnázium města Konice byla provedena k 1. 9. 1993 s cílem zvýšit úroveň vzdělanosti v mikroregionu Konicka. Po pěti letech existence tohoto subjektu provedlo vedení školy podrobnou analýzu a vypracovalo další koncepci rozvoje zvláště pro první stupeň, druhý stupeň a gymnázium, aniž byla narušena kontinuita vzdělávacího systému. Předložená koncepce komplexně řeší problematiku výchovně-vzdělávacího procesu, materiálně-technických a personálních podmínek a dalších aspektů, ovlivňujících činnost školy. Řada cílů v materiálně-technické oblasti bude splnitelná jen za příznivých ekonomických podmínek.

Hlavní úkoly a kroky k realizaci výchovně-vzdělávacího programu jsou rozpracovány v ročním plánu a jeho přílohách. Vedle obecných otázek jsou konkrétně stanoveny termíny akcí a zodpovědnost za jejich splnění. Úkoly jsou dále konkretizovány v krátkodobých plánech. Plnění úkolů vedení školy průběžně kontroluje a vyhodnocuje na pravidelných provozních a pedagogických poradách. Pedagogické porady jsou plánovány čtyřikrát ročně, porady vedení školy jedenkrát týdně a pracovní porady se konají operativně v souvislosti s aktuálními potřebami školy. Počet porad je optimální z hlediska obsahu i četnosti konání.

Vedení školy stanovilo jasnou koncepci dalšího rozvoje. Plánování je systematické, funkční. ČŠI hodnotí tuto oblast jako nadprůměrnou.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plány zvolených a schválených vzdělávacích programů jsou dodrženy v celém rozsahu počtem stanovených hodin i skladbou předmětů. Učební osnovy v předmětech biologie, cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, fyzika, chemie, matematika, přírodopis, základy společenských věd a zeměpis jsou plněny.

Učební plány a osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Základní pravidla organizace školy stanoví organizační řád a pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaný MŠMT ČR pod čj. 16 969/96-42. Vztahy nadřízenosti a podřízenosti upřesňuje organizační schéma.

Ředitel školy jmenoval své zástupce pro první a druhý stupeň, pro družinu a gymnázium. Úkoly vedoucích pracovníků jsou jasně vymezeny.

Funkce výchovného poradce a poradenského pracovníka v oblasti prevence zneužívání návykových látek je zakotvena v organizačním řádu.

Poradními orgány vedení školy jsou metodická sdružení, předmětové komise a pedagogická rada. Předmětové komise a metodická sdružení spolupracují s vedením školy při tvorbě úvazků učitelů, vyjadřují se k úpravám osnov, tematickým plánům, k obsahu přijímacích a maturitních zkoušek.

Součástí organizačního řádu je školní řád. Je kvalitně zpracován, obsahuje práva a povinnosti žáků. S jeho obsahem byli seznámeni prokazatelnou formou všichni žáci.

Při výuce cizích jazyků jsou jednotlivé ročníky děleny do skupin.

Stanovený maximální počet žáků při dělení tříd na výuku cizích jazyků je dodržen.

Činnost školy je po organizační stránce dobře zajištěna. Organizační struktura školy je hodnocena jako vynikající.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	Úplná	Jen odborná	Jen pedagogická	Nevyhovující
Učitelé 1. - 5. roč.	9	0	6	2
Učitelé 6. - 9. roč.	17	1	0	3
Učitelé nižšího gymnázia	18	1	0	1
Učitelé vyššího gymnázia	13	1	0	1
Učitelé náboženství	0	0	1	2
Vychovatelé	5	0	0	0

Ve škole působí celkem 44 pedagogičtí pracovníci. Odbornou a pedagogickou způsobilost nesplňuje devět pedagogických pracovníků, z toho tři na základní škole a dva na gymnáziu.

Personální strukturu hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje vedení školy velkou pozornost. Dvě učitelky prvního stupně si doplňují odbornou způsobilost studiem na Karlově univerzitě. Jeden učitel dokončuje magisterské studium na Filozofické fakultě Univerzity Palackého.

Další oblast vzdělávání učitelů je zaměřena na osvojování nových metodických poznatků, problematiku integrovaných žáků, protidrogovou prevenci, výuku informatiky, programování atd.

Pedagogičtí pracovníci současně působí jako lektori, osvětoví pracovníci, organizátoři kulturních a společenských akcí v rámci Konicka.

Škola zabezpečuje odběr pedagogických a odborných periodik. Pravidelně dle požadavků metodických orgánů je doplňována učitelská knihovna.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je vynikající.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Ve škole je vytvořen funkční kontrolní systém.

Oblasti a kompetence pro kontrolní činnost jsou rozděleny mezi všechny členy vedení a ostatní zaměstnance školy. Plán kontrolní činnosti je písemně zpracován a je rozdělen

na oblast kontroly provozu školy a oblast kontroly výchovně-vzdělávací činnosti, která je prováděna především formou hospitací.

Při hospitacích vedení školy sleduje plnění osnov, způsob hodnocení výkonů žáků, metody a formy práce, individuální přístup k integrovaným žákům a péči o talentované žáky, strukturu hodiny, celkovou pracovní atmosféru, vztah mezi učitelem a žákem. Plán hospitační činnosti je plněn.

Závěry z hospitací jsou projednávány s učiteli, rozebírány jedenkrát týdně na poradách vedení školy a pravidelně na pedagogických poradách. Výsledky všech kontrol jsou analyzovány na pedagogických a provozních poradách a na schůzkách předmětových komisí. Ze všech těchto schůzek jsou vedeny zápisy s usneseními, která obsahují nové úkoly, zodpovědného pracovníka a termín splnění. Každá další porada začíná kontrolou plnění úkolů v usnesení. Zjištěné poznatky z kontrolní činnosti kladně ovlivňují další práci školy.

Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány zpracovalo vnitřní platový předpis, který obsahuje kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn, jež přihlížejí především k dobrým výsledkům ve výchovně-vzdělávací práci a mimoškolní činnosti pedagogických pracovníků. Kritéria pro stanovení odměn jsou zaměřena na plnění mimořádných úkolů, které nejsou v pracovní náplni, zajištění výchovně-vzdělávacích aktivit mimo rámec pravidelné výuky a odměny při životních výročích a odchodu do důchodu.

Škola nemá vlastní klasifikační řád, řídí se vyhláškami o základní a střední škole. Snaží se o sjednocení kritérií pro klasifikaci žáků prostřednictvím předmětových komisí.

Ve všech ročnících základní školy i gymnázia se uskutečňují vstupní prověrky z českého jazyka a matematiky. Na prvním stupni základní školy se v říjnu a lednu provádějí srovnávací testy ze všech předmětů. Srovnávací testy na gymnáziu nelze provádět, protože v každém ročníku je pouze jedna třída.

Kontrolou náhodně vybraného vzorku žákovských knížek bylo zjištěno, že učitelé mají dostatek podkladů pro klasifikaci. V hospitovaných hodinách mělo hodnocení žáků motivující charakter. V této oblasti nejsou výrazné rozdíly mezi jednotlivými učiteli.

System a plán kontrol je stanoven, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány pro další práci školy. Kritéria hodnocení a hodnotící nástroje jsou zpracovány. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Informace uvnitř školy jsou předávány plynule, podle zavedeného systému, který je funkční a zajišťuje řádný provoz školy. Základními prvky informačního systému jsou pravidelné provozní a pedagogické porady, školní rozhlas, nástěnky, žákovské knížky, osobní jednání. K lepší komunikaci mezi učiteli a žáky přispívá činnost žákovského parlamentu, se kterým se vedení školy pravidelně schází a jehož názory respektuje.

Vnější informační systém je založen na úzké spolupráci s rodiči a ostatní veřejností. Kromě pravidelných třídních schůzek a pedagogických odpolední je veřejnost informována o činnosti školy prostřednictvím Rady školy.

Někteří učitelé jsou členy městského zastupitelstva.

Škola se prezentuje na veřejnosti dobrými výsledky ve vzdělávání žáků, pořádáním různých akcí, vydáváním studijních textů a propagačního materiálu, publikováním v oblastním tisku.

Informační systém školy je vynikající.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je zavedena v souladu s příslušnou právní normou. V jejím vedení nebyly zjištěny závažné obsahové ani administrativní chyby.

Povinná dokumentace je vedena na nadprůměrné úrovni.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy i výroční zpráva o hospodaření jsou zpracovány podrobně a přehledně. Obsahují všechny náležitosti stanovené právní normou. Obě zprávy byly projednány Radou školy i na poradách s pracovníky. Výroční zprávy jsou podkladem pro plánování další činnosti školy.

Výroční zprávy jsou vynikající.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený školským úřadem umožňuje realizaci zvolených vzdělávacích programů. Nepovinné předměty jsou zavedeny v dostatečném množství. Dělení tříd na skupiny je racionální. Pomůcky a učebnice jsou nakupovány v omezeném množství. Při hospitacích bylo pozorováno, že učební pomůcky, zejména nákladnější prostředky audiovizuální techniky, jsou využívány. S finančními prostředky účelově vázanými na další vzdělávání učitelů je nakládáno hospodárně.

Rozpočet od zřizovatele je dostačující, umožňuje běžný provoz školy a nutnou údržbu. Inventarizace majetku je pravidelně prováděna.

Školní jídelna provozuje v omezené míře vedlejší hospodářskou činnost. Škola zřídila nadaci, která přispívá žákům na studijní pobyty v zahraničí. Občasné sponzorské dary slouží ke zlepšení materiálně-technických podmínek.

Zřizovatel nechal vypracovat auditorskou zprávu, která hodnotí hospodaření školy v roce 1998 jako velmi dobré, vedené v souladu s platnými zákony a účetními předpisy.

Efektivnost využití finančních prostředků je hodnocena jako nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Obě školní budovy prostorově i vybavením vyhovují počtu žáků a zvoleným vzdělávacím programům.

Pro výuku odborných předmětů má škola k dispozici specializované učebny a laboratoře. Vzhledem k množství pomůcek je počet odborných kabinetů odpovídající.

Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny a tři hřiště, z toho dvě školní a jedno TJ Sokol Konice. K doplňkovým cvičením slouží posilovna.

Pozemek se třemi skleníky je vhodně situován. Obě školní dílny i školní kuchyně jsou prostorné.

Žakovská knihovna je účelně umístěna do prostoru školního klubu, učitelská knihovna se nachází ve sborovně, část knih mají učitelé k dispozici přímo v kabinetech.

Výchovná poradkyně má svou samostatnou místnost.

Tři oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné místnosti, jedno oddělení je umístěno do běžné třídy.

Třídy jsou většinou vybaveny starším udržovaným nábytkem. Stav odborných učeben je postupně zlepšován. Tělovýchovné nářadí je na standardní úrovni.

Fond učebnic umožňuje realizaci zvolených vzdělávacích programů. Škola je dobře vybavena prostředky audiovizuální techniky. Nejvíce jsou využívána videa, diaprojektory a radiomagnetofony. Nadstandardní je vybavení počítačovou technikou - škola má celkem 49 počítačů. Většina počítačů je umístěna ve dvou specializovaných učebnách, zbývající jsou k dispozici učitelům, vedení školy i přímo ve třídách žákům.

Chodby v pavilónové škole jsou prostorné, ve druhé školní budově, kde jsou umístěny některé třídy prvního stupně, jsou stísněné. Velikost, umístění i vybavení šaten vyhovují provozu školy.

Materiálně-technické podmínky školy jsou na průměrné, běžné úrovni.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Při sestavování rozvrhu hodin nebyly porušeny obecné didaktické a psychohygienické zásady. Délky vyučovacích hodin i přestávek na základní škole odpovídají platným právními normám. Na gymnáziu byl dodržen maximální počet hodin v jednom dni.

Vzhledem k počtům žáků je velikost učeben vyhovující. Méně vhodný je stávající způsob osvětlení žárovkami. Ochrana před slunečním zářením je zajištěna závěsy, které jsou však zdrojem prachu a dalších alergenů. Estetická úroveň většiny tříd i ostatních prostor školy je velmi dobrá. Žáci mají v prostorách školy dostatek místa pro relaxaci. Za pěkného počasí mohou žáci trávit přestávky venku v rozsáhlém areálu školy. Sociální zařízení jsou na běžné úrovni.

Pracovní místa pro učitele jsou vyhovující z hlediska vybavení i prostoru.

Koordinace písemných prací předepsaných osnovami je zajištěna. Přetěžování žáků nadměrným množstvím zadávaných úkolů nebylo v průběhu inspekce zaznamenáno.

Žáci se stravují ve školní jídelně. Čas vyhrazený na oběd je dostačující. Ve škole je bufet, kde je možné zakoupit nápoje a další občerstvení.

Psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Základní škola

Anglický jazyk

Na prvním stupni je výuka anglického jazyka soustředěna především na probuzení zájmu o studium předmětu. Učitelé při výuce kladou hlavní důraz na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Používané metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka jazyka je propojena s hudební, výtvarnou a pohybovou výchovou. Využívány jsou zvukové nahrávky k učebnicím. K lepším výkonům a aktivitě motivuje žáky zařazování soutěží a her do výuky. Výkony žáků jsou objektivně hodnoceny.

Český jazyk

Učitelé respektují při výuce jednak specifické cíle předmětu, ale i výchovně-vzdělávací cíle obecné. Konkrétní učební požadavky jsou formulovány jasně a srozumitelně, přiměřeně k věku i schopnostem žáků. Ve výuce převládají efektivní metody práce, pozitivní motivace, která je uplatňována především na prvním stupni.

Při výuce předmětu učitelé kladou otázky a zadávají úkoly, které vedou k procvičování učiva, upevňování znalostí a vědomostí a aplikaci učiva do praxe. Propojují učivo jazykové s učivem literárním a stylistickým. Uplatňovány jsou mezipředmětové vztahy. Při výuce, zejména v nižších ročnících, jsou účelně využívány učebnice, názorné pomůcky a didaktická technika.

Dějepis

Výuka předmětu v základní škole je kontinuální s výukou na nižším stupni víceletého gymnázia. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí. Základní pomůckou při výuce i přípravě žáků na vyučování jsou učebnice dějepisu. Témata učitelé volí v návaznosti na obsah učebnic. Při výuce předmětu převažuje výklad a vyprávění.

U některých tematických celků je kladen zbytečný důraz na podrobnosti, popis, často i nepodstatných historických událostí, společenských jevů, časových údajů, jmen a pojmů. Chybí zobecňování, objasnění širších vztahů, souvislostí a poznatků, které žáci získali v jiných předmětech a z jiných zdrojů. Žáci většinou přijímají informace předávané učitelem pasivně. Při výuce se nedostatečně pracuje s historickými mapami a atlasy. Nejsou využívány dialogické metody a samostatné řešení tematických úkolů.

Matematika

Kvalita výuky se lišila v závislosti na metodách a formách práce. Převážná část výuky je efektivní. Učitelé přizpůsobují výuku věku a schopnostem žáků. Kladou důraz na tvůrčí činnost, rozvoj logického uvažování, přesnost a srozumitelnost verbálních projevů. Účelně zařazují samostatnou činnost. Zájem a pracovní aktivita žáků se zvyšuje zejména zařazováním zajímavých pracovních činností a soutěží, obzvláště na prvním stupni a v nižších ročnících druhého stupně. Pracovní tempo, obsah i rozsah probíraného učiva vyhovují většině žáků. Při výuce není důsledně uplatňována zpětná vazba a individuální přístup k žákům. Jejich vědomosti žáků a komunikativní schopnosti jsou na rozdílné úrovni. Učitelé výkony žáků slovně zdůvodňují, míra objektivnosti byla v kontrolovaných případech zachována.

Četnost klasifikace je značně rozdílná, ve třídách na prvním stupni je množství známek velmi vysoké. Stereotypní opakované psaní nedostatečných do sešitů není vhodným motivujícím nástrojem.

Přírodověda

Cílem výuky předmětu je poskytnout žákům elementární znalosti z oblasti přírodních věd.

Při výuce jsou používány metody přiměřené věku žáků, kteří jsou neustále motivováni k aktivitě a lepším výkonům. Do výuky jsou zařazovány relaxační techniky. Žákům je poskytován prostor k aktivitě a prezentaci vlastních názorů. Výuka předmětu probíhá v příznivé pracovní atmosféře a je pozitivně ovlivněna interakcí mezi učiteli a žáky i průběžným hodnocením výkonů žáků. Hodnocení je objektivní a slovně zdůvodněné. Slovní i grafický projev žáků je na dobré úrovni.

K názornosti výuky přispívá využití dostatečného množství pomůcek a audiovizuální techniky.

Přírodopis

Cílem výuky předmětu je, aby si žáci vytvořili ucelený obraz o živé i neživé přírodě.

Výuka je vedena na dobré odborné i didaktické úrovni. Uplatňovány jsou především klasické metody práce s využitím skupinového vyučování a zařazováním samostatné práce. Učitelé efektivně využívají vyučovací čas.

Klasické pomůcky i prostředky audiovizuální techniky jsou účelně používány. Grafická úroveň žákovských sešitů je rozdílná, celkově však dobrá.

Laboratorní práce z přírodopisu respektují učební osnovy a jsou po stránce materiálně-technické dostatečně zabezpečeny. Jsou konány v časové návaznosti na probírané učivo. Záznamy z nich mají dobrou úroveň, jsou kontrolovány, některé i klasifikovány.

Zeměpis

Obsahem předmětu jsou základní geografické informace.

Tradiční způsob výuky je zpestřen zařazením samostatné práce žáků na zadaných úkolech. Obtížnější zeměpisné pojmy si žáci samostatně vyhledávají a objasňují za pomoci slovníků cizích slov. Výchovně i k doplnění základního učiva je využívána četba z odborné literatury.

Aktivita žáků je průměrná. Sešity obsahují zápisy, které svým rozsahem i obsahem odpovídají potřebám žáků při domácí přípravě. Při výuce jsou využívány zejména zeměpisné atlasy.

Gymnázium

Biologie

Předmět prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a znalosti žáků z oblasti živé i neživé přírody získané na základní škole.

Učitelé používají tradiční metody a formy práce. Převažuje výklad, občas doplňovaný audiovizuální technikou, a názorné vysvětlování obtížných partií učiva. Mluvní projev žáků je na slabší úrovni, i když učitelé zařazují do výuky referáty na témata, související s probíraným učivem.

Četnost klasifikace výkonů žáků je odpovídající, písemné prověrky jsou využívány úměrně.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a jsou zde účelně využívány všechny dostupné pomůcky.

Laboratorní práce jsou prováděny v souladu s učebními osnovami biologie v návaznosti na probrané učivo.

Cizí jazyky

Cílem výuky cizích jazyků je vytvořit předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa. Hlavní složku výuky tvoří rozvoj řečových dovedností. V první fázi výuky se vyrovnává rozdílná vstupní úroveň znalostí žáků a vytvářejí se homogenní skupiny žáků s diferencovanými nároky. Při výběru metod a forem práce je uplatňováno funkční a tematicko-situační hledisko propojené s hlediskem systémovým, spojeným s poznáváním jazykových zákonitostí příslušného cizího jazyka ve vztahu k jazyku mateřskému. Proto základní vyučovací metodou je metoda komunikativní i při vyvozování jazykového učiva. Využívány jsou cizojazyčné i české studijní materiály. K názornosti výuky přispívá audiovizuální technika. Uplatňovány jsou mezipředmětové vztahy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znalosti cizího jazyka využívali i k opatřování informací z cizojazyčných textů pro jiné vyučovací předměty.

Český jazyk a literatura

Obsahem výuky předmětu český jazyk a literatura na gymnáziu je učivo literární a jazykové.

Při výuce jazyka si žáci prohlubují znalosti českého pravopisu a jsou vedeni k hlubšímu pochopení tvaroslovné, zvukové, syntaktické a stylistické stránky učiva. Učitelé uplatňují různé formy a metody práce a kladou důraz na komunikativní funkci jazyka. Proto zařazují do hodin různá cvičení mluvní, stylizační, stylistická a samostatné slohové práce. Jazykové vyučování plní integrační funkci pro všechny předměty gymnázia.

Literatura má svým obsahem především funkci estetickovýchovnou. Cílem vyučování literatury je, aby si žáci osvojili základy literární kultury, které by se staly východiskem jak pro jejich další vzdělávání, tak pro jejich aktivní celoživotní čtenářství. Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace. Při výuce se pracuje s rozбором literárních ukázek stěžejních autorů jednotlivých období ve vývoji světové i české literatury. Při probírání literárního učiva jsou žáci seznamováni prostřednictvím konkrétních příkladů s literární teorií a s literárními pojmy, jako je například balada, povídka, román atd. Ve výuce je uplatňováno těsné propojení jazykové a literární složky. Účinnost výuky je zvyšována využíváním audiovizuálních prostředků, vhodnou volbou metod a forem práce, názornými pomůckami a objektivním hodnocením výkonů žáků. Obsah učiva je využíván k plnění výchovných cílů. V hodinách jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Dějepis

Ve víceletém gymnáziu je výuka dějepisu posílena zařazením volitelného předmětu seminář z dějepisu. Témata učitel vybírá tak, aby žáci získali celistvý obraz historie, klade důraz na hlubší poznání dějin vlastního národa nejen v kontextu s evropským a světovým vývojem, ale i s přihlédnutím k místním podmínkám a zájmu žáků. Nejčastější používanou metodou je výklad, doplněný vysvětlením a vypravováním. Do hodin jsou zařazovány žakovské referáty k probíraným tématům.

Žáci prokazují dobrou chronologickou orientaci v kontextu s dějinným vývojem. Umí výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko.

Matematika

V nižších ročnících gymnázia se způsob výuky výrazně neliší od práce učitelů základní školy. Větší důraz je kladen zejména na rozvoj samostatnosti, schopnosti analýzy a aplikace učiva do praxe. Pro rozvoj komunikativních dovedností se učitelé snaží vytvářet optimální podmínky. Žákům je dáván prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Ve vyšších ročnících při výuce převládají tradiční metody a formy práce. Dominující je odbornost výuky, stránka didaktická je potlačena. Žáci přijímají sdělované informace převážně pasivně. Věcný dialog se i přes určitou snahu učitelů nedaří rozvíjet, tím se efektivita výuky snižuje.

Četnost známek je většinou optimální, převládá písemná forma ověřování vědomostí.

Základy společenských věd

Obsah předmětu má výukový i výchovný charakter. Cílem výuky je, aby žáci získali základní vědomosti z oblasti filozofie, estetiky, psychologie, etiky, základů teorie státu a práva a politologie. Motivace žáků je prováděna vhodnou aktualizací učiva.

Při výuce jsou uplatňovány problémové metody, metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Abstraktní učivo je konkretizováno na příkladech z praxe. Učitel si v průběhu výkladu nového učiva neustále ověřuje pochopení probírané látky. Hodiny jsou zpestřeny žákovskými referáty na aktuální témata. Žáci jsou aktivní, mají dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru.

Zeměpis

Cílem předmětu je prohloubení geografických vědomostí a znalostí získaných na základní škole.

Při výuce jsou používány klasické metody a formy práce. Obsah učiva je aktualizován, žáci jsou stále motivováni k zájmu o předmět. Do výuky jsou zařazovány referáty, při nichž žáci prokazují schopnost samostatně zpracovávat zadaná témata a na dobré úrovni je prezentovat před spolužáky. Žáci prokazují samostatnost při orientaci v učivu i při zápisech poznámek do sešitů. Tyto zápisy jsou přehledné a funkční. Výběr používaných pomůcek odpovídá probíranému učivu. Didaktická techniky je využívána v menší míře.

Kvalita vyučování sledovaných předmětů je spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ze statistických údajů zpracovaných školou vyplývá, že celkové dobré výsledky vzdělávání jsou rovnoměrně zastoupeny na prvním stupni základní školy a gymnáziu. Přijetím výborných žáků ke studiu ve víceletém gymnáziu dochází k výrazné diferenciaci výsledků vzdělávání mezi gymnáziem a druhým stupněm. V loňském školním roce neprospěl s vyznamenáním ani jeden žák druhého stupně základní školy, na gymnáziu převažovalo celkové hodnocení prospěl(a) s vyznamenáním.

Výsledkům vzdělávání odpovídá i úspěšnost žáků v různých soutěžích (olympiádách, sportovních i praktických dovedností). Úspěšnost přijetí žáků na vysoké školy v loňském školním roce byla nadprůměrná (z 24 maturantů bylo přijato 20). V sondě MATURANT 98 se z 368 gymnázií škola umístila na 26. místě.

Tyto statistické výsledky se potvrdily i v průběhu inspekce. V hospitovaných hodinách se projeví rozdíly ve výkonech žáků, a to podle stupně a typu školy.

Úroveň výsledků učení hodnotí ČŠI na základě statistických údajů a pozorování žáků v hospitovaných hodinách jako nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Vedení školy i učitelé usilují o rozvoj všestranné osobnosti žáka. Požadavky na chování žáka jsou ve školním řádu definovány tak, že usnadňují vzájemnou komunikaci a spolupráci. Zakotvená práva žáků a jejich zákonných zástupců předchází vzniku nedorozumění a střetů při vzájemném soužití. Vzniklé problémy pomáhá řešit žakovský parlament, případně Rada školy. Žáci mohou dále využít tzv. schránky důvěry. Jejich dotazy a připomínky zpracovává výchovná poradkyně, písemné odpovědi vyvěšuje na nástěnce.

Eстетické cítění žáků je rozvíjeno vkusnou úpravou interiéru školy.

Osvojování praktických a intelektových dovedností je důsledně dodržováno plněním standardů vzdělávání a širokou nabídkou dalších aktivit.

V průběhu inspekce byli žáci většinou učitelů pozitivně motivováni k dosahování maximálních výkonů, a to nejen klasifikací, ale i volbou aktivních metod práce a bezprostřední pochvalou. Pozitivní motivace se častěji vyskytovala na I. stupni základní školy.

Škola vytváří vynikající podmínky pro rozvoj všestranné osobnosti žáka.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně absolvovala odborné studium na pedagogické fakultě, s výkonem funkce má několikaleté zkušenosti. Plán činnosti, jehož splnění je koncem každého školního roku vyhodnocováno, zachycuje všechny podstatné oblasti výchovného poradenství. Vychází z pracovní náplně stanovené ředitelem školy. Činnost výchovné poradkyně je průběžně zachycována v deníku. Zaměřuje se především na vlastní poradenskou činnost pro žáky, jejich rodiče i členy učitelského sboru. Konzultační hodiny nejsou pevně stanoveny, rodičům i žákům více vyhovuje možnost jednání v čase, který je stanoven po vzájemné dohodě. Výchovná poradkyně spolupracuje s Policií ČR, okresním úřadem - referátem sociálních věcí i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zabývá se prevencí drogových závislostí, v rámci níž byl v osmých ročnících uskutečněn Peer program. Pozornost byla věnována projevům slovní šikany, průběžně je sledována problematika dětí, žijících ve znevýhodněném sociokulturním prostředí. Péče o žáky se zdravotním postižením je na velmi dobré úrovni. Jejich evidence je vedena přesně a přehledně. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány konkrétně, na jejich realizaci jsou zainteresováni příslušní učitelé i rodiče žáků. Reedukační cvičení jsou prováděna.

Informace důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití.

Výchovné poradenství je na vynikající úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola se zapojuje nebo organizuje širokou škálu aktivit. Její život je úzce propojen s kulturním a společenským životem Konicka. Žáci se mohou zapojit do práce různých zájmových kroužků a útvarů, účastní se a reprezentují školu v rozmanitých soutěžích. Škola organizuje poznávací zájezdy, studijní pobyty do Spolkové republiky Německo a Velké Británie, sportovní kurzy, návštěvy divadel, filmových představení, knihoven, koncertů atd.

Všechny nabízené aktivity příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy a umožňují žákům rozvíjet individuální zájmy a záliby.

Nabídka dalších aktivit je vynikající.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní jídelna

Školní jídelna a kuchyně s kapacitou 600 jídel je v areálu školy. Prostorové podmínky jsou velmi dobré. V jídelně jsou dodržovány hygienické předpisy, v době inspekce bylo všude čisto a pořádek. Rozpis dozorů, provozní řád a jídelníček je vyvěšen.

Školní družina

Školní družina má čtyři oddělení, v nichž pracují tři vychovatelky se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna vychovatelka absolvovala studium učitelství pro mateřské školy. Rozvržení provozu družiny odpovídá požadavkům rodičů.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnou právní normou. Činnost školní družiny je pestrá a řídí se písemně zpracovaným plánem. Družina pořádá řadu vlastních akcí, spolupracuje s místní mateřskou školou a kulturním střediskem.

Školní klub

Školní klub má jedno oddělení. Povinná dokumentace je vedena. O jeho různorodou činnost je ze strany žáků zájem.

Činnost školských zařízení je hodnocena jako nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Na škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Na základní škole probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, na gymnáziu se vyučuje studijní obor Gymnázium všeobecné sedmileté a osmileté. V plnění učebních plánů a osnov sledovaných předmětů nebyly zjištěny nedostatky.
- Škola poskytuje žákům bohatou nabídku nepovinných a volitelných předmětů.
- Personální a materiálně-technické podmínky umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Učitelé školy se podílejí na tvorbě učebních textů.
- Zajištění školy po organizační stránce je na vynikající úrovni.
- Systém a plán kontrol je stanoven, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci školy.
- Koncepce školy je konkrétní, plánování z ní vyvozené je v praxi realizováno.
- Informační systém využívá moderních a vysoce efektivních nástrojů, které umožňují plynulou komunikaci.
- Kvalita výuky sledovaných předmětů je na spíše nadprůměrné úrovni.
- Škola klade důraz na předávání vyvážených praktických a intelektuálních dovedností žáků a usiluje o vytváření všestranné osobnosti žáka. Absolventi gymnázia jsou úspěšní při přijímání na vysoké školy.
- Nabídka dalších aktivit výrazně podporuje výchovně-vzdělávací činnost školy a umožňuje přirozené propojení života školy se životem Konicka.
- Rodiče vyslovili v dotaznících ČŠI výraznou spokojenost se všemi oblastmi činnosti školy. Část rodičů byla nespokojena s materiálně-technickými podmínkami školy.

Oblast řízení je na vynikající úrovni, podmínky a průběh vzdělávání jsou spíše nadprůměrné, celkové hodnocení školy je nadprůměrné.

