



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1521/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.
Sídlo:	Stříbrského 2139, 149 00 Praha 4 - Chodov
IČO:	27 185 753
Identifikátor:	651 015 995
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Ing. Jiřím Smejkalem, Ph.D. – ředitelem školy
Zřizovatel:	Soukromá osoba
Místo inspekční činnosti:	Stříbrského 2139, Praha 4 - Chodov
Termín inspekční činnosti:	1. – 4. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále jen škola) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se profiluje vzdělávacím programem zaměřeným na přípravu absolventů k výkonu povolání v počítačové grafice, multimédiích a v reklamě. Nosným oborem se postupně stává umělecký obor vzdělání 82-41-M/17 Multimediální tvorba. Naplněnost kapacity školy se v posledních třech letech pohybuje okolo 93 %, k 30. 9. 2011 se vzdělávalo 364 žáci. Výuka je zajištěna převážně interními učiteli (z 33 učitelů je 29 interních), což příznivě ovlivňuje organizaci vzdělávání. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí se výrazně zlepšily materiálně technické a personální podmínky. Nemalé finanční prostředky zřizovatel investoval do oprav a rekonstrukce školní budovy. V roce 2010 škola obdržela Národní cenu kvality České republiky. Formou externího hodnocení ISO identifikovala své silné a slabé stránky. Je držitelem certifikátu kvality ISO 9001:2001 a ISO 9001:2009.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídku tvoří čtyřleté obory vzdělání realizované denní formou a jeden dvouletý obor vzdělání (nástavbové studium) realizovaný denní i dálkovou formou. Všechny obory jsou ukončovány maturitní zkouškou. Školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP) byly zpracovány pro obory 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (zaměření: Počítačová animace a multimédia, Počítačová grafika a výtvarnictví, Produkce) s platností od 1. 9. 2009 a 82-41-M/17 Multimediální tvorba s platností od 1. 9. 2010. Počty týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících i za celý vzdělávací cyklus stanovené učebními plány (dále jen UP) výše uvedených ŠVP nejsou dodrženy, protože povinné předměty tělesná výchova a učební praxe se nevyučují tak, jak ukládají příslušné rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP). Ostatní povinné vyučovací předměty škola zajišťuje požadovaným způsobem a v souladu s UP a RVP. Disponibilní hodiny jsou velmi dobře využity prioritně na profilaci absolventa v rámci zaměření ŠVP a částečně také na posílení maturitních všeobecně vzdělávacích předmětů.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům (webové stránky, dny otevřených dveří, přehlídka škol Schola Pragensis). Kritéria přijímacího řízení jsou jasně stanovená, přijímání probíhá v souladu s právní normou. Přijímací zkoušky se nekonají, uchazeči absolvují pouze ústní pohovor. Výjimkou je přijímací řízení do uměleckého oboru Multimediální tvorba, jehož součástí jsou talentové zkoušky spočívající v hodnocení výtvarných prací uchazečů podle předem stanovených kritérií. Poradenské služby poskytuje výchovný poradce, který je zároveň školním metodikem prevence. Těžiště jeho činnosti spočívá v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (v současnosti žáci se specifickými poruchami učení), u kterých v každém ročníku aktualizuje jejich momentální potřeby vzdělávání. S vhodnými výukovými postupy následně seznamuje ostatní učitele. Prospěchově slabším žákům jsou jako systém podpory nabízeny konzultační hodiny. Výchovný poradce se rovněž zabývá studijními a osobními problémy žáků, aktivně se podílí na řešení kázeňských přestupků, které následně projednává výchovná komise. Daří se řešit pouze některé výchovné problémy. K nejdůležitějším se řadí pozdní příchody žáků na vyučování, zameškané hodiny a neomluvená absence, jejichž vysoká míra negativně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Na nejčastěji řešené problémy (kouření, záškoláctví, vysoká absence) reaguje i *Minimální preventivní program*, podle kterého se organizují aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) má klesající tendenci a povoluje se jen ve výjimečných případech (v současnosti ze závažných důvodů 5 žákům). Zpracování IVP odpovídá právní normě. Škola poskytuje bezpečné prostředí, o čemž svědčí nízká četnost školních úrazů. Žáci jsou o obecných pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví, o bezpečném chování ve škole a na mimoškolních akcích prokazatelně poučeni vždy na začátku školního roku.

Žáci dosahují různé úrovně klíčových a odborných kompetencí odvíjející se především od jejich studijních předpokladů a zájmu. Přestože jsou komunikativní dovednosti rozvíjeny napříč všemi vyučovacími předměty, na velmi dobré úrovni jimi disponují jen někteří. Odborné, sociální a pracovní kompetence prokazují pod odborným vedením pedagogů při samostatném řešení úkolů, kreativní práci za využití profesionálního softwaru a prezentacemi svých projektů. Pro formulaci vlastního úsudku či navržení postupu řešení byl žákům vždy ponechán dostatečný prostor, této možnosti však smysluplně využili jen ojedinelé. V případě dobře strukturovaných vyučovacích hodin si žáci systematicky upevňovali získané znalosti (v českém jazyce, anglickém jazyce a počítačová grafika). V matematice se žákům dařilo aplikovat poznatky a myšlenkové postupy při řešení úloh

jen s pomocí vyučujícího. Větší aktivitu, konstruktivní přístup a dobré znalosti vykazovali ojedinelé. Převládalo pasivní přijímání sdělovaných informací.

Žáci prvních ročníků jsou rozdělováni do skupin na základě výsledků rozřazovacích testů, aby mohly být rozvíjeny jejich dosavadní znalosti. Vyučující se při hodnocení řídí *Klasifikačním řádem*. Výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány na pravidelných jednáních pedagogické rady a ojedinelé také v předmětových komisích. Nástrojem vnitřního hodnocení dosažené úrovně vzdělání je rozbor výsledků maturitní zkoušky za jednotlivé třídy, ročník, předměty a jednotlivé části maturitní zkoušky (ústní, praktická, písemná). Na základě výsledků maturitních zkoušek v minulém školním roce jsou žákům maturitního ročníku jako součást přijatých opatření nabízeny 3 kurzy k posílení přípravy k maturitní zkoušce z předmětů dějiny kultury, matematika a anglický jazyk. V odborných předmětech mají významnou úlohu tzv. klauzury (dvakrát ročně), kde mohou žáci, pedagogové, ale i veřejnost zhlédnout a srovnávat dosažené výsledky žáků. Na konci roku jsou obdobou klauzur *Zahradní slavnosti*, během nichž jsou práce žáků vystavovány v prostorách školní zahrady. Přínosným zdrojem hodnocení výsledků vzdělávání jsou také komisionální zkoušky konané z vybraných odborných předmětů v 1. a 2. ročníku oborů Multimediální tvorba a Ekonomika a podnikání (vyjma zaměření Produkce). U dobíhajících oborů to jsou ve 4. ročníku konané ročníkové práce. Příkladným způsobem je zaveden a uplatňován stipendijní řád, který mnohé žáky motivuje ke zlepšení studijních výsledků. Po dobu celého studia si žáci vedou portfolia svých prací, kterými se mohou prezentovat i mimo školu, např. při setkávání s žáky partnerských škol. Ukončování studia proběhlo v souladu s právní normou. Do externích hodnocení se škola nezapojuje. Žáci dosahují úspěchů v odborných mezinárodních soutěžích (návrh losu, návrh maskota). Po absolvování školy nacházejí žáci uplatnění v reklamních agenturách, grafických studiích, tiskárnách apod. Jsou připraveni i pro oblast podnikání nebo práci v marketingových odděleních nejrůznějších firem. Někteří pokračují ve studiu na vysoké škole.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy (zároveň i zřizovatel) splňuje právní normou požadované předpoklady pro výkon své funkce, ve které působí od roku 2006. Úspěšně naplňuje svoji koncepci rozvoje školy zpracovanou formou dlouhodobého plánu, do kterého se částečně promítají také výsledky vlastního hodnocení zpracovávané externí firmou. Systém řízení odpovídá velikosti školy, její organizační struktuře a personálnímu složení. Odpovídající kompetence delegoval pouze na svého zástupce, na strategii a řízení školy se další pracovníci nepodílejí. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků jsou specifikovány v *Pracovním řádu pro zaměstnance školy*, v *Etickém řádu pedagoga školy* a částečně také ve *Školním řádu*. Kontrolní činnost je zaměřena na vedení pedagogické dokumentace, organizační a studijní záležitosti. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu se sleduje v rámci hospitační činnosti, kterou provádí pouze ředitel. Činnost pedagogické rady je standardní (hodnocení žáků, výchovné záležitosti a organizace vzdělávání). Povinná dokumentace (školní matrika, doklady o přijímání, o průběhu a ukončování vzdělávání, výroční zprávy, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin a třídní knihy) je vedena v souladu s právní normou. Nedostatky zjištěné ve vedení knihy úrazů (obsah byl v rozporu s právní normou) byly odstraněny v průběhu inspekce. Ve školních vzdělávacích programech Ekonomika a podnikání (všechna 3 zaměření) a Multimediální tvorba není mezi identifikačními údaji uveden zřizovatel, v charakteristice ŠVP chybí realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy, kritéria hodnocení žáků, zabezpečení výuky pro žáky mimořádně nadané a v kapitole *Zabezpečení výuky žáků se*

speciálními vzdělávacími potřebami nejsou specifikovány vzdělávací potřeby pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. ŠVP neuvádí popis zajištění výuky v oblasti personální. Obsahy vzdělávání určené RVP pro obory 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 82-41-M/17 Multimediální tvorba jsou sice rozpracovány do příslušných ŠVP formou učebních plánů, ale v praxi nejsou zcela dodržovány (v případě ŠVP Ekonomika a podnikání již 3 rokem) tím, že předměty tělesná výchova a praxe nejsou realizovány pravidelně, tj. týdně, s časovou dotací uvedenou v učebních plánech. Tělesná výchova probíhá dle poznámek k učebním plánům v rámci tzv. *sportovních dnů*. V podstatě se uskutečňuje blokově, což je v rozporu s příslušnými RVP. Dále bylo zjištěno, že obsah učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví stanovený RVP nebyl rozpracován do předmětu tělesná výchova ani v jednom ze školních vzdělávacích programů, a tím vznikl rizikový stav ve vytváření podmínek pro zdravý vývoj žáků. Komparační analýzou RVP a ŠVP bylo dále zjištěno, že nebyla zařazena učební praxe jako pravidelně vyučovaný předmět, který škola mylně nahrazuje odbornou praxí, čímž vznikl rizikový stav pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností. Pro předmět praxe nebyl obsah učiva rovněž stanoven. Celkový počet vyučovacích hodin stanovený RVP k odučení za celou dobu studia není dodržen.

Partnerské vztahy napomáhají uskutečňovat koncepci rozvoje školy. V souvislosti s tím se důležitým partnerem jeví Městská část Praha 11. Zapojením do evropského programu COMENIUS škola rozvíjí mezinárodní spolupráce s partnerskými školami ze Španělska, Německa, Finska a Slovenska. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků je standardní. Přínosná je aktivní činnost školské rady, která si plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. K dobrému klimatu přispívá neformální činnost studentské rady, jejímiž podněty se ředitel zabývá.

V rámci přijatých opatření k odstranění nedostatků zjištěných minulou inspekcí provedl ředitel rozsáhlou obměnu pedagogického sboru. Začínající učitelé jsou uváděni do praxe s pomocí zkušenějších kolegů. Zákonné podmínky odborné kvalifikace splňuje 18 pedagogů z 33 (tj. 55 %). Ostatní pedagogové podmínky nesplňují zejména chybějící pedagogickou způsobilostí, kterou si doplňují odpovídajícím studiem podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). V oblasti plánování DVPP došlo k výraznému zlepšení, které nyní zohledňuje aktuální potřeby školy i zájem učitelů. Přednostně je zaměřeno na studium pedagogických věd v rámci celoživotního vzdělávání pracovníků, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a na studium k prohloubení odborné kvalifikace. K minimalizaci personálních rizik vedení školy průběžně přijímá odpovídající opatření. Odborná kvalifikovanost a erudovanost některých pedagogů byla základem dobře strukturovaných vyučovacích hodin. Požadavky byly kladeny na žáky s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Prostředky ICT byly použity smysluplně a s ohledem na probírané učivo. K vyhledávání souvislostí s ostatními předměty a praxí byli žáci vedeni především v odborných předmětech. Zkušeným vyučujícím se dařilo vzbudit zájem o probírané učivo, střídali činnosti a nové učivo vysvětlovali logicky utříděné. Z použitých metod převládal výklad učiva vhodně kombinovaný aktivizujícími metodami. Většina vyučovacích hodin probíhala formou frontální výuky, žáky maximálně zapojit se dařilo ojedinele. Z dalších forem byla použita skupinová výuka a samostatná práce žáků.

V letech 2008 až 2010 byla škola financována z 2 hlavních zdrojů, z finančních dotací ze státního rozpočtu a ze školného. V roce 2008 obdržela ze státního rozpočtu účelovou dotaci na odměny pedagogů, v dalším roce 2 účelové dotace z MŠMT na odměny pedagogů a ostatních zaměstnanců. V loňském roce jí byla poskytnuta účelová dotace na pokrytí nákladů spojených s ověřování maturitních zkoušek. Z Magistrátu hl. města Prahy

získala v roce 2010 finanční dotaci na projekt s názvem *Žijeme bez drog*. Finanční prostředky jsou využívány hospodárně.

Materiálně technické podmínky vzdělávání se s nástupem ředitele do funkce výrazně zlepšily. Stavební rekonstrukce, zateplení budovy a výměna oken zpříjemnily a zlepšily pracovní prostředí. Zařazení nového oboru vzdělání Multimedialní tvorba sebou přineslo nutnost vybudovat další odborné učebny. Postupná modernizace informačních a komunikačních technologií včetně softwarového vybavení a jejich zavádění do odborné složky vzdělávání patří k prioritám.

Celkové hodnocení školy

Činnost právnické osoby je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Příjímací řízení je transparentní a probíhá v souladu s právní normou. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a pro rozvoj osobnosti žáků vytváří standardní podmínky. Průběh a výsledky vzdělávání v teoretické výuce a v praktických činnostech jsou průměrné. Cíle odborného vzdělávání jsou v souladu s profilací ŠVP. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání negativně ovlivňuje vysoká míra zameškaných hodin a neomluvené absence. Celková úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání je sledována, opatření jsou přijímána nárazově. Ředitel přijal opatření k odstranění nedostatků zjištěných minulou inspekci. Výrazně se zlepšily materiálně technické a personální podmínky vzdělávání. DVPP probíhá koncepčně, reaguje na aktuální potřeby školy. Ekonomické podmínky podporují realizaci vzdělávacích programů. S finančními prostředky management nakládá uvážlivě. Pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou vytvořeny odpovídající podmínky. Nedostatky zjištěné v povinné dokumentaci (kniha úrazů) byly odstraněny v průběhu inspekce.

Zjištěným nedostatkem je porušení § 5 odst. 1 školského zákona

- *V ŠVP oborů 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 82-41-M/17 Multimedialní tvorba není uveden zřizovatel, chybí realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy, kritéria hodnocení žáků, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není specifikováno pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním a chybí zabezpečení výuky pro žáky mimořádně nadané. ŠVP nespecifikují zajištění výuky v oblasti personální. ŠVP nejsou tímto v souladu s příslušnými RVP.*
- *Výše uvedené ŠVP nerespektují RVP v případě zařazení učební praxe jako povinného předmětu, který se nevyučuje.*
- *Předmět praxe nemá stanoven obsah učiva.*
- *Nejsou dodržovány učební plány vzdělávacích programů tím, že povinný předmět tělesná výchova se nevyučuje pravidelně každý týden v hodinové dotaci stanovené RVP.*
- *Obsah učiva vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví stanovený RVP nebyl rozpracován do předmětu tělesná výchova ani v jednom ze ŠVP.*
- *Počty vyučovacích hodin stanovené rámcovými vzdělávacími programy k odučení za celou dobu studia nejsou dodržovány.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. března 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu vedoucího týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu vedoucího týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 22. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Samková v. r.

Mgr. Kateřina Kulíšková, školní inspektorka

Kulíšková v. r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

Stojanov v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 20. ledna 2012

(razítko)

Ing. Jiří Smejkal, Ph.D., ředitel školy

Smejkal v. r.

