Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola, Sokolnice 496

664 52 Sokolnice 496

Identifikátor: 600 171 035

Termín konání inspekce: 3. – 4. duben 2007

Čj.:	ČŠI-1237/07-12
Signatura:	bl3za514

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Integrované střední školy, Sokolnice 496, je Jihomoravský kraj. Tato příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, která poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy a 64-42-M/010 Technická administrativa – elektrotechnika, a střední vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání v oborech 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 26-52-H/004 Mechanik elektrotechnických zařízení a 26-57-H/001 Autoelektrikář, činnost školní jídelny, domova mládeže a provozuje rekreační zařízení. Realizovanými obory z odvětví energetiky je škola jedinečná v rámci Jihomoravského kraje. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 400, nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně je 350, nejvyšší povolený počet lůžek v domově mládeže je 146 a v rekreačním zařízení 30. Ve střední škole se k 30. září 2006 vzdělávalo v 15 třídách 385 žáků, k 31. říjnu 2006 se ve školní jídelně stravovalo 321 žáků a v domově mládeže bylo ubytováno 128 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.
3. Zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení ve střední škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání

Údaje uvedené ve zřizovací listině odpovídají skutečnosti. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností, obor 23-51-H/001 Zámečník není již více než deset let realizován.

Počty žáků v jednotlivých oborech vzdělání ani počet žáků školy nepřekročily k 30. září 2006 nejvyšší povolený počet žáků v daném oboru a ve škole. Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně a nejvyšší povolený počet lůžek v domově mládeže nebyly k 31. říjnu 2006 překročeny.

Jednotky výkonu vykázané ve výkazech *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* odpovídaly počtu žáků uvedenému v *katalozích a katalogových listech* s výjimkou třídy 4. B, kde bylo vykázáno 22 žáků, avšak ve skutečnosti bylo ve třídě k výše uvedenému datu 23 žáků. Počet stravovaných žáků vykázaný ve výkazu *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006* odpovídal počtu uvedenému v přehledu přihlášených strávníků. Ve *výkazu Z 19-01 Výkaz o školském*

ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006 bylo uvedeno 136 ubytovaných, avšak ve skutečnosti jich k tomuto datu bylo 128.

Od data účinnosti školského zákona byly na základě žádosti podané v zákonné lhůtě provedeny změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, které uvedly zápis do souladu se školským zákonem.

2. Inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Koncepční záměry školy vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy kraje, z tradice oborů zaměřených na silnoproudou elektrotechniku a energetiku. Důraz je kladen na inovace metod výuky a dosahování co nejlepších výsledků ve vzdělávání, na spolupráci s podnikatelskou sférou a modernizaci materiálně-technické základny. Náležitá pozornost je věnována DVPP.

Zpracování struktury vlastního hodnocení školy, které postihuje všechny oblasti její činnosti, předcházela objektivně a kriticky pojatá SWOT analýza. Vlastní hodnocení školy probíhá v jednotlivých oblastech formou dílčích hodnotících zpráv a v rámci jednání pedagogické rady, předmětových komisí a provozních porad. Závěry přispívají k dalšímu zlepšování činnosti školy.

Školská rada je zřízena a plní své zákonem stanovené funkce. Škola zabezpečuje odborný výcvik pro handicapované žáky ze speciální střední školy. Je členem řady profesních asociací a dalších organizací, což umožňuje škole sledovat nejnovější trendy v oboru. Škola je zapojena do projektu *Energie v pohybu* v rámci projektu Leonardo da Vinci v sekcích pro žáky a pro odborníky, do projektu *Energie bez hranic* financovaného zřizovatelem a do ekologicky zaměřených projektů, spolupracuje s firmami v oblasti energetiky a elektrotechniky a s autoservisy. Škola realizuje odborné vzdělávání dospělých v energetice.

Ředitel školy, který byl jmenován na základě konkurzního řízení, vykonává funkci čtyři roky. Má odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole a získal znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci DVPP. Škola aktivně reaguje na náměty odborné veřejnosti a na požadavky zákonných zástupců žáků. Pět předmětových komisí pravidelně vyhodnocuje plnění svých plánů činnosti a přispívá k autoevaluaci školy. Vhodně delegované kompetence, propracovaný systém plánování, organizace školního roku a účinný kontrolní systém umožňují bezproblémové fungování školy.

Chod školy zajišťuje 67 zaměstnanců, z toho je 47 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole podle příslušného zákona má 70 % pedagogických pracovníků, dalších 6 % si kvalifikaci doplňuje, 9 % pracovníků je v předdůchodovém nebo důchodovém věku a 11 % plánuje zahájení studia k získání odborné kvalifikace v příštím školním roce.

DVPP je organizováno na základě *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2006/2007.* Důraz je kladen na splnění kvalifikačních předpokladů, na odborné elektrotechnické vzdělávání a na studium k výkonu specializovaných činností.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou zabezpečovány dvěma zkušenými pedagogy. Výchovné poradenství se zaměřuje na práci s problémovými žáky, na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, příznivému klimatu ve třídách a na kariérové poradenství. Ve škole je vzděláváno 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden zrakově postižený žák. Vyučující jsou o těchto žácích informováni a volí speciální metody práce k překonání jejich handicapu. Nadaní žáci jsou zapojování do

odborných soutěží. Prevence sociálně patologických jevů vychází z minimálního preventivního programu, jehož plnění je průběžně vyhodnocováno. Škola je zapojena do čtyř dlouhodobých preventivních programů, pořádá v rámci adaptačního programu úvodní setkání žáků prvních ročníků ve školském rekreačním zařízení, což přispívá k formování třídního kolektivu a prevenci sociálně patologických jevů. Systém výchovného poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou promyšlené a komplexně pojaté.

Inovace vzdělávacích programů a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou na běžné úrovni.

3. Dopad ICT na výuku a učení ve střední škole

V koncepčních záměrech školy je kladen důraz na používání moderních vyučovacích metod s využitím didaktické techniky, na rozšiřování a obnovování materiálního vybavení, začlenění ICT do výuky odborných předmětů a do praktického vyučování. Dílčí cíle školy v oblasti ICT jsou podrobně zpracovány v ICT plánu. Hodnocením dosaženého stavu v materiálním vybavení a ve výuce odborných předmětů se zabývají předmětová komise i porady vedení školy. Při uplatňování a rozvíjení dovedností v oblasti ICT je průběžně kladen důraz na maximální využívání odborných učeben vybavených počítači a audiovizuální technikou. Cílem v oblasti ICT v krátkodobém horizontu jednoho měsíce je instalování výpočetní techniky včetně datových projektorů v 5 učebnách a jejich následné využívání pro multimediální projekce. Připravuje se také zpřístupnění školní sítě vyučujícím z domova. V dlouhodobém výhledu se počítá s nákupem interaktivní tabule. Rozšiřováním nabídky výukových programů pro výuku odborných předmětů se zabývá zpracovaný školní projekt. Koncepční záměry v oblasti ICT se daří naplňovat.

Ředitel školy byl proškolen v úrovni Z (základní uživatelské znalosti) a P (vzdělávání poučených uživatelů). Podporuje další vybavování školy ICT a motivuje k jejich využívání ve výuce a v administrativě školy. Podporuje DVPP i zapojení do domácích a zahraničních projektů.

V zásadách pro vlastní hodnocení školy je vytvořen prostor pro hodnocení kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Zvolená kritéria umožňují vyhodnocení dopadu ICT na výuku. Toto hodnocení bylo předmětem jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Kvalita hodnocení a přijímaná opatření jsou na standardní úrovni.

Vzdělávání v oblasti ICT v úrovni Z ukončilo 96 % přepočteného počtu pedagogických pracovníků, v úrovni P0 70 %, P1 47 % a P2 30 %. *Standard ICT služeb ve škole* (dále standard) je v úrovních Z a P naplněn. ICT koordinátor a zároveň správce počítačové sítě absolvoval přípravu v úrovních Z, P, S (specifické vzdělávání), N (vzdělávání správců počítačových sítí) a M (vzdělávání ICT koordinátorů). Vyučující využívají získané poznatky při přípravě a realizaci výuky.

Materiální podmínky školy v oblasti ICT dané standardem byly k 31. prosinci 2006 vzhledem k počtu žáků naplněny a výrazně překračují stanovenou hranici v počtu pracovních stanic v počítačových učebnách (166 %), v ostatních učebnách (385 %), pro pedagogické pracovníky (159 %) a v počtu datových projektorů nebo jiných digitálních prezentačních zařízení (400 %). Pro přípravu žáků vytvářejí vyučující elektronické studijní materiály formou prezentací. Škola disponuje výukovými materiály ze vzdělávacího programu energetických firem, má k dispozici nový software pro předměty matematika, fyzika a chemie. Využívání počítačů a přístup na internet jsou žákům umožňovány podle potřeby i mimo vyučování. Celkově jsou materiální podmínky nadstandardní.

Škola má webové stránky sloužící široké veřejnosti jako zdroj informací o škole. Komunikace školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků prostřednictvím elektronické pošty je funkční a přispívá k vyšší informovanosti rodičů. V současné době je na internetu připraveno zpřístupnění modulu informací pro rodiče o výsledcích vzdělávání a výchovy jejich dětí.

Vyučující ve sledované výuce efektivně využívali prostředky ICT a vlastní výukové prezentace k názorné demonstraci učiva i k rozvoji dovedností žáků při práci s výpočetní technikou. Uplatňování ICT ve výuce je na standardní úrovni.

Podpora rozvoje informační gramotnosti jako součásti rozvoje osobnosti žáka je celkově na běžné úrovni.

Hodnotící stupnice k cílům 2. a 3.

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* č. j. 98/101 ze dne 16. června 2005
2. *Jmenovací dekret* č. j. JMK 8462/2003 OŠ ze dne 13. března 2003
3. *Osvědčení o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání* č. j. CŽV 229/2006 ze dne 5. června 2006
4. *Rozhodnutí* MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 35 476/2005-21 ze dne 22. května 2006
5. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 31. října 2006 (obory skupiny M)
6. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 31. října 2006 (obory skupiny H a L)
7. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006* ze dne 8. listopadu 2006
8. Přehled přihlášených strávníků – školní rok 2006/2007
9. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006* ze dne 13. listopadu 2006
10. *Deníky výchovných skupin* – školní rok 2006/2007
11. *Katalogy a katalogové listy* všech tříd - školní rok 2006/2007
12. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků působících ve škole ke dni inspekce
13. *Plán rozvoje školy v letech 2006 – 2010* z června 2006
14. *Školní řád* ze dne 8. listopadu 2005
15. *Zpráva o činnosti školy za 1. pololetí školního roku 2005/2006* ze dne 24. února 2006
16. *Zpráva o činnosti školy za 2. pololetí školního roku 2005/2006* ze dne 10. července 2006
17. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006*

18. *Sebehodnocení školy 2005-2007*
19. *Zápisy ze schůzky Domovní rady* ze dne 2. října 2006, 2. listopadu 2006, 11. prosince 2006, 22. ledna 2007 a 19. března 2007
20. *Plán činnosti TV, školní rok 2006/2007*
21. *Plán kontrolní činnosti úseku TV, školní rok 2006/2007*
22. *Vyhodnocení kontrolní činnosti úseku TV, školní rok 2006/2007 ke dni 31. 1. 2007*
23. *Přehled akcí: 1. pololetí 2006/07*
24. *Přehled akcí: 2. pololetí 2006/07*
25. *SWOT analýza* ze dne 2. března 2006
26. *Sebehodnocení OV v období 1. pololetí 2006-7* ze dne 3. ledna 2007
27. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2006/2007* ze dne 6. září 2006
28. *Minimální preventivní program sociálně patologických jevů* ze dne 1. září 2005
29. *Hodnocení minimálního preventivního programu* ze dne 5. února 2007
30. *Plán výchovného poradenství, školní rok 2006/2007*
31. *Činnost výchovného poradce, školní rok 2006/2007*
32. Zápisy z *provozních porad* ve školním roce 2006/2007
33. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
34. Plány činnosti předmětových komisí - školní rok 2006/2007
35. Zápisy z jednání předmětových komisí – školní rok 2006/2007
36. *ICT Plán školy* - školní rok 2006/2007
37. *ICT Kompetence pedagogických pracovníků,2006*
38. *IT ve výuce* - školní rok 2006/2007
39. *Spolupráce s rodiči ICT* (č. j. ani datum neuvedeny)
40. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci SIPVZ ke dni inspekce
41. *Řád učebny výpočetní techniky* ze dne 16. září 2003
42. *Pravidla chování na učebně PC2* ze dne 28. srpna 2006
43. *Rozvoj HW a SW vybavení na Integrované střední škole Sokolnice* (č. j. ani datum neuvedeny)
44. *Koncepce laboratoří pro počítačové obory* ze dne 2. prosince 2005
45. *Modernizace správy webových stránek školy* ze dne 28. března 2007
46. *Učebna pro výuku komunikačních a audiovizuálních technologií* ze dne 20. března 2006 (pilotní projekt v rámci I. etapy realizace SIPVZ pro rok 2006)

ZÁVĚR

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečnosti. Nejvyšší povolené počty žáků v oborech vzdělání i ve škole a nejvyšší povolené počty stravovaných a ubytovaných nebyly překročeny. Vykázané počty žáků, stravovaných a ubytovaných v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti se dvěma výjimkami. Právnická osoba vykonávající činnost školy a školských zařízení podala v zákonné lhůtě žádosti o uvedení zápisu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu se školským zákonem.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou stanoveny reálně a jejich postupné naplňování přispívá k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Proces vlastního hodnocení školy probíhá, dílčí oblasti jsou vyhodnocovány dle harmonogramu. Škola svým zapojením do řady projektů, úzkou spoluprací s oborovými asociacemi a dalšími organizacemi a realizovaným systémem vzdělávání dospělých trvale získává informace o nejnovějších poznatcích a postupech v reálné praxi, které promítá do výuky. Systém řízení školy odráží personální a materiální podmínky školy a je funkční. Snahou je zvýšit podíl vyučujících s odbornou kvalifikací a dále v souladu s potřebami a možnostmi školy prohlubovat odbornost učitelů. Výchovné poradenství a systém prevence sociálně patologických jevů jsou funkční.

Dopad ICT na výuku a učení je na běžné úrovni. Modernizace výuky je jedním z koncepčních záměrů školy. Standard je naplněn v případě vzdělávání pedagogických pracovníků, v oblasti materiálního vybavení je výrazně překročen. Vedením školy je modernizace ICT a jejich efektivní využívání podporováno. Komunikace školy se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím ICT je funkční. V hospitované výuce přispěly ICT ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Znojmo 10. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým		Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl, v. r.
Členka týmu	Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Brno 16. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Oldřich Životský, ředitel školy	Ing. Oldřich Životský, v. r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno	2007-05-04	ČŠI-1237/07-12
Školská rada (předseda): Mgr. Zdeněk Jochman, Základní škola 664 57 Měnín 32	2007-05-04	ČŠI-1237/07-12

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.