

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště dopravní, Praha 6-Ruzyně, K Letišti 278

K Letišti 278, 161 00 Praha 6 - Ruzyně

Identifikátor školy: 600 005 810

Termín konání orientační inspekce: 10. – 14. října 2002

Čj.:	010 869/02-5117
Signatura:	oa6hw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště dopravní, Praha 6 – Ruzyně, K Letišti 278 je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 27 877/01-21 ze dne 20. prosince 2001 škola realizuje tyto studijní obory:

1. 23-45-L/009 Letecký mechanik, studium denní, délka studia: 4 r. 0 m.
2. 64-42-L/012 Obchodně provozní pracovník civilního letectví, studium denní, délka studia: 4 r. 0 m.

V letošním školním roce studuje ve škole v osmi třídách 184 žáků, povolená kapacita dle výše uvedeného rozhodnutí je 190 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo v oboru 23-45-L/009 Letecký mechanik zjištění a zhodnocení:

- Personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v odborné a výchovné složce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání v níže uvedených skupinách předmětů a odborném výcviku
- Dodržení učebních plánů a osnov ve sledovaném výběru
- Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- Dodržování obecně závazných právních předpisů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM OBORU LETECKÝ MECHANIK

Společenskovední předměty (český jazyk a literatura, občanská nauka) vyučují dvě učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedná se o učitelky s delší dobou pedagogické praxe a se zkušenostmi s výukou na tomto typu školy.

V teoretické výuce odborných předmětů působí 8 pedagogů, z nichž pouze dva jsou interními zaměstnanci SOU a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (ředitel školy a jeho zástupce pro teoretické vyučování). Ostatní učitelé jsou současní nebo bývalí zaměstnanci ČSA s bohatými zkušenostmi v oboru, zpravidla odborně způsobilí s pedagogickými zkušenostmi pro provádění vzdělávání v rámci příslušného podniku. Odborný výcvik je zajišťován 4 mistry odborné výchovy (MOV), z toho jeden je ve funkci vrchního mistra pro tento obor a jeden důchodce, pracující na dohodu o činnosti. Všichni splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost a mají dlouholeté zkušenosti v oboru a s výchovou učňovské mládeže.

Výchovná poradkyně nesplňuje podmínky požadovaného vzdělání a neabsolvovala kvalifikační studium. Těžištěm její práce je osobní kontakt se žáky a učiteli.

V teoretické výuce nepůsobí předmětové komise, pro oblast řízení školy je jediným poradním orgánem pedagogická rada a porada učitelů. Škola úzce spolupracuje s Unií rodičů. Na úseku

odborného výcviku je spolupráce MOV průběžná, velmi neformální a zaměřena na trvalé zkvalitnění odborného výcviku. Projevuje se to vynikající přípravou odborného výcviku (tematické plány, výkresová dokumentace, promyšlená náplň), spolupráci ve fázi hodnocení výsledů žáků a stanovenými požadavky na výstupy v jednotlivých ročnících.

Metodická práce vedení školy s externími pedagogy je nedostatečná. Neexistuje ani v přípravě výuky, ani v organizaci a koordinaci používaných metod vzdělávání, ani v jednoznačném stanovení výstupních požadavků na žáky. Vedení školy spoléhá na odbornou erudovanost a morální vyspělost učitelů a provádí v tomto směru nedostatečnou kontrolní činnost.

Oblast dalšího vzdělávání pracovníků se soustřeďuje na zvyšování úrovně počítačové gramotnosti.

Ředitel má vypracován Organizační řád SOU dopravního, který popisuje hierarchii jednotlivých oblastí a jejich vzájemný vztah. Oblast mezd a účetnictví je zajišťována externími pracovníky. Významnou pozici má referentka, která kumuluje funkci personalisty, výchovného poradce a administrativního pracovníka, z tohoto pohledu je význam funkce zástupce ředitele pro teoretickou výuku snížen. Povinnosti, pravomoci a odpovědnosti pracovníků školy včetně ředitele jsou obsaženy v Popisu pracovní náplně funkce, v některých případech jsou formální.

Informační systém je ovlivněn velikostí školy a malým počtem interních pracovníků, převažuje proto osobní kontakt vedení školy s jednotlivými učiteli a mistry, problémem je možnost pravidelné komunikace s externími pracovníky, často jsou informováni jen nahodile. Učitelé a mistři jsou informováni na poradách, které následují po poradách vedení, a na pedagogické radě, ke každodenní informovanosti slouží vedle osobního kontaktu nástěnky. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a nástěnkami, mohou kdykoli prostřednictvím zástupců třídy kontaktovat vedení školy. Rodiče jsou informováni žákovskými knížkami, na rodičovských schůzkách (3x ročně), případně individuální návštěvou školy. Prezentace na veřejnosti probíhá formou informací v příručkách s přehledem škol, informačními letáčky, dny otevřených dveří, v přípravě jsou webové stránky. Škola se účastní leteckých výstav, významným prezentačním prvkem je vlastní vznášedlo.

Personální podmínky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledované oblasti průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

SOU dopravní se nachází v blízkosti ruzyňského letiště v jednopodlažní budově, ve které je k dispozici 9 učeben, z toho jedna je počítačová (11 PC v síti), žákovská knihovna ve škole není. V těchto učebnách probíhá výuka teoretických předmětů. Učebny svou velikostí odpovídají počtu žáků, vybavení novým nábytkem, osvětlení, hygienické a akustické podmínky jsou na dobré až velmi dobré úrovni, stejně tak šatny a sociální zařízení. Učebny nejsou specializované (až na učebnu s PC) a nejsou vybaveny žádnými učebními pomůckami ani didaktickou technikou. Ta je v dostatečném množství a kvalitě v kabinetech a do učeben se přináší dle konkrétní potřeby (video, videokamery, zpětné projektory, diaprojektor, magnetofony, CD-přehrávač). Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně cca 15 minut od školy, čas na přesun je zohledněn v rozvrhu. Pro letní vodácké tábory má škola 8 lodí.

Odborný výcvik probíhá přímo na letišti v pronajatých objektech Českých aerolinií (ČSA) a dále je zajišťován smluvně, přímo na dvou pracovištích ČSA. Pronajaté dílny pro obor Letecký mechanik se nachází cca 300m od učiliště. Vybavení dílen nářadím, pomůckami, přístroji i ostatním materiálem je na velmi dobré úrovni. Žáci mají pro svůj odborný výcvik k dispozici letoun L 29 Delfín, 14 různých typů pohonných jednotek, z toho 8 pístových a 6 lopatkových, dále řadu přístrojů, systémů a modelů. Díky péči mistrů odborného výcviku je strojní park neustále doplňován a udržován v aktuálním stavu. Pracovní prostředí dílen je po všech stránkách na vysoké úrovni a snese srovnání s pracovišti, certifikovanými dle evropských předpisů JAR. Na nosném typu B 737 mají žáci možnost pracovat v průběhu odborného výcviku ve čtvrtém ročníku na pracovištích ČSA.

Využívání materiálního zázemí je v teoretické výuce sledováno náhodně, v odborném výcviku je efektivní využívání zajištěno enormním zájmem mistrů o obor. V rámci finančních možností je doplňována didaktická technika, v odborném výcviku je významná spolupráce školy s ČSA.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v teoretické výuce vzhledem k předmětu inspekce jsou velmi dobré, v odborném výcviku plně odpovídají náročnosti oboru, celkově jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU LETECKÝ MECHANIK

Realizace vyučovaných oborů

Obor letecký mechanik je uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

První ročník oboru se vyučuje podle učebních dokumentů schválených v roce 2002 – č.j. 23661/02-23. Druhý až čtvrtý ročník dle učebních dokumentů MŠ ČSR ze dne 6. 10. 1986 č.j. 15 502/86-220. Učební plány v jednotlivých ročnících jsou dle potřeb školy upravovány. Úpravy se týkají hlavně ročníků vyučovaných podle starých učebních dokumentů a jsou vyvolány nutností posílit hodinové dotace výuky cizího jazyka (AJ), což mělo dopad na snížení dotace odborného výcviku druhých a třetích ročníků o dvě hodiny. Stanovené týdenní hodinové dotace a hodinová dotace za celé studium je dodržena s výjimkou současného třetího ročníku. Zde je snížena hodinová dotace v předmětu základy automatizace ze dvou na jednu hodinu, čímž klesá i celková týdenní dotace 32 místo stanovených 33 hodin. Učební osnovy nejsou dodrženy v předmětech základy automatizace (2. r) a technická dokumentace – 1.r. V prvním případě škola vyučuje místo předmětu stanoveného učebním plánem předmět práce s počítačem se sníženou hodinovou dotací, v druhém nebyly rámcové schválené osnovy rozpracovány do prvních dvou ročníků studia tak, jak to stanoví schválené učební dokumenty.

Vedení povinné dokumentace (třídní knihy) je neprůkazné opět v předmětu základy automatizace – odučené hodiny ve skupinách jsou číslovány za sebou bez ohledu na to, že látka ve dvou po sobě jdoucích hodinách se opakuje (pro každou skupinu zvlášť). V ostatních předmětech nebyly ve vedení povinné dokumentace zjištěny nedostatky.

Dle výše uvedeného je patrné, že systém kontroly vedení je málo účinný a prováděná kontrola je nedůsledná.

Realizace vzdělávacího programu je až na výše uvedená zjištění v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka)

Předměty vyučují dvě plně kvalifikované učitelky, jejich zkušenosti a délka praxe se kladně projeví v odbornosti výuky, občas však převažuje rutinní výklad nad aktivním učením žáků, v jednom případě nebyl navázán pozitivní kontakt se třídou a došlo k narušení autority učitelky.

Významným motivačním faktorem v obou předmětech bylo využití aktuálních informací jak z kultury, tak z politické scény. V literární složce bylo využíváno historických souvislostí a literárních odkazů. Nedostatkem v motivační sféře byla menší zpětná vazba (např. zápisy do sešitů). Klasifikace byla častá, objektivní, většinou zdůvodněná i verbálně. Zájem o předměty ze strany žáků je průměrný, souvisí s jejich profesní orientací (technické zaměření).

Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla většinou dobrá, předměty jsou vyučovány podle platných učebních plánů a osnov. Ty jsou vhodně rozpracovány do tematických plánů, které jsou sledovány a dodržovány, návaznost výuky je zajištěna. V jazykové složce témat k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury je v menší míře zastoupena stylistika.

Ve sledované výuce převažoval výklad, případně řízený rozhovor s dominancí učitelek. Celková struktura hodin a metody v nich použité směřují více k paměťovému učení než ke kreativě. V nižších ročnících je využíván koordinovaný zápis do sešitů, ve vyšších ročnících si žáci dělají poznámky, v obou případech však chybí průběžná kontrola a ověření pochopení zapsané látky. Výrazným pozitivem je práce s dalšími informačními zdroji.

Ve většině sledované výuky převládala přátelská atmosféra s dodržováním pravidel komunikace, výjimkou byla výše zmíněná hodina. Učitelky v průběhu výkladu vytvářely prostor pro vyjadřování žáků, otázky však nebyly většinou dostatečně motivační, a tak byl tento prostor využíván žáky jen průměrně, část žáků v průběhu hodiny ani jednou nepromluvila. Kladně je hodnocena skutečnost, že učitelky vedou žáky k používání spisovného vyjadřování.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které odpovídají psychohygienickým požadavkům (čisté, světlé, nový nábytek), vybavením a výzdobou nejsou zaměřeny k předmětu. K dispozici je didaktická technika, ve sledované výuce nebyla využita, převažovala práce s tabulí, sešity a učebnicemi (v řadě případů si žáci učebnice nepřinesli).

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině strojírenských předmětů (technická dokumentace, základy automatizace, elektrotechnika, letecké pohonné jednotky)

Vliv odborné a pedagogické způsobilosti učitelů ve sledovaných hodinách 1. a 2. ročníku nebyl rozhodující, kvalita vyučování závisela na získaných zkušenostech učitelů a na jejich zodpovědnosti. Ve dvou případech byla zvolená forma práce nevhodná a málo účinná vzhledem k probírané látce a aktuálnímu stavu žáků. V prvním případě se jednalo o vyučujícího s plnou aprobací pro dané předměty a dlouholetou zkušeností, ve druhém o externího pracovníka působícího ve školství kratší dobu.

V předmětech se zaměřením na problematiku letadel je motivace žáků zcela přirozeně zaměřená na jejich budoucí uplatnění a vychází ze zájmu převážné většiny. V předmětech všeobecných technických vědomostí (technická dokumentace, elektrotechnika) se vyučující snažili žáky zaujmout příklady z praxe. Hodnocení a sebehodnocení ve sledovaném odborném bloku nebylo uplatněno. Sledované hodiny byly převážně výkladové s omezeným zapojením žáků. Jejich samostatná účast na procesu učení byla největší v předmětu základy automatizace a nejmenší v předmětu technická dokumentace. Audiovizuální technika byla využita v předmětu letecké pohonné jednotky. V průběhu výkladu vyučující zpravidla používali se

střídavým úspěchem zpětnou vazbu formou vhodně volených otázek. V rámci pravidelného hodnocení používají pravidelně písemné testy, zadávané domácí úkoly se průběžně hodnotí.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku strojírenských předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů s leteckým zaměřením (letadla, letecké pohonné jednotky, elektrotechnika, letecké palubní přístroje)

Hlavním rysem personálního zajištění výše uvedených předmětů vyučovaných ve 3. a 4. ročníku je pozitivní skutečnost, že výuku zajišťují odborníci z praxe, kteří svou vysokou odborností a zájmem o obor jsou žákům příkladem, zároveň mají vnitřní potřebu předat své bohaté znalosti a zkušenosti.

Z hlediska motivace je nejvýznamnější výše uvedený osobní příklad vyučujících a dále zájem žáků o tuto specifickou profesi, do školy se hlásí cíleně kvůli oboru letecký mechanik. Ve sledované výuce vedle těchto faktorů probíhalo úvodní seznámení s obsahem hodiny, opakování, v závěrečné fázi bylo vždy provedeno souhrnné shrnutí. Objektivní hodnocení bylo průběžné verbální i známkou.

Příprava a plánování výuky mají výbornou úroveň, tematické celky jsou probírány v souladu s plánem a termínovým rozvržením.

Výuka ve sledovaných předmětech byla většinou ve znamení výkladového postupu s řízeným dialogem, který žáky vedl k vyvozování logicky správných závěrů. Spíše monologický charakter měla přednáška ve 2. ročníku. Z metodického pohledu se občas vyskytly drobné nedostatky ve struktuře hodiny (nevyváženost jednotlivých částí z hlediska časového). Vysoce pozitivní je maximální odbornost výkladu ve spojení s přehlednými nákresey a schématy.

Výuka probíhá v klidné a přátelské atmosféře, zájem žáků o předměty přispívá k bezkonfliktnímu pracovnímu klimatu. Vzhledem k charakteru hodin bylo rozvíjení komunikativních dovedností žáků zaznamenáno jen v menší míře.

Výuka těchto teoretických předmětů probíhá v budově školy v nesespecializovaných učebnách, ale ve značné míře byly využívány učebnice, dále zpětný projektor, epidiaskop, modely a části přístrojů. V rámci výuky předmětu Letadla proběhla ve 3. ročníku exkurze do výcvikového centra ČSA, kde se žáci seznámili s letovým simulátorem B 737 včetně systémů řízení a vizualizace.

Pro sledování výsledků výuky používají vyučující písemné testy, ústní zkoušení a hodnocení domácích úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku odborných předmětů s leteckým zaměřením jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku prvního ročníku

Žáci prvního ročníku jsou rozděleni do dvou učebních skupin. Odborný výcvik vedou zkušení pedagogičtí pracovníci s vlastní aktivní zkušeností v letectví nebo létání. Tato skutečnost ovlivňuje pozitivně celý průběh odborného výcviku – míra akceptace MOV ze strany žáků je velmi vysoká.

Postup práce v rámci stanoveného tématu a učebního dne byl MOV podrobně vysvětlen v úvodní části (po zahájení odborného výcviku). Realizace jednotlivých činností – ruční řezání, pilování – není samoučelná: vede k postupné výrobě jednotlivých součástí, které jsou žákům známé. Takto pojatý systém motivuje žáky a dává smysl jednotlivým činnostem. Důležitý prvek

práce je průběžná kontrola výrobků prováděná samotnými žáky, ke které jsou MOV neustále nabádáni.

Plánování a bezprostřední příprava MOV na výuku je na vynikající úrovni. Záznamy v Denících evidence OV jsou velmi přehledné a umožňují sledovat vzdělávání jednotlivých žáků.

Použité metody odpovídaly stanoveným cílům a byly zvoleny s ohledem na znalosti a dovednosti žáků.

Učební den je z hlediska psychohygieny vhodně rozčleněn dvěma přestávkami (nejsou započítány do celkové doby odborného výcviku) na svačinu a oběd. Prostředí dílen je čisté, světlé, hygienické prostory pro žáky dostatečné co do počtu a na velmi dobré úrovni. Celkový dojem z prostředí dílen je vynikající.

Žáci pracují samostatně s odpovídajícím nářadím, jsou splněny normy bezpečnosti a psychohygieny vztahující se k jednotlivým pracovním místům pro ruční zpracování kovů. V průběhu výkladu byly použity ukázky hotových výrobků, náradí a nástrojů. Výklad byl vhodně v úvodní části doplněn strukturovaným zápisem na tabuli s náčrtem k probírané problematice.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku prvního ročníku jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku 3. a 4. ročníku

Odborný výcvik vedou zkušení mistři s vysokou mírou entuziasmu, vysoce kvalitní odborníci, kteří svému oboru věnují i volný čas (létání, parašutismus), z těchto důvodů jsou žáky naprosto akceptováni a bráni jako vzor.

Vedle tohoto důležitého motivačního prvku působí pozitivně kvalitní materiální vybavení dílen (např. simulátor - letoun L 29) a cílený zájem o profesi.

Dlouhodobé plánování i bezprostřední příprava na výuku jsou na vysoké úrovni, stejně tak vedení dokumentace v odborném výcviku. K dispozici je potřebný materiál, náradí a přístroje, podle obsahu výuky je vždy připraveno materiální vybavení.

Samotná výuka je ve znamení individuálního přístupu k jednotlivým žákům, kteří vykonávají praktické činnosti. Nedílnou součástí jsou demonstrační postupy, po nichž následuje samostatná práce pod metodickým vedením mistrů - např. demontáž – kontrola – oprava – zpětná montáž. Velký důraz je kladen na samostatnost a přesnost práce.

Výuka probíhá v příjemné, klidné atmosféře, která umožňuje soustředění na náročné činnosti. Komunikace je na výborné úrovni, k tomu přispívá přirozená autorita mistrů, u kterých žáci plně respektují jejich odbornou i lidskou stránku.

Ve specializovaných dílnách, ve kterých je odborný výcvik realizován, bylo ve sledované výuce optimálně využíváno výše popsané kvalitní materiální vybavení.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku 3. a 4. ročníku jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy v oboru letecký mechanik

Výsledky vzdělávání v bloku společenskovedních předmětů jsou posuzovány zejména podle výsledků maturitních zkoušek, podle kontrolních slohových prací a při závěrečném hodnocení tříd a žáků. Vzhledem k neexistenci metodických orgánů není hodnocení systematické.

Výsledky vzdělávání v blocích odborných předmětů nejsou vlastními evaluačními nástroji popsány ani systematicky zpracovány.

V odborném výcviku je vytvořen systém hodnocení dovedností žáků v jednotlivých ročnících. Vypracovaná zadání kontrolních a souborných prací umožňují srovnat výsledky žáků napříč jednotlivých skupin a ročníků. Hodnocení těchto úloh je prováděno všemi mistry v neformálně působící komisi. Analýza výsledků směřuje k inovaci jednotlivých zadání směrem k přípravě výuky a k zefektivnění procesu výuky směrem k žákům.

Závěry interních jednání v úseku jsou přenášeny vrchním mistrem odborného výcviku na porady vedení školy. Navrhovaná opatření ze strany úseku odborného výcviku jsou ředitelem zpravidla realizována.

Výrazným evaluačním nástrojem je zpětná vazba z pracovišť ČSA, odkud v naprosté většině případů přicházejí pozitivní informace o znalostech, dovednostech, výkonech i chování žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a odborném výcviku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. V teoretické výuce převažuje práce učitelů nad aktivním učením žáků, přesto je pozitivním výsledkem osvojení znalostí, které jsou úspěšně aplikovány a rozvíjeny v odborném výcviku. Motivace žáků vyplývá především z jejich zájmu o zvolený obor. Interakce mezi učiteli a žáky je většinou na vysoké úrovni, komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny v menší míře. Realizace vzdělávacího programu je s uvedenými výhradami v souladu se schválenými učebními dokumenty.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 20. prosince 2001 s čj. 27 877/01-21 je v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Střední odborné učiliště dopravní, Praha 6-Ruzyně, K Letišti 278 ze dne 4. 10. 2001 s účinností od 1. ledna 2001.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy. Limity finančních prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byly zcela vyčerpány. Rozpočtem stanovený limit počtu zaměstnanců byl splněn na 87 %.

Zúčtování přidělených státních prostředků ve sledovaném období proběhlo v termínu podle platné legislativy a pokynu Magistrátu hlavního města Prahy, který vycházel z metodiky rozpisu rozpočtu MŠMT ČR.

Státní finanční prostředky použilo střední odborné učiliště účelně v souladu s jejich přidělením. Značná část těchto prostředků byla čerpána na platy zaměstnanců školy a související povinné odvody. Zbývající prostředky byly použity na výdaje podle aktuálních potřeb školy ve smyslu závazných ukazatelů rozpočtu.

Výroční zpráva o hospodaření splňuje požadavky platných právních předpisů a je součástí Výroční zprávy o činnosti středního odborného učiliště za školní rok 2001/2002. Ekonomická část je zpracována formou slovního komentáře a obsahuje údaje o hospodaření se státními finančními prostředky a jednotlivými fondy, které byly učilišti v kontrolovaném období po odsouhlasení MHMP přiděleny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 4. 10. 2001 s účinností ke dni 1. lednu 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. 12. 2001 s č.j. 27 877/01-21
3. Učební dokumenty oboru letecký mechanik č.j. 23661/02-23 a č.j. 15 502/86-220
4. Upravené učební plány školy pro období: do šk. roku 1999/2000, 2000 až 2004, 2001-2005 a 2002-2006
5. Učební osnovy sledovaných předmětů a tematické plány učitelů
6. Učební osnova předmětu práce s počítačem – č.j. 25 875/98-23 s platností od 1. září 1999 a učební osnova předmětu automatizace pro studijní obory SOU ZAA 403
7. Třídní knihy (za školní rok 2002/2003 a 2001/2002) a katalogové listy žáků oboru letecký mechanik
8. Maturitní písemné práce z ČJ, maturitní protokoly, maturitní témata sledovaných předmětů
9. Osobní dokumentace žáků oboru letecký mechanik
10. Hospitační záznamy ČŠI
11. Závazné ukazatele rozpočtu po II. rozpočtovém řízení na rok 2001 - poslední úprava rozpočtu ze dne 29. listopadu 2001
12. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 17. prosince 1993 č.j. 3150/93-75
13. Potvrzení ředitele školy v souvislosti s přechodem zřizovatelské funkce na Hlavní město Prahu vydané Magistrátem dne 27. srpna 2001 pod č.j. SKU 09/796/2001
14. Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 ke dni 30. září 2002
15. Personální a platová dokumentace školy a mzdová agenda podle aktuálního stavu
16. Platové výměry platné od 1. března 2002
17. Vybrané dodavatelské faktury a výdajové pokladní doklady za sledované období roku 2001
18. Účtový rozvrh a Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávních celků a příspěvkových organizací k 13. období
19. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001
20. Využití finančních prostředků fondů příspěvkové organizace vydané MHMP dne 27. listopadu 2001 pod č.j. SKU 02/199/2001
21. Komentář školy k rozboru hospodaření za rok 2001 ze dne 29. ledna 2002
22. Hlavní účetní kniha za rok 2001 a pokladní deník za sledované období roku 2001
23. Vnitřní ekonomické směrnice platné od 1. ledna 2001
24. Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2001
25. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr v roce 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou pozitivně ovlivněny vysokou erudicí učitelů a snahou předat žákům veškeré své znalosti i praktické zkušenosti. Z hlediska řízení školy jsou nedostatky v metodickém vedení zejména externích pracovníků, není prováděna systematická koordinace práce jednotlivých úseků a důsledná kontrolní činnost. V oblasti vnitřního i vnějšího předávání informací je preferován osobní kontakt.

Materiálně-technické podmínky v teoretickém úseku umožňují kvalitní výuku daného oboru, k dispozici je dostatečné množství didaktické techniky a dalších učebních pomůcek. Vynikající podmínky vytvářejí specializovaná pracoviště v areálu letiště, kde mají žáci v dílnách např. letoun L 29, pohonné jednotky, přístroje, systémy a modely. Veškeré toto materiální zázemí je při odborném výcviku využíváno.

V oblasti teoretické výuky je výrazněji preferováno paměťové učení, s tím souvisí i menší variabilita metod, převažuje výkladový postup. Vynikající úroveň odborného výcviku ovšem dokazuje dobrou efektivitu teoretické výuky, neboť při praktických činnostech žáci těžší ze získaných znalostí. Motivace vyplývá z jejich zájmu o tento specifický a náročný obor a z osobního příkladu učitelů a mistrů, kteří svým vztahem k oboru formují odborně i lidsky své následovníky.

Výsledky vzdělávání v teoretické výuce nejsou vlastními evaluačními nástroji systematicky sledovány a vyhodnocovány, naopak v odborném výcviku je tato oblast mapována, analyzována a jsou přijímána opatření ke zkvalitnění výuky. Pozitivní hodnocení žáků z pracovišť ČSA přináší motivační zpětnou vazbu pro všechny zaměstnance SOU.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. V kontrolovaném období nebylo zjištěno nehospodárné čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
Členové týmu	Ing. Jarmila Maslarovová	Maslarovová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Kiliesová
Ing. Libor Vyhnal

V Praze dne 24. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jindřich Horák – ředitel školy

Horák v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – MHMP - odbor školství	6. prosince 2002	010 1045/02-5117
Zřizovatel –Hlavní město Praha	6. prosince 2002	010 1045/02-5117

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány