

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 132 260/99-011053  
Signatura: vm2cs101

Oblastní pracoviště č. 13  
Okresní pracoviště Olomouc

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola:</b>                                                             | Základní škola Velký Týnec, okres Olomouc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Identifikátor ředitelství:</b>                                         | 600 140 113 <b>IZO:</b> 047 654 546                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ředitel školy:</b>                                                     | Mgr. Jaroslav Hlaváč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Zřizovatel:</b>                                                        | Obec Velký Týnec, 783 72 Velký Týnec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Příslušný školský úřad:</b>                                            | ŠÚ Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Termín inspekce:</b>                                                   | 22. - 24. březen 1999                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Inspektoři:</b>                                                        | RNDr. Ladislav Pluskal, Mgr. Zdeněk Krejčířík                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Předmět inspekce:</b>                                                  | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.<br>Řízení školy.<br>Podmínky a průběh vzdělávání.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b> | Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 287-02-02 ze dne 3. 12. 1998, povinná dokumentace dle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších úprav, koncepce rozvoje školy, roční plán práce, týdenní plány, dokumentace metodických orgánů, hospitační záznamy, tematické časové plány, vybrané sešity a žákovské knížky. |

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Charakteristika školy:

Základní škola v právní subjektivitě s 1. až 9. ročníkem

Počet tříd: 16

Počet žáků: 333

Školní družina: 1 oddělení s 25 zapsanými žáky

Počet pedagogických pracovníků: 22

Vzdělávací program: Základní škola čj. 16 847/96-2 pro 1. až 9. ročník..

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce dlouhodobého rozvoje školy je stanovena na léta 1999 - 2003. Zpracované koncepční záměry vycházejí z analýzy současného stavu. Koncepce je zaměřena na počty

žáků a tříd, na předpokládané počty učitelů, učeben a na materiální zabezpečení výuky. Pozornost je věnována také technickému stavu budov a nejbližšímu okolí školy.

Funkčnost koncepce zvyšují konkrétní navrhovaná opatření, která jsou uvedena v závěrečných částech. Vypracovaná koncepce byla projednána s pracovníky školy a se zřizovatelem.

Na koncepci navazuje roční plán práce, který je orientován na vzdělávací a výchovnou činnost a na výchovné poradenství. Jsou zde rozepsány plánované akce školy, naplánováno jednání pedagogické rady, provozních porad včetně porad rozšířeného vedení školy a porad vedoucích pracovníků. Přílohami plánu jsou vybrané části organizace školy a preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek na léta 1998 - 2000. Úkoly zařazené do plánu jsou konkrétní, adresné, termíny jsou stanoveny.

Přehledné a funkční jsou také zpracovávané měsíční plány.

***Koncepce dlouhodobého rozvoje školy a plánování jsou promyšlené. ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitel školy jako statutární orgán plní všechny povinnosti vedoucího organizace. Do funkce byl jmenován s účinností od 1. 9. 1992. Organizační schéma je účelně zpracováno. V organizačním řádu jsou kompetence adresně delegovány na zástupkyni ředitele a na všechny pracovníky. Součástí organizačního řádu jsou vnitřní směrnice pro ostrahu majetku a pro účetnictví. S organizačním řádem byli všichni pracovníci seznámeni, k nahlédnutí je vyvěšen ve sborovně.

Na I. stupni školy je ustanoveno metodické sdružení, předmětové komise na II. stupni ustanoveny nejsou. Jejich funkci plní garanti předmětů, pro něž je hlavním úkolem provádět koordinaci sestavovaných tematických a časových plánů, dbát na návaznost učiva v jednotlivých ročnících a nepřímo se podílet na kontrole plnění osnov. Některá specifika práce v jednotlivých předmětech jsou uvedena v příloze ročního plánu. Zápis z jednání pedagogické rady mají vypovídací hodnotu. Na pořadu jednání zpravidla bývají kontroly termínovaných úkolů, zprávy výchovného poradce a problematika výchovně-vzdělávací činnosti.

Řediteli školy bylo doporučeno provést doplnění řádu školy o práva žáků.

***Organizační struktura školy je nadprůměrná.***

### **2.2 Personální struktura**

Ve škole je zaměstnáno 20 učitelů a jedna vychovatelka školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.

Na I. stupni působí tři učitelé, kteří mají způsobilost pro II. stupeň základních škol. Odborně jsou vyučovány tyto předměty: český jazyk, dějepis, domácnost, fyzika, hudební výchova, chemie, matematika, občanská výchova, pěstitelství, přírodopis, výtvarná výchova a zeměpis. Částečně odborně jsou vyučovány předměty anglický jazyk a tělesná výchova (skupiny dívek). Požadavky odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nejsou splněny pro výuku německého jazyka, technických prací a rodinné výchovy.

Ve stabilizovaném pedagogickém sboru jsou asi dvě třetiny učitelů ve věkové kategorii 31 - 45 roků, zbývající rovnoměrně doplňují skupiny mladších i starších učitelů.

***Personální struktura školy je spíše nadprůměrná.***

### **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Plnění úkolů v oblasti kontrol je sledováno na pravidelných poradách vedoucích pracovníků a na poradách širšího vedení školy. Program těchto porad je orientován především na oblast výchovy a vzdělávání. Porady umožňují řediteli školy získávat informace o účinnosti své řídicí práce uplatněním zpětné vazby. Opatření z kontrolní činnosti jsou přijímána na provozních poradách.

Ředitel sleduje studijní výsledky žáků. Uskutečňuje prověrky úrovně čtení ve všech ročnících I. stupně a provádí kontrolu žákovských sešitů. Vystavení zkontrolovaných sešitů ve sborovně má pro všechny učitele motivující účinek. Výsledky vstupních prověrek z českého jazyka a matematiky jsou srovnávány s výsledky, kterých žáci dosahují o rok později, v následujících ročnících. Při prováděné analýze jsou sledovány matematické dovednosti, schopnost pohotové orientace v mluvnických jevech, chybovost v zadaných úlohách a úspěšnost vyjádřená v %. Sledování jsou také žáci

IX. tříd, z nichž většina se hlásí ke studiu na středních školách. Užívány jsou prověrky a testy vlastní i publikované po úpravě. Výraznou preferenci mají počítačové programy Dotest.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti je sledován při hospitacích, jejichž realizace je z hlediska četnosti vyhovující. Pozornost hospitujících je zaměřena především na hodnocení úrovně všech složek českého jazyka v 5. ročníku a na výsledky vzdělávání v podmínkách diferencované práce v jazyce českém a matematice v IX. třídách. Ředitel školy při hospitacích také sleduje, jak se vyučující věnují žákům se zdravotním postižením. Hodnocení pracovníků na základě stanovených kritérií má motivující účinek, protože ovlivňuje výši přiznávaných nenárokových složek platu.

***Funkční kontrolní systém ČŠI hodnotí jako nadprůměrný.***

### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Promyšlený vnitřní informační systém je založen na průběžném ústním i písemném informování pracovníků, zveřejnění plánů práce a na systému pracovních porad a jednání pedagogické rady.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, dále na třídních schůzkách a konzultacích, podle potřeby i individuálně. Závažnější problémy žáků jsou rodičům oznamovány písemnou formou poštovní zásilkou. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím periodika Týnecké listy, obecní vývěsky a rozhlasu. Škola pořádá pro rodiče i veřejnost řadu kulturních a sportovních akcí.

***Informační systém je na nadprůměrné úrovni.***

### **5 Vedení povinné dokumentace**

Vedení povinné dokumentace odpovídá požadavkům příslušné právní normy. Odstranění drobných nedostatků v dokumentaci třídních učitelů bylo projednáno s ředitelem školy.

***Povinná dokumentace je vedena na nadprůměrné úrovni.***

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán je plněn, hodinová dotace jednotlivých předmětů odpovídá počtu hodin stanovených deklarovaným učebním plánem. Učitelé mají provedeno tematické a časové rozvržení učiva.

Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit je vyhovující. Na I. stupni a v VI. třídě jsou zavedeny dva nepovinné předměty, žáci VII. - IX. tříd mají možnost výběru ze čtyř volitelných předmětů.

Pěti integrovaným žákům s diagnostikovanou poruchou učení je poskytována péče dle doporučení PPP. Reedukační cvičení nejsou prováděna. Žáci s lehčími formami poruch učení jsou zohledňováni.

*Učební plán je plněn.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet školy přidělený školským úřadem je dostačující, umožňuje vyplácet tarifní i diferencované nenárokové složky platu. Dělení tříd na skupiny je prováděno racionálně. Nákup učebnic je promyšlený, nové učební pomůcky jsou z finančních důvodů dokupovány v omezeném množství. Při hospitacích bylo zjištěno, že učební pomůcky i prostředky audiovizuální techniky jsou v dostatečné míře využívány.

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem zabezpečuje běžný provoz školy. Finanční prostředky účelově vázané na další vzdělávání učitelů jsou využívány zejména na hrazení nákladů na jejich účast při vzdělávacích akcích. Inventarizace majetku je řádně prováděna. Namátkovou kontrolou pokladního deníku nebyly zjištěny neopodstatněné výdaje. Škola v omezené míře provádí vedlejší hospodářskou činnost a získává sponzory.

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **8 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Pro hospitované předměty chemie, fyzika a přírodopis jsou zřízeny funkčně vybavené odborné učebny, které současně slouží jako kmenové třídy. Kabinety těchto předmětů jsou dostatečně vybaveny většinou staršími, ale vyhovujícími učebními pomůckami. Po výběru, který podle finančních možností provádí vedení školy, jsou na návrh učitelů dokupovány pomůcky nové. Z dostatečně využívané audiovizuální techniky se ve výuce nejvíce uplatňují videa a diaprojektory. K realizaci výukových programů je v různých předmětech často funkčně využívána specializovaná učebna výpočetní techniky, která je vybavena 10 počítači.

*Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti hospitovaných předmětů jsou na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Obě školní budovy jsou postaveny v klidném prostředí. Pracovní podmínky žáků i učitelů jsou příznivé. Během inspekce byla ve škole pozorována klidná atmosféra. Osvětlení i vytápění budov je vyhovující. Většinou starší nábytek je udržován v dobrém technickém stavu. Sociální zařízení i ostatní prostory školy jsou na dobré úrovni. Prostředí školy působí esteticky, při výzdobě jsou uplatněny zejména výtvarné práce žáků. Zařazení

hospitovaných předmětů do rozvrhu hodin odpovídá pedagogickým zásadám. Žáci mohou využívat přestávky k volnému pohybu v prostorách školy. Větší písemné práce jsou prováděny koordinovaně, krátké prověrky jsou realizovány v úměrném množství. Frekvence zadávání domácích úkolů je vyhovující.

*Psychohygienické podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.*

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Předměty chemie, přírodopis a zeměpis vyučují učitelé s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vlastivědu v části hodin vyučují učitelky II. stupně s odbornou způsobilostí pro jiné předměty.

*Personální podmínky hospitovaných předmětů jsou na spíše nadprůměrné úrovni.*

## **11 Plnění učebních osnov**

Kontrolou tematických časových plánů a zápisů o probraném učivu v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny.

*Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny.*

## **12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitováno bylo v osmi vyučovacích hodinách, z toho po jedné hodině ve fyzice a chemii, po dvou hodinách v přírodopisu, zeměpisu a vlastivědě.

### **Fyzika IX. B**

Při náročném způsobu klasifikačního zkoušení žáci spojovali teoretické znalosti a dovednosti s praxí. Před započítím výkladu nového učiva byli žáci vhodně motivováni, vysvětlení principu sledovaných jevů bylo provázeno frontálními pokusy. K hlubšímu pochopení učiva přispělo využití vnitřního televizního okruhu. Velmi ilustrativní zobrazení na televizních obrazovkách umožnilo žákům pochopit náročné učivo. Vhodná byla také aplikace nových poznatků v praxi.

Za nevýhodu lze považovat, že se v průběhu hodiny vytrácela aktivita žáků a že v závěrečné části hodiny chyběl čas na upevnění probraného učiva.

### **Chemie VIII. B**

V průběhu opakování učiva prokázali žáci dobrou znalost vzorců. Při této činnosti vyučující zpestřila žákům práci pomocí magnetické tabule a štítků s názvy a vzorci sloučenin. Demonstrační pokus jako doplnění teoretického výkladu a následující využití filmové projekce umožnilo žákům lepší pochopení nové látky. Kladem bylo také výchovné využití učiva.

### **Přírodopis VI. B, VII. B**

Obě hodiny u různých vyučujících měly klasickou stavbu. Učivo bylo prezentováno formou výkladu kombinovaného s vyvozováním závěrů, na nichž se podíleli žáci. Účelně bylo využito velké množství názorných pomůcek, obrazový materiál, přírodniny včetně fólií a zpětného projektoru. V jedné z hospitovaných hodin byla vynikajícím způsobem využita plocha tabule, na níž vznikala záznam ve vzájemné spolupráci vyučujícího s žáky. Při dobré pracovní atmosféře byl čas efektivně využit. Oběma vyučujícím se dařilo podchytit zájem žáků o práci. Kladené otázky byly přesně formulovány, s možností uplatnění různých hledisek a příkladů. Obě hodiny splnily svůj cíl.

### **Zeměpis** VII.A, IX. B

Vyučovací hodiny byly vedeny na velmi dobré odborné i didaktické úrovni. Učitel pracoval klidně a kultivovaně, promyšleně střídal metody a formy práce. Žáci byli v průběhu vyučovacích hodin vhodně motivováni. Pracovali soustředěně, se zájmem, prokazovali dobré vědomosti. Učivo bylo často aktualizováno, též i využitím vědomostí, získaných v jiných předmětech. Žáky zaujala vhodně zvolená videonahrávka s poutavým slovním doprovodem učitele. Při opakování učiva pomocí počítačového programu žáci prokázali dobré znalosti základního učiva i zručnost v ovládnutí počítačové techniky. Jejich sešity mají průměrnou úroveň, četnost hodnocení vědomostí je odpovídající, převládají známky z ústního zkoušení.

### **Vlastivěda** IV. třída, V. B

Obě navštívené hodiny učitelky dobře připravily. Učivo probíraly vhodným způsobem, převážně formou besedy s žáky za využití dostatečného množství pomůcek.

Učitelka s delší pedagogickou praxí účelně využila formy samostatné práce ve skupinách, při níž žáci hledali odpovědi na přiměřeně obtížné otázky. Motivačně působilo zařazení hry, referátu i ukázek z odborné literatury. Využíváním pochval za dobrý výkon byla ve třídě udržována příznivá pracovní atmosféra. Nedostatkem hodiny bylo její nepřesné rozvržení - nezbyl již čas na závěrečné opakování a shrnutí učiva.

Začínající učitelka pracovala spíše tradičním způsobem. Její jazykový projev byl čistý. Přestože se snažila žáky motivovat a používala pochvaly za jejich výkon, zájem o práci projevovali pouze někteří z nich. Vědomosti žáků i jejich verbální a písemný projev jsou na průměrné úrovni.

Z provedených hospitací lze učinit závěr, že kvalita vyučování je dobrá. Ve většině vyučovacích hodin byla pozorována odborná i metodická zdatnost učitelů, projevujících se v organizování pestré činnosti žáků, jejichž vědomosti jsou na dobré úrovni.

***Na základě provedených hospitací je kvalita vyučování hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Kvalitně zpracovaný školní řád vede žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Pestrá zájmová činnost školy působí na žáky kultivačně, též jako prevence problémových jevů. Metody práce používané při výuce většinou umožňují žákům samostatně prezentovat své názory. Výsledky písemných prací předepsaných osnovami jsou dobré, jsou analyzovány a plní funkci zpětné vazby.

Žáci jsou úspěšní při přijímání ke studiu na středních školách. V loňském školním roce bylo přijato na gymnázia a střední školy 62 % z celkového počtu vycházejících žáků. Ze sedmého ročníku byli na tyto školy přijati všichni uchazeči, z pátého ročníku 50 % zájemců.

Žáci dosahují úspěchů ve sportu i v různých soutěžích a olympiádách.

***ČŠI hodnotí výsledky vyučování jako nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

*Práce školy je v oblasti řízení i v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání hodnocena jako nadprůměrná.*

- práce školy je koncepční a plánovitá, kontrolní a informační systém je funkční
- organizační i personální struktura jsou na dobré úrovni
- povinná dokumentace je řádně vedena
- učební plány i učební osnovy jsou plněny
- finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně
- materiálně-technické i psychohygienické podmínky školy jsou dobré
- hospitované hodiny měly velmi dobrou úroveň
- výsledky vyučování jsou hodnoceny jako nadprůměrné

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ladislav Pluskal v. r.

člen týmu Zdeněk Krejčířík v. r.

V Olomouci dne 2. dubna 1999

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. 4. 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy: Jaroslav Hlaváč

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

| <b>Adresát</b>               | <b>Datum předání/<br/>odeslání zprávy</b> | <b>Podpis příjemce nebo čj.<br/>jednacího protokolu ČŠI</b> |
|------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Zřizovatel: Obec Velký Týnec | 99-05-03                                  | 132 394/99                                                  |
| Školský úřad: ŠÚ Olomouc     | 99-05-03                                  | Mazačová v. r.                                              |

**Připomínky ředitele školy**

| <b>Datum</b> | <b>Čj. ČŠI</b> | <b>Text</b>              |
|--------------|----------------|--------------------------|
| 99-05-03     | ---            | připomínky nebyly podány |