



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-786/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106
Sídlo	T. G. Masaryka 106, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail právnické osoby	gymuo@gymuo.cz
IČO	00 401 081
Identifikátor	600 013 065
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Markem Hoffmannem, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	T. G. Masaryka 106, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	6. až 9. 10. 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Gymnáziu, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106 (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2012/2013 až 2014/2015 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy. Stravování je umožněno ve Školní jídelně Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 148, jejímž zřizovatelem je město Ústí nad Orlicí a která



bezprostředně sousedí s budovou gymnázia. Ve škole jsou realizovány dva obory vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let a 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky. Ke dni zahájení inspekční činnosti 6. 10. 2014 škola vykazovala celkově 343 žáky. Stávající počet žáků školy tak tvořil cca 92 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 372 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně ve funkci ředitele školy a na pozici zástupce ředitele školy. Mezi priority nového vedení školy patřila generační obměna některých pedagogických pracovníků za nové odborně kvalifikované pedagogy včetně zajištění výuky např. základů společenských věd a ruského jazyka. Zvýšil se počet hospitací ve vyučovacích hodinách a důraz byl kladen na kontrolu připravenosti vyučujících a na soulad výuky se ŠVP. I systém odměňování pedagogických pracovníků prošel určitou inovací, a to především v průhlednosti a v objektivnosti s ohledem na nad rámecovou práci učitelů v průběhu celého školního roku. Ředitel školy podporuje zvyšování počítačové gramotnosti všech pedagogů s následným efektivnějším využíváním informačních technologií ve vyučovacích hodinách. Zpětnou vazbu škole poskytují zákonní zástupci žáků i samotní žáci formou anket a dotazníků. S vedením školy spolupracuje *Společnost rodičů a studentů* (dále SRS) a je zřízena odborová organizace. Ředitel školy je členem *Asociace ředitelů gymnázií*, která je partnerem *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy* (dále MŠMT).

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s RVP pro příslušný obor vzdělání, a to zejména v rozpracování vzdělávacího obsahu (učiva) především ve vzdělávacích oblastech Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Těžiště její činnosti je v kariérovém poradenství. Žákům pomáhá s jejich osobními problémy. Spolupracuje se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. V rámci prevence těchto jevů je pro žáky nižšího gymnázia zajišťován cyklus přednášek a besed, mnohdy formou interaktivních programů. Pro žáky vyššího gymnázia vychází školní metodik prevence především z aktuální nabídky přednášek. Realizovány jsou rovněž různé sportovní kurzy i kurzy adaptační.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 37 zaměstnanců, z nichž bylo 29 pedagogických pracovníků, z toho dva na dohodu o pracovní činnosti. V pedagogickém sboru převažovali odborně kvalifikovaní vyučující. V rámci naplnění přímé pedagogické činnosti ojedinele někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídilo potřebami školy, a to především v oblasti certifikace hodnotitelů maturitní zkoušky ruského jazyka s ohledem na zájem žáků o tento jazyk. Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků bylo realizováno podle požadavků jednotlivých předmětových komisí a individuálního výběru učitelů. Rovněž někteří pedagogové byli proškoleni k práci s interaktivní technikou vzhledem k modernizaci především odborných



učeben. Vedení školy a vybraní pedagogové absolvovali školení např. v nových změnách právní legislativy či bezpečnosti práce.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ve škole je k dispozici 11 odborných učeben, z toho 3 učebny cizích jazyků, pracovní fyziky, pracovní chemie, chemická laboratoř, pracovní biologie, počítačová učebna pro 16 žáků, počítačová učebna se 16 počítači pro 32 žáků, učebna pro výuku hudební výchovy a učebna pro výuku výtvarné výchovy. Deset počítačů mohou žáci používat v pracovní fyziky. Odborné učebny jsou vesměs vybaveny datovými projektory, k výuce lze využívat tři interaktivní tabule. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je žákům k dispozici knihovna, která slouží rovněž jako studovna. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična včetně předsálí, menší zrcadlový sál, posilovna, školní hřiště a doskočiště, škola využívá i městský sportovní areál. Pro výuku matematiky a některých přírodovědných předmětů (fyzika, biologie) jsou ve škole většinou starší pomůcky, některé nové (např. mikroskopy v biologii či některé zejména demonstrační pomůcky ve fyzice) byly většinou získány z finančních prostředků z projektů či od SRS.

V loňském roce z investičních prostředků od zřizovatele školy byly odstraněny některé hygienické závady a rekonstrukce sociálního zařízení za tělocvičnou. Z grantů Pardubického kraje a města Ústí nad Orlicí byly především podpořeny kulturní akce školy. Místní firmy a fyzické osoby sponzorsky přispívají SRS, a tím podporují aktivity a činnosti školy.

Realizací projektů podpořených Evropskou unií (dále EU) a státním rozpočtem České republiky škola zkvalitnila vzdělávání a vylepšila své materiálně technické podmínky. V projektu *EU peníze středním školám* byly pedagogy vytvořeny digitální výukové materiály podporující především cizojazyčné vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost a výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a příroda* a *Člověk a společnost*. Část finančních prostředků byla využita pro nákup např. měřicí techniky pro výuku fyziky, laboratorních vah, přenosných přehrávačů. Došlo k modernizaci počítačové sítě, k nákupu software a hardware a odborné literatury. V letošním školním roce byl ukončen projekt nazvaný *Kras a pseudokras ve výuce přírodovědných předmětů středních škol Pardubického kraje*, ve kterém byly interaktivně provázány hodiny biologie, zeměpisu a chemie. Vybraní učitelé zpracovali nové výukové materiály, organizovali pro žáky exkurze a terénní práce či odborné přednášky. Z projektu byly pořízeny dva sady interaktivních tabulí včetně posuvných stojanů, datový projektor a počítač včetně jeho ozvučení. V letošním školním roce se škola také partnersky zapojila do projektu *Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů* s cílem podpořit pedagogy v jejich odborném růstu a zdokonalení pro využívání moderních možností výuky. Zapojení školy do rozvojového programu MŠMT nazvaného *Excellence středních škol* motivuje a podporuje pedagogy pro práci s nadanými žáky.

SRS spravuje finanční prostředky získané s příspěvků zákonných zástupců žáků nebo sponzorských darů místních firem a fyzických osob, které jsou použity např. na podporu adaptačního kurzu žáků 1. ročníků, lyžařské kurzy, návštěvy divadla, exkurze či žákovské soutěže.

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. ŠVP svým zpracováním plně neodpovídá příslušným RVP. Účast školy v projektech Evropské unie,



realizace vlastních projektů a využívání grantů ekonomicky ovlivňují modernizaci školy a umožňují zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci v hospitovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura, základy společenských věd a výchova k občanství zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve sledovaných hodinách snažili žáky řadou různých forem aktivizovat. V hodinách byla obvykle zaznamenána práce s chybou. Ve většině navštívených hodin bylo využíváno frontální práce (obvykle ve výkladových částech hodiny), přičemž vyučující doplňovali výuku i řadou aktivit, při kterých zapojovali žáky prostřednictvím samostatných činností. Při nich zpravidla nechyběla zpětná vazba. Samostatné práce bylo využíváno také v opakovacích a procvičovacích dělených hodinách českého jazyka a literatury. Hodnocení zaznamenané v hospitovaných hodinách bylo převážně pozitivní, mělo zpravidla slovní formu. Učitelé pracovali zejména s učebnicemi a různými doplňujícími publikacemi (cvičebnice, texty k četbě apod.). Někteří vyučující doplňovali výuku i vlastními pracovními listy (zejména pro procvičovací a opakovací fáze hodiny). Většina sledovaných hodin uvedených předmětů probíhala v učebnách, které nejsou vybaveny výpočetní technikou nebo datovými projektory. V části navštívených hodin v odborných učebnách učitelé efektivně využili datových projektorů a výpočetní techniky zejména formou prezentace ve výkladové nebo procvičovací části hodiny. Ve výuce byl kladen důraz zejména na kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní (resp. k podnikavosti) a občanské. Využívány byly obvykle také mezipředmětové souvislosti a průřezová témata (a to jak v hodinách literatury, tak zejména v hodinách základů společenských věd a výchovy k občanství).

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků převažovaly pestré a aktivizující činnosti nad frontální formou práce. Ve skupinové práci si žáci ověřovali své dovednosti a učili se názorové toleranci a týmové práci. V některých hodinách žáci měnili prostor a pracovní místo. Učitelé většinou vzdělávali žáky v mezipředmětových vazbách a často kladli důraz i na praktické využití. Svým individuálním přístupem žáky motivovali k zadané aktivitě. Ve většině navštívených hodin byla vždy část věnována rozvoji komunikačních dovedností a možnosti vyjádřit vlastní názor k danému tématu. Vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a žáci ochotně plnili zadané úkoly. Učitel řízeným dialogem určoval průběh hodiny. Pouze ojedinele bylo zaznamenáno hodnocení hodiny vyučujícím, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků chybělo ve všech hospitovaných hodinách.

V navštívených hodinách matematiky, fyziky a informačních a komunikačních technologií převládal frontální přístup mnohdy doplněný rozhovorem s žáky či samostatnou žákovskou prací. Rozmanitější vyučovací přístupy zařazeny nebyly. V případě předložení hotových poznatků nebyly u žáků rozvíjeny příslušné kompetence. Aktivita žáků byla v některých hodinách nižší, v matematických dovednostech měli žáci určité nedostatky. Někdy byl žákům dán menší čas na promyšlení řešení příkladů, čímž nebyla plně podporována kompetence k řešení problémů. V daném učebním celku informačních a komunikačních technologií nezařazení práce s počítačem neumožňovalo u žáků rozvoj praktických dovedností. Při nízké spolupráci s vyučujícím nevykázali žáci požadovanou úroveň informační gramotnosti.

Učitelé organizují pro žáky poznávací zájezdy do různých anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí. Ověření jazykových komunikačních dovedností, poznání



nové kultury a navázání přátelství mají žáci díky recipročním výměnným pobytům v partnerských školách a v hostitelských rodinách (Francie, Německo, Anglie). Velkým motivačním stimulem pro žáky je výměnný pobyt žáků v Austrálii. Škola zatím nevyužívá možnosti mezinárodní projektové spolupráci za finanční podpory *Domu zahraničních služeb*.

Ve škole je rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků, a to díky zapojení do již výše uvedeného projektu *Kras a pseudokras ve výuce přírodovědných předmětů středních škol Pardubického kraje*.

Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity v oblasti trávení volného času např. sportovní kroužky a elektrotechnický kroužek. Nadaní žáci se zúčastňují pracovních stáží ve smluvních firmách či zpracovávají témata v rámci své středoškolské odborné činnosti pod odborným vedením pedagogů.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury, základů společenských věd, výchovy k občanství a v navštíveném cizojazyčném vzdělávání zvolené metody a formy práce měly převážně kvalitní úroveň a vedly k naplnění klíčových kompetencí. Různorodé vyučovací přístupy byly v hodinách matematiky, fyziky a informačních a komunikačních technologií použity ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy do prvního ročníku víceletého gymnázia a do prvního ročníku čtyřletého gymnázia. V této souvislosti se škola cíleně zabývá také adaptací žáků, kteří nastupují do prvních ročníků. Pro tyto žáky jsou pravidelně organizovány společné adaptační kurzy (Říčky), teambuildingové aktivity zajišťují učitelé školy (třídní učitel, vyučující tělesné výchovy a výchovný poradce). Vedení školy rovněž sleduje počty odchodů žáků ze školy v průběhu roku a také příčiny těchto odchodů. Tyto situace jsou v průběhu školního roku zcela ojedinělé (max. několik za rok).

Ke zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy prostřednictvím předmětových komisí využívá ověřování znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce atd.).

Ve škole jsou organizována školní kola v olympiádách většiny předmětů. Žáci školy se průběžně účastní řady soutěží, řada z nich se pravidelně umístuje i v krajských kolech. Výrazným úspěchem v minulém školním roce bylo první místo žákyně školy v německém jazyce (úroveň B2) v mezinárodní soutěži v německém Frankfurtu nad Mohanem. Jeden z žáků školy se zúčastnil celostátní recitační soutěže Wolkerův Prostějov a získal na této úrovni čestné uznání. I v dalších předmětech někteří žáci postoupili do celostátních kol. Jsou zaznamenávány úspěchy i v soutěžích v různých sportovních odvětvích (stolní tenis, plavání, šachy).

Z rozboru prospěchu vyplývají velmi dobré výsledky ve vzdělávání, celkově 37 % žáků prospělo s vyznamenáním, přičemž ve čtyřletém gymnáziu to bylo přibližně 21 %. V loňském školním roce neprospělo pouze šest žáků (1,7 %), proto v této oblasti nebylo třeba přijímat žádná mimořádná opatření.

V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014 byla úspěšnost žáků v jarním zkušebním období rovněž velmi dobrá. Při maturitní zkoušce s vyznamenáním



prospěla téměř polovina žáků (41 %), maturitní zkoušku opakovali pouze dva žáci, oba úspěšně.

V oblasti problémů se záškoláctvím bylo třeba v minulém školním roce řešit pouze jeden závažnější případ (jedna žákyně byla v důsledku celkem 30 neomluvených hodin podmíněně vyloučena). V souhrnu bylo za celý minulý školní rok evidováno 54 neomluvených hodin. Škola v této oblasti využívá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, jedná s rodiči a v případě potřeby zpracovává individuální výchovné plány.

Někteří žáci školy dosáhli v různých vzdělávacích oblastech významných výsledků v soutěžích a ocenění. Výsledky u maturitních zkoušek jsou standardní.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
 - realizace projektové činnosti především s pomocí finančních prostředků EU,
 - úspěšnost žáků v soutěžích.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování vzdělávacího obsahu (učiva) především ve vzdělávacích oblastech *Cizí jazyk* a *Další cizí jazyk*.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
 - zvážit možnosti mezinárodní projektové spolupráci za finanční podpory *Domu zahraničních služeb*
- d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
 - došlo ke změně na pozici ředitele školy
 - došlo ke kvalitativnímu posunu zejména v materiální oblasti (odstranění závad z provozních prostředků a zlepšení vybavení především odborně zaměřených učeben a kabinetů z finančních prostředků z projektů).

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 31. 1. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 10. 2014
2. Platné školní vzdělávací programy



3. Výroční zpráva školy za školní rok 2011/2012 a za školní rok 2012/2013
4. Koncepce dalšího rozvoje školy
5. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2013/2014
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015 (náhodný výběr)
10. Školní řád, čj. GYUO/341/2014/RE, s účinností ode dne 1. 9. 2014, doklady o prokazatelném seznámení zaměstnanců a žáků se školním řádem
11. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
12. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, kniha úrazů, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
13. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Bc. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Milena Pokorná v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 16. 10. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marek Hoffmann, ředitel školy

Mgr. Marek Hoffmann v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 10. 11. 2014