



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**Praha**

---

## **Inspekční zpráva**

**Odborné učiliště a Praktická škola Praha8, Svídnická 506**

**Svídnická 506, 181 00 Praha8**

**Identifikátor školy: 600 021 181**

**Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská7, 118 12 Praha 1**

**Školský úřad: Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8**

**Termín konání orientační inspekce:17. - 19. ledna 2000**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| <b>Čj.</b>       | 010 134/00-5103 |
| <b>Signatura</b> | oa8nt201        |

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

ČŠI sledovala kvalitu výuky v předmětech praktická cvičení, technologie, matematika a tělesná výchova.

### **Praktická cvičení**

Výuku praktických cvičení zaměřenou na vaření a šití sledovala ČŠI ve všech třídách praktické školy.

Učitelé se při organizaci vyučování řídí učebním plánem praktické školy /dále PŠ/ s tříletou přípravou 63-43-3, vydaným MŠMT ČR 26.6.1996 pod č.j. 22583/96-24. Praktická škola je zaměřena na kuchařské práce, zčásti na péči o rodinu a vedení domácnosti. Praktická cvičení jsou z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících PŠ vyučována v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Kontinuita učiva je zajištěna vzájemnou komunikací vyučujících a kvalitně zpracovanými tematickými plány. Dále mají vyučující vypracovány funkční přecházovací plány, které zajišťují střídání činností žáků v jednotlivých hodinách. Výukové cíle jsou stanoveny v souladu se zásadou spojení teorie s praxí a s ohledem na schopnosti žáků i materiální možnosti školy.

Praktická cvičení vyučují ve většině tříd učitelky s odbornou způsobilostí a s absolvovaným doplňkovým pedagogickým studiem.

Pro výuku vaření škola využívá dvě cvičné kuchyně, společnou jídelnu a učebnu stolničení. Výuce šití slouží specializovaná dílna. Prostředí všech využívaných prostor je podnětné, estetické a odpovídá psychohygienickým zásadám. Vybavení je účelné a splňuje požadavky učebních osnov.

Struktura výuky praktických cvičení odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Byly respektovány didaktické zásady, vyučovací čas byl efektivně využíván. Ve třídách i v odborných učebnách byla práce dobře zorganizována. Počty žáků ve skupinách odpovídaly platným předpisům. Vyučující správně využívaly vstupní a průběžné motivace. Ověřovaly si pochopení zadávaných úkolů, pro žáky se specifickými potřebami měly vypracované individuální plány. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců. Atmosféra při výuce byla pracovní, žáci komunikovali spontánně s vyučujícími. Přirozeně byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo. Byly respektovány dispozice žáků a oceňována snaha a pokrok. Žáci měli zájem o práci a projevovali kladný vztah k pracovním činnostem. Výuka byla vhodně vázána na využití v praxi. Ve všech případech byly dodrženy zásady pedagogické i BOZP.

***Kvalita výuky praktických cvičení je vynikající.***

### **Technologie**

ČŠI hospitovala v pěti třídách odborného učiliště a v jedné třídě praktické školy.

Časová dotace hodin technologie odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov je rozpracováno do tematických plánů, které přispívají ke kontinuitě výuky předmětu ve škole. Na plánování a kvalitě výuky se významně podílejí pedagogové, členové předmětové komise potravní. Ti se na poradách zabývají nejen organizací exkurzí, výstav a dalších akcí či přípravou závěrečných zkoušek, ale i kvalitou výuky, inovacemi tematických plánů a problematikou pořizování a modernizace učebních pomůcek. Činnost komise je doložena zápisy a dalšími materiály.

Výuka je zajištěna pedagogy, kteří splňují podmínky odborné způsobilosti výuky tohoto

předmětu. Materiální podmínky pro výuku technologie jsou dobré. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, prostředí většiny učeben je podnětné a estetické. Škola disponuje odbornou učebnou, kabinetem i knihovnou. Velmi dobré je vybavení videokazetami, literaturou a nástěnnými obrazy. Příznivým zjištěním je skutečnost, že řadu pomůcek si vytvořili učitelé sami. Nedostatkem je absence vlastních učebních textů, které by alespoň zčásti nahradily neexistující specializované učebnice pro výuku technologie na odborných učilištích.

Ve všech třídách probíhala výuka v souladu s tematickými plány. Struktura většiny hodin odpovídala věku žáků, stupni postižení a výukovým cílům, také výběr, sled a množství poskytovaných informací byly zpravidla v souladu se specifickými podmínkami jednotlivých tříd. Při výuce bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod. K pochopení probíraného učiva přispívala zejména práce s odbornou literaturou, systematické využívání videokazet a snaha učitelů vyjít při výkladu nové látky ze zkušeností žáků. Vzhledem ke skutečnosti, že sešity žáků jsou pro většinu z nich základním /někdy jediným/ studijním materiálem, byla zaznamenána maximální snaha vyučujících o jejich systematické a pečlivé vedení. Kvalita zápisů /obsah, zpracovanost, délka apod./ byla v jednotlivých třídách odlišná. Důsledky absence učebních textů se snažili učitelé zmírnit tím, že připravovali obrázky, tabulky a jiné materiály, které si žáci do sešitů vlepovali. Zájem žáků o probírané učivo úzce souvisel nejen s demografickými podmínkami jednotlivých tříd, ale i se způsobem výuky. Vyšší zájem byl zaznamenán zejména v těch třídách, kde byly vhodně využívány prostředky podporující samostatné a aktivní učení. Naopak nižší zájem byl zjištěn v případech, kdy značnou část vyučovací doby zabíralo opisování látky z tabule do sešitů.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení výkonu bylo objektivní, spravedlivé a učiteli zdůvodněné. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, při jejich zadávání byla ve většině případů respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení byly zohledňovány individuální dispozice žáků a byla oceňována snaha a pokrok. Rezervy byly zjištěny v kvalitě verbální komunikace některých učitelů a ve využívání vstupních motivačních metod.

***Jedna sledovaná hodina měla vynikající úroveň, ostatní byly hodnoceny jako velmi dobré a dobré. Celkem je kvalita výuky technologie velmi dobrá.***

## **Matematika**

ČŠI navštívila hodiny matematiky v jedné třídě praktické školy a ve čtyřech třídách odborného učiliště /dále OU/.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky vypracovány tematické plány, které jsou projednány předmětovou komisí.

Matematiku vyučují na odborném učilišti a praktické škole čtyři učitelé, tři z nich bez odborné a pedagogické způsobilosti předepsané vyhláškou MŠMT 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů. V průběhu orientační inspekce byla vyučující s odbornou způsobilostí dlouhodobě nemocná, výuka ve dvou hodinách sledovaných ČŠI byla realizována zastupujícími učiteli.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Prostory učeben odpovídaly psychohygienickým zásadám. Vybavení pomůckami bylo na dobré úrovni. Žáci převážně pracovali s učebními texty vytvořenými pracovníky školy, částečně s učebnicemi. Pozitivem je, že škola vybavuje

každého žáka výše jmenovanými materiály.

Na hodiny sledované ČŠI byli kmenoví i zastupující učitelé připraveni. Vyučovací čas byl plně využit, průběh hodin však vždy neodpovídal současným pedagogickým trendům. Ve sledovaných hodinách nebyly střídány různé vyučovací metody, učitelé nedostatečně využívali průběžné motivace. Hodiny měly zpravidla úvod, spojený s kontrolou domácího cvičení a stručným zopakováním minulé látky, a část procvičovací, která probíhala stereotypně bez obměn a bez využití moderních vyučovacích postupů. Žáci zapisovali řešené příklady do sešitů souběžně se žákem vyvolaným u tabule. Typická byla pasivita většiny žáků během výuky. V průběhu hodin nebyly rozvíjeny komunikativní dovednosti. V jednom případě se objevily v interpretaci učiva vyučujícím věcné a odborné nedostatky.

Zápisy v třídních knihách jsou příliš stručné a nedostatečně konkretizují probírané učivo.

***Matematika je vyučována na dobré úrovni.***

## **Tělesná výchova**

ČŠI provedla hospitace v šesti třídách odborného učiliště.

Tělesná výchova je v souladu s učebním plánem vyučována ve dvouhodinové týdenní dotaci. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které přispívají ke kontinuitě výuky předmětu ve škole. Na plánování a realizaci výuky se významně podílejí členové předmětové komise Tv, kteří m.j. projednávají inovaci tematických plánů, organizaci sportovních soutěží a zájmové tělesné výchovy, nákupy potřebného tělovýchovného nářadí a náčiní apod. Začlenění Tv do rozvrhu je v jednotlivých třídách i dnech rozdílné. Některé hodiny jsou vyučovány jednotlivě, jiné jsou spojovány do dvouhodinových celků. Ve většině tříd probíhá výuka koedukovaně. Vzhledem ke specifickým chlapecké a dívčí Tv nelze tuto skutečnost považovat za optimální.

Výuka je zajištěna pěti pedagogy, jedním mužem a čtyřmi ženami. Všichni splňují podmínky odborné způsobilosti výuky Tv. V ženské části kolektivu převládají pracovníce starší pedagogické generace, postupné personální změny jsou vedením školy plánovány.

Materiálně technické podmínky pro výuku TV jsou velmi dobré. Škola má vlastní tělocvičnu, posilovnu a hernu na stolní tenis se třemi stoly. Tělocvična je dostatečně prostorná a umožňuje kvalitní výuku gymnastiky, míčových her i dalších sportů. Také vybavení tělovýchovným náčiním je velmi dobré, kromě standardní výbavy má škola např. vlastní lyžařskou výzbroj, umožňující výcvik na běžkách, zrcadlovou stěnu sloužící k výuce tance a rytmické gymnastiky, gymnastik-bally apod. Posilovna je prostorově stísněná, avšak při současném využití herny na stolní tenis umožňuje plnění cílů Tv a přispívá ke zvýšení zájmu žáků o cvičení. Ve dnech s příznivými povětrnostními podmínkami učitelé cvičí se žáky zejména na školním hřišti sousední ZŠ Mazurská, které umožňuje výuku atletiky a provozování dalších sportovních činností.

Sledované hodiny měly dobrou až velmi dobrou úroveň. Pozitivem bylo vhodné vystupování pedagogů, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení, nošení cvičebních úborů, pestrá struktura hodin, respektování individuálních fyzických dispozic, předpokladů a schopností. Ve většině sledovaných hodin byla přiměřená intenzita cvičení a úroveň fyzické zátěže. Drobné nedostatky byly zjištěny ve výběru učiva, v metodice výuky některých tělovýchovných činností a v motivaci. Rezervy jsou též v systému výuky míčových her a plavání.

Různé jsou přístupy pedagogů k vedení tělovýchovné dokumentace. Zatímco někteří učitelé evidují podrobné údaje o výsledcích kontrolních cvičení, měření, klasifikaci, somatických ukazatelích žáků apod., jiní učitelé mají k dispozici pouze údaje dílčí. Zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizují dostatečně obsah jednotlivých hodin.

Velmi dobře je zajištěna zájmová tělesná výchova. V úvodu školního roku vyučující zjistí

prostřednictvím dotazníků zájem žáků o jednotlivé sporty, v průběhu školního roku pak požadavkům žáků přizpůsobují obsah sportovních kroužků. Žáky zapojují do sportovních soutěží v rámci školy, pro nejlepší z nich zajišťují účast na přeborech Prahy a mistrovstvích České republiky. V jednotlivých sportech dosahují žáci školy významných úspěchů. Zaměření na atletiku, plavání, lyžování, stolní tenis, tenis a malou kopanou je v souladu s činností Českého svazu mentálně postižených sportovců i se zájmy žáků.

Pozitivem je i každoroční pořádání lyžařských výchovně výcvikových zájezdů.

***Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita výuky praktických cvičení je vynikající, kvalita výuky tělesné výchovy a technologie je velmi dobrá, výuka matematiky je dobrá. Ve sledovaných předmětech škola zajišťuje velmi dobrou úroveň vzdělání.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ve své koncepci, zpracované v písemném materiálu Koncepční plán školy, vychází ředitelka z analýzy současného stavu. Hlavními prioritami je poskytnout žákům kvalitní vzdělání a rozvíjet osobnost žáků v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Dalším cílem je připravit žáky pro případné další vzdělávání a pro uplatnění v životě. Hlavními prostředky jsou kvalitní plnění vzdělávacího programu školy, kultivace klimatu školy, mezilidských vztahů a komunikace, rozvíjení nepovinných předmětů a zájmové činnosti a snaha o zachování školy jako zařízení se stabilizovaným a dobře sladěným pedagogickým sborem a s výrazně individuálním přístupem k žákům. Tuto koncepci podporuje i pedagogický sbor.

Na koncepční plán navazuje roční plán práce na školní rok 1999/2000, který stanovuje hlavní cíle školy ve výchovně-vzdělávací oblasti i v oblasti organizační a provozní. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou v tomto plánu stanoveny. Podrobné rozpracování úkolů a kontrola jejich plnění se provádí jedenkrát měsíčně na pedagogických poradách.

Na plánování se výrazně podílejí pracovníci školy především prostřednictvím předmětových komisí. Tyto komise mimo jiné vypracovávají a schvalují tematické plány, které výrazně zkvalitňují a zefektivňují systém výuky.

Škola má Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 20.2.1999 č.j. 15 009/99-21 schválenou výuku deseti učebních oborů. V souladu s požadavky trhu realizuje čtyři: 2953E/002 Pekařské práce, 2954E/003 Cukrářské práce, 2956E/002 Řeznické a uzenářské práce a 6552E/001 Kuchařské práce. Praktická škola tříletá je zaměřena na kuchařské práce a na péči o rodinu a vedení domácnosti. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Vedení učiliště realizuje u učebních oborů variantu učebního plánu B, která především v rozložení odborného výcviku do ročníků lépe vyhovuje organizaci vyučování na tomto typu školy a didaktickým zásadám. Od 1.9.1999 bylo škole schváleno MŠMT ČR pod č.j. 18 899/99-24 na dobu tří let experimentální přijímání absolventů 9.ročníku ZŠ s horšími studijními předpoklady do OU.

V rámci nepovinných předmětů probíhá ve spolupráci se zvláštní školou kurz pro dokončení vzdělání poskytovaného zvláštní školou. K organizování kurzu je škola pověřena školským úřadem. Kurz probíhá v souladu s obecně závaznými předpisy.

Více než třetina žáků navštěvuje některý z nabízených zájmových útvarů /sportovní hry, hudební kroužek, kroužek matematických dovedností, anglický jazyk/.

Pro žáky se specifickými výukovými potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

***Plánování je vynikající.***

## **Organizování**

Kompetence pracovníků školy jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a pracovními náplněmi. Další úkoly jsou stanoveny v materiálu Pověření pracovníků mimotřídními funkcemi pro školní rok 1999/2000.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitelka má ustanoveny dva zástupce s přesně stanovenými kompetencemi. Provozní úsek řídí hospodářka, jíž jsou podřízeny účetní, a mzdová účetní. Školník, odpovídá za práci uklízeček a vojáků v civilní službě. Přímo podřízena ředitelce je školní psycholožka.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena, organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Dílčí rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace jednotlivými pedagogy. Školní řád je podrobně vypracován, má všechny náležitosti stanovené obecně závaznými právními předpisy a žáci jsou s ním seznámeni. V hlavních kapitolách definuje především poslání školy, práva a povinnosti žáků a organizaci vyučování. V závěru je uveden rozsah platnosti řádu.

Osobní data žáků jsou uložena ve sborovně a zajištěna proti zneužití.

V OU a PŠ pracují předmětové komise tělesné výchovy, matematiky, českého jazyka a občanské výchovy a odborných předmětů. Podnětů a připomínek komisí je využíváno vedením při plánování dalšího rozvoje školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou a informace důležité pro činnost školy jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně. Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky.

Rodiče žáků jsou zváni na pravidelné třídní schůzky. Častým jevem však bývá jejich nezájem a malá účast. Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči ve škole prostřednictvím výchovných komisí. O závažných problémech žáků jsou rodiče informováni písemně. Jednoznačným pozitivem pro zkvalitňování vztahů mezi školou, rodiči a žáky je činnost školní psycholožky, pracující ve škole na plný úvazek. Psycholožka navazuje styk s rodinami žáků hned po přijetí do školy, pomáhá při adaptaci nových žáků a poskytuje okamžitou pomoc při řešení problémů jednotlivých žáků. V případě potřeby zprostředkovává odbornou pomoc, pracuje s třídními kolektivy, spolupracuje se sociálními institucemi, s protidrogovou koordinátorkou, s vedením školy a s jednotlivými pedagogy.

Na veřejnosti se škola prezentuje každoročními vánočními výstavami, které hojně navštěvují nejen žáci speciálních škol, ale i zástupci místní samosprávy a veřejnost. Tato prezentace zároveň probíhá jako den otevřených dveří OU a PŠ. Každoročně se ve škole koná informační akce pro výchovné poradce. Žáci školy se prezentují na veřejnosti i účastí na sportovních akcích.

Výroční zpráva školy je propracovaná a přehledná. Obsahuje všechny údaje předepsané obecně závaznými právními předpisy a slouží jako zdroj informací pro veřejnost i pro sebehodnocení školy.

***Organizování je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Styl řízení ředitelky je demokratický, vedení využívá podnětů zaměstnanců pro zlepšování práce školy. Operativní řízení navazuje na plánovanou kontrolní činnost. Celkově je řízení školy jako celek pružné a účinné.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením plně podporována, schopnosti pracovníků jsou maximálně využívány při plánování výuky, vybavování školy pomůckami i tvorbě koncepčních materiálů. Odborným předmětům vyučují učitelé s odborným vzděláním, velká část z nich však nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jak je definuje vyhláška MŠMT ČR 139/1997 Sb. Většina hodin všeobecně vzdělávacích předmětů je vyučována učiteli bez předepsané pedagogické způsobilosti.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů. Poznatky získané samostudiem či účastí na vzdělávacích akcích prezentují vyučující referáty na pedagogických radách.

Pracovníci jsou pravidelně hodnoceni a na základě kritérií uvedených ve vnitřním platovém předpisu je jim přiznáván osobní příplatek. Kritéria hodnocení kvality pracovních výsledků nejsou ve vnitřním platovém předpisu podrobněji rozpracována.

***Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly, který zahrnuje celý výchovně-vzdělávací proces i provozní záležitosti školy. Jednou z forem kontroly jsou hospitace, které vycházejí z celoročního plánu. Celoroční plán hospitací mají vypracován i oba zástupci. Průběh sledovaných hodin je zaznamenáván na volné listy. Přesná kritéria pro posouzení kvality výuky nejsou stanovena. Stručné výsledky hospitační činnosti jsou evidovány. V průběhu hospitací nebyly vedením školy zjištěny závažné nedostatky.

Pedagogická dokumentace je rovněž kontrolována, ČŠI zjistila pouze drobné nedostatky v jejím vedení.

Systém kontroly provozu školy je účinný.

***Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita plánování je vynikající, kvalita organizování, vedení a motivování a kontrolních mechanismů je velmi dobrá. Celkem je kvalita řízení velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 20.2.1999 č.j. 15 009/99-21
- výkaz o speciálních školách podle stavu k 30.9.1999

- projekt Experimentální přijetí žáků do odborného učiliště, MŠMT č.j. 18 899/99-24
- pověření ŠÚ Praha8 k organizaci kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného ZvŠ
- učební plány
- rozvrh hodin
- třídní knihy a třídní výkazy
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- osobní dokumentace žáků prvního ročníku tříd Ř1 a PŠ1A
- kniha úrazů
- zápisy z pedagogických rad
- plán práce na školní rok 1999/2000
- hospitační záznamy
- organizační řád
- Koncepční plán školy
- zápisy z třídních schůzek
- individuální výchovně-vzdělávací plány, tematické plány, přecházovací plány
- vnitřní platový předpis

## **ZÁVĚR**

### **zásadní pozitiva**

- kvalita výuky praktických cvičení
- systém a kvalita plánování
- práce školní psycholožky

### **zásadní negativa**

- většina učitelů svým vzděláním nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jak je definuje vyhláška MŠMT ČR 139/1997 Sb.

### **doporučení**

- zvýšit počet pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí

*Kvalita vzdělávání poskytovaného v odborném učilišti i praktické škole je ve sledovaných oblastech velmi dobrá stejně jako kvalita řízení. Celkově je škola hodnocena v oblastech sledovaných ČŠI jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis                  |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| Vedoucí týmu      | Mgr. Karel Kaprálek     | ...Karel Kaprálek v.r.. |
| Členové týmu      | Mgr. Karel Kuchler      | ...Karel Kuchler v.r.   |

V Praze dne 31.ledna 2000

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4.2.2000

Razítko

**Jitka Cachová**

Jitka Cachová v.r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnoticí stupnice

| Stupeň                 | Širší slovní hodnocení                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vynikající             | Zcela mimořádný, příkladný                                                                     |
| Velmi dobrý            | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý                  | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň                                               |
| Ještě vyhovující       | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa                                       |
| Nevyhovující           | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.                       |
| Plní, je v souladu     | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně                                                              |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně                                                          |

#### Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát              | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Školský úřad Praha 8 | 24.února 2000                           | 010 299/00-5103                                  |
| UČŠI Praha 5         | 24.února 2000                           | 010 300/00-5103                                  |
| Rada školy           | -                                       | -                                                |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text             |
|-------|-----------------------------|------------------|
| -     | -                           | Nebyly doručeny. |