



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-278/09-K

Název školy	Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace
Adresa:	Kollárova 19, 360 09 Karlovy Vary
Identifikátor:	600 067 238
IČ:	70 93 37 82
Místo inspekce:	Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19
Termín inspekce:	9. – 12. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Zřizovatelem školy je Město Karlovy Vary. Škola vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet žáků je 650, školní družiny 150 účastníků a školní jídelny je 600 jídel. V době inspekční činnosti se ve škole v 23 třídách vzdělávali 504 žáci, z toho na prvním stupni 318 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 150 žáků. Od roku 2007 počet žáků klesá; za tři roky klesl počet žáků o 6,6 % (v roce 2007 bylo zapsáno 540 žáků, v roce 2008 532 žáků a v roce 2009 504 žáků). Pokles počtu žáků je zaviněn nepříznivým demografickým vývojem. Školu navštěvují kromě místních také žáci

dojíždějící z okolních obcí. K datu inspekce pracovalo ve škole 37 pedagogických pracovníků, z toho pět ve školní družině.

Vzdělávání žáků v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku probíhá podle ŠVP ZV. Žáci 4., 5. a 9. ročníku se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění platných dodatků a třída IX. A podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21 968/96-22. Činnost školní družiny probíhá podle vlastního vzdělávacího programu s motivačním názvem Zahradní poznání.

Škola provozuje svoji činnost v areálu čtyř budov v Kollárově ulici, kde se nacházejí učebny ZŠ, ředitelství školy, pět oddělení školní družiny a školní jídelna. Škola má k dispozici 33 učeben, z toho 12 odborných pracoven, dvě počítačové učebny (s 25 počítači a 15 počítači s připojením na internet), školní kuchyňku a dílny, dvě tělocvičny a sportovní hřiště s umělým povrchem. Ve dvou učebnách jsou instalovány interaktivní tabule, čtyři učebny jsou vybaveny datovými projektory s příslušenstvím, učebna hudební výchovy pak zvukovou reprosoustavou. Některé učebny jsou vybaveny televizorem, videopřehrávačem a radiomagnetofonem.

Škola má dostatek učebnic, učebních pomůcek, výukových programů a odborné literatury, které jsou průběžně doplňovány. Sportovní zázemí a vybavení školy je v odpoledních hodinách využíváno pro činnost školní družiny a zájmovou činnost žáků. V podvečerních a večerních hodinách jsou hřiště i tělocvičny využívány veřejností za úplaty.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží nápojové automaty.

Zákonní zástupci žáků se mohou kdykoliv vyjádřit k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí, dostávají pravidelné informace o výsledcích výuky prostřednictvím žákovských knížek (specificky upravených pro potřeby této školy), v rámci třídních schůzek, případně osobně či telefonicky. Informace o výsledcích žáků podává škola i prostřednictvím webových stránek www.zskomenskeho-kv.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické a materiální podmínky pro zabezpečení činnosti školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 a 2008. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit rozpočet.

Škola v hodnoceném období let 2007 až 2008 hospodařila s finančními prostředky, které získala z několika zdrojů. Základním zdrojem financování byly dotace poskytované ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (tj. prostředky na mzdové náklady a ostatní neinvestiční výdaje), jejichž podíl v letech 2007 až 2008 činil cca 72 % z celkové výše disponibilních zdrojů. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na úhradu mzdových nákladů a s tím souvisejících zákonných odvodů, na nákup učebnic, učebních pomůcek, základních školních potřeb, na úhradu výdajů na školení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků a dále na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání byly ve sledovaném období důležitým zdrojem financování ze státního rozpočtu dotace v rámci národních rozvojových projektů MŠMT. V roce 2008 škola obdržela dotaci na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, čímž došlo k navýšení prostředků na platy. Ředitelka školy použila finanční prostředky ke zlepšení platového ohodnocení pedagogických pracovníků, kteří dosahovali kvalitních výsledků zejména při přípravě a realizaci školního vzdělávacího programu. V roce 2009 byly škole průběžně přidělovány další finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci těchto rozvojových projektů, a to na posílení úrovně

odměňování nepedagogických pracovníků, na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku. Realizací rozvojových projektů škola vytváří a zlepšuje podmínky pro vzdělávání, které směřují k rozvoji osobnosti žáků.

Dalším zdrojem financování školy jsou dotace z rozpočtu zřizovatele, jejichž podíl v letech 2007 až 2008 činil cca 17 % z celkových příjmů. Finanční prostředky byly použity k pokrytí potřebných nákladů spojených s provozem školy. Mezi ně patřily zejména náklady na spotřební materiál, na elektrickou energii, plyn, vodu, na běžné opravy a udržování budov (malování učeben, výměna podlahových krytin, výměna tabulí, opravy a výměna osvětlení) a ostatní služby. V hodnoceném období byla ve škole provedena rekonstrukce sociálních zařízení na 2. stupni a v prostorách tělocvičen včetně kompletního přebudování ředitelny a vybudování sociálního zázemí pro učitele a dále výměna vnitřních rozvodů vody do tříd na druhém stupni. Akce financoval zřizovatel a částečně se spolupodílela také škola. V roce 2009 plánuje škola použít vlastní prostředky investičního fondu na rozšíření počítačové sítě, na pořízení vestavěných skříní, na výměnu vchodových dveří a výměnu oken ve školní jídelně.

Z rozpočtu Karlovarského kraje získává škola každý rok účelové finanční prostředky na pořádání okresních a krajských kol běžeckých štafet. Tyto účelové dotace představují nepatrné procento z celkových disponibilních zdrojů.

Management školy se snaží posílit rozpočet dalšími finančními zdroji. Na základě žádosti byla škole poskytnuta dotace v rámci operačního programu Rozvoje lidských zdrojů na projekt „Vytvoření e-learningového portálu, rozvoj klíčových kompetencí žáků“. Projekt byl spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu a trval od února 2007 do dubna 2008. Finanční prostředky umožnily škole pořídit digitální fotoaparát, videokameru, deset počítačových sestav do nové učebny, odbornou literaturu a užitečné propagační předměty. V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla škole poskytnuta dotace na projekt „Rozvoj kompetencí nadaných žáků“, který je rovněž spolufinancován státním rozpočtem ČR a Evropským sociálním fondem. Cílem projektu, který potrvá od února 2009 do července 2011, je vyhledávání, podpora a vzdělávání nadaných žáků. Škola z těchto dotací již vybuďovala tzv. vzdělávací dílny, v nichž vytvořila kvalitní prostředí pro vzdělávání nadaných žáků: pořídila šest počítačových stanic, deskové diagnostické hry, odbornou literaturu, dva dataprojektory a plátna, tiskárny, elektronický mikroskop, notebooky, knihy a vědomostní hry, výukové pomůcky. V roce 2007 představovaly finanční prostředky na grantové projekty 3,32 % z celkových disponibilních zdrojů a v roce 2008 činil tento podíl 1,28 %.

Mezi ostatní zdroje, se kterými škola hospodaří, patřily v hodnoceném období příjmy za stravování žáků a zaměstnanců ve školní jídelně, příjmy za úplatu za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině, přijaté bankovní úroky a zúčtování fondů (cca 8 až 9 % z celkových příjmů).

Zřizovatel povolil škole vykonávat doplňkovou činnost, kterou škola realizovala v oblasti pronájmů tělocvičen a hřiště, učeben, bytu školníka a stravování cizích strávníků ve školní jídelně. Prostředky získané doplňkovou činností slouží ke zlepšení finanční situace školy a ke zkvalitnění hlavní činnosti. V roce 2007 byl hospodářský výsledek školy v hlavní činnosti nulový, v roce 2008 dosáhla škola v hlavní činnosti ztrátového hospodářského výsledku.

K modernizaci školy a ke zkvalitňování materiálních podmínek napomáhají také finanční příspěvky od Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které byly použity při pořizování pěti počítačových sestav do multimediální učebny, při nákupu interaktivní tabule do učebny cizích jazyků, při pořizování deseti mobilních otočných magnetických tabulí, které vylepšují vybavení ve třídách 1. stupně. Toto sdružení v roce 2007 adoptovalo prostřednictvím projektu

pomoci na dálku „Adopce afrických dětí“ chlapce z Keni, na jehož celoroční studium přispívají také dobrovolně žáci školy.

Pro odměňování zaměstnanců školy má ředitelka zpracovaný vnitřní platový předpis včetně kritérií pro poskytování nenárokových složek platu. V letech 2007 až 2008 tvořily mzdové náklady v průměru 71 % přímých výdajů na vzdělávání. Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že průměrná výše platu zaměstnanců školy má stoupající tendenci. V roce 2008 došlo k nárůstu platu pedagogických pracovníků o 5,91 % oproti roku 2007, u nepedagogických pracovníků činil tento nárůst platu 4,36 %.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje škola v souladu s právními předpisy, zajišťuje všem rovný přístup ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání žáků jsou zákonným zástupcům k dispozici ve stanovených termínech ve škole, na webových stránkách školy, jsou zveřejňovány v karlovarském tisku a prostřednictvím letáků. Škola umožňuje zařazování žáků do prvních ročníků i zájemcům z nespádových oblastí. Způsoby informování jsou dostupné všem zájemcům.

Škola umožňuje vnitřní diferenciaci výuky podle schopností žáků, vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. V průběhu školní docházky zohledňuje jejich zájmy a vzdělávací potřeby. Vytváří pro ně příznivé sociální podmínky a pestrou nabídku volitelných předmětů. Odpovídající vzdělávání zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným a to ve spolupráci s PPP a SPC v Karlových Varech.

Ke dni inspekce škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm nadaných žáků, pro které byly zpracovány individuální vzdělávací plány podle doporučení poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plány obsahují zásady a doporučení, se kterými jsou vyučující i zákonní zástupci seznámeni. Jedna žákyně je ze zdravotních důvodů částečně vyučována v domácím prostředí a do školy pravidelně dochází na konzultace. Jeden žák školy plní školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Speciální vzdělávací potřeby žáků škola zohledňuje při dílčí i celkové klasifikaci a při zadávání množství a typu úkolů. Také s neúspěšnými žáky škola pracuje individuálně a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání a schopnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou při jejich integraci do běžných tříd respektovány a rozvíjeny. Péče o ně, která je zaměřena na zlepšování a zdokonalování pracovních výsledků, probíhá přímo ve vyučovacích hodinách. Od letošního školního roku je v organizaci výuky začleněno vzdělávání nadaných žáků, které probíhá v nově vytvořených vzdělávacích dílnách. Průběh tohoto vzdělávání je zaznamenáván ve zvláštní třídní knize. Kromě toho bylo umožněno dvěma z těchto žáků absolvovat výuku předmětu matematika ve vyšším ročníku.

Vzdělávací program vhodně doplňuje široká nabídka zájmových útvarů, do kterých se žáci hlásí podle svého zájmu a zaměření.

Pro adaptaci nových žáků jsou vytvářeny vhodné podmínky, zásadní potíže žáků při změně vzdělávacího programu prozatím škola nezaznamenala. Novým žákům je umožněna adaptace dle jejich potřeb, přibližně však jeden měsíc.

V záležitostech týkajících se vzdělávání škola poskytuje poradenské služby. Strategie na podporu žáků nadaných a úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou promyšlené a úspěšné. Při dlouhodobé absenci poskytuje škola účinnou pomoc.

Pozitivně se zde projevuje odborná připravenost výchovné poradkyně, která ve spolupráci s vedením školy sleduje úspěšné zvládnutí základního vzdělání, přestup na vyšší stupeň vzdělávání, profesní orientaci a celkově zdravý vývoj všech žáků.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem Učíme se s Amosem, je zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Je koncipován s ohledem na místní sociální a ekonomické podmínky a využívá možnosti školy ve výchově k ochraně životního prostředí. ŠVP ZV byl vydán s platností od 1. září 2007. Před zpracováním ŠVP ZV zhodnotila školy výchozí stav zpracováním SWOT analýzy a Mapy školy.

ŠVP ZV umožňuje profilaci žáků ve vzdělávací oblasti matematika a v oblasti přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis). Výuka předmětů v uvedených vzdělávacích oblastech byla v učebním plánu školy posílena navýšením hodinové dotace a zařazením dalších vyučovacích předmětů (cvičení z matematiky, cvičení z chemie a přírodopisu, seminář ze zeměpisu), jejichž prostřednictvím je obsah předepsaného učiva rozšiřován. Provedené úpravy vycházejí z průběžně získávaných zkušeností učitelů a nemají negativní vliv na započatý vyučovací cyklus (1. – 5. a 6. – 9. ročník). Informace o ŠVP jsou umístěny ve vstupních prostorách školy a na internetových stránkách.

Ředitelka má konkrétní představu o dalším rozvoji školy. Základním strategickým dokumentem školy je Koncepce rozvoje školy na léta 2009 – 2011. Plánování směřuje hlavně k současným potřebám žáků. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s krajskými strategickými prioritami. Vlastní hodnocení škola zpracovává ve dvouletých či tříletých intervalech, náležitosti vlastního hodnocení jsou v souladu s právním předpisem. Navrhovaná opatření k odstranění zjištěných nedostatků jsou zapracována do dokumentace školy a postupně realizována. Kladem pedagogické práce je, že ředitelka školy a její zástupkyně vedou pracovníky školy k sebehodnocení žáků.

Ředitelka školy plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona. Do funkce byla jmenována na základě konkurzu v roce 2002, splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce ředitele. Efektivně využívá finančních prostředků školy a v rámci kolektivu pracovníků školy podporuje rozvoj příznivého pracovního klimatu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ředitelka školy plánuje a organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na základě analýzy personálních podmínek, potřeb školy vzhledem k strategickým cílům ve vzdělávání, výstupů vlastního hodnocení a analýzy kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Velmi dobrá úroveň personální práce vedení je potvrzena tím, že jen čtyři pedagogové z celkového počtu 37 nemají odbornou kvalifikaci pro svou pedagogickou činnost. Ze struktury DVPP vyplývá, že ředitelka školy si uvědomuje důležitost podpory profilace školy a přijímá v této oblasti opatření; všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci DVPP. Některé semináře organizuje vedení přímo ve škole a lektor přednáší všem pedagogům (např. školní akce Cesty k efektivnější výuce). V hodnoceném období byl a je kladen důraz na pochopení a zvnitřnění reformy základního školství. Vyučující se zúčastnili školení k tvorbě ŠVP, několik učitelek 1. stupně se vzdělávalo v programu Tvořivá škola, většina

pedagogických pracovníků se zúčastnila dvoudenního školení Nadaní žáci, učitelé navštěvovali vzdělávání v oblasti metodické přípravy.

Začínajícím učitelům je věnována všestranná pomoc podle jejich potřeb, a to jak vedením školy, tak ostatními spolupracovníky. Metodická pomoc je podporována také vzájemnými hospitacemi vyučujících.

Podpora zdravého psychického a tělesného vývoje žáků je založena na otevřeném způsobu práce pedagogických pracovníků se žáky, na dodržování stanovených pravidel, dále pak vychází z nabídky široké škály aktivit pro žáky s různými vzdělávacími ambicemi ve škole i mimo ni a z preventivní strategie školy.

Přidělené finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy, jsou dostačující pro realizaci ŠVP.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, škola postupně realizuje navrhovaná opatření ke zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Průběh vzdělávání

Učební plány a učební osnovy ŠVP ZV a realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány účelně. Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy.

Sledované formy a metody výuky byly využity vhodně a přiměřeně věku žáků, podporovaly rozvoj jejich osobnosti a směřovaly k utváření potřebných kompetencí. V navštívených hodinách pracovali vyučující s žáky se specifickými poruchami učení, s méně úspěšnými žáky i nadanými žáky. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími příznivě ovlivňovala aktivitu žáků a posilovala jejich zájem o výuku.

Většina hodin byla dobře připravena a organizována, nové poznatky navazovaly na předcházející učivo, v hodinách bylo vhodně využíváno různorodých pomůcek. Výuka v hospitovaných hodinách byla odborně správná a zvláště v nižších ročnících a v předmětech výchov reflektovala současné směry ve vzdělání. Žáci byli vedeni k práci s textem, a to napříč všemi předměty. Ve vyšších ročnících ve většině hospitovaných hodin byla v menší míře zařazována skupinová práce a chybělo průběžné i závěrečné hodnocení a sebehodnocení činností žáků, v některých případech zařazení relaxačních chviliek. Vyučující umožňovali v plné míře žákům vyjadřovat vlastní názory, ale diskusi většinou museli iniciovat učitelé.

Profilace žáků ve vzdělávacích oblastech matematika a přírodovědné předměty je realizována na 2. stupni základní školy. Výuka matematiky v 6. – 9. ročníku probíhá ve dvou úrovních, které respektují výsledky, schopnosti a předpoklady žáků pro vzdělávání v této oblasti. Ke každé úrovni matematického vzdělávání jsou školním učebním plánem přiřazeny další konkrétní předměty, které korespondují se záměrem profilace žáků. V průběhu školní docházky může žák na základě dosahovaných výsledků úrovně matematického vzdělávání změnit, prostupnost mezi úrovněmi je obousměrná.

Ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 byli žáci v 6. ročníku rozděleni podle jejich předpokladů pro matematické vzdělávání do stabilních tříd (současný 8. a 9. ročník). Tím vznikly v ročníku paralelní třídy s rozdílným intelektuálním potenciálem, a tím i s rozdílným klimatem pro výchovně vzdělávací práci. Méně příznivé pracovní klima v některých třídách uvedených ročníků zvyšuje nároky na organizaci hodin a je zřejmé, že v těchto třídách chybí příklad dobrého žáka. Škola tento stav registrovala a přehodnotila. Od školního roku 2008/2009 jsou žáci na 2. stupni rozdělováni pouze pro výuku matematiky, a to napříč ročníkem (současný 6. a 7. ročník). Žáci na obou úrovních matematického vzdělávání ovládají poznatky, fakta a pojmy a dokážou je prakticky využít. Jsou však očekávaně rozdílní v samostatnosti, pohotovosti a tvořivém uplatňování osvojených poznatků.

Zájem o přírodovědné předměty je posilován vytvářením prostoru pro uplatnění vlastních aktivit žáků i zařazováním praktických činností. Vedení k osvojování potřebných kompetencí bylo ve sledovaných hodinách příkladné. Systematické vedení žáků bylo zřejmé i v oblasti sebehodnocení či vzájemného hodnocení, které žáci prezentovali se snahou o objektivitu a ve vztahu ke spolužákům velmi korektně.

Vyučující efektivně využívali dobré materiální podmínky školy, různorodou nabídkou vzdělávacích aktivit vedli žáky k osvojování základů klíčových kompetencí. Pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou formulována pravidla, která jsou součástí školního řádu, tato pravidla jsou dodržována. Průběžné výsledky hodnocení žáků jsou zaznamenávány do žakovských knížek.

Partnerství

Z předložených záznamů a z rozhovoru s ředitelkou školy bylo zjištěno, že spolupráce se zřizovatelem, poradenskými pracovišti, dalšími institucemi a zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady, spolupráce mezi školskou radou a školou je bezproblémová. Zřizovatel vychází škole vstříc v oblasti rozvoje materiálních podmínek.

Významnými partnery školy jsou Pedagogicko-psychologická poradna K. Vary, Policie ČR, městská policie Karlovy Vary, Magistrát Města Karlovy Vary, Krajský úřad Karlovarského kraje, Sdružení rodičů a přátel školy, Správa lázeňských parků, Mateřské centrum Karlovy Vary a Klub čtenářů. Škola umožňuje veřejnosti účast na významných školních akcích. Partnerem školy pro sportovní soutěže je Asociace školních sportovních klubů.

Škola se pravidelně prezentuje v regionálním tisku a na svých webových stránkách. Spolupráce s partnery je pro školu přínosná, formy spolupráce jsou funkční.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Utváření klíčových kompetencí a rozvíjení funkční gramotnosti žáků vychází ze ŠVP ZV. Úroveň dosažených klíčových kompetencí byla v loňském školním roce ověřována prostřednictvím komerčních testů (SCIO), v nichž škola dosáhla výsledků srovnatelných s průměrem testovaných základních škol.

Pro letošní školní rok připravila škola vlastní metodu hodnocení dosahovaných klíčových kompetencí. Součástí této přípravy byl i vlastní návrh a výtisk žakovské knížky, do níž je hodnocení kompetencí zaznamenáváno. Pro hodnocení byly vybrány tři dílčí klíčové kompetence, které nejsou vázány na předmět, ale dají se rozvíjet ve všech oblastech vzdělávání a smysluplně hodnotit, jsou to: kompetence učit se, kompetence komunikovat a kompetence spolupracovat. Ke každé kompetenci jsou stanovena dvě kritéria hodnocení, která jsou odstupňována na třibodové škále. Hodnocení je prováděno čtvrtletně a jeho součástí je sebehodnocení žáka. Záměrem školy je postupný přechod ke komplexnímu hodnocení úrovně vzdělávání žáka. Úroveň stanovených kompetencí Škola systematicky začleňuje jako důležité hledisko pro hodnocení výsledků hodnocení žáků.

Ve sledované výuce byly rozvíjeny kompetence v návaznosti na obsah vzdělávání, nejčastěji šlo o kompetence komunikativní, sociální a kompetence k učení. Mluvní projevy žáků i obsahová stránka jejich projevu v hodinách přírodovědných předmětů na 2. stupni základní školy svědčily o systematickém vedení žáků v oblasti rozvíjení komunikativních kompetencí i kompetencí k učení či k řešení problémů.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sledovala úspěšnost žáků v 6. a v 9. ročníku prostřednictvím komerčních testů (CERMAT), využívaných všemi ZŠ v Karlovarském kraji, do roku 2007/2008. Od roku 2008/2009 pokračuje škola v tomto sledování prostřednictvím testů SCIO. Ve výsledném hodnocení (český jazyk, matematika, studijní dovednosti) dosahují žáci dlouhodobě výsledků, které odpovídají průměru testovaných základních škol v ČR, ve třídách s rozšířeným matematickým vzděláváním výsledky žáků školy tuto úroveň vysoko překračují. Individuální hodnocení žáků prostřednictvím testů koresponduje s jejich hodnocením na úrovni školy.

Celkově velmi dobré výsledky ve vzdělávání žáků potvrzuje i počet žáků přijímaných na prestižní střední školy, a to jak počet žáků přijímaných na víceletá gymnázia po ukončení 5. ročníku (ze školy odchází přibližně třetina žáků), tak i vysoký počet žáků přijatých na gymnázia a lycea po ukončení základního vzdělávání.

V průběhu posledních tří let dochází ke snižování počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, ale počet neprospívajících žáků zůstává minimální.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizované ŠVP základní školy i školní družiny jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona; ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a vychází vstřícně individuálními potřebami žáků, a–zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby, v rámci profilace školy rozvíjí schopnosti žáků v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů, cíleně vyhledává a rozvíjí kompetence mimořádně nadaných žáků přístup školy ke vzdělávání nadaných žáků je příkladem dobré praxe.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků a vytváří strategie ke zvyšování jejich úspěšnosti. V hodnocení žáků se uplatňují hlediska pro sledování rozvoje jejich kompetencí, jejichž součástí je i čtvrtletní sebehodnocení žáků. Tento způsob hodnotí inspekce velmi pozitivně. Stanovená pravidla pro hodnocení jsou dodržována.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků a zajišťuje jejich bezpečnost.

Škola má pro realizaci ŠVP k dispozici vhodné materiální vybavení; finanční zdroje a prostředky využívá účelně ve prospěch vzdělávání žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace, vydaná Městem Karlovy Vary dne 8. července 2009, s účinností od 8. července 2009;
2. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. února 2007, č.j. 3563/2007-21, s účinností od 1. září 2007;
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. září 2009, č.j. 18 258/2009-21, s účinností od 1. října 2009;

4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. července 2007, č.j. 1982/SK/07, s účinností od 1. září 2007;
5. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. března 2006, č.j. 1005/SK/06, s účinností od 1. dubna 2006;
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Učíme se s Amosem platný pro školní rok 2009/2010 od 1. září 2007;
7. Jmenování ředitelky školy ze dne 26. července 2002, s účinností od 1. srpna 2002;
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
9. Učební plány školy platné ve školním roce 2009/2010;
10. Zpráva o vlastním hodnocení školy za období školního roku 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 29. září 2007;
11. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2009/2010, k datu kontroly;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010, k datu kontroly;
13. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2009/2010, k datu kontroly;
14. Dokumentace výchovného poradce, včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2009/2010, k datu kontroly;
15. Dokumentace o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2009/2010, k datu kontroly;
16. Školní řád Základní školy Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19 schválený školskou radou dne 20. ledna 2009;
17. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2009/2010, k datu kontroly;
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010, k datu kontroly;
19. Kniha úrazů vedená o úrazech žáků, k datu kontroly;
20. Organizační řád školy ze dne 17. srpna 2009, platný ve školním roce 2009/2010;
21. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2006/2007 2007/2008 a 2008/2009;
22. Záписy z jednání školské rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009;
23. Plán DVPP na období 2009/2010 a dlouhodobý plán DVPP;
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2009/2010;
25. Koncepce rozvoje školy na roky 2007 – 2011;
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu;
27. Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010;
28. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007, statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 13. 10. 2008, a statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 12. 10. 2009;
29. Statistické výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 10. 1. 2008, za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 8. 1. 2009 a za 1. – 3. čtvrtletí 2009 ze dne 7. 10. 2009;
30. 2. úprava rozpočtu přímých výdajů na školství k 20. 10. 2009 vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje – odborem ekonomickým – oddělením financování vzdělávání dne 20. 10. 2009;
31. Účtový rozvrh pro roky 2007, 2008, 2009;

32. Hlavní kniha – prosinec 2007 ze dne 10. 4. 2008 a hlavní kniha – prosinec 2008 ze dne 27. 4. 2009;
33. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008;
34. Podklady pro čerpání finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008;
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2008 – Příloha č. 1b;
36. Finanční vypořádání dotací – Příloha č. 1a za roky 2007 a 2008.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Antonín Veselý
Mgr. František Mottl
Mgr. Alena Rájová
Bc. Zdeňka Srpová
Ing. Jaroslava Štěpánková

V Chebu dne 10. prosince 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Monika Preňková

V Karlových Varech dne 10. prosince 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.