



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Základní škola Studenec

512 33 Studenec 367

Identifikátor školy: 600 099 211

Zřizovatel: Obec Studenec, 512 33 Studenec 364

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 25. dubna, 18. - 19. května 2000

Čj.	085 229/00-5023
Signatura	oh5ct107

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola ve Studenci je školou s právní subjektivitou, kterou aktuálně navštěvuje v 11 třídách 243 žáků. Přirozená spádovost je z přilehlých obcí Martinice v Krkonoších, Horka u Staré Paky, Nedaříž, Zálesní Lhota a Bukovina u Čisté. Vyučování je realizováno na základě učebních programů schválených MŠMT ČR - Základní škola čj. 16 847/96-2 v 1. - 8. ročníku a v 9. ročníku Přechodný učební plán čj. 18 730/91-20. Škola dále zřizuje již od školního roku 1995/1996 specializovanou třídu pro žáky se specifickými vývojovými poruchami. V současné době je tato třída tvořena devíti žáky 2. a 4. ročníku, kteří jsou integrováni s vývojovými poruchami učení a mentálním postižením. Vzdělávání jsou podle upravených osnov programu Základní škola čj. 16 847/96-2 v českém jazyce a matematice. Na ostatní předměty docházejí do svých kmenových tříd.

Vyučování probíhá v moderní budově, jejíž kapacitní prostory byly k 1. září 1999 rozšířeny formou půdní vestavby především o výtvarný atelier (vybavený keramickou pecí) a oddělení školní družiny. Je zde zřízeno i pracoviště ZUŠ v Jilemnici pro výuku hry na klavír a flétnu. V rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů škola nabízí svým žákům výuku informatiky, sportovních her, logopedickou nápravu a náboženství římsko-katolické. V povinně volitelných předmětech pak základy ekonomiky a účetnictví, kulturu bydlení a odívání, výtvarné činnosti a dramatickou výchovu.

Ve škole působí celkem 21 pedagogických pracovníků. Na I. stupni je zajištěna stoprocentní odborná a pedagogická způsobilost ve všech předmětech, na II. stupni je tato způsobilost zajištěna ve všech hlavních předmětech. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

Poslední inspekce proběhla v říjnu roku 1997 a byla zaměřena na oblast řízení školy. Současná orientační inspekce se soustředila na výuku českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy na I. stupni a dějepisu na II. stupni. Okrajově se dotkla jednotlivých aspektů kvality řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Navštíveny byly tři hodiny (včetně specializované třídy) u tří vyučujících. Předmět je vyučován v plné odborné a pedagogické způsobilosti, ve specializované třídě vyučuje paní učitelka, která není speciálním pedagogem, je však absolventkou kurzu dyslektických asistentů. Probírané učivo (základní skladební dvojice, přívlastek, příslovečné určení, přičestí minulé, měkké a tvrdé souhlásky) bylo v souladu s učebními osnovami i neformálně zpracovanými tematickými plány, cíle hodin odpovídaly aktuálnímu složení tříd, individuální péče byla věnována žákům slabším, dodržovány byly hygienické zásady při psaní a správném sezení. Třídy jsou vkusně upravené, vyzdobené květinami a žakovskými pracemi a vybavené odpovídajícím školním nábytkem. Žáci užívali učebnic vydavatelství Alter. Paní učitelky byly na výuku pečlivě připraveny.

V organizaci a formách výuky převládala rozmanitost, vhodně byly střídány písemné a verbální činnosti, důraz byl položen na logické zdůvodňování gramatických jevů. Ve 4. ročníku byly v rámci učiva o základní skladební dvojici velmi vhodně užity mezipředmětové vztahy s vlastivědou, v 5. ročníku bylo výchovně využito článku z učebnice k vzájemnému kamarádství a pomoci, ve vyrovnávací třídě byla žákům při nácviu aplikace měkkých a tvrdých souhlásek věnována maximální individuální péče za užití speciálních pomůcek (bzučák, předtištěné texty pro doplňování, měkké a tvrdé kostky atd.). Ve všech sledovaných

hodinách byly respektovány psychohygienické zásady i zásady přiměřenosti, názoru a především vlastní zkušenosti žáků. Ti rovněž velmi dobrým způsobem aplikovali probírané učivo.

Hodiny byly motivačně uvedeny, vládla zde přátelská atmosféra, vyučující projevovaly velmi hezký vztah k dětem. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány, sešity jsou vedeny v dobré grafické úpravě.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, jedenkrát velmi dobře.

Matematika

Hospitovány byly tři hodiny u tří vyučujících s dlouholetou pedagogickou praxí. Předmět je vyučován v plné odborné a pedagogické způsobilosti. Paní učitelky mají zpracované tematické plány s podrobným časovým rozvržením učiva (numerace v oboru do 20, násobky 6 a dělení mimo obor násobilky, dělení s desetinnou čárkou), které korespondovalo s požadavky osnov.

Hodiny byly klasicky pojaté s evidentní snahou o zapojení co nejvíce žáků do výuky. Užito bylo nejrůznějších forem práce (společně na tabuli, samostatně v sešitech, ve dvojicích v lavicích atd.), které podporovaly u žáků zájem a především snahu po dosažení co nejlepších výsledků. Hlavně v 1. ročníku, kdy charakter probírané látky nutil žáky několikrát opakovat naprosto stejné operace, byla tato obměna metodicky velmi dobře pojata. Při řešení slovních úloh bylo dbáno na správné přečtení textu s porozuměním, vytvoření zápisu, sestavení rovnice a odpovědi celou, gramaticky správnou větou. Při nácvičování postupu písemného dělení byl položen důraz na zautomatizování činnosti a fixaci tak, aby žáci nehledali v daném příkladu cíl, ale prostředek k dalším matematickým dovednostem. Slabším i nadaným žákům byla věnována individuální pozornost se zařazením relaxačních chvil, vyučující dbaly na hygienu při sezení a psaní.

Úvodní i průběžná motivace byla založena v 1. ročníku na pohádkových motivech, ve vyšších ročnících na praktických znalostech a manipulaci s čísly. Hodnocení výkonů žáků bylo bezprostřední, prověřované znalosti dávaly učitelkám zpětnovazební signály o pochopení učiva. Zadávané domácí úlohy mají procvičovací charakter, písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, jedenkrát velmi dobře.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Navštíveny byly tři hodiny u dvou vyučujících. Obě vyučující byly na hodiny připraveny, probírané učivo (hospodářské rostliny a domácí zvířata, výroba elektrické energie a skla, Slovenská a Polská republika) časově souhlasilo s tematickými plány a odpovídalo požadavkům osnov.

Výuka byla realizována v kmenových učebnách za dodržení psychohygienických zásad, s využitím pomůcek (kromě učiva o výrobě elektrické energie a skla). Ve všech vyučovacích jednotkách bylo funkčně pracováno s učebnicemi, atlasy a nástěnnou politickou mapou.

Uplatněny byly klasické vyučovací metody, důraz byl ve vlastivědě položen na praktickou práci s mapou, stavěno bylo na předchozích znalostech a dovednostech. V prvouce žáci formou syntézy a analýzy vyvozovali pojmy, jako jsou hospodářské činnosti, domácí zvířata a jejich produkty, v přírodovědě byla teoreticky značně obtížná látka o výrobě skla metodicky sice dobře vysvětlena, chyběl však názor, který byl v dané situaci žádoucí.

Výrazná byla vstupní i průběžná motivace, která udržovala žáky v pozornosti a aktivitě,

vhodně byly užity doplňující informace jednotlivých žáků krátkými vstupy s obrázky či texty z časopisů. Učitelky projevovaly velmi hezký vztah ke svým žákům, kteří byli za svoji práci průběžně, většinou kladně, hodnoceni. Sešity, sloužící ke stručným zápisům látky, jsou vedeny v dobré grafické úpravě.

Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, jedenkrát jako dobře.

Dějepis

Hospitovány byly dvě hodiny u ředitele školy, který je pro výuku předmětu odborně i pedagogicky způsobilý. Probírané učivo (římské náboženství a vznik křesťanství, vláda Jiřího z Poděbrad) časově odpovídalo předloženému tematickému pánu a bylo v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Pro výuku dějepisu je škola velmi dobře materiálně zabezpečena.

Hodiny byly postaveny na dosavadních znalostech a zkušenostech žáků s využitím aktivních forem řízeného rozhovoru, problémových otázek a písemného testu. Ten zjišťoval úroveň znalostí základních pojmů a historických reálií řecké a římské kultury v souvislosti se vznikem křesťanství. Dobře metodicky zvládnuta, s výchovným podtextem a paralelou k současnosti, byla i pasáž o snaze vytvořit kolektivní systém bezpečnosti v Evropě po husitských válkách.

V obou zhlédnutých vyučovacích jednotkách mohli žáci dostatečně vyjadřovat své myšlenky, rozvíjeny byly jejich verbální dovednosti, užity byly mezipředmětové vztahy s literaturou. S učebnicí bylo nakládáno jako s pracovním nástrojem. V závěru hodin bylo provedeno konečné zhodnocení.

Obě hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré s výraznou převahou pozitiv.

Hodnocení kvality vzdělávání

Sledované skutečnosti v jednotlivých hospitovaných předmětech jsou převážně hodnoceny jako vysoce pozitivní. Plánování výuky v podmínkách realizovaného vzdělávacího programu Základní škola je vynikající. Personální podmínky jsou rovněž vynikající, materiální zabezpečení je velmi dobré. Psychohygienické zásady jsou uplatňovány velmi dobrým způsobem. Organizace, formy a metody práce jsou u jednotlivých vyučujících individuální, pohybují se v rozmezí vynikající až dobrý. Motivace a hodnocení, vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je v zásadě velmi dobrá. Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje v oblasti materiálně technického zabezpečení pro zkvalitnění výuky ve specializované třídě, výtvarné výchově, sportovních a tělovýchovných aktivitách a mimoškolních činnostech do roku 2003. Tuto koncepci se daří realizovat ve stanovených časových horizontech za aktivního přispění zřizovatele.

Roční plán je sestavován za přímé účasti všech pedagogických pracovníků a stanovuje priority v oblasti výchovně-vzdělávací práce obsažené ve vzdělávacích programech Základní škola čj.

16 847/96-2 a Přejchodného učebního plánu 18 730/91-2. Operativní měsíční a týdenní plány vycházejí z aktuálních potřeb z oblasti řízení školy, výchovně-vzdělávací práce a z ekonomických a finančních záležitostí. Učební plány a osnovy jednotlivých předmětů jsou rozpracovány do časově tematických plánů, jejichž plnění se projednává v metodických orgánech školy. Dílčí úpravy učebních plánů jsou v souladu s právními normami. Pro žáky ve specializované třídě jsou na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny stanoveny individuální plány, které zohledňují daný stupeň postižení a stavějí na spolupráci s rodinou.

Dokumentace, která dokladuje plánovací činnost školy, je vedena přehledně a funkčně.

Plánování ve škole je na vynikající úrovni.

Organizování

Organizace života školy je vymezena přesným rozvržením kompetencí jednotlivých vedoucích pracovníků (ředitel, zástupkyně, výchovný poradce a protidrogový preventista), stanovením povinností pedagogů a provozních zaměstnanců. Celková organizační struktura umožňuje velmi účinné a efektivní řízení školy. Příslušná dokumentace je řádně vedena.

Jako poradní orgány ředitele jsou zřízeny metodická sdružení a pedagogická rada. Do života školy je aktivně zapojena i „Rada rodičovské veřejnosti“.

Vnitřní chod školy je podložen „Řádem školy“, který má velmi podrobnou vypovídající hodnotu. Informace předávané vedením školy pedagogickým pracovníkům jsou jasné a stručné. Osobní údaje, důvěrné informace o integrovaných žácích jsou zabezpečeny proti zneužití.

Vnější informační systém se opírá o průběžná sdělení zákonným zástupců formou notýsků, a žákovských knížek. Několikrát do roka jsou rodiče osloveni dopisem, který je podrobně seznamuje s důležitými informacemi o chování a prospěchu jejich dítěte. Klasické třídní schůzky se konají čtyřikrát za školní rok vždy v období klasifikace.

Na veřejnosti se škola prezentuje příspěvkem do časopisu „Studenecký zpravodaj“, pořádáním akademie, výstavami výtvarných prací v prostorách půdní vestavby, kulturními vystoupeními pro důchodce a zřizovatele. Velmi často se škola stává pořadatelem nejrůznějších sportovních akcí.

Organizování chodu školy je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je založeno na jejich přirozené iniciativě a kreativitě v oblastech, které jsou každému svým obsahem blízké. Pedagogický sbor je stabilizován, během inspekce byly pozorovány dobré interpersonální vztahy. Zaměstnanci jsou ke své práci motivováni morálně, i prostřednictvím osobního ohodnocení, které bývá stanoveno na základě kvality odvedené práce. Výše tohoto ohodnocení je diferencovaná. Jednorázové odměny jsou přiznávány na základě splnění konkrétního zadaného úkolu.

Začínající pedagogové nacházejí didaktickou a metodickou podporu u vedení školy, které provádí s těmito pracovníky pravidelné konzultace.

Sebehodnocení školy je prováděno v rámci pedagogických rad, je obsaženo ve výroční zprávě a promítá se i v příspěvcích do obecního zpravodaje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je soustředěno na doplňující kurzy cizích jazyků a keramiky u akreditovaných vzdělávacích center. Rozšiřující studium zeměpisu a pedagogiky absolvují v současné době dva pedagogové.

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou zaměřeny především na hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyně. Z provedených hospitací jsou pořizovány záznamy, je prováděn pohospitační pohovor, jehož závěry jsou stvrzeny podpisem pedagoga. Pozornost je rovněž věnována průběžnému plnění učebních osnov a tematických plánů, úrovni vedení třídní dokumentace a grafickému projevu žáků. Ředitelství zadává v jednotlivých třídách prověřovací práce a v součinnosti s metodickými orgány provádí jejich vyhodnocování. K vlastní sebeavulaci využívá i testů na nosičích CD nejrůznějších firem např. Psychoservis Brno, Gambit Brno atd.

Pravidelně je prováděna kontrola hospodaření a rozpočtu stanoveným zřizovatelem a ŠÚ Semily. Inventarizace majetku, školních pomůcek a dalšího inventáře se provádí jedenkrát do roka k 30. listopadu po dohodě se zřizovatelem dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Veškerý inventář je vedený v počítačové formě.

Škola vyvíjí i vlastní hospodářskou činnost formou pronájmu učeben pro pořádání kurzů výpočetní techniky, tenisových kurtů a hlavně pak vyvážením obědů ve školní jídelně pro cizí strávníky. Získané finanční prostředky jsou zřizovatelem opětovně investovány do rozvoje školy.

Kontroly provedené jinými oprávněnými subjekty (OSSZ, VZP, Finanční referát OkÚ v Semilech) neshledaly v uplynulém období podstatných závad.

Je vytvořen vysoce funkční systém vnitřní kontroly chodu školy. Inspekce hodnotí tuto problematiku jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Celková kvalita řízení v podmínkách školy s právní subjektivitou je vysoce efektivní, obsahuje prvky spolupráce všech pracovníků školy. ČŠI ji hodnotí jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- Výroční zpráva školy a zpráva o hospodaření
- Zápisy z pedagogických rad
- Školní řád
- Plán školy
- Rozvrhy hodin
- Podkladová inspekční dokumentace
- Grafické projevy žáků, žakovské knížky, notýsky
- Studenecký zpravodaj č. 1, 2/2000
- Hospitační záznamy inspektora ČŠI

ZÁVĚR

Podmínky a průběh vzdělávání:

Vzdělávání je realizováno v estetickém prostředí moderní školní budovy s nově upravenými půdními prostorami pro potřeby moderního vyučování se standardním sociálním zázemím, širokou nabídkou vzdělávacích a mimoškolních aktivit, které zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Žáci mají k dispozici dostatek pomůcek a moderních učebnic se schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

Celkově bylo hospitováno v 11 vyučovacích jednotkách vybraných předmětů s hodnocením v rozmezí dobrý až vynikající. Téměř všechny hodiny byly zároveň sledovány ředitelem nebo jeho zástupkyní. Všichni vyučující přistupovali ke své práci zodpovědně s projevem pozitivních vztahů ke svěřeným žákům.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající, průběh vzdělávání jako velmi dobrý.

Řízení školy:

problematika řízení je založena na vzájemné spolupráci vedení školy a všech pedagogických i provozních pracovníků. Jsou vytvořeny vysoce funkční řídicí nástroje. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vynakládány efektivně.

Řízení školy je hodnoceno jako vynikající.

Celkově plní škola svoji funkci ve sledovaných oblastech vynikajícím způsobem.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Pavel Antoš

Antoš, v. r.

V Semilech dne 1. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. června 2000

Ředitel školy

Podpis

PaedDr. Petr Junek

Junek, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Semily	19. června 2000	085 270/00-5023/A
Zřizovatel Obec Studenec	19. června 2000	085 270I00-5023/B

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----