



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI H-302/10-H

<b>Název školy</b>	<b>Mateřská škola, Dvůr Králové nad Labem, Drtinova 1444</b>
<b>Adresa:</b>	Drtinova 1444, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
<b>Identifikátor:</b>	668 000 970
<b>IČ:</b>	70 995 737
<b>Místo inspekce:</b>	Drtinova 1444, Dvořákova 728, Lipnice 64, Roháčova 2191, Žireč 26
<b>Termín inspekce:</b>	10. - 17. květen 2010

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy.

Získávání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.

## Charakteristika školy

Mateřská škola, Dvůr Králové nad Labem, Drtinova 1444 (dále také škola) je příspěvkovou organizací, kterou zřídilo město Dvůr Králové nad Labem, se sídlem náměstí T. G. Masaryka 38, 544 17 Dvůr Králové nad Labem. Škola je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení a poskytuje činnost mateřské školy (dále také MŠ), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Cílová kapacita MŠ je 191 dětí a školní jídelny 250 stravovaných osob. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy. Právní subjekt vznikl k 1. lednu 2003 sloučením čtyř samostatných MŠ (se dvěma školními jídelnami), od 1. 1. 2006 se škola ještě dále rozšířila připojením další MŠ (včetně školní jídelny). Místa poskytovaného vzdělávání jsou v současné době umístěna na pěti pracovištích: Drtinova 1444, Dvořákova 728, Roháčova 2191, Lipnice 64, Žireč 26 (dále pracoviště MŠ Drtinova, MŠ Dvořákova, MŠ Roháčova, MŠ Lipnice, MŠ Žireč). Provoz MŠ je zajištěný od 6:30 do 16:00 hodin, ukončení provozu je odlišně stanoveno na pracovištích MŠ Roháčova (do 16:15 hodin) a MŠ Žireč (do 15:30 hodin).

Přípravu stravy a její výdej zajišťuje školní jídelna MŠ Drtinova, která tuto službu poskytuje také pro pracoviště MŠ Dvořákova. Ze školní jídelny MŠ Roháčova je hotové jídlo dopravováno také na pracoviště MŠ Lipnice a ve školní jídelně MŠ Žireč se stravují i žáci místní základní školy.

Ke dni inspekční činnosti bylo do osmi věkově heterogenních tříd MŠ zapsáno 191 dětí ve věku od tří do sedmi let. Do základní školy (dále také ZŠ) by mělo odcházet k 1. 9. 2010 celkem 64 dětí, z toho je 11 dětí s odloženou školní docházkou.

V MŠ pracuje celkem 16 učitelek včetně ředitelky školy.

Pro vzdělávání v MŠ jsou platnými dokumenty čtyři školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) vytvořené pro jednotlivá pracoviště s motivačními názvy „Cesta je náš cíl“ (pro pracoviště MŠ Drtinova a MŠ Dvořákova), „S Lipničkou kolem světa“ (pro pracoviště MŠ Lipnice), „Škola plná radosti“ (pro pracoviště MŠ Roháčova), „Rok je dlouhý provázek, plný her a otázek“ (pro pracoviště MŠ Žireč).

O umístění dětí do MŠ projevují rodiče dlouhodobě zájem, počet jejich žádostí má vzrůstající tendenci. Ve třech sledovaných letech kapacitní možnosti MŠ nestačily zájmu rodičů o umístění dítěte. V uplynulém školním roce bylo 17 jejich žádostí o přijetí dítěte odmítnuto, v letošním školním roce bylo odmítnuto 13 žádostí.

Nad rámec běžného vzdělávacího programu nabízí MŠ dětem seznamování se základy hry na zobcovou flétnu, výuku anglického jazyka, zájmové kroužky se sportovním, pracovním a estetickým zaměřením, plavecký výcvik a logopedickou prevenci. Výběr se na jednotlivých pracovištích částečně odlišuje. Většinu nadstandardních činností zajišťují učitelky mateřské školy.

Základní informace o škole jsou rodičům a veřejnosti přístupné na webových stránkách [www.materskeskolky.cz](http://www.materskeskolky.cz).

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Od minulé inspekční činnosti došlo na všech místech poskytovaného vzdělávání v oblasti materiálních podmínek k výraznému posunu. Ředitelka školy ve spolupráci se svojí zástupkyní průběžně stav materiálních podmínek vyhodnocuje ve vztahu k přijatým ŠVP PV. Má velmi dobrý přehled o stavu jednotlivých budov a společně s dalšími vedoucími pracovníky školy plánuje potřebné změny a úpravy.

Ve sledovaném období byla provedena postupná výměna dětského nábytku, kobereců a podlahových krytin. Byly zakoupeny nové hrací koutky pro námětové hry. Ve třech místech poskytovaného vzdělání, v MŠ Drtinova, MŠ Dvořákova a MŠ Lipnice proběhly renovace sociálních zařízení. Stavební úpravy proběhly na všech pracovištích MŠ. V MŠ Žireč byla vyměněna okna, v MŠ Drtinova opraveny schody, garáže a byly provedeny zahradní úpravy. V MŠ Dvořákova byl rekonstruován samostatný objekt prádelny a sušárny. Byla nahrazena nevyhovující osvětlení v MŠ Dvořákova, MŠ Lipnice a MŠ Roháčova. Ředitelka školy prioritně investovala finanční prostředky na odstranění nedostatků ve školních kuchyních, aby vybavení odpovídalo hygienickým předpisům. Nyní vedení školy zaměřuje vyšší pozornost na rekonstrukce školních zahrad.

Jedním ze zdrojů hospodaření školy v letech 2007 až 2009 byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, tj. zejména na mzdové náklady a s tím související zákonné odvody, na nákup hraček, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také DVPP), na cestovné náhrady. Z celkových ročních neinvestičních výdajů tyto prostředky pokrývaly v průměru 66 %.

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele byl dalším důležitým finančním zdrojem školy. Ve sledovaných letech byl využit na zabezpečení nejen nezbytného chodu školy, např. na nákup energií, běžnou údržbu, telekomunikační poplatky a další služby spojené s provozem, ale i na náklady spojené s odměňováním zaměstnanců, s pořízením hraček a učebních pomůcek a z části byl využit i na DVPP. Zřizovatel ze svých zdrojů v uplynulých letech hradil náklady související s opravou a údržbou budov. Jednalo se o nemalou výši finančních prostředků, prostřednictvím nichž se výrazně zlepšily podmínky předškolního vzdělávání ve všech objektech.

Škola hospodařila i s vlastními zdroji, tzn. s úplatou za poskytované školní vzdělávání a školské služby. Tyto příjmy činily v průměru 13 % z celkových výnosů školy. MŠ v uplynulých letech pravidelně hospodařila se svými fondy (rezervním i investičním) a s drobnými sponzorskými dary. Takto získané prostředky vytvářejí podmínky pro zlepšení a zkvalitnění vzdělávací činnosti. Z vlastních zdrojů škola hradila např. částečnou úpravu sociálního zařízení a prádelny v budově MŠ Dvořákova, dále z nich byly nakoupeny didaktické pomůcky a herní prvky do zahrad. V budově MŠ Dvořákova škola financovala úpravu vnitřních prostor.

Jednopatrová budova **MŠ Drtinova** je umístěna v klidné lokalitě na okraji města, pro potřeby předškolního vzdělávání byla přebudována z obytné vily. V objektu jsou umístěny dvě třídy, bezbariérový přístup do nich není umožněn. Jedna třída má k dispozici dvě menší herny a ložnici, druhá třída využívá pro většinu činností hernu, třída a ložnice na ni přímo nenavazují. Nový nábytek svými rozměry vyhovuje výšce dětí, je obměňován i nábytek k ukládání hraček a pomůcek. Učebny jsou vybavovány novými herními koutky a didaktickými pomůckami. Děti mají přístup ke čtyřem starším počítačům. Zaměstnanci MŠ se velmi aktivně starají o estetickou úpravu interiéru, podařilo se jim vytvořit velmi útulné a pro děti přitažlivé prostředí. Výzdobu tvoří především výrobky dětí, které aktuálně vypovídají o právě probíhajících činnostech. Všechny prostory mateřské školy jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Školní zahrada je přehledně uspořádaná a vytváří podnětné zázemí pro různorodé aktivity a relaxaci dětí (dřevěné herní sestavy, provazová prolézačka, hrazdy, houpačky, bazén). Nad venkovním sezením a pískovištěm jsou umístěny ochranné sítě proti slunečnímu záření. Část zahrady je upravena jako dopravní hřiště se zpevněnými asfaltovými plochami, v přilehlé garáži jsou uloženy dopravní prostředky pro děti. Zahrada je pravidelně udržovaná,

v současné době ředitelka školy pokračuje ve výměně výsadby a zeleně a plánuje doplnit zahradu o další dřevěné herní prvky.

Jednopatrová starší budova **MŠ Dvořákova** byla pro současné využití postupně adaptována. Její vnitřní prostory byly v průběhu let účelově zmodernizovány. Zázemí třídy v přízemí s kapacitou 15 dětí tvoří šatna, sociální zařízení, třída s hernou a stabilní ložnice. Kromě bytu domovníka je zde ještě jedna učebna, kterou učitelky využívají pro nadstandardní aktivity (výuku hry na zobcovou flétnu, seznamování s anglickým jazykem). Prostory v prvním poschodí, kde je třída o kapacitě 25 dětí, jsou větší a také podnětně uspořádané a vybavené pro rozmanité činnosti spojené se vzděláváním dětí. Obě třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, mají odpovídající hygienické zařízení. I ve stísněnějších prostorách je pestrá nabídka z větší části nově zřízených hracích koutků. Jsou příkladně vybavené množstvím doplňků, které obohacují průběh námětových her. Ve třídě v prvním patře nemají děti k dispozici odpočinkový kout, učitelky jeho zřízení plánují v souvislosti s úpravami, kterou proběhnou v době letních prázdnin. Škola nemá bezbariérový vstup do budovy a disponuje malými prostory pro nabídku pohybových aktivit. Učitelky tuto skutečnost zohledňují, pohybové aktivity dětí nepodceňují, využívají i alternativní možnosti (školní zahradu, přírodní terén v okolí, tělocvičnu základní školy) k naplňování cílů spojených s rozvojem tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Interiér budovy je vkusně upravený, udržovaný v čistotě a pořádku, dětské výtvarné práce a výrobky dotvářejí estetické a příjemné prostředí.

U budovy je udržovaná školní zahrada, k její podstatné obnově ve vybavení došlo v minulém školním roce. Netradičně a účinně s využitím sítí je zastíněno pískoviště proti slunci. Zahrada poskytuje dětem zázemí pro aktivní pobyt s uskutečňováním více druhů rekreačních a relaxačních aktivit.

Jednopatrová budova **MŠ Roháčova** se nachází v blízkosti ZOO v krásném přírodním prostředí. Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. V posledních letech procházela budova dvoutrídí školy postupnou rekonstrukcí a byla přizpůsobena současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Ve druhé třídě byla odstraněna skleněná příčka mezi třídou a hernou. Nové dispoziční řešení přineslo dle vyjádření zástupkyně ředitelky kvalitnější způsob práce a v letošním školním roce dojde k těmto úpravám ve třídě v přízemí. Do obou tříd byly pořízeny nové pracovní koutky pro námětové hry dětí a nábytek, v jedné třídě byl položen nový koberec. Dobře vybavená školní knihovna s odbornou a metodickou literaturou zároveň slouží jako kabinet s didaktickým materiálem. Prostedí MŠ je velmi vkusně upravené a motivující pro osobnostní rozvoj dětí. Prostorové řešení obou tříd poskytuje dostatek možností pro umístění herních zákoutí, uspořádání a vybavení jednotlivých místností je účelné. Děti mohou využívat různorodou nabídku hraček, knih a dalšího vybavení pro rozvoj tvořivosti. Prostory obou tříd umožňují učitelkám dostatečně rozvíjet tělesnou a pohybovou zdatnost u dětí.

Školní zahrada je rozlehlá, poskytuje zázemí podporující realizaci různých rekreačních a sportovních aktivit při pobytu dětí venku. Její vybavení představují dvě průlezkové skluzavky (jedna je dočasně vyřazena na základě doporučení revizní technika z provozu), pískoviště se zakrytím, dva dřevěné domečky, pohyblivý můstek, závěsné a pružinové houpačky, kreslicí tabule, dvě pyramidy sloužící k prolézání, šplhací věž a bazén s pískovou filtrací. Vedení školy připravuje vybudování „dopadových“ ploch ke skluzavkám. Škola nemá bezbariérový přístup.

Pracoviště **MŠ Lipnice** se nachází v okrajové části města. Její předností je spojení života školy s přírodou. MŠ má optimální podmínky k pohybovému vyžití dětí v průběhu celého školního roku. Ke sportování dětí plně využívají v letních měsících místní tělocvičnu, hřiště, koupaliště, v zimních měsících kluziště a přírodní svahy v okolí.

Budova MŠ, která byla zadaptována pro účely předškolního vzdělávání v roce 1975, je udržovaná, nemá bezbariérový vstup. Interiér prošel za posledních pět let velmi výraznými změnami. Postupnou obnovou nábytku, vytvořením jednotlivých zákoutí se širokou nabídkou hraček, učebních pomůcek a dalších doplňků byly vytvořeny kvalitní materiální podmínky, které plně vyhovují potřebám předškolního vzdělávání a podporují plnění přijatého školního vzdělávacího programu. K účelné modernizaci ve vybavenosti školy došlo na základě promyšlené strategie při plánování materiálního zázemí školy. Česká školní inspekce (dále ČŠI) pozitivně hodnotí zájem a iniciativu zaměstnanců MŠ školy, jejichž pracovním úsilím se podařilo vytvořit velmi podnětné a příjemné prostředí. V současné době plánují rekonstrukci školní jídelny, která proběhne ještě v tomto roce.

Školní zahrada svým zázemím motivuje děti k rozmanitým pohybovým, ale i dalším aktivitám a má velmi dobrou úroveň. V posledních letech byly provedeny zásadní úpravy terénu, došlo k propojení dvou původně oddělených částí, čímž vznikl jeden celistvý komplex. Byly instalovány nové průlezky, přínosem je nové vybudování skladu zahradních hraček s letní umývárnou. Vedení školy průběžně analyzuje stav vybavenosti školy a plánuje další konkrétní opatření. Současnou prioritou je doplnění školní zahrady tabulemi pro výtvarné aktivity dětí při pobytu venku.

Jednopatrová budova **MŠ Žireč** je umístěna uprostřed obce. Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí, byly zbourány příčky a vytvořeny dostatečné prostorové podmínky pro pobyt dětí v mateřské škole. Vzdělávání dětí se uskutečňuje v jedné třídě, která je vybavena novým nábytkem a velmi dobře zařízenými kouty pro námětové hry. Materiální zázemí pro hry a předškolní vzdělávání tvoří nadprůměrné množství hraček a učebních pomůcek. Vedoucí učitelka je pravidelně obměňuje. Vybavení novým nábytkem tvoří podnětné prostředí v souladu se současnými požadavky na předškolní vzdělávání.

Školní zahrada je zařízena skromně, vedení školy plánuje její doplnění o nové prvky pro hry a pohybové vyžití dětí. Na zahradě jsou houpačky, kovová průlezka a hrazda, kolotoč a domeček na uložení hraček. Stávající úroveň zařízení školní zahrady umožňuje organizování různorodých zájmových a sportovních činností. Pískoviště je zakryté ochranným krytem proti znečištění. MŠ využívá pro sportování dětí také místní hřiště a „Sokolovnu“.

**V celkové úrovni materiálních podmínek** se pozitivně promítá podpora zřizovatele, jeho zájem poskytovat předškolní vzdělávání v souladu s RVP PV. Ředitelka školy zajišťuje změny ve vybavení školy na základě kvalitně prováděné analýzy. V posledních letech na všech místech poskytovaného vzdělávání pedagogické pracovnice upřednostňují především doplňování tříd kvalitními didaktickými pomůckami, a to včetně pomůcek zaměřených na podporu čtenářské a matematické gramotnosti (např. didaktické listy, stolní hry, publikace a množství dalších materiálů). Vybavení všech tříd MŠ učebními pomůckami, konstruktivními, didaktickými a společenskými hrami, dětskou literaturou a výtvarným materiálem je nadprůměrné a podnětné. Všechny třídy MŠ jsou zařízeny účelně, pozitivně je hodnoceno množství podnětným způsobem vybavených herních koutků, pestrý výběr vhodně umístěného výtvarného a doplňkového materiálu pro hry a zájmové aktivity. Pro rozvoj estetických činností jsou ve všech třídách rytmické a melodické hudební nástroje - „Orffovy sady“, pianina nebo elektronické klávesy. Počítačové sestavy pro děti včetně výukových programů jsou zastaralé, nevyhovující. Vybavení audiovizuální technikou je dostatečné a odpovídá současným potřebám školy. Vedení školy vydalo pravidla pro využívání audiovizuálních pomůcek a počítačů v MŠ. Zaměstnanci školy mají k dispozici počítač s připojením na internet.

Z pohledu **bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále také BOZ) má škola vytvořena pravidla v souladu se zákonnými ustanoveními. Jsou zapracována ve školním řádu, směrnicích školy

a dalších dokumentech školy. Do školních vzdělávacích programů jsou zahrnuty okruhy vztahující se k ochraně osobního zdraví a bezpečí. Děti získávají elementární poznatky o osobním zdraví, dozívají se potřebné informace o nebezpečí, které jim hrozí při hrách, pohybových aktivitách i při setkání s cizími lidmi. Učí se přiměřeným způsobem chránit své bezpečí a vzájemně se tolerovat. O poučování dětí o BOZ jsou vedeny zápisy v třídních knihách. Při inspekční prohlídce školy nebyly v prostorách, kde se děti volně pohybují, zjištěny z hlediska bezpečnosti vážnější nedostatky ohrožující BOZ dětí kromě pracoviště MŠ Dvořákova. Opadáváním venkovní omítky na hlavní budově MŠ Dvořákova dochází k bezprostřednímu ohrožení. O tomto nebezpečí úrazu svědčí i umístění výstražného nápisu pro veřejnost („Pozor padá omítka“). Sklady s čisticími prostředky byly v době inspekce zajištěny před vstupem dětí. Knihy úrazů byly na základě doporučení ČŠI upraveny tak, aby byly vedeny v souladu s platnou vyhláškou. Způsob organizace vzdělávacích činností dětí byl z hlediska bezpečnosti a hygienických požadavků uspořádaný s ohledem na potřeby dětí. Ředitelka školy absolvovala školení o BOZ organizované pro vedoucí pracovníky. Sleduje dodržování stanovených pravidel v BOZ a úzce spolupracuje s pracovníkem odborně způsobilým pro tuto oblast. Vedení školy vede písemnou dokumentaci o předávání dětí pověřené osobě. Ředitelka školy pravidelně zajišťuje odbornou technickou kontrolu zařízení dětských hřišť na všech pracovištích MŠ. Podmínky pro zajištění BOZ dětí jsou funkční.

V organizaci dne nebyla shledána na žádném pracovišti MŠ negativní zjištění, učitelky naplňují požadavky RVP PV. V průběhu dne se v rovnoměrném poměru střídají spontánní a řízené aktivity, učitelky poskytují dětem dostatek časového prostoru ke hrám a pro pobyt venku. Pohodová atmosféra, klid při jídle, hygieně i dalších organizačních činnostech byly sledovány ve všech třídách. Zdravý vývoj dětí podporuje také vhodně uspořádaný pitný režim. Učitelky dětem s menší potřebou spánku nabízejí alternativní činnosti, pravidelně pro děti nejstarší věkové skupiny organizují tzv. nespavé odpoledne s pestrou nabídkou aktivit.

## **Hodnocení mateřské školy**

### **Vedení školy**

Česká školní inspekce provedla před zahájením inspekční činnosti ve škole komparativní analýzu všech čtyř ŠVP PV. Bylo zjištěno, že tyto dokumenty nebyly v plném souladu s požadavky na jejich zpracování stanovené Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Na základě konkrétních doporučení ČŠI v nich vedení školy opravilo nepřesnosti a dopracovalo chybějící části. Upravené ŠVP PV již mají velmi dobrou vypovídající hodnotu a výstižně informují čtenáře o programové nabídce, přijatých cílech a záměrech předškolního vzdělávání na jednotlivých pracovištích MŠ.

Ve všech ŠVP PV i při plánování vzdělávacích činností školy jsou respektována vývojová specifika dětí. Tento záměr podporuje vedení školy i tím, že vytváří vhodné podmínky pro organizování práce s dětmi ve skupinách (v části dne pracují ve třídách souběžně dvě učitelky).

Škola pořádá pravidelné besedy s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Hradec Králové, pracoviště Trutnov. Každoročně je organizována ukázka průběhu vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením školní docházky pro učitele prvních tříd základních škol a zájemce z řad rodičů. Škola rovněž realizuje tzv. adaptační programy pro děti nově přijaté.

Dítě tak má možnost ještě před vlastním nástupem několikrát mateřskou školu navštívit v doprovodu rodiče. Na pracovištích MŠ Drtinova a MŠ Dvořákova učitelky školy zajišťují skupinovou logopedickou prevenci. Pracovnice školy jsou vstřícné ke konzultacím s rodiči, škola jim nabízí možnost výpůjčky odborné literatury.

Výhledové strategie rozvoje školy nejsou dosud vnímány jako ucelený a propojený systém za celý právní subjekt. Jedná se o krátkodobější dílčí představy vedení školy zpracovávané pro jednotlivá pracoviště. Ve škole funguje operativní plánování v rámci jednoho školního roku. Každá z MŠ vytváří vlastní roční plány, které jsou rozdílné a mají různou kvalitu. Sledují rozvoj školy dílčím způsobem, nikoliv komplexně a systematicky za celý subjekt.

Ředitelka školy splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce. Z hodnocení školní dokumentace, inspekční prohlídky školy, průběhu inspekčních hospitací a z rozhovorů vyplynulo, že ve sledovaném období ředitelka školy plnila povinnosti vyplývající pro tuto funkci ze školského zákona. Povinnou dokumentaci vede úplně a přehledně.

Škola poskytuje vzdělávání v pěti budovách, některé z nich jsou značně vzdálené od pracoviště MŠ Drtinova, kde je umístěno ředitelství školy. Přestože má ředitelka dlouholetou praxi, je ze způsobu řízení zřejmé, že v takto utvořeném právním subjektu vznikly nestandardní a náročné podmínky pro koordinování činnosti celé školy.

Pedagogické rady jsou organizovány na každém pracovišti MŠ, ředitelka školy nemůže být u všech jednání přítomna, převedla kompetence k vedení rad na ostatní členy vedení školy. Pracovnice školy se nesetkávají na společných poradách. Vlastní realizace pedagogických porad celého právního subjektu je vzhledem k odloučenosti jednotlivých pracovišť problematická.

Širší vedení školy tvořila v době inspekční činnosti ředitelka školy, jedna zástupkyně, dvě vedoucí učitelky a vedoucí školního stravování. Jejich plánované porady jsou organizovány zpravidla jednou za dva měsíce, operativní schůzky se konají dle potřeby. Z organizačního řádu a pracovních náplní jednoznačně vyplývají kompetence a zodpovědnosti zaměstnanců na jednotlivých pracovištích.

Informační systém školy je funkční, vzhledem k velikosti školy a vzdálenosti mezi jednotlivými pracovišti MŠ probíhá zejména formou e-mailové komunikace.

Z předložené dokumentace je zřejmé, že ředitelka školy kontrolní a hospitační činnost systematicky plánuje a věnuje jí náležitou pozornost. Provádí ji pravidelně, v některých pracovištích MŠ deleguje tuto kompetenci na zástupkyni školy, případně na vedoucí učitelku. Některých inspekčních hospitací se zúčastnily ředitelka školy a její zástupkyně. Jejich hodnocení práce učitelek MŠ bylo vedené profesionálním způsobem a prokazovalo velmi dobrou teoretickou připravenost pro evaluační činnost.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré, kromě jedné jsou všechny pedagogické pracovnice odborně kvalifikované pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy podporuje DVPP dle plánu, potřeb a návrhu jednotlivých pedagogických pracovníků a umožňuje jim dle provozních možností čerpání volna k samostudiu. Tři učitelky si zvyšují kvalifikaci formou vysokoškolského studia na Univerzitě Hradec Králové, z toho dvě v oboru předškolního vzdělávání. Všechny učitelky včetně ředitelky se aktivně zúčastňují vzdělávacích akcí a to zejména v oblastech legislativy, managementu, speciální pedagogiky, pedagogické diagnostiky, tvorby ŠVP PV, environmentální výchovy a uplatňování efektivních metod a forem práce (tvořivé výtvarné dílny). Poznatky získané v DVPP se projevily v průběhu inspekčních hospitací v tvořivém přístupu učitelek při vzdělávání dětí. Pro zvýšení kvality vzdělávání obdržela škola v letech 2008 a 2009 účelové dotace na rozvojové programy, které byly určeny na posílení odměňování pedagogických pracovníků. Tyto prostředky byly využity

zejména na nenárokové složky platů určených zaměstnanců. V roce 2009 byla škole přidělena ve dvou etapách účelová dotace na krytí zvýšených nákladů spojených s odměňováním nepedagogických pracovníků. Další účelovou dotaci škola obdržela na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků. Finanční prostředky tohoto programu byly rovněž určeny na posílení mzdových nákladů. Realizace programů v roce 2009 umožnila ředitelce školy zlepšit platové podmínky zaměstnanců, a tak vytvořit příznivější předpoklady pro jejich motivaci. Finanční prostředky přidělené na realizaci rozvojových programů v uplynulých letech škola využila v souladu se stanovenými postupy a s cíli.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Stanovená kritéria pro přijímání dětí jsou součástí interní směrnice školy a umožňují přijetí dětí i jejich rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlašování přijímacího řízení ředitelka školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas a v místě obvyklým způsobem i prostředky.

### **Průběh vzdělávání**

Na pracovišti **MŠ Drtinova** byly inspekční hospitace uskutečněny v obou třídách. Učitelky vytvořily pro děti velmi podnětné prostředí pro spontánní činnosti se zajímavou vzdělávací nabídkou, která je podněcovala k aktivní účasti na základě jejich vlastní volby. Měly široký výběr doplňkového a výtvarného materiálu pro konstruktivní a námětové hry i výtvarné činnosti. Učitelky s dětmi pracovaly individuálně i ve skupinách, povzbuzovaly je k vyjádření vlastní představy a k uplatnění fantazie. Děti přiměřeně reagovaly na jejich pokyny, vyjadřovaly svoji spokojenost, sdělovaly své pocity, dokázaly zformulovat vlastní názor. Nabídku vzdělávacích činností učitelky volily v souladu s tematickým zaměřením, navazovaly na předchozí zkušenosti dětí a podporovaly jejich tvořivý přístup k řešení problému. Vytvářely u dětí pozitivní vztah k místu, kde žijí („Naše město“) a k pracovním činnostem („Hádej, čím budu“).

V průběhu řízených činností se ve stylu práce u učitelek projevíly některé rozdíly. U jedné z nich děti při řízených činnostech pracovaly výhradně frontálním způsobem a převažovalo plnění jednotně zadávaných úkolů bez diferencovaného přístupu nad aktivním učením. Děti v tomto případě neměly možnost zvolit si jinou činnost nebo hru. V průběhu pohybových aktivit měly některé mladší děti problémy s koordinací pohybů, pro část starších dětí byly naopak nároky na pohybovou zdatnost méně efektivní. Druhá pedagogická pracovnice více používala různorodé formy práce, zejména práci s menší skupinou dětí. Pestrá vzdělávací nabídka umožňovala dětem alternativní volbu. Všechny děti byly aktivizované vhodně zvolenou motivací a zajímavým obsahem nabízených aktivit.

Děti znaly pravidla komunikace a soužití v kolektivu, nedělalo jim potíže je uplatňovat. Spontánně projevily radost z pohybu, prožívaly pocit úspěchu při správně vyřešeném problému. Citlivě a jako osobní podporu vnímaly pozitivní hodnocení učitelky a pohodové klima, které vznikalo především při herních a pracovních činnostech. Denní řád MŠ učitelky pružně přizpůsobovaly aktuálním situacím (např. při organizování návštěvy divadelního představení a knihovny). Průběh stravování a hygieny vycházel z daných podmínek školy a z potřeb dětí.

Organizace předškolního vzdělávání na pracovišti **MŠ Dvořákova** byla v obou hospitovaných třídách promyšlená, dobře připravená. Učitelky vycházely z naplánovaných integrovaných bloků zaměřených na témata „Jede vláček kolejíček“ a „Po stopách jarního odpočinku ve



městě“. Děti měly v průběhu dne dostatek příležitostí ke spontánním a řízeným činnostem, ve vzdělávacím procesu byl upřednostňován prožitkový způsob učení. Nabídka aktivit připravená učitelkami byla pestrá, děti na ni vstřícně reagovaly. Byly zvědavé, aktivní, s nadšením spolupracovaly nejen s učitelkami, ale i mezi sebou. Učitelky v navrhovaných činnostech (konstruktivní hry, výtvarné činnosti, námětové a smyslové hry) u dětí cíleně podporovaly rozvoj postřehu, představivosti, tvořivosti a fantazie. Děti měly příležitost si podle vlastního rozhodnutí volit hračku, učební pomůcku, činnost i kamaráda. Přechody k řízeným aktivitám byly nenásilné, děti formou přirozeného chování dodržovaly přijatá pravidla. Učitelky vycházely ze zkušeností dětí, respektovaly jejich individuální úroveň poznávacích schopností a vhodnou motivací se jim dařilo prohlubovat zájem dětí o nabízené aktivity. Pracovaly s dětmi především individuálně nebo v malých skupinách. Činnosti organizované frontálně nepřevažovaly. Způsob motivace v úvodu, v průběhu, ale i v závěru této organizační jednotky byl profesionálně vedený. Učitelkám se dařilo udržet v pozornosti všechny děti, dobře zohledňovaly jejich věkové zvláštnosti, nároky na ně vhodně diferencovaly. Organizace dopoledních činností vycházela z potřeb dětí předškolního věku, pohybové aktivity tvořily součást denních programů. I když mateřská škola nemá optimální prostorové podmínky k pohybovým aktivitám, ze sledovaných výsledků bylo zřejmé, že učitelky se i této oblasti věnují dostatečně. Děti se projevovaly spontánně, uměly koordinovat pohyb s hudbou, dobře reagovaly na barevné signály a další pokyny učitelek. Způsob provádění zařazených cviků byl účinný, děti zvládaly i dechová a relaxační cvičení.

V pedagogickém vedení dětí se projevovala partnerská spolupráce, přátelské prostředí, oceňování snahy a povzbuzování dětí ze strany učitelek. Děti se vzájemně inspirovaly a doplňovaly, měly dostatek příležitostí ke slovnímu vyjádření. Učitelky vhodně volenými otázkami a navozením i problémových situací vedly děti k hledání řešení.

Průběh stravování a hygieny vycházel z daných podmínek. Dopolední a odpolední svačiny jsou dětem podávány v obou třídách. Organizace oběda probíhá ve třídě v patře podle stanoveného harmonogramu plynule a v klidu. Děti z obou tříd byly při stolování a sebeobsluze samostatné, zcela samozřejmě uplatňovaly společenské a hygienické návyky. Učitelky respektovaly jejich individuální potřeby.

Na spokojenost a pohodu dětí ve třídách mělo příznivé vliv celkově pozitivní klima školy. Komunikace a interaktivní vztahy mezi dětmi byly vstřícné, založené na rozvinutém vnímání a uvědomování si hodnoty vzájemné pomoci. V chování dětí se projevovala vhodným způsobem nastavená pravidla, která vedla k rozvoji prosociálního chování.

Z průběhu inspekčních hospitací uskutečněných na pracovišti jednotřídní **MŠ Lipnice** bylo zřejmé, že vzdělávací činnosti učitelky organizovaly na základě promyšleně připraveného třídního programu. Konkrétní vzdělávací nabídka navazovala na zážitky a již získané zkušenosti dětí.

Obě učitelky vytvořily podnětné podmínky k plnění plánovaného integrovaného bloku. Bylo to jednak motivující prostředí (nabídka hraček, učebních pomůcek včetně tělovýchovného náčiní, přístupnost k výtvarnému materiálu) a také přívětivý a profesionální přístup učitelek s jasnou představou o organizaci dne a jeho programové nabídce. V průběhu spontánních činností již zařazovaly práci se skupinou dětí a uplatňovaly v ní individuální přístup. Děti měly vždy možnost samostatného výběru činnosti. Byly schopné si rozhrávat námětové hry, tvořivě přistupovaly ke konstruktivním činnostem. Učitelky jim poskytovaly radu či podněty, které zpravidla pozitivně ovlivnily další průběh započatých aktivit dětí. Zároveň jim vytvářely příležitosti k rozvíjení jemné motoriky, fantazie a představivosti při výtvarných, ale i dalších činnostech. Také časový prostor pro hru byl dostatečný, v organizaci dne byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený.

Styl pedagogického vedení dětí učitelkou s dlouholetou praxí byl hodnocen jako příkladný. Průběh vzdělávání měl svoji dynamiku, učitelka velmi působivě děti motivovala. Zařazené formy práce udržovaly děti v napětí, v očekávání něčeho nového a velmi dobře je aktivizovaly. Děti dostaly i prostor k pohybovému vyžití již v průběhu spontánních činností a vstřícně na to reagovaly. Účelně byly zařazeny psychomotorické hry. Také při samostatné práci s dětmi nejstarší věkové skupiny bylo zřejmé, že je učitelka cíleně a systematicky připravuje na vstup do základní školy.

Obě učitelky byly průběžně s dětmi v kontaktu, vedly s nimi dialogy směřující k procvičování nebo obohacování jejich poznatků na plánované téma. Děti měly velmi dobré znalosti, dobře reagovaly na řešení problémových situací, které jim učitelky předkládaly. Dokázaly pracovat s chybou a vyvodit logicky vyplývající závěr. Uměly naslouchat druhým a především starší děti byly schopné prezentovat vlastní zážitky.

Z výsledků inspekčního zjištění vyplynulo, že v této mateřské škole je učitelkám blízké prožitkové učení. Upřednostňují aktivní formy učení, názornost a praktické činnosti. Zároveň organizují pro děti doprovodné akce (exkurze, besedy, výlety aj.), které jsou účelně plánované a směřují k dalšímu obohacování vědomostí a dovedností dětí. V průběhu inspekčních hospitací se v některých situacích promítala menší diferenciací kladených požadavků na děti vzhledem k jejich vyspělosti. Také při plánování a v evaluačním systému v rámci třídních vzdělávacích programů byla shledána rezerva při definování a vyhodnocování jednotlivých cílů v návaznosti na očekávané výstupy.

Děti zcela samozřejmě uplatňovaly společenské a hygienické návyky. Jsou vedeny k dodržování přijatých pravidel a ke zdvořilostním návykům. Klima školy bylo velmi příznivé, podpora pozitivních sociálních vztahů byla zřejmá, starší děti se chovaly ohleduplně k mladším kamarádům. Pitný režim a relaxační činnosti tvořily součást vzdělávacích programů.

Dlouhodobým záměrem vzdělávacího programu na pracovišti **MŠ Roháčova** je vytvářet takové podmínky, aby dítě získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Škola při plánování předškolního vzdělávání plně využívá svoji polohu v těsném sousedství zoologické zahrady. Třídy jsou pojmenovány „tygřici a papoušci“, což charakterizuje blízký vztah a spolupráci se ZOO. Učitelky se věnují tvorbě vzdělávacích projektů, kterými doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku školy, např. se zaměřením na ekologii. MŠ Roháčova podporuje prevenci úrazů, učí děti chránit se před sociálně patologickými jevy, projevy násilí a diskriminací. Jde o systematické osvojování zdravého životního stylu a posilování sociálních kompetencí.

Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání má podnětné vnitřní prostředí a příjemné klima školy. Významný podíl na jeho efektivitě měla převaha ve využití prostředků a forem práce deklarovaných ve ŠVP (uplatnění prožitkového a kooperativního učení, zapojení smyslového vnímání). Učitelky situovaly vzdělávací činnosti do jednotlivých bloků, ve kterých celkově rozvíjely osobnost dítěte, a jejich působení směřovalo k získávání základů plánovaných dílčích kompetencí. Řízené aktivity měly charakter frontálních, individuálních a skupinových činností.

Předškolní vzdělávání se uskutečnilo na základě prožitku - exkurze do ZOO, pod vedením odborného pracovníka na téma „Exotická zvířata“. Na průběhu vzdělávání se odrazily i poznatky dětí o zvířatech z dřívějších návštěv zoologické zahrady. Při hrách učitelky nabízely dětem spontánní a řízené činnosti, např. stavby a námětové hry na ZOO, kde došlo mezi dětmi k rozdělení pracovních rolí (ošetřovatelé zvířat, návštěvníci, pokladní apod.) a tyto hry vyústily v kooperativní učení. Děti se zajímaly o společenské hry, prohlížely si knihy

a získávaly nové informace v encyklopediích. Učitelky je motivovaly a vedly k získávání vědomostí a dovedností vlastní zkušeností, prožitkem, pokusem, manipulací. Formovaly u nich kladný vztah ke zvířatům a péči o přírodu. Vzdělávací nabídka rozvíjela jejich tvořivost a jemnou motoriku. Pohybové dovednosti byly u dětí systematicky rozvíjeny, v průběhu inspekce pravidelně využívaly „sportovní dráhu“. Při pracovních a výtvarných činnostech děti rozvíjely jemnou motoriku, zvládaly hry podporující tvořivost a fantazii. Učitelky respektovaly jejich osobní tempo, děti měly možnost práci dokončit podle svých představ. Na vzdělávací práci učitelky navazovalo i plánování tvořivých činností v keramickém kroužku. V praktických dovednostech projevovala většina dětí samostatnost, zejména při stolování, oblékání a hygieně. Činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, pitný režim a relaxační činnosti tvořily součást vzdělávacího programu.

Při inspekčních hospitacích byla jasná spokojenost dětí, projevující se jejich bezprostředním chováním a ohleduplností. Děti si samostatně určovaly v průběhu her s čím a s kým si budou hrát. Uměly si vzájemně poradit a pomáhat si. Podnětné prostředí a bohatá vzdělávací nabídka měly pozitivní vliv na rozvoj řečových schopností. Při námětových a kooperativních hrách si mezi sebou sdělovaly zážitky, jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny i prostřednictvím otázek a odpovědí. Učitelky děti hodnotily a vedly je k sebehodnocení, povzbuzovaly je i při jejich neúspěchu.

Vzdělávání předškolních dětí na pracovišti **MŠ Žireč** navazuje na výchovu v rodině a směřuje k vytváření elementárních základů klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání dítěte. Při plánování integrovaných bloků učitelky vycházejí z evaluace třídního vzdělávacího programu. V průběhu inspekčních hospitací měly učitelky připravenou nabídkovou činnost vedoucí k získávání poznávacích, pracovních, estetických, jazykových a řečových dovedností. Organizace předškolního vzdělávání vycházela z projektu „Voda kolem nás“ a byla námětově propojená. Děti byly stimulovány k učení pestrou diferencovanou nabídkou, která jim umožňovala volbu z více aktivit především v průběhu ranních činností. Učitelky pro ně připravily didaktické pomůcky a knihy s rybařskou tematikou. Začlenění skupinových forem práce bylo využíváno zejména při aktivitách s výtvarným a pracovním zaměřením a při práci s didaktickými listy. V průběhu her se děti velmi aktivně zajímaly o právě probíhající aktivity, vyprávěly si zážitky z rybaření, všímaly si dění kolem sebe. Svoji představivost a fantazii uplatňovaly především v konstruktivních a výtvarně zaměřených aktivitách a při námětových hrách. Práce s celou skupinou dětí byla organizována v době, kdy pro ně učitelka připravila velmi zajímavou činnost – založení nového akvária a péče o akvarijní rybky. Motivace dětí k činnostem byla efektivní. Poznávací schopnosti byly rozvíjeny i při pobytu dětí venku (pozorování vody v přírodě). Prostřednictvím nabízených aktivit děti získávaly povědomí o přírodě a o základních podmínkách důležitých pro existenci života. Komunikace mezi dětmi byla bezprostřední, děti měly možnost se aktivně zapojovat do všech činností a využívat i svých zkušeností. Řečové a komunikativní dovednosti byly rozvíjeny i prostřednictvím sluchové hry, její účinnost však snížilo nevhodné organizační opatření učitelky. Děti zvládly sluchové rozlišování začáteční hlásky ve slovech.

Rozvoji pohybových aktivit je věnována v organizaci dne náležitá pozornost. Ranní cvičení bylo realizováno každý den s celou skupinou dětí a bylo motivováno právě probíhajícím tématem. MŠ Žireč má písemně zpracovaná pravidla soužití. Mezi dětmi převládaly přátelské vztahy, drobné konflikty byly řešeny adekvátním způsobem. Průběh a kulturu stravování dětí učitelky přizpůsobily na doporučení ČŠI daným podmínkám. Stanovený denní řád je dostatečně pružný. Dětem je umožněn jedenkrát týdně diferencovaný přístup k odpočinku. Učitelky organizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky „přípravu na školu“ nebo kroužek „Šikulky“ se zaměřením na výtvarné a pracovní činnosti.

## **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Inspekční hospitace v jednotlivých mateřských školách potvrdily, že projevy dětí ve všech vzdělávacích oblastech s přihlédnutím k jejich věku jsou převážně na požadované úrovni. U dětí se projevovala schopnost spolupráce a vzájemné domluvy. Zvládaly řešení problémových situací, dokázaly se samostatně a smysluplně vyjadřovat. Učitelky cílevědomě podporovaly jejich zvědavost a odpovědnost za své chování a jednání. Příkladnou pozornost věnovaly také rozvoji poznávacích schopností a vedení dětí k autonomnímu chování. Souhrnně lze konstatovat, že se děti chovaly odpovědně, měly podíl na utváření zdravého a bezpečného prostředí. Především v tvořivých činnostech (konstruktivních a námětových hrách) velký počet dětí uplatnil svoji představivost a fantazii. Děti uměly rozlišovat tvary, barvu, velikost, reprodukovat říkanky, písničky, chápaly prostorové a časové pojmy. Úroveň jejich znalostí o přírodě, okolí a životním prostředí byla také velmi dobrá. Učitelky důsledně podporovaly u dětí vytváření poznatků a dovedností ve vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Programová nabídka všech mateřských škol a zjištěné výsledky v průběhu inspekčních hospitací potvrdily, že učitelky podporují celkový osobnostní rozvoj dětí. Základy klíčových kompetencí se daří učitelkám rozvíjet ve všech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávání v oblasti **matematické gramotnosti** mělo zřetelnou obsahovou souvislost se zaměřením integrovaných bloků, tj. s poznatků o přírodě, se sportováním a zdravým životním stylem. Děti získané elementární matematické dovednosti a znalosti prakticky uplatňovaly (počítaly, porovnávaly množství, uplatňovaly orientaci v prostoru). Nejstarší děti dokázaly užívat elementární číselné a matematické pojmy a měly jasnou představu o počtu v první desítce. V konkrétních situacích rozlišovaly podstatné znaky předmětů a jevů, řešily na základě vlastních zkušeností modelové situace a problémy. Ve většině případů zvládaly graficky napodobovat symboly, tvary a čísla. Chápaly souvislosti vztahující se k detailu a umístění předmětů. Prakticky tyto znalosti běžně používaly ke třídění, porovnávání a uspořádání souborů podle zadaného pravidla.

**Předčtenářská gramotnost** (rozvoj dovedností před čtením) tvoří součást školních vzdělávacích programů a je ze strany vedení školy a učitelek systematicky rozvíjena. Vyhodnocením třídních vzdělávacích programů bylo potvrzeno, že učitelky rozvoji řečových a jazykových dovedností dětí věnují odpovídající pozornost. Prostřednictvím vhodně volených metod (např. komunitní kruh, rozhovory nad ilustracemi, knihami, dramatizace, výroba vlastní knížky, hry s obrázky, písmeny, obrázkové čtení, slovní hry, poslech pohádek a příběhů) děti prokazovaly své dovednosti. Především děti nejstarší věkové skupiny běžně poznávaly některá písmena, rozlišovaly obrazné symboly. Pozitivně byla hodnocena schopnost dětí soustředit se na četbu, ale i naslouchat slovnímu projevu druhých. K rozšířeným hrám patřily skládačky typu puzzle, pexesa, se zájmem děti sestavovaly rozstříhané obrázky. Mimořádných úspěchů dosahuje MŠ Roháčova. Zapojila se do projektu „Celé Česko čte dětem“. Učitelky si vedou čtenářský deníček, kde zaznamenávají den, délku a název knihy, kterou čtou každý den dětem. Ty do deníčku malují obrázky na základě prožitku z četby. Všechny mateřské školy sledují vývoj řečových schopností dětí, podporují spolupráci rodičů s odborníky (klinickými logopedy) při odstraňování vad ve výslovnosti u dětí. Logopedická prevence je podporována i ze strany ředitelky školy, která se této oblasti také intenzivně věnuje v MŠ Drtinova a MŠ Dvořákova v rámci projektu „Logopedická prevence aneb společnou výchovu k řeči“. Projekt je plněn formou kroužku se skupinou vybraných dětí a probíhá i ve spolupráci s rodiči. Obsahuje cvičení z oblasti artikulační, sluchové, gymnastiky mluvidel, smyslových her, relaxačních technik a grafomotorických cvičení. ČŠI v této oblasti neshledala nedostatky.

Všechny školní vzdělávací programy vycházejí z konkrétních podmínek jednotlivých pracovišť MŠ, neopomíjejí vzdělávací oblast předškolního vzdělávání „Dítě a svět“. Učitelky naplňují cíle deklarované v RVP PV. Jejich záměrem je v **environmentální oblasti** založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a o vlivu člověka na životní prostředí. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. Vysvětlují dětem a v každodenních programech je k tomu vedou, že i ony mohou pomáhat s ochranou přírodních krás. Prostřednictvím různých forem a metod práce (pozorování, vyprávění, besedy, diskuse nad problémy, praktické činnosti apod.) děti získávají povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka. Z jejich reakcí bylo zřejmé, že je jim tato problematika blízká. Pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí, nakládaly vhodným způsobem s odpady, věděly, co to znamená chránit přírodu. Učitelky v MŠ Roháčova zpracovaly dva vzdělávací projekty „Podzimní putování – Uspávání broučků“ a „Zima čaruje, na bílo nám maluje“, ze kterých také vyplývá, že vedou děti k ochraně přírody, učí je mít kladný vztah k okolnímu světu a umět vyjádřit své prožitky tvořivými prostředky. Na pracovišti MŠ Lipnice dlouhodobě plní projekt s názvem „S Lipničkou v lese“. Děti hrou poznávají les a vytvářejí si citlivý vztah k přírodě. Vždy na jaře les symbolicky odemknou ve spolupráci s Lesní správou. Po celý rok ho společně navštěvují a před vánocemi jej opět uzamknou. Doprovází je lesník, který dětem předává své bohaté zkušenosti a znalosti. Děti tak získávají nové poznatky prostřednictvím přímých zážitků. Projekt je velmi dobře zpracovaný, obohacuje poznání dětí a vede k získání příslušných kompetencí na příkladné úrovni. Učitelky na pracovištích MŠ Drtinova a MŠ Dvořákova také zpracovaly vlastní projekty rozvíjející poznání v ekologické oblasti (např. „Výlet s pohádkou do lesa za zvířátky“, „Výlet za zvířátky do ZOO“, „Přátelé ze smíšeného lesa“). Škola se zúčastnila akce EKO ZÁVOD, kterou pořádal Dům dětí a mládeže Jednička, Dvůr Králové nad Labem. Jednalo se o zábavný závod s ekologickou tematikou.

**Výchova ke zdraví** prolíná celým ŠVP PV. Děti jsou vedeny k preventivní péči o vlastní zdraví, pozitivnímu postoji k pohybu a ke sportování. Ve škole jsou organizovány besedy dětí se stomatologem, při kterých jsou seznamovány s důležitými preventivními zásadami, pravidelná péče o chrup je běžnou součástí denního režimu. Učitelky dbají na pohybový rozvoj dětí, do denního programu tělovýchovné aktivity pravidelně zařazují. V pohybových úkonech byly děti zpravidla velmi obratné, zvládaly dobře orientaci v prostoru i na ploše. Učitelky podporují vytváření poznatků a dovedností ve vztahu ke zdravému životnímu stylu. Okruh informací, které již děti v této oblasti mají osvojené, je nadstandardní. Děti ze všech pracovišť MŠ mohou jedenkrát za čtrnáct dní realizovat tělovýchovné aktivity v prostorách standardně vybavených tělocvičen.

### **Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy**

Učitelky mateřských škol sledují výsledky vzdělávání dětí. Evaluace průběhu předškolního vzdělávání tvoří součást jejich pracovních povinností. Učitelky mají vytvořený systém k vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí v průběhu docházky do MŠ, získané informace analyzují. Zpracovávají hodnocení integrovaných bloků a třídních vzdělávacích programů. Jejich vypovídající hodnota je na jednotlivých školách různá, ale je přínosná pro plánování předškolního vzdělávání.

Pozitivem školy je, že učitelky ve všech třídách vedou pedagogické záznamy o dětech, hodnotí individuální vzdělávací posun každého dítěte, monitorují a posuzují vývoj kresby a grafomotoriky. Mimo jiné vedou i přehledné záznamy o správné výslovnosti dětí a v případě některých odchylek doporučují rodičům kontaktovat logopeda. Výsledky vzdělávání jsou průběžně konzultovány mezi pedagogy, tvoří také náplň jednání pedagogických rad. Pedagogické hodnocení prochází vývojem, učitelky se této problematice věnují, navštěvují

odborné semináře a v některých případech si ověřují funkčnost nových formulářů. Také vedení školy tuto oblast sleduje, vyhodnocuje a zamýšlí se nad dalším zdokonalování zavedeného systému.

Jako podpůrný materiál při vzdělávání dětí slouží učitelkám individuální plány, které vypracovávají pro děti s odloženou školní docházkou na základě odborných posudků vydaných školskými poradenskými zařízeními. V průběhu vzdělávacího procesu učitelky hodnotily projevy dětí většinou neformálně s ohledem na jejich možnosti. Pozitivně motivovaly děti povzbuzováním a oceňováním jejich snahy. Sebehodnocení dětí podporovaly spíše ojediněle.

## **Partnerství**

Škola je ve vztahu k rodičovské veřejnosti otevřená, své názory i připomínky k činnosti mají rodiče možnost sdělovat na třídních schůzkách. V případě potřeby si mohou domlouvat individuální konzultace s vedením školy. Důležité informace jsou zveřejňovány v písemné podobě na nástěnkách ve vstupních prostorách a v šatnách. Neformální komunikaci s rodiči významně podporují společně organizované akce, besídky a tvořivé dílny. Škola pořádá Den otevřených dveří a společná setkávání rodičů v jednotlivých třídách několikrát do roka. Rodiče se podílejí na zlepšování materiálního vybavení školy i formou sponzorských darů. Ankety pro rodiče zadávané ve všech pracovištích MŠ mají různou strukturu a jsou odlišně připravené. Jejich komplexní zpracování do výsledků za celou školu je proto obtížné a u odpovědí na volné otázky značně problematické. Jednotlivé anonymní dotazníky vypovídají o spokojenosti rodičů s prací školy.

Spolupráce se zřizovatelem je přínosná, je zaměřená především na zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Spolupráce školy s dalšími partnery je velmi široká a různorodá, plány spolupráce nejsou připravovány komplexně, ale za jednotlivá pracoviště MŠ a jsou rozdílně zaměřené, především s ohledem na místní podmínky a příležitosti. Spolupráce s partnery je funkčně začleněna do všech ŠVP PV a napomáhá škole zkvalitňovat výsledky vzdělávání.

## **Celkové hodnocení školy**

*Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí.*

*Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jsou po provedených úpravách v průběhu inspekční činnosti v plném souladu se zásadami a cíli školského zákona a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.*

*Škola hospodáří s finančními prostředky státního rozpočtu hospodárně. Efektivním využíváním všech možností financování školy, tj. finančních prostředků státního rozpočtu, příspěvku od zřizovatele a vlastních zdrojů, škola vytváří dobré finanční a materiální podmínky pro vlastní rozvoj a pro realizaci ŠVP PV.*

*Materiální podmínky školy kvalitu předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňují, vycházejí z přijatých školních vzdělávacích programů a jsou na velmi dobré až vysoké úrovni. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému posunu. Při výběru hraček a pomůcek vedení školy preferuje hledisko jejich účelného využití pro podporu rozvoje tvořivosti, smyslového vnímání, jemné a hrubé motoriky a dalších dovedností dětí. Snaha o kvalitní didaktické*

*a zejména estetické vybavení interiérů je charakteristickým společným znakem všech pracovišť mateřské školy. Dalším výrazným pozitivem školy je stále pokračující modernizace a obnova vybavení na všech školních zahradách.*

*Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v mateřské škole je zajištěna na odpovídající úrovni. Vedení školy a učitelky MŠ vytvářejí velmi dobré podmínky pro bezpečný pobyt dětí v mateřské škole, vyhledávají případná rizika a připravují programy, jejichž záměrem je předcházet výskytu sociálně patologických jevů. Rizikem je opadávající omítka z budovy na pracovišti MŠ Dvořákova.*

*Podmínky pro činnost právního subjektu nejsou standardní. Souvisí s nimi zvýšená náročnost na řízení školy, problémy vzniklé v této souvislosti lze řešit. Dílčími záměry a operativním způsobem plánování směřuje vedení školy ke zlepšování kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na jednotlivých pracovištích i k naplňování školních vzdělávacích programů. Je iniciativní, ke zkvalitnění vlastní řídicí práce využívá dostupné odborné teoretické zdroje. Personální podmínky školy jsou velmi dobré, pedagogické pracovnice se aktivně vzdělávají a zúčastňují se vzdělávacích akcí.*

*Předškolní vzdělávání vycházelo z integrovaných celků, bylo námětově propojené, vyznačovalo se pestrou vzdělávací nabídkou, ve většině sledovaných inspekčních hospitací děti měly možnost volby z více nabídek. Provázanost spontánních a řízených činností byla dobře realizována. Individuální aktivity, metody činnostního a prožitkového učení dosahovaly velmi dobré a v některých případech i příkladné úrovně. Motivace k činnostem byla účinná. Děti měly možnost zapojovat se na základě vlastního rozhodnutí do zájmových aktivit.*

*Spolupráce s partnery školy je hodnocena jako nadprůměrná.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Dvůr Králové nad Labem, Drtinova 1444 vydaná městem Dvůr Králové nad Labem, s účinností od 1. 1. 2008, ze dne 16. 11. 2007
2. Zřizovací listina Mateřské školy, Dvůr Králové nad Labem, Drtinova 1444 vydaná městem Dvůr Králové nad Labem, s účinností od 1. 7. 2009, ze dne 15. 6. 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. SM 8842-1/02, o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 10. 2. 2003
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 27431-4/SM/2005, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané s účinností od 1. 1. 2006, ze dne 30. 12. 2005
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 3. 2010
6. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný městem Dvůr Králové nad Labem, s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 4. 12. 2002
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jednotlivých pracovišť MŠ platné ve školním roce 2009/2010
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd MŠ platné ve školním roce 2009/2010
9. Individuální plány pro děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2009/2010
10. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2009/2010
11. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2009

12. Organizační řád MŠ platný od 14. 5. 2010 (včetně organizačního schématu)
13. Školní matrika (evidenční listy dětí)
14. Kritéria pro zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání ze dne 5. 2. 2009
15. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
17. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků MŠ
18. Provozní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2009
19. Docházky dětí do MŠ vedené ve školním roce 2009/2010
20. Režimy dne všech tříd MŠ platné pro školní rok 2009/2010
21. Výjimka z počtu dětí na třídy MŠ platná pro školní rok 2009/2010
22. Pracovní náplň ředitelky MŠ ze dne 1. 1. 2003
23. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky MŠ ze dne 1. 8. 2008
24. Pracovní náplň vedoucí pracoviště MŠ Dvořákova s platností od 1. 12. 2009
25. Pracovní náplně pedagogických pracovníků MŠ
26. Pokyny ředitelky školy k plavecké výuce platné od 1. 9. 2008
27. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ ze dne 1. 9. 2009
28. Protokoly o odborné technické kontrole zařízení dětského hřiště provozovaného MŠ provedené dne 3. 6. 2009 (pracoviště Drtinova, Dvořákova, Roháčova, Lipnice a Žireč)
29. Pověření zákonného zástupce pro předávání dítěte platná ve školním roce 2009/2010
30. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2009/2010
31. Knihy úrazů platné ve školním roce 2009/2010
32. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ pro školní rok 2009/2010
33. Inspekční zpráva čj. i6-1011/05-1004 ze dne 16. 3. 2005
34. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010
35. Záznamy z hospitační činnosti u pedagogických pracovníků za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
36. Zápisy z třídních schůzek jednotlivých pracovišť MŠ s rodiči za školní rok 2009/2010
37. Pravidla využívání audiovizuálních pomůcek a počítače ze dne 1. 9. 2007
38. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010
39. Plány pedagogických rad na jednotlivých pracovištích MŠ pro školní rok 2009/2010
40. Zápisy z jednání pedagogických rad na jednotlivých pracovištích MŠ za školní roky 2008/2009, 2009/2010
41. Zápisy z jednání provozních porad na jednotlivých pracovištích MŠ za školní roky 2008/2009, 2009/2010
42. Vlastní hodnocení pracoviště MŠ Drtinova, pracoviště MŠ Dvořákova, pracoviště MŠ Lipnice, pracoviště MŠ Roháčova a pracoviště MŠ Žireč k 31. 8. 2009, ze dne 27. 9. 2009
43. Plán akcí MŠ Dvořákova pro školní rok 2009/2010
44. Fotodokumentace MŠ Dvořákova a MŠ Lipnice
45. Bezpečnostní opatření při používání venkovního bazénu na školní zahradě ze dne 15. 6. 2009, MŠ Lipnice
46. Deník kontrol školní zahrady MŠ Roháčova platný ve školním roce 2009/2010
47. Obecný plán adaptačního programu pro děti a jejich rodiče, MŠ Lipnice
48. Plán kroužků a aktivit MŠ Lipnice ve školním roce 2009/2010
49. Plán tělovýchovných činností při využití tělocvičny ve školním roce 2009/2010, MŠ Lipnice
50. Projekt „S Lipničkou v lese“ platný pro školní rok 2009/2010, MŠ Lipnice
51. Zpravodaj „Lipnička“ MŠ Lipnice
52. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009



53. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
54. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
55. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
56. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
57. Hlavní knihy (předvahy) syntetické za roky 2007, 2008 a 2009
58. Přehledy pohybů a stavů na účtech za období 01. 2009 - 12. 2009 (účty 501/36, 501/41, 518/51, 521/90, 521/91 a 521/92)
59. Účtové rozvrhy pro účetní roky 2007, 2008 a 2009
60. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007, 2008 a 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 14 Jičín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Květa Maňáková	K. Maňáková v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D.	Miluše Urbanová v. r.
Mgr. Radomíra Bartošová	Bartošová v. r.
Bc. Miloslava Beránková	M. Beránková v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	I. Oškrobaná v. r.

V Jičíně dne 14. června 2010

## Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Věra Havelková, ředitelka školy	Havelková Věra v. r.

Ve Dvoře Králové nad Labem dne 28. června 2010

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>