



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-304/09-01

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Praha - Vinoř
Adresa:	Prachovická 340, 190 17 Praha – Vinoř
Identifikátor:	600040402
IČ:	60460865
Místo inspekce:	Základní škola, Prachovická 340, 190 17 Praha – Vinoř a Vinořské náměstí 22, 190 17 Praha - Vinoř Mateřská škola, Mikulovická 337, 190 17 Praha – Vinoř
Termín inspekce:	14. a 15., 20. – 23. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Praha - Vinoř vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha – Vinoř, Bohdanečská 97, 190 17 Praha – Vinoř. Základní škola (dále ZŠ) uskutečňuje vzdělávání na dvou místech oddělených frekventovanou vozovkou. Ve starší, stylové budově nacházející se na Vinořském náměstí jsou umístěny třídy 1. – 3. ročníku. Hlavní objekt s třídami 4. – 5. ročníku a 2. stupně a blízká budova sloužící mateřské škole

(dále MŠ) jsou v několikasetmetrové vzdálenosti od ní v klidném prostředí. Díky zájmu vedení školy a podpoře zřizovatele probíhá několik let velkoryse pojatá přístavba učebních prostor, která významně zlepšila její podmínky ke vzdělávání a od září 2009 umožní navýšit počet dětí v MŠ na 140 (dvě další třídy). K 30. 9. 2008 ZŠ vykazala 282 žáků při kapacitě 540 ve 13 třídách. Jejich početní stav se dlouhodobě udržuje přibližně na stejné úrovni. V MŠ je zapsáno 80 dětí rozdělených do třech tříd podle věku. Z tohoto počtu mají čtyři odklad povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) *Člověk je součástí přírody*. ZŠ v 1., 2., 3., 6., 7 a 8. ročníku vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) *Vzdělání=Šance*, v ostatních podle programu *Základní škola*. V souladu s filosofií ŠVP založené na podpoře všestranného rozvoje žáků v duchu kalokagathie (harmonie tělesných a duševních sil) jim škola nabízí vhodné a četné příležitosti, které se dotýkají všech vzdělávacích oblastí. Část aktivit přesahuje vyučování a umožňuje jednotlivcům jejich volbu dle zájmů. V MŠ se Od poslední inspekce obměnil pedagogický kolektiv. Škola je otevřeným vzdělávacím střediskem městské části, významně participuje na jejím kulturně společenském a sportovním životě.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v posledních třech letech, tvořily dotace ze státního rozpočtu, provozní a účelové dotace zřizovatele a sponzorské dary. V roce 2008 čerpala finanční prostředky též z dotace *Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství*. Disponovala také finančními prostředky z doplňkové činnosti, v rámci které především pořádala kroužky pro žáky a pronajímala tělocvičnu a učebnu. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 74 procent celkových výdajů. Škola je použila na platy, odvody, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje (učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků). Nákup učebních pomůcek a školení dokrývala i z jiných zdrojů. Materiální vybavení školy je dostatečné. Pedagogy ředitel motivuje formou osobních příplatků a odměn. Zřizovatel poskytoval škole prostředky na provoz, další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a v roce 2008 podpořil oblast sportu a tělovýchovy grantem. Ve sledovaném období v mateřské škole proběhla rekonstrukce osvětlení, výměna oken a některé další úpravy. Část finančních prostředků na vybavení škola poskytla ze svého fondu. Finanční prostředky ze sponzorských darů použila na podporu svých aktivit.

Ekonomické a materiální předpoklady umožňují kvalitní realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím svých webových stránek, Dnů otevřených dveří, vývěsky MČ Praha - Vinoř a článků v časopise *Vinořský zpravodaj*, akcí pro rodiče a veřejnost aj. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje podle platných zákonných ustanovení a v MŠ také dle stanovených kritérií. Škola identifikuje jejich vzdělávací možnosti a potřeby. Učitelky MŠ provádějí pedagogickou diagnostiku, o pokrocích ve vzdělávání vedou záznamy a poskytují rodičům poradenství ve výchovných

otázkách. K připravenosti dětí na vstup do ZŠ je pro rodiče organizována přednáška psychologa. Zástupkyně ředitele pro MŠ konzultuje individuální problémy s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a zprostředkovává rodičům konzultace s příslušnými odborníky. Pro děti s odkladem školní docházky učitelky vypracovávají plány individuálního rozvoje, spolupracují s klinickým logopedem. Rovněž pedagogové v ZŠ připravují pro žáky se SVP individuální vzdělávací plány. Těmto žákům poskytují péči v reedukačních skupinách zaměřených na nápravu poruch učení. Pro jednotlivce s problémy výslovnosti škola organizuje logopedické kroužky.

Výchovné poradenství pro zajišťuje kvalifikovaná poradkyně. Vede dokumentaci o žácích, potřebné informace a případnou metodickou pomoc poskytuje žákům, rodičům i učitelům. Spolupracuje se školní psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu, své problémy s ní mohou konzultovat rodiče a žáci. Výchovná poradkyně také kvalitně zabezpečuje karierní poradenství.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby dětí a žáků. Výchovné poradenství poskytuje potřebné informace a poradenskou pomoc.

Vedení školy

Škola třetím rokem naplňuje ŠVP PV a ZŠ. Týmově zpracované dokumenty zohledňují zásady a cíle školského zákona a rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (RVP PV, ZV). Vzdělávací nabídka v ŠVP PV má formu ucelených integrovaných bloků s jednotnými cíli, které jsou společné pro všechny třídy. Klade důraz na tvořivost dětí a podporu jejich zdravého růstu. Obsahuje většinu povinných údajů, některé informace jsou však neúplné nebo jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. ŠVP ZV obsahuje většinu povinných údajů. V zabezpečení výuky žáků se SVP je málo konkrétní, v kapitole *Učební osnovy* je potřebné rozšířit charakteristiky některých předmětů a konkretizovat náměty a činnosti u průřezových témat. Oba programy zohledňují reálné podmínky školy. Jsou v částečném souladu s RVP PV a ZV.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Podporuje plnění vytčených cílů účelným delegováním kompetencí. Ustanovil bývalou ředitelku MŠ zástupkyní pro předškolní výchovu a delegoval na ni část řídicích pravomocí. Zodpovědnosti ve vedení ZŠ ředitel rozdělil mezi sebe a svého zástupce podle potřeb školy. Funkční informační systém pozitivně ovlivňuje účinnost spolupráce mezi pedagogy v obou školách a přispívá k vytváření přátelského klimatu. Vnitřní směrnice (*provozní a školní řády*) vymezují provoz a podporují realizaci ŠVP. Přínosem jsou kvalitní diagnostické a pedagogické záznamy o jednotlivých dětech v MŠ. Zástupkyně ředitele metodicky vede všechny učitelky, začínající uvádí do praxe a zaměřuje se na zajištění kvalitní činnosti tříd. V rámci kontrolní a hospitační činnosti okamžitě reaguje a přijímá opatření k nápravě. Zásadní pedagogická rozhodnutí jsou projednávána v pedagogických radách. Zabývají se i kontrolními zjištěními ředitele, je v nich hodnocena úspěšnost v plnění vzdělávacích programů a přijímána opatření, která přispívají ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Jejich realizaci garantují pověřeni pracovníci a je následně kontrolována. Učitelé v MŠ a ZŠ pravidelně hodnotí dosažené výsledky ve vzdělávání, toto hodnocení však není dostatečně využito ve vlastním hodnocení mateřské školy. Vlastní hodnocení ZŠ není zpracováno. Výroční zprávy o činnosti ZŠ i MŠ jsou v souladu s legislativou.

Vedení ZŠ a MŠ je na požadované úrovni, je potřeba doplnit ŠVP PV a ZŠ, využívat výsledky vzdělávání v MŠ pro vlastní hodnocení školy a zpracovat je v ZŠ.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V MŠ se výrazně zlepšily materiální podmínky vzdělávání. Třídy spojené s hernami jsou vkusně a účelně zařízeny nábytkem velikostí odpovídající věku dětí. Hračky a pomůcky

jsou uloženy v otevřených regálech a kontejnerech, což plní motivační funkci. Školní zahrada po celkové rekonstrukci je celoročně využívána. Prostředí celého objektu je pro pobyt dětí bezpečné. Žáci 1. - 3. ročníku v ZŠ mají dobré podmínky ke vzdělávání ve *staré škole* na Vinořském náměstí. Kromě vhodně vybavených tříd s dostatkem pomůcek, mají pro tělesnou výchovu k dispozici velkou funkčně upravenou místnost a venkovní prostor. Od příštího školního roku bude výuka přemístěna do nové přístavby propojené s hlavní budovou v ulici Prachovická. Zde již byly uvedeny do provozu prostorná školní jídelna a místnosti školní družiny. Od roku 2005 je k ní připojena nově vystavěná moderní sportovní hala. Školní hřiště, které v době výstavby nebylo v provozu, má nevyhovující asfaltový povrch. V současnosti škola využívá nedaleké fotbalové hřiště Sokola Vinoř. Kmenové třídy v hlavní budově jsou zaměřeny k výuce konkrétních předmětů a s tímto záměrem vybaveny dostatkem příslušných pomůcek (chemie, fyzika, přírodopis, výtvarná výchova, hudebna, cizí jazyky). Esteticky upravené prostory jsou využité k prezentaci školních a třídních projektů, výtvarných prací a informací o školním životě, podporují identifikaci žáků se školou. Rekonstrukci potřebují ne zcela vyhovující knihovna a počítačová pracovna.

V MŠ se od poslední inspekce obměnil pedagogický kolektiv. S dětmi pracuje šest učitelek včetně zástupkyně. Dvě jsou bez odborné kvalifikace, jedna dokončuje požadované vzdělání. Z 24 pedagogů ZŠ (včetně ředitele a zástupce ředitele) nemají odbornou kvalifikaci 3 učitelé a 1 vychovatelka. Dvě vyučující dokončují příslušná vysokoškolská studia. Logopedické a korekční skupiny vedou dvě učitelky s odborností zaměřenou na speciální pedagogiku. Cizojazyčné vzdělávání realizuje 12 pedagogů, 6 doložilo minimálně úroveň B 1 ve vyučovaném jazyce dle referenční úrovně absolvované jazykové zkoušky. Ředitel klade důraz na vzdělávání v cizích jazycích a ICT, většina učitelů získala kvalifikaci v oblasti ICT na úrovni poučený uživatel. Nižší je jejich účast v seminářích ke strategiím ve vzdělávání, což se někdy nepříznivě promítá do jeho průběhu. Učitelky MŠ mají možnost účastnit se akcí pořádaných ZŠ, převažuje samostudium odborné literatury. Zástupkyně se zúčastnila školení zaměřeného na management.

Škola dbá na bezpečnost a zdravý vývoj dětí a žáků. Podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví upravují školní řády. Úrazy jsou evidovány a jsou vyhodnocovány jejich příčiny. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování ve škole i mimo ni. Při pěkném počasí mohou trávit velké přestávky venku, pitný režim podporují nápojové automaty. Každoročně vyjíždějí na ozdravné pobyty k moři.

V Minimálním preventivním programu jsou stanoveny priority, které jsou postupně naplňovány v předmětech, v programech a besedách uskutečňovaných ve spolupráci s různými partnery. Např. programy pořádané Městskou policií hl. m. Prahy mají významný podíl ve výchově a vzdělávání v oblastech bezpečného chování, v předcházení úrazům, šikaně, sociálně patologickým jevům a zneužívání návykových látek. V prevenci kouření byla účinná spolupráce se sdružením *Koalice proti kouření*. K upevňování správných postojů žáků přispívají i mimoškolní aktivity (kulturní pořady, zahraniční zájezdy, programy pro rodiče a veřejnost, atd.). Škola nabízí žákům řadu kroužků, které podporují rozvoj jejich dovedností. Důležitá je i jejich role v prevenci - 200 žáků v nich smysluplně tráví svůj volný čas.

Materiální podmínky se stále zlepšují a podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Personální podmínky jsou na standardní úrovni. Škola zajišťuje účelně bezpečnost a zdravý vývoj dětí a žáků. Realizované preventivní strategie umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Režim dne v MŠ je přizpůsoben psychohygienickým potřebám dětí. Průběh vzdělávání byl sledován ve všech třídách. Atmosféra byla vstřícná, zvolené téma vhodně prolínalo všemi

činnostmi. Spontánním hrám dětí učitelky ponechaly přiměřený časový prostor. Měly o nich přehled, nenásilně pomáhaly rozvíjet herní aktivity, podněcovaly je v komunikaci a dbaly na dodržování dohodnutých pravidel. Děti využívaly celého prostoru, činnosti si volily podle vlastního zájmu. V obou třídách byla do her začleněna výtvarná či pracovní činnost organizovaná skupinově. Děti pracovaly podle vlastního tempa, dokázaly se soustředit, byly vedeny k samostatnosti a dokončení činnosti, podle potřeby vyžadovaly pomoc učitelky. Mají velmi dobré pracovní návyky a dovednosti. Chovaly se přirozeně, jsou samostatné v sebeobsluze, podle schopností se zapojují do přípravy a úklidu stolování. Organizace hygieny a příprava svačiny proběhly plynule a efektivně.

Řízené pohybové aktivity splnily žádoucí zdravotní účinek. Rozcvičky odpovídaly schopnostem a věku dětí, měly vhodně promyšlenou organizaci a náročnost cviků. Pohybové hry v závěru cvičení děti uspokojily. Správně reagovaly na pokyny učitelek.

Následné řízené činnosti byly tematicky provázané. Nejstarší děti v řízeném rozhovoru prokázaly schopnost respektovat pravidla chování, uměly vyjádřit vlastní pocity, zážitky. Učitelka oceňovala jejich pokroky ve vyjadřování a jednotlivce kladným hodnocením motivovala.

ZŠ organizuje vzdělávání v souladu s právními předpisy. Rozvrh vyučovacích hodin sestavila v návaznosti na učební plány, rozložení hodin odpovídá reálným podmínkám, respektuje psychohygienu učení.

V oboru *cizí jazyk* navýšila hodinovou dotaci předmětů v učebním plánu ŠVP nad rámec RVP ZV. Anglický jazyk je zařazen do všech ročníků a vzdělávají se v něm všichni žáci. Dalším cizími jazyky jsou německý a francouzský. Škola realizuje vzdělávání ve vhodném prostředí motivačně vyzdobených pracoven dostatečně vybavených audiovizuálními prostředky, některé i počítači, které žáci běžně využívají.

Učitelé ovlivnili naplňování cílů sledovaného vzdělávání nastolením pozitivního klimatu, srozumitelně formulovali pravidla spolupráce a hodiny vhodně strukturovali. Většina pedagogů vhodně střídala formy a metody se zastoupením činnostního učení zejména na 1. stupni. Aktivizovali žáky, účinně pomáhali jednotlivcům s problémy v učebním postupu. Žáci si standardně rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Efektivně pracovali s pomůckami. Dokázali vyhledat informace a většinou je účinně využít. Komunikaci podporovala vyváženost v rozvíjení všech řečových dovedností ve většině hodin, posunu napomáhaly vhodné autentické poslechové materiály. Většina žáků komunikuje na úrovni přiměřené jejich věku a očekáváním.

Učitelé naplňovali hodnocením jeho informativní a motivační funkci. Většinou je žákům zdůvodňovali a vedli je k účinné práci s chybou. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáci neprezentovali.

Ve strategii školy mají pevné místo zájmové jazykové kroužky a tradiční výjezdy do různých zemí.

Ve sledovaných hodinách *českého jazyka* výuka probíhala v příznivém klimatu založeném na srozumitelných pravidlech spolupráce. Vyučující respektovali potřeby žáků vytvářením prostředí pohody a partnerství, střídáním činností a občasným zařazením relaxačních cviků. Ve třídách měli žáci k dispozici dostatek názorných pomůcek, jazykové příručky a ukázky literárních děl.

Většina vyučujících upřednostnila frontální vyučování, někdy neposkytli žákům dostatek prostoru ke spolupráci a k vlastnímu vyhledávání informací. Některé učitelky efektivně využily práci žáků v kooperativních skupinách, dramatizaci a výukový software k procvičení učiva, vhodně zapojily mezipředmětové souvislosti. Žáci se aktivně projevovali v řízených rozhovorech, samostatně řešili zadané úkoly, vyhledávali a třídili informace. Ve skupinách

komunikovali, pomáhali si a výsledky své činnosti dokázali na odpovídající úrovni prezentovat. V literatuře prokazovali porozumění textu a snažili se vyjádřit a obhájit své názory a pocity. Jejich fantazii posilovalo předčítání a poslech úryvků literárních děl. Od učitelů dostávali srozumitelným hodnocením potřebnou zpětnou vazbu, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni zřídka.

Součástí vzdělávání, podporující osvojování klíčových kompetencí žáků, jsou návštěvy divadelních představení, koncertů, spolupráce s vnořskou knihovnou a poznávací exkurze. Rozvíjí je také meziročníková spolupráce v projektech na různá témata především z literatury, dramaturgie textů a nácvik různých programů pro mladší spolužáky, rodiče a veřejnost. Většina zpracovaných projektů propojuje vzdělávací obory a využívá mezipředmětové vztahy. Vztah k literatuře posiluje také budování školní knihovny, na kterém se žáci významně podílejí. Při spolupráci a výměnných zájezdech se školou v německém Schulzendorfu, návštěvami v Mathausenu a v koncentračním táboře v Příbrami se upevňují občanské kompetence. Tyto aktivity přinášejí také poznání významných historických událostí.

Škola v hodnoceném vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.

Partnerství

Kooperace školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, pomohl jí i s naučnými zájezdy a zahraniční spoluprací. Škola se podílí zejména dětskými a žákovskými programy na mnoha kulturních a sportovních akcích obce (např. Akademie k oslavám 920 let od 1. písemné zmínky o Vnoři, vítání občánků, vánoční a velikonoční programy). Spolupráce se školskou radou probíhá v souladu s právními předpisy, ředitel ji informuje a účastní se jejich zasedání. Občanské sdružení při ZŠ Praha - Vnoř pomáhá organizačně se zajišťováním např. lyžařských kurzů, soutěží. Zákonní zástupci jsou standardně informováni. V MŠ jsou rodiče s učitelkami v každodenním kontaktu. Vypomáhají na výletech, při plaveckém výcviku, sponzorují akce a vybavení školy pomůckami, hračkami, nábytkem i herními prvky do zahrady. Především pro žáky badmintonového kroužku je přínosná pomoc Sokola Meteor Radotín, který také v tělocvičně trénuje a pořádá zde mistrovská utkání. Žáci ovlivňují činnost a pravidla života školy prostřednictvím žákovské samosprávy. Zapojili se i do různých charitativních akcí, např. do projektu UNICEF *Panenka*, kde byli za tuto pomoc pozváni do vysílání ČT.

Spolupráce školy se všemi subjekty je vstřícná a přínosná, má nadstandardní úroveň.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vyučující průběžně sledují výsledky vzdělávání. Ke zjišťování úspěšnosti žáků využívají např. vlastní písemné práce a diagnostické testy, s jejich výsledky dále pracují. Na pedagogických radách analyzují a hodnotí dosažený stav a přijímají účinná opatření k dalšímu zlepšování žáků. Ti jsou kvalitně motivováni nabídkou soutěží a olympiád společenskovědního, přírodovědného i sportovního zaměření, kde jednotlivci dosahují velmi dobrých výsledků (např. 1. místo žáka v městském kole matematické olympiády ve školním roce 2006/2007, 3. místo žáka v téže soutěži ve školním roce 2007/2008, 1. místo starší žákyně v Běhu Michalkou, 1. místo mladší žákyně v městském kole turnaje ve stolním tenisu).

Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány i komerční testy (např. SCIO).

V MŠ je z hlediska rozvoje dětí jednoznačně patrný úspěšný adaptační proces. Velmi dobře zvládají sebeobsluhu a prosociální chování. Ve vztahu k dospělým se chovají přirozeně, komunikace je bezprostřední a je učitelkami podporována. Nejstarší děti dokážou vyjádřit přání či potřebu, mají velmi dobré pohybové schopnosti, učí se spolupracovat, orientují se

v prostoru, rychle reagují a dodržují dohodnutá pravidla.

Výsledky dětí a žáků škola sleduje, dlouhodobě a pozitivně je ovlivňuje uplatňovanými strategiemi s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a dbá o jejich bezpečnost. Má dobré finanční předpoklady k naplňování vzdělávacích programů.

Oba školní vzdělávací programy mají dílčí nedostatky, jsou v částečném souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP PV a ZV. Je potřeba je doplnit tak, aby odpovídaly požadavku § 5 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon v platném znění).

Inspekční zjištění vedoucí k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:

- *výchovné poradenství*
- *materiální podmínky*
- *partnerství*
- *prevence sociálně patologických jevů*
- *klima školy*
- *strategie školy na podporu úspěšnosti žáků s příkladem dobré praxe v zájmové činnosti*
- *rozvoj kompetencí dětí v MŠ*
- *část vzdělávání s využitím efektivních forem a metod práce*

K zefektivnění činnosti školy je potřeba:

- *využívat výsledky vzdělávání ve vlastním hodnocení MŠ a zpracovat vlastní hodnocení ZŠ dle § 12 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon v platném znění) a v souladu s § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy*
- *zvýšit účast učitelů na přínosných vzdělávacích akcích k dalšímu zefektivňování průběhu vzdělávání*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Praha - Vinoř, Prachovická 340 vydaná Místním zastupitelstvem městské části Praha - Vinoř usnesním č. II/1 z 36. zasedání dne 6. 6. 2001 s účinností od 1. 8. 2001 a Dodatek č. 1 ze dne 8. 6. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 22 529/2005-21 ze dne 25. 7. 2005 s účinností od 1. 8. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5984/2006-21 ze dne 9. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006

4. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. S-MHMP 316686/2008 ze dne 11. 6. 2008 s účinností od 1. 2. 2009
5. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy Praha - Vinoř, Prachovická 340 s platností od 1. 8. 1995
6. Školní vzdělávací program *Vzdělání = šance* platný od 1. 9. 2006
7. Školní vzdělávací program *Člověk je součástí přírody*, verze platná od 1. 9. 2008
8. Vzdělávací program *Základní škola* platný k termínu inspekce
9. Záznamy z pedagogických rad ZŠ i MŠ ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
10. Školní matrika ZŠ i MŠ platná k termínu inspekce
11. Plány práce základní školy na školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
13. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2007/2008
14. Výroční zprávy o činnosti školy a mateřské školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
15. Řád školy čj. 258/05 s platností od 1. 9. 2005 k termínu inspekce
16. Školní řád MŠ pro školní rok 2008/2009
17. Provozní řád MŠ pro školní rok 2008/2009
18. Organizační řád ZŠ Praha - Vinoř platný k termínu inspekce
19. Rozvrh hodin platný k termínu inspekce
20. Docházky dětí ze všech tříd k termínu inspekce
21. Pedagogické záznamy o dětech ze všech tříd ve školním roce 2008/2009
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
23. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2008/2009
24. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
25. Kniha úrazů ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce vedená v MŠ
26. Kniha úrazů vedená od 1. 2. 2005 do 5. 3. 2007
27. Kniha úrazů vedená od 1. 4. 2007 k termínu inspekce
28. Záznamy o úrazech ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
29. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
30. Zápis zasedání školské rady od 24. 1. 2006 k termínu inspekce
31. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
32. Rozhodnutí o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
33. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009, 2009/2010
34. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2009/2010
35. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce

36. Třídní knihy tříd I. A, II. A, II. B, IV., V., VI., VII., VIII., IX. ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
37. Třídní knihy ze všech tříd MŠ pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
38. Výběr žákovských knížek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
39. Záписy z třídních schůzek ZŠ i MŠ ve školním roce 2008/2009
40. Externí hodnocení SCIO 2007/2008
41. Inspekční zpráva čj. ČŠI 224/06-01
42. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2006, 2007 a 2008
43. Výpisy zápisů z účetnictví školy (učební pomůcky, školení a vzdělávání a investice) za rok 2006, 2007 a 2008
44. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 2007 a 2008
45. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
46. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2007 a 2008
47. Údaje o čerpání vlastních zdrojů v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Složení inspekčního týmu:

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 18. května 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Ing. Ivana Černá	Ivana Černá v.r.
Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.
Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 29. 5. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alfred Teller	Alfred Teller v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
--	Připomínky nebyly podány.