

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 123 162/98-05046
Signatura: bl3cs102

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště – Brno venkov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Základní škola Kanice, okres Brno - venkov
IZO:	102179867
Ředitelka školy/zařízení:	Mgr. Hana Mazancová
Zřizovatel:	Obec Kanice, se sídlem Kanice 76, 664 01 Bílovice nad Svitavou
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno - venkov, Rybkova 1, 611 34 Brno
Termín inspekce:	30. 11. 1998 a 2. 12. 1998
Inspektoři:	RNDr. Jaroslav Honza, CSc. Mgr. Ludmila Šimáčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j.: 27/95-S-00 ze dne 27. 3. 1996, výkaz o základní škole, učební plány, učební osnovy hospitovaných předmětů, tematické plány učitelů sledovaných vyučovacích předmětů, záznamy z hospitací provedených ČŠI, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, náhodně vybrané žákovské knížky a písemné práce žáků, plán práce výchovného poradce, plán práce protidrogového koordinátora, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, přehled mimoškolních aktivit školy, plán práce školní družiny.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Školní budova je zřizovatelem udržovaná ve velmi dobrém stavu. Každá třída 4. - 9. ročníku má svoji kmenovou učebnu. Ve škole je vybudováno několik odborných pracoven, které jsou funkčně zařízeny. K budově školy dále patří tělocvična, školní kuchyně s jídelnou, šatny, prostorné chodby a hala, která je využívána k výuce hudební výchovy a příležitostně ke společenským a kulturním akcím. Významnou součástí školy je také keramická dílna. Jedno oddělení školní družiny nemá vlastní prostory.

Knižní fond žákovské i učitelské knihovny je dle finančních možností průběžně aktualizován. Vybavení školy základními učebními pomůckami, texty a didaktickou technikou je standardní, dostačující a odpovídá vzdělávacímu programu školy.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola je prostorná, prosvětlená a udržovaná v čistotě. Celkově působí velmi esteticky. Prostředí společných prostor i tříd je vkusně dekorováno žákovskými pracemi z výtvarné výchovy a keramického kroužku, květinami i jinými přírodninami. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Dvacetiminutová přestávka mezi druhou a třetí vyučovací hodinou musela být s ohledem na autobusovou dopravu žáků do sousedních obcí (Babice, Ochoz u Brna) zkrácena o pět minut a je tedy patnáctiminutová. Tato výjimka byla schválena Školským úřadem Brno-venkov dne 1. 9. 1998. Vedení školy zabezpečuje pro žáky pitný režim. Čas mimo vyučování mohou žáci trávit nejen v budově školy, ale i ve venkovním areálu školy, který je k tomuto účelu vhodně upraven. Ve škole převládá příznivá atmosféra. Učitelé se chovají k dětem vlídně, přátelsky, poskytují jim průběžně přiměřenou péči a pomoc. Z chování žáků je patrné, že akceptují vnitřní řád školy, jejich projevy jsou kamarádské k sobě navzájem a zdvořilé k dospělým.

Psychohygienické podmínky školy hodnotíme jako velmi dobré.

3 Hodnocení personálních podmínek

V pedagogickém sboru je vysoký podíl učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k nízkému počtu tříd a malému počtu zaměstnanců nelze zajistit plně aprobovanou výuku zejména ve výchovných předmětech. Tato skutečnost je však vyrovnávána zájmem učitelů o výuku daného předmětu, zvláště pak o výuku výtvarné výchovy. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci učitelů jak v oblasti mezilidských vztahů, tak v oblasti profesní. Pedagogický sbor je poměrně stabilizován.

Personální struktura školy je na dobré úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy všech sledovaných předmětů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Hodiny českého jazyka měly stanovené reálné cíle v souladu s požadavky učebních osnov. Žáci byli pro jejich splnění výrazně motivováni vhodně zvolenými pomůckami, pozitivním slovním hodnocením, i samotným prostředím učebny. Značné rozdíly v efektivitě práce byly patrné ve výuce jednotlivých složek českého jazyka. Zatímco v hodině mluvnice převažovaly metody frontálního opakování a verbálního vyvozování nového učiva, výuka slohu probíhala formou hry a zařazováním prvků dramatické

výchovy. Žáci byli vedeni k aktivnímu naslouchání, k tvůrčímu myšlení i k seberealizaci ve skupinové práci. Díky tomu se nebáli vyjadřovat vlastní názory, hodnotící soudy a mohli zažít pocit úspěchu. V průběhu hospitované výuky žáci využívali učebnice a pracovní texty. Jejich písemný projev byl vyučujícími kontrolován. Celková atmosféra ve výuce českého jazyka byla příznivá.

Výuku českého jazyka hodnotíme jako dobrou.

Dějepis

Všechny hospitované hodiny dějepisu byly velmi svědomitě připraveny, měly pevnou strukturu a stanoveny dosažitelné cíle v souladu s požadavky učebních osnov. V průběhu výuky převažovaly tradiční metody a formy práce. Pomůcky se objevovaly jen v minimálním množství, audiovizuální technika nebyla využívána. Výuka probíhala přiměřeným tempem. Učivo bylo v průběhu celé hodiny neustále opakováno a cílevědomě upevňováno. Přístup žáků k vyučování byl velmi rozdílný. Uplatnění a uspokojení nacházeli zejména ti žáci, kteří se o historii hlouběji zajímali. Diferenciace podle zájmů a schopností dětí, stejně tak jako skupinová práce podněcující aktivitu, nebyla v hospitovaných hodinách uplatněna. Žáci byli vedeni k orientaci na mapě, v učebnici a k pořizování kvalitního zápisu.

Výuka dějepisu je na průměrné úrovni.

Chemie

Vyučující si v hospitovaných hodinách stanovila cíle neformálně, ale funkčně. Vždy vycházely z probíraného učiva a odpovídaly schopnostem žáků. V průběhu výuky se je dařilo plnit. Žáci se s novými poznatky seznamovali prostřednictvím řízeného rozhovoru, doplňovaného řešením navozených problémových situací. Při výkladu i opakování učiva byly vhodným způsobem využity demonstrační pokusy, na jejichž provedení se někteří žáci aktivně podíleli. Vyučující v hospitovaných hodinách postupovala diferencovaně, podle schopností žáků. Zpětnou vazbu získávala prostřednictvím kontrolních otázek, které mnohdy vyžadovaly logickou aplikaci probraného učiva. Kontrolované sešity měly dobrou úroveň jak po stránce obsahové, tak formální. Dobrá komunikace mezi žáky a vyučující se kladně odráží v zájmu žáků o předmět.

Výuku chemie hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Přírodopis

Hospitovaná výuka přírodopisu se uskutečnila v kmenových třídách, kam vyučující přinesla všechny potřebné pomůcky a přírodniny. Sledované hodiny měly klasickou stavbu. Vyučující se většinou zaměřila na výklad nového učiva, který následoval po úvodním stručném opakování. Vědomosti jednotlivých žáků se velmi lišily. Úvodní opakování bylo charakterické snahou vyučující donutit žáky k aktivní spolupráci. Ne vždy se to však podařilo. Výklad nového učiva poznamenala nadměrná verbální aktivita vyučující, která mnohdy nedala žákům prostor k prezentaci jejich znalostí, případně názoru. V průběhu sledované výuky byli žáci vedeni k samostatnému pořizování zápisu a k práci s učebnicí. Kontrolované sešity měly dobrou úroveň. Zpětnou vazbu vyučující získávala průběžně, prostřednictvím kontrolních otázek. Souhrnné opakování provedené v závěru sledovaných hodin bylo pro nedostatek času spíše formální. Efektivitu některých hodin nepříznivě ovlivnila pasivita žáků.

Výuku přírodopisu hodnotíme jako průměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech a rozboru písemných prací lze konstatovat, že žáci s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, vykazují znalosti a dovednosti, které odpovídají požadavkům realizovaných vzdělávacích programů. V hospitovaných předmětech, zvláště pak v chemii a českém jazyce (sloh), řada žáků s vyučujícími aktivně spolupracovala a získané poznatky dokázala aplikovat. Z chování žáků je zřejmé, že převážná většina z nich má upevněné zásady slušného chování.

Z hlediska výsledků vyučování hodnotíme školu jako průměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla zpracována v souladu s § 17 e), odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Byla projednána a schválena na poradě pracovníků školy. Údaje v ní uvedené odpovídají zjištěním ČŠI. Dokument má potřebnou vypovídající hodnotu a jeho část věnovaná koncepčním a organizačním otázkám může být využita pro další činnost školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za šk. r. 1997/98 má spíše nadprůměrnou úroveň.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti protidrogové prevence a dalšího profesního růstu. Učitelé se obvykle zúčastňují vzdělávacích akcí z nabídky Školského úřadu Brno - venkov. Významnou formou vzdělávání a výměny zkušeností jsou také příležitostné akce pořádané okolními školami. Časopisy a odborná literatura určená k sebevzdělávání pracovníků je zajišťována s ohledem na finanční možnosti školy.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a má dobrou úroveň.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně je pro svoji činnost kvalifikována. Ve své činnosti se řídí kvalitně zpracovaným celoročním plánem. Vede podrobnou dokumentaci o všech žácích se specifickými poruchami učení a potřebné informace předává třídním učitelům a vyučujícím. Pro každého takto postiženého žáka vypracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a rodiči (pokud mají zájem) individuální studijní plán, jehož plnění koordinuje. V některých sledovaných hodinách (český jazyk) se pracovníci ČŠI mohli přesvědčit, že tyto plány nejsou formální. Další oblastí činnosti výchovné poradkyně je profesní poradenství.

Výchovné poradenství hodnotíme jako nadprůměrné.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy se snaží vytvářet co nejlepší podmínky pro mimoškolní činnost žáků. V některých aktivitách je však limitováno autobusovými spoji, které odváží žáky z Kanic

do okolních obcí. V budově školy mohou žáci navštěvovat kroužek paličkování, pěvecký a keramický. Pozornost je také věnována výuce cizích jazyků (spolupráce s rakouskou školou ve Spillernu). Další mimoškolní činnost je realizována ve spolupráci s TJ Sokol Kanice, s oddílem atletiky a LŠU v Bílovicích nad Svitavou. Z hlediska výchovného je zvláště cenná práce žáků pro Hnutí Na vlastní nohou a jejich účast na akci Stonožkový týden, která byla zaměřena na pomoc školám postiženým povodněmi. V těchto aktivitách škola nadále pokračuje. Výsledky práce žáků jsou často prezentovány při různých akcích v obci.

Další aktivity školy, které vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy, mají velmi dobrou úroveň.

11 Hodnocení činnosti školských zařízení

Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny s odpoledním provozem. Je naplněno do počtu 25 žáků a jeho obsahová náplň je v souladu s vypracovaným celoročním plánem práce. Relaxační činnost žáků po vyučování formou her je cílevědomě doplňována přírodovědným, tělovýchovným, estetickým a pracovním zaměřením školní družiny. Pomoc žákům v přípravě na vyučování je vychovatelkou poskytována individuálně, nárazově, dle požadavků rodičů. Poplatky od rodičů žáků, kteří navštěvují školní družinu, zřizovatel nepožaduje.

Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech a činnostech hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu RNDr. Jaroslav Honza, CSc. v. r.

člen týmu Mgr. Ludmila Šimáčková v. r.

V Brně dne 17. 12. 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. prosince 1998.

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Hana Mazancová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	12. ledna 1999	123 014/99 – 05046
Školský úřad:	12. ledna 1999	123 013/99 – 05046

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	ne