



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-382/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice
Sídlo:	Smetanova 1509, 535 01 Přelouč
IČ:	00 191 051
Identifikátor:	600 096 068
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Františkem Jelínkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Přelouč
Místo inspekční činnosti:	Kladenská 494, 535 01 Přelouč Smetanova 1509, 535 01 Přelouč
Termín inspekční činnosti:	19. až 22. 3. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. – 9. ročníkem a školní družiny (dále ŠD). Ke dni inspekce se vzdělávalo v 17 třídách 389 žáků, z toho 211 na prvním stupni. Počet žáků je v posledních třech letech stabilizovaný, naplněnost školy je vzhledem ke stanovenému maximálnímu počtu cca 57 %, přibližně 23 % žáků dojíždí z okolních 35 obcí. K dispozici jsou tři oddělení ŠD, její kapacita (90 žáků) je plně využita. Stravování zajišťuje samostatné zařízení školního stravování v těsné blízkosti školy.

V době inspekční činnosti byli ve škole evidováni celkem 32 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro tři z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Škola nabízí základní vzdělávání se všeobecným zaměřením. Ve školním roce 2011/2012 je výuka ve všech ročnících vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Nová škola“ (dále ŠVP ZV). Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor tvoří celkem 23 vyučující, z toho jsou tři muži. Všichni učitelé mají vysokoškolské pedagogické vzdělání, míra kvalifikovanosti je 100 %. Provoz školní družiny zabezpečují tři vychovatelky s požadovaným vzděláním.

Od poslední inspekce se změnilы prostorové a materiální podmínky školy. Provedené rekonstrukce a úpravy přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Příkladem je situování školní družiny do budovy 1. stupně, obnova počítačové učebny a vybudování keramické dílny. Průběžně probíhá inovace žákovského a školního nábytku, učebnic, učebních pomůcek atd. Výstavbou nové městské sportovní haly se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Prezentuje se na vlastních webových stránkách, v rámci Dne otevřených dveří, informacemi v měsíčníku Přeloučský rošt, ve vývěskách před školou. Důraz je kladen i na osobní kontakty, případně písemnou formu (dopis k zápisu do prvních tříd je předáván rodičům dětí v mateřské škole, vyvěšovány jsou informační plakáty). Ředitel při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola služeb školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně vede evidenci a dokumentaci žáků se SVP. Vypracované individuální vzdělávací plány neobsahovaly náležitosti dané platným právním předpisem (porušení § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů), nevystihovaly dostatečně specifika vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Učební plán je sestaven ve shodě s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a školským zákonem, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů.

Vzdělávací proces byl veden frontálním způsobem, aktivizující metody a formy práce pedagogové uplatňovali jen někdy. Několikrát žáci pracovali smysluplně ve skupinách, zaznamenány ale byly i části hodin, které nesly znaky pasivní přednášky. Občasné řešení problémových úkolů podporovalo rozvoj tvořivého myšlení a logického uvažování žáků. Vyučující většinou vhodně aplikovali mezipředmětové vztahy, podporovány byly především kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů. Práci s textem, vedením ke čtení s porozuměním, vyhledáváním a zpracováním informací byly vytvářeny podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ke zvýšení zájmu o četbu přispívá rovněž aktivní spolupráce s městskou knihovnou. Při vyučování učitelé zpravidla respektovali individuální tempo žáků, většinou nechyběla zpětná vazba, v závěru hodin shrnutí

a upevnění učiva. Výjimečně výuka přesahovala možnosti žáků, a to zařazením velmi náročných úloh, přiměřených pro vyšší ročník. Vzdělávání vhodně doplňovaly podpůrné didaktické materiály. Prostředky ICT byly do vyučování zapojeny v malé míře. Žákům se SVP vyučující poskytovaly pomoc kontrolou, individuálním přístupem. Obsah vzdělávání, formy a metody práce ani hodnocení nebyly však mnohdy přizpůsobeny jejich možnostem. Pozitivem je realizace individuální reedukační činnosti dyslektickými asistentkami a kroužek logopedie, zaměřený na vadnou výslovnost a narušenou komunikační schopnost u žáků zejména 1. ročníku. Pro plné uplatňování požadavků RVP ZV v přírodovědné oblasti výuky jsou poměrně málo zařazovány žákovské experimenty a laboratorní práce. Volitelný předmět chemicko-biologická praktika, která rozvíjejí tuto potřebnou praktickou část přírodovědných předmětů, neabsolvuji všichni žáci. Úroveň komunikace žáků s pedagogy i se spolužáky přiměřeně korespondovala s jejich věkem. Výuka se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou.

V rámci vzdělávacího procesu bylo využíváno průběžné slovní hodnocení i klasifikace. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni jen občas. Zejména v nižších ročnících byli chváleni za dílčí pokroky, což je motivovalo k další práci. Při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň neplní hodnocení vždy motivační funkci, v některých vyučovacích předmětech (např. dějepis, přírodopis) je klasifikace velmi přísná.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení. Sociální povědomí si žáci upevňují účastí na charitativních akcích (Tříkrálová sbírka, Adopce na dálku). V rámci environmentální výchovy jsou vedeni k ekologickému myšlení a základním ekologickým dovednostem (např. spolupráce s Ekocentrem Paleta, akce Den Země, exkurze do úpravný vody, sběr papíru). Činnosti v průběhu školních akcí pozitivně podporují rozvoj funkčních gramotností, umožňují žákům uplatnit své schopnosti, získané znalosti a dovednosti.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Z celkového počtu žáků všech ročníků prospělo na konci školního roku 2010/2011 96 %, s vyznamenáním asi 49 %. Nedostatečný prospěch se objevil nejčastěji v profilových předmětech. Osm z 15 neprospívajících opakovalo po opravných zkouškách ročník. Jako hlavní pomoc při školní neúspěšnosti jsou žákům nabízeny osobní konzultace vyučujících, volitelné semináře z profilových předmětů jsou preventivně zaměřeny na doplňování, prohlubování a hlubší procvičování základního učiva. Jako účinná se rovněž jeví spolupráce s charitou, která poskytuje doučování a pomoc při vypracování domácích úkolů, zejména žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vedení školy si je vědomo vyšší náročnosti pedagogů a dává ji do souvislosti s příznivými výsledky, které ve srovnání s jinými školami dosahují žáci v rámci vnějšího testování. Uděleno bylo 30 snížených známek z chování (většinou za neplnění školních povinností a neomluvenou absenci), v rámci výchovných opatření jsou dávány i pochvaly. Neomluvenou absenci se vzhledem k velikosti školy daří udržet na poměrně nízké úrovni, ve školním roce 2010/2011 činila celkem 94 vyučovacích hodin (jeden žák se podílel 33 neomluvenými hodinami, další zameškali většinou do 10 neomluvených hodin), ve školním roce 2009/2010 a za první pololetí školního roku 2011/2012 byla nulová.

Škola při pedagogických radách a 1x ročně prostřednictvím předmětových komisí hodnotí výsledky dosahované žáky a přijímá následná nápravná opatření. Jedním z podkladů jsou dlouhodobě i výsledky externích testů. Společností CERMAT byli pravidelně (od roku 2006) testováni žáci 5. a 9. ročníků v předmětech český jazyk a matematika a obecném testu studijních předpokladů, s výsledky převážně nad průměrem republiky. Po dva roky

škola organizovala i individuální testování žáků od společnosti SCIO. Zpětnou vazbou je také zájem o zápis dětí na tuto školu a úspěchy žáků v předmětových soutěžích (ve školním roce 2010/2011 např. v krajských kolech olympiád v dějepise, anglickém jazyce a v konverzační soutěži v německém jazyce).

Témata prevence sociálně patologických jevů prolínají všemi předměty. Zpracovaný minimální preventivní program zahrnuje nabídku vhodných aktivit a akcí pro konkrétní školní rok. Školní metodik prevence koordinuje předávání informací, spolu s ředitelem školy, výchovnou poradkyní a dalšími odborníky řeší jednotlivé případy. Do informačního systému jsou zapojeni i rodiče. Výrazným vzdělávacím prvkem školy je realizace množství školních ročníkových projektů s nejrůznějším zaměřením a široká nabídka zájmových kroužků, v nichž je zapojena téměř třetina žáků. Podpora zdravého životního stylu je v možnosti začlenění žáků do řady sportovních soutěží oblastního a okresního formátu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Realizovaný ŠVP ZV je zpracován v návaznosti RVP ZV. Jeho cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Deklarované vzdělávací záměry jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. Hodiny disponibilní časové dotace posilují na 1. stupni zejména výuku českého jazyka a matematiky, na 2. stupni navíc informační a komunikační technologie a vzdělávací oblast Člověk a příroda. Žáci si mohou vybírat z řady volitelných předmětů, jejich orientace koresponduje se strategií školy.

Obsah ŠVP ŠD je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině (projekty, zájmové útvary) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od roku 1990. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení. Přenos informací uvnitř školy je v praxi funkční a je založen na denním setkávání pracovníků a vedení školy. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, dílčí nedostatky z hlediska obsahu byly odstraněny v průběhu inspekce (vnitřní řád ŠD). Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitel s pedagogickou radou. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, ředitel se svojí zástupkyní revidují naplňování ŠVP pravidelnými hospitacemi. Plnění koncepčních záměrů je průběžně vyhodnocováno, což umožňuje postupný rozvoj školy zejména v oblasti materiálního zabezpečení.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, pozitivem je odborná kvalifikovanost, rizikem jeho vyšší věkový průměr. Některé předměty jsou vyučovány bez předmětové odbornosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především ze zájmu vyučujících. Jen přibližně třetina učitelů je v této oblasti aktivní a zúčastňuje se každoročně více vzdělávacích akcí. Ke specializačnímu studiu jsou učitelé motivováni minimálně. Výchovná poradkyně je kvalifikovaná, ve funkci působí již dlouhou dobu. Kromě koordinování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá i kariérovým poradenstvím.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy jsou celkově na standardní úrovni, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění výuky, umožňují realizovat ŠVP ZV v plném rozsahu. V budově 1. stupně je vytvořeno adekvátní prostorové i materiálně technické zázemí, umožňující dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Výuka pátého ročníku a tříd 2. stupně je situována ve dvou budovách. Přecházením učitelů a žáků na vyučování sklepením a dlouhými chodbami přes budovu gymnázia dochází ke značným časovým ztrátám. Zařízení učeben sestává z obnoveného žákovského nábytku (ve většině tříd výškově nastavitelný). Specializované pracovny s účelně instalovanou audiovizuální technikou slouží především pro výuku cizích jazyků a informatiky, kvalitní vybavení poskytuje keramická dílna a cvičná kuchyně. Standardní zázemí mají i další odborné učebny (např. učebna hudební výchovy, školní dílna). Méně příhodné podmínky pro výuku atletických disciplín škola řeší po domluvě s vedením místního gymnázia na jejich sportovišti. Žákům je jednou týdně k dispozici žákovská knihovna. K doplňování a inovaci učebních pomůcek dochází v menší míře, pro realizaci ŠVP ZV jsou ale dostupné v potřebném množství. Chodby a třídy svou úpravou podporují estetické vnímání žáků, k výzdobě slouží především žákovské práce, některé realizované v rámci projektu „Vyzdob si svou školu“.

V loňském školním roce se škola zapojila do projektu „*EU peníze školám*“, zaměřila se především na inovaci a zkvalitnění výuky v oblasti informační a čtenářské gramotnosti, přírodních věd a dalšího vzdělávání pedagogů (tvorba digitálních učebních materiálů, logopedie, finanční gramotnost). Z tohoto finančního zdroje byla také uskutečněna modernizace a rozšíření objemu počítačové techniky, nákup interaktivních tabulí. Zřizovatel zajišťuje veškeré provozní výdaje, škola rovněž hospodáří s finančními prostředky získanými za úplatu za zájmové vzdělávání ve ŠD. Obdržela i několik sponzorských darů, které byly použity především na nákup učebnic a literatury. Své priority určuje podle rozpočtových možností. Příležitost k rozvoji má škola ve vyhledávání dalších možných zdrojů příjmů.

Spolupráce školy s rodiči žáků je funkční, zákonní zástupci se zapojují při akcích, jako jsou např. projektové, dětské nebo sportovní dny. Jsou rovněž zastoupeni v Klubu přátel ZŠ, který se mj. podílí na spolufinancování některých aktivit pro žáky. Několikrát ročně probíhají rodičovské schůzky, zákonní zástupci žáků využívají informační dny s učiteli nebo s výchovnou poradkyní. Školská rada plní svoji zákonnou funkci, což dokládají zápisy z jejích jednání. Pro práci školy je nezbytná spolupráce se zřizovatelem, který umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, ředitel zřizovatele o svých záměrech pravidelně informuje. Při vytváření vzdělávací nabídky je organizace otevřená i dalším partnerům. Osvědčená je spolupráce s Domem dětí a mládeže Přelouč, pracovníky Hasičského záchranného sboru v Pardubicích, městskou policií, místními sportovci nebo charitou (besedy, preventivní programy, volnočasové aktivity).

Závěry

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem včetně zásady rovného přístupu. S dílčími nedostatky jsou uskutečňována podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠVP ZV je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci řady předmětů volitelných.

Ve výuce byly využívány především tradiční metody a formy práce. Uplatňované metodické postupy zpravidla umožňovaly žákům v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní apod.) i funkční gramotnosti (především čtenářskou, matematickou, přírodovědnou). Příznivé klima přispělo k pozitivním vzájemným vztahům mezi učiteli a žáky. Dílčí rezervy byly v uplatňování diferencované výuky vzhledem ke schopnostem žáků, ve využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Personální, materiální a prostorové podmínky vzdělávání žáků vytvářejí vhodné předpoklady k realizaci ŠVP ZV. Systematicky probíhá modernizace vybavení výpočetní a prezentační technikou. Finanční zdroje poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují funkční chod školy a naplňování ŠVP ZV.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. K prevenci rizikového chování jsou využívány funkční prostředky. Pozitivem v tomto směru je nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace třídních a celoškolských projektů na podporu vzdělávání. Realizované partnerství má pozitivní dopad na zkvalitnění vzdělávací nabídky a rozvoj osobnosti žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **v oblasti zpracování individuálních vzdělávacích plánů** (§ 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení o přijetí opatření i zprávu o odstranění nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 23. 9. 2004
2. Změna č. 1 Zřizovací listiny ze dne 17. 9. 2009
3. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v údajích o právnické osobě ze dne 10. 4. 2007, čj. 9 744/2010-21
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v údajích o právnické osobě ze dne 3. 12. 2007, čj. SpKrÚ 44581/2007 OŠMS
5. Jmenování ředitele do funkce ze dne 28. 12. 1992 s účinností od 1. 1. 1993
6. Udělení výjimky z nejvyššího počtu žáků na třídu ve školním roce 2011/2012 ze dne 20. 5. 2011
7. Rámcový plán práce na školní rok 2011 - 2012
8. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2010 - 2013
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2011 - 2012

10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Nová škola“ s platností od 1. 9. 2007 (čj. ZŠ/360/07)
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání všech pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2011/2012 podílejí na vzdělávání žáků
13. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011
14. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2011/2012 s platností od 1. 9. 2011
15. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní rok 2011/2012
17. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2011/2012
18. Souhrnná zpráva z testování 9. ročníků, listopad 2010
19. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012
20. Školní řád s účinností ode dne 14. 4. 2009
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) ze dne 30. 9. 2006
22. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2011
23. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2008
24. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2011/2012
25. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2011/2012
26. Školní preventivní strategie - minimální preventivní program na školní rok 2011/2012
27. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2011/2012
28. Kniha úrazů s posledním záznamem 1. 3. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Rožkova 2432, 530 02 Pardubice*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.e@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 25. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Přelouči dne

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. František Jelínek, ředitel školy

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.