



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-35/12-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a mateřská škola Dobrovice**

Sídlo: Komenského 46, 294 41 Dobrovice

IČ: 75034981

Identifikátor: 600 049 132

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Janou Čejkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: město Dobrovice

Místo inspekční činnosti: Komenského 46, 294 41 Dobrovice
Komenského 526, 294 41 Dobrovice

Termín inspekční činnosti: 3. až 9. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční zjišťování bylo zaměřeno na činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny, sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Dobrovice (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. až 9. ročníkem (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní jídelny, která zajišťuje stravování pro ZŠ i MŠ a školní družiny (dále ŠD) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává děti a žáky z Dobrovice a blízkého okolí. Kritéria přijímání k předškolnímu vzdělávání upřednostňují děti s trvalým bydlištěm v Dobrovici a spádových obcích. Dětem a žákům se specifickými stravovacími potřebami umožňuje škola přípravu dietní stravy.

Ke dni inspekce se v 17 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 337 žáků, ve třech odděleních ŠD 77 žáků. Kapacita ZŠ (600) byla naplněna na 56 %. Počet žáků ve sledovaném období měl stoupající tendenci.

Do čtyř věkově převážně smíšených tříd MŠ dochází v souladu s cílovou kapacitou 96 dětí, z toho 27 poslední rok před zahájením povinné školní docházky, včetně jednoho dítěte s jejím odkladem. Kapacita MŠ je naplněna na 100 %. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin.

ZŠ vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Učíme se pro zítřek“ a zaměřuje svou činnost především na výuku cizích jazyků a přírodovědnou oblast. Škola nabízí žákům široké spektrum volitelných předmětů včetně druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk). Činnost ŠD je realizována podle vlastního školního vzdělávacího programu v souladu s aktuálními plány školy.

Změny od poslední inspekce byly zaznamenány v zavedení a realizaci školního vzdělávacího programu v ZŠ i ŠD, vyšším využívání moderních metod a postupů při výuce i propracovaném systému prevence rizikového chování.

Stávající stav v činnosti MŠ nelze srovnávat se zjištěními předchozího inspekčního týmu v původně samostatné MŠ se dvěma třídami pro 54 dětí. Od změny právního postavení MŠ se odvíjejí razantní změny zejména v personálním zajištění a věcných podmínkách předškolního vzdělávání. Zpracován byl také školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Z pohádky do pohádky“. Pedagogické pracovnice nabízejí za úplatu pro děti v odpoledních hodinách výtvarné a hudebně pohybové aktivity.

V ZŠ vzdělává žáky celkem 29 pedagogických pracovníků, pět z nich nemá potřebnou kvalifikaci. Předškolní vzdělávání poskytuje tým osmi pedagogických pracovníků, z nichž sedm splňuje předepsanou kvalifikaci.

Organizace sídlí ve čtyřech budovách umístěných ve společném areálu v blízkosti středu města. V hlavní historické budově je umístěn 2. stupeň ZŠ (kmenové učebny, odborné pracovny, menší tělocvična, kabinety, cvičný byt se starším vybavením a zázemí pro pedagogy i vedení školy). V novější budově ZŠ se nachází světlé a prostorné učebny 1. stupně s účelnými kabinety, druhá tělocvična, tři oddělení ŠD a počítačová učebna. Pro výuku tělesné výchovy využívá od září 2011 také nové školní hřiště.

V účelově postavených pavilonech je umístěna MŠ a školní jídelna. Postupné vybudování dvou tříd MŠ si vyžádalo rozsáhlé stavební úpravy interiéru pavilónu MŠ. Nové prostory se podařilo vybavit novým nábytkem, zastaralé herní prvky na školní zahradě byly částečně nahrazeny novými, bezpečnějšími. Absence bezbariérového přístupu do školních budov omezuje příležitosti k přijímání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola

Škola prezentuje vlastní činnost prostřednictvím standardních prostředků dostupných širší veřejnosti. Individualizace předškolního vzdělávání spočívá v diferencování požadavků s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivců. Organizace vzdělávání dětí třetího ročníku zvyšuje efektivitu výuky. Koncepční zaměření MŠ směřuje k rozvoji osobnosti dětí v součinnosti s rodiči. Úspěšné zapojení dítěte, které vyžadovalo v MŠ zvýšenou individuální péči, do základního vzdělávání dokladuje účinnou podporu.

Pedagogické pracovnice vhodně rozvíjejí elementární základy funkční gramotnosti dětí prostřednictvím pestré tematicky propojené nabídky činností. Uplatňování účelné metodiky zvyšuje úspěšnost v oblasti osvojování poznatků a dovedností dětí k podpoře zdraví. Poskytovaná materiální i metodická pomoc motivuje děti k aktivní spoluúčasti na dění ve třídě a každému umožňuje prožít pocit vlastní úspěšnosti. Výrazně kladně je hodnocena účinnost pravidelně zařazovaných a důsledně prováděných zdravotně preventivních cviků. Systematický rozvoj intelektu a řeči dokladuje analýza záznamů v třídních knihách spolu s úrovní sledovaných projevů dětí. Děti se zapojovaly do didakticky cílených činností dle zájmu a vlastních schopností. Jejich podíl na hodnocení dosažených výsledků byl ale minimální. Využívání místních podmínek účinně podporuje vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě.

Prováděné záznamy o sledování a vyhodnocování učebních pokroků dětí zachycují případné problémy, ale stanovují sporadicky odborně podložené závěry pro jejich řešení. Přesto inspekční zjištění prokázalo včasnou intervenci potřebné odborné pomoci.

Standardní formy spolupráce s partnery, zejména rodiči, poskytují příležitosti k naplňování cílů předškolního vzdělávání prostřednictvím prožitkového učení. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na přípravě organizačně náročnějších akcí, a tím přispívají mimo jiné k seznamování dětí s místními tradicemi. Klinický logoped poskytuje dětem z třetího ročníku péči za účasti rodičů. Pedagogické pracovnice konzultují s pediatrem zajištění potřebné individuální péče dětem se zdravotním problémem a doporučují odborná vyšetření ve školských poradenských zařízeních.

Přínosné je, že funkční hodnocení celkových výsledků předškolního vzdělávání se odvíjí od úzké spolupráce obou typů škol. Pedagogické pracovnice vyhodnocují získané informace a vyvozují účinná opatření k přípravě dětí na vstup do ZŠ.

Základní škola

Škola identifikuje žáky se SVP a vytváří pro ně podle závěrů poradenského zařízení individuální vzdělávací plány (dále IVP). Aktuální IVP splňují požadavky stanovené právními předpisy. Výchovná poradkyně, která absolvovala specializační studium, zajišťuje poradenské služby zákonným zástupcům i žákům zaměřené na pomoc při řešení vzdělávacích i výchovných problémů, na kariérové poradenství, odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se SVP. Poradenská činnost ve škole je požadované úrovní.

Činnost metodika prevence vykonává učitelka s odbornou praxí, která také absolvovala specializační studium. Ve výuce realizovaný funkční preventivní systém pomáhá omezovat projevy rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví) a školních úrazů. Vychází z velmi dobře zpracovaného minimálního preventivního programu, je vhodně zařazen do výuky a začleněn do speciálních programů, zájmové činnosti a pravidelně podrobně vyhodnocován. Výskyt negativních jevů je tak minimalizován.

ZŠ využila disponibilní hodiny pro podporu jazykových a přírodovědných předmětů, (Anglický jazyk, Český jazyk, Matematika, další cizí jazyk, volitelné předměty). Od školního roku 2010/2011 vyučuje podle doplněného učebního plánu (výuka předmětu Anglický jazyk od 1. ročníku). Vzhledem k dalším uskutečněným změnám byl postup zavedení této výuky v rozporu s požadavkem RVP ZV, který požaduje zpracování osnov pro celé období 1. stupně.

ZŠ postupně naplňuje cíle stanovené ŠVP ZV. Z didaktického a psychohygienického pohledu je rozvrh hodin účelně nastaven. Realizované školní vzdělávací strategie jsou v celkovém pohledu vhodně zaměřeny na podporu funkčních gramotností, míra efektivity uplatňovaných postupů se odvíjí od konkrétních podmínek a osobních přístupů vyučujících. Převažující tradiční formy a metody vzdělávání jsou účelně obohacovány projektovými aktivitami (projekty, besedami, exkurzemi apod.). Výraznými pozitivy je uplatňované moderní a efektivní využívání ICT nejen uvnitř školy, ale i v podobě elektronické žákovské knížky a zvláště výběrové využívání metodického portálu PODPORA UČENÍ.

Cílené aktivity školy směřované k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků vychází ze vzdělávacího dokumentu a realizuje se v především v předmětech s jazykovým zaměřením. Utváření zájmu žáků o četbu věnuje škola značné úsilí. Zaměření na podporu čtenářství, rozšiřování a uplatnění slovní zásoby i práce s textem a informacemi významně podporuje rozvoj čtenářských dovedností žáků. Vyučující spolupracují dlouhodobě a systematicky s místní knihovnou. Pozitivní je také snaha vyučujících cizích jazyků vést hodiny v co největší míře v daném jazyce. Využívání učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce bylo většinou účelné. Úroveň čtenářské gramotnosti je na požadované úrovni.

Pro podporu i samotný stav přírodovědné gramotnosti (včetně matematické) má škola průměrné předpoklady. Sledovaný průběh vzdělávání prokázal v této oblasti jak silné stránky (např. entuziasmus některých pedagogů, schopnosti využívání ICT pro efektivizaci a názornost výuky, organizaci aktivních forem a metod výuky – laboratorní práce a projektové prvky, ve většině případů odbornost výuky a věcná správnost), tak odstranitelná rizika. Ta spočívala především v malé míře diferenciaci při značných rozdílech znalostí, schopností a dovedností žáků, výběrově využívané didaktické a počítačové techniky, v převažujících pasivních zpětných vazbách ve výuce, ve značném rozptýlu v systematickosti požadavků na žáky – příprava pomůcek, pracovní návyky – přesnost, deduktivní postupy, využívání matematické a geometrické symboliky, v neúčinné vnitřní metodické a analytické činnosti. Ve většině sledovaných hodin chyběl strukturovaný závěr, žáci byli ojediněle vedeni k sebehodnocení. Podpora i míra přírodovědné gramotnosti žáků byla celkově na požadované úrovni.

Environmentální výchově, vzdělávání a osvětě (dále EVVO) se škola věnuje cíleně a plánovitě. Tato oblast je jednak účinně integrována především do vzdělávacích předmětů Přírodopis a Svět kolem nás i prakticky rozvíjena v tematicky zaměřených projektech, dále je zahrnuta i do nabídky volitelných předmětů. Dlouhodobě se žáci školy podílejí na třídění odpadů a různých sběrových akcích. Vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů a environmentální výchovy je realizováno v souladu se ŠVP ZV.

Škola běžnými formami hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Velmi dobře nastavená pravidla pro hodnocení žáků (jednoznačnost, použitelnost kritérií pro všechny předměty, soulad obsahu slovního hodnocení s legislativou, sjednocení postupů jednotlivých učitelů a další) však nejsou jednotně používána na 1. a 2. stupni. Snížení počtu žáků s vyznamenáním více než o polovinu při přechodu z 1. na 2. stupeň ZŠ dokladuje formální spolupráci pedagogů. Tento stav je hodnocen jako rizikový.

Vedení školy nezjišťuje ani nehodnotí dosahovanou úroveň vzdělávacích výsledků pomocí vlastních prověrek či testů, nepožaduje po vyučujících analytickou činnost, popř. nápravná opatření. Pomoc žákům s riziky neúspěšnosti spočívá v jednotlivých krocích, netvoří však účinný systém. Vnější evaluace spočívá zejména v pravidelně zadávaném testování žáků 9. ročníku, tedy až na výstupu. Tím jsou omezeny možnosti účinných průběžných opatření při zjištění případných nedostatků.

Úzká spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou, místními organizacemi (např. Pionýr, Junák, Fotbalový klub Dobrovice), ale i dalšími institucemi značně přispívá ke zkvalitnění vzdělávací nabídky. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni. Škole se podařilo navázat a rozvíjet účinnou spolupráci se sponzory a okolními školami. Pozitivní je, že vedení školy velmi podporuje činnost žákovské samosprávy, která aktivně organizuje pro žáky akce s různým zaměřením (např. Little talent, Adopce na dálku) a svými podněty přispívá k obohacení života školy. Spolupráce se školským poradenským zařízením je z důvodu trvale dlouhodobých termínů pro vyšetření žáků málo funkční.

O vlastní vzdělávací nabídce škola informuje prostřednictvím vlastních pravidelně aktualizovaných webových stránek a místního i regionálního tisku. Informace o zápisu k povinnému základnímu vzdělávání zveřejňuje obvyklým způsobem dostupným všem uchazečům.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola

Ředitelka školy delegovala vedoucí učitelce dostatek kompetencí k vedení předškolního vzdělávání při zachování autonomie MŠ. ŠVP PV dosahuje souladu s požadavky RVP PV, má jasnou strukturu a obsah. Vzdělávací obsah, který zohledňuje konkrétní možnosti školy, doplňují četné kulturní akce a výlety.

Spolupráce ředitelky a vedoucí učitelky je kvalitní. Vedoucí učitelka zavedla přehledný systém průběžného hodnocení úrovně činnosti MŠ. Relevantní údaje předává ředitelce v rámci pravidelně konaných provozních porad. Po vzájemné dohodě následuje plánování žádoucích změn zjištěného stavu. Pedagogická rada jedná v MŠ odděleně. Východisko pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) tvoří závěry analýz za předchozí období. Realizovaný plán ukládá studium odborné literatury a jen sporadicky umožňuje výběr vzdělávacích akcí. Záznamy v třídních knihách dokladují časté slučování tříd v tomto školním roce z důvodu dlouhodobé absence učitelky. Výše pracovních úvazků pedagogických pracovníků přesto umožňuje překrývání služeb při pobytu dětí venku.

Rekonstrukce budovy školy přispěla k úspoře tepla a inovace vybavení interiéru ke zdravému a bezpečnému pobytu dětí. Děti mají k dispozici standardní škálu kvalitních hraček a pomůcek. Vedoucí učitelka prokázala plánovaný záměr odstranit přetrvávající nedostatky, například vyměnit podlahovou krytinu v jedné třídě, zvětšit prostor pro aktivity dětí zrušením dvou stabilních ložnic a dokončit inovaci herních prvků na školní zahradě.

Základní škola

Struktura realizovaného ŠVP ZV je v zásadních oblastech v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), neobsahuje však osnovy volitelných předmětů Konverzace v anglickém jazyce, Seminář z matematiky a předmětu Anglický jazyk pro 2. ročník podle Dodatku č. 2, dále rozdělení do tříd

a skupin podle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. V charakteristikách některých předmětů není uvedeno časové rozvržení, popřípadě „specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci“ (např. Chemie, Matematika 1. stupně). V učebních osnovách Matematiky byla zjištěna obsahová chyba – chybí vyučované lomené výrazy, charakteristika Informatiky obsahuje odkaz na tematický okruh Digitální technologie, který v ŠVP ZV není uveden.

Školní vzdělávací program ŠD obsahuje formální nedostatky (absence informací o finančních podmínkách), které nejsou v souladu s požadavkem § 5 ŠZ. Na odstranění zjištěných nedostatků stanovuje ČŠI lhůtu.

Dlouhodobé koncepční záměry sledují profilaci školy a stanovují reálné cíle. Organizační struktura je vhodně nastavena. Na strategickém řízení se vhodně podílí širší tým pracovníků školy. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy včetně DVPP jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Učitelství sbor je vcelku stabilizovaný se značným podílem kvalifikovaných pedagogů (80 %). DVPP zohledňuje potřeby školy, je zaměřeno především na prohlubování vzdělávání v angličtině, znalostí v oblasti realizace ŠVP a ICT i na využití moderních metod ve výuce. Personální podmínky jsou požadované úrovní.

Nastaveným systémem vnitřních směrnic a dozorů škola věnuje bezpečnosti žáků patřičnou pozornost. S pravidly BOZ jsou žáci, učitelé i zaměstnanci prokazatelně seznamováni. Třídní knihy dokladují pravidelně prováděná poučení žáků. Nerovný povrch přístupových cest spojující jednotlivé budovy školy a venkovní schodiště představuje bezpečnostní riziko.

Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo v tomto období realizováno devět rozvojových programů) a na provoz školy je v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Škola získala další významné finanční prostředky formou hospodářské činnosti – vaření pro cizí strávníky a pronájmem prostor školy. Finančním zdrojem školy byla i úplata ve ŠD a MŠ, drobné sponzorské dary. V roce 2009 byla v MŠ zřízena nová učebna financovaná z Fondu rozvoje obcí a měst a města Dobruška. V roce 2011 škola obdržela 60 % finančních prostředků v rámci projektu EU Peníze školám, které k datu inspekce využila k zakoupení výpočetní techniky a ke školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Ve stejném roce získala finanční prostředky z grantového projektu SUPER-NATURE PRO ZŠ zaměřené na rozšíření výuky anglického jazyka.

Při obnově materiálního zázemí postupuje systematicky v závislosti na množství finančních prostředků. Postupně byl vyměněn žákovský nábytek ve všech učebnách, dále je zřetelný posun při částečné obměně prostředků ICT a pořízení prezentační techniky (dvě interaktivní tabule) a učebních pomůcek. Škola disponuje dostatečným počtem učebnic, výukových programů a dalších pomůcek. Materiální podmínky pro výuku jsou průměrné.

Objektivní materiální (prostorové) podmínky ztěžují organizaci vzdělávání. Vlastnosti školní šatny, dlouhodobě nevyřešená situace s budovou školní dílny, chybějící zázemí u tělocvičen, umístění stávající počítačové učebny atd. jsou limitujícími faktory pro efektivnější organizaci (přechody žáků mezi budovami apod.).

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje dětem a žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá a získává další finanční prostředky pro svou činnost. Personální podmínky ZŠ i MŠ jsou na požadované úrovni a přispívají k realizaci školních vzdělávacích programů. Styl řízení odpovídá typu školy a je funkční. Významným pozitivem je zpracování účinného minimálního preventivního programu a realizace systému prevence rizikového chování.

Uplatňované metody výuky byly převážně efektivní, z větší části akceptovaly potřeby jednotlivců a přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Podpora a úroveň přírodovědné gramotnosti žáků je na průměrné úrovni. Škola systematicky pečuje o žáky se ŠVP prostřednictvím IVP. Projevy dosahování míry klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně. Pozitivem je účelné využívání prezentační a počítačové techniky i výukových programů ve výuce. Materiální podmínky pro výuku se postupně zlepšují, jsou celkově na požadované úrovni.

Změna právního postavení MŠ nevedla ke stagnaci v předškolním vzdělávání. Vlastní ŠVP PV dosahuje souladu s požadavky RVP PV. Postupně zkvalitňovaná úroveň podmínek vzdělávání umožňuje realizovat koncepční cíle na požadované úrovni. Účinnost uplatňovaných vzdělávacích metod zvyšuje funkční spolupráce s partnery. Děti si úspěšně osvojují základy gramotností s ohledem na své individuální potřeby a možnosti.

Pro odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu. Jedná se úpravy ŠVP ZV (doplnění osnov pro výše uvedené předměty, odstranění nedostatků v charakteristikách předmětů a zakotvení pravidel rozdělování žáků do tříd a skupin), doplnění finančních podmínek do ŠVP ŠD a sjednocení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona a v souladu s § 11 písm. f zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete poštou na adresu ČŠI, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Karel Kumstýř, v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Jaroslava Zemánková, v. r.

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

Zdeňka Drahokoupilová, v. r.

Mgr. Hana Hušková, školní inspektorka

Hana Hušková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 24. ledna 2012

Datum a podpis ředitel školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jana Čejková, ředitelka školy

Jana Čejková, v. r.

V Dobrovici 7. února 2012

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.