



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 681/19**

**Truhlářská 19/681, 360 17 Karlovy Vary**

**Identifikátor školy: 600 067 599**

**Termín konání orientační inspekce: 24. – 27. září a 3. října 2002**

<b>Čj.:</b>	052 439/02-5065
<b>Signatura:</b>	oe2cw101

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Úplná základní škola je umístěna na okraji města, je spádovou školou pro řadu okolních obcí. Vznikla v k 1. červenci 1997 sloučením dvou základních škol. Zřizovatelem školy je Město Karlovy Vary, škola je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace.

Škola vzdělává celkem 703 žáků ve třiceti třídách, z tohoto počtu je do školy integrováno 50 zdravotně postižených žáků, převážně s poruchami učení. Ve škole je ve většině tříd realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96–2, na druhém stupni je vždy v jedné třídě každého ročníku realizován vzdělávací program Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (modelový plán čj. 29738/96-22-50. Tyto sportovní třídy jsou zaměřeny na kopanou a odbíjenou, v letošním školním roce ukončí školní docházku žáci třídy se zaměřením na košíkovou.

Součástí školy jsou dvě školní jídelny, školní družina a školní klub.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na prvním stupni, tělesná výchova na prvním a druhém stupni, český jazyk, chemie, hudební a výtvarná výchova na druhém stupni.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke sledovaným vyučovacím předmětům, tj. k českému jazyku a tělesné výchově na obou stupních, matematice na prvním stupni a chemii, výtvarné a hudební výchově na stupni druhém.

Výuka českého jazyka, matematiky a tělesné výchovy na prvním stupni byla hospitována u osmi vyučujících, z nichž pět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři tyto podmínky nesplňují; dvě z nich dálkově studují poslední ročník pedagogické fakulty (zaměření pro první stupeň).

Český jazyk na druhém stupni je vyučován pěti učitelkami, čtyři jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Obě vyučující chemie jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Tělesnou výchovu na druhém stupni vyučují čtyři učitelé, pouze dva jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Výtvarnou výchovu vedou dvě učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, hudební výchovu jediná učitelka, též bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Vzhledem k dosaženému vzdělání a délce praxe je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná, ředitelka efektivně využívá především odborné způsobilosti učitelů a jejich zkušeností z pedagogické praxe.

Vedení školy tvoří ředitelka spolu se třemi zástupci – pro úsek prvního stupně, druhého stupně a pro ekonomický úsek. Při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy využívá ředitelka poradních orgánů, jimiž jsou především pedagogická rada a školní metodické orgány. Pedagogická rada se schází před každým klasifikačním obdobím, mimo to dle potřeby zejména v případě řešení závažnějších výchovných problémů. Obsah záznamů z pedagogických rad svědčí o velmi dobré spolupráci pedagogického sboru s vedením školy.

Metodické sdružení na prvním stupni je organizačně členěno do ročníkových sekcí, jeho činnost je plánovitá a pro koordinaci výuky přínosná. Metodické sdružení se podílí na koordinaci a tvorbě tematických plánů učiva, v jeho rámci jsou řešeny výchovné a vzdělávací problémy.

Pro všechny předměty na druhém stupni jsou zřízeny předmětové komise, jejichž předsedové včetně předsedkyně metodického sdružení tvoří poradní sbor ředitelky školy. Komise se pravidelně scházejí, hlavní náplní jejich činnosti je koordinace tematických plánů, příprava školních kol soutěží a olympiád; ve sledovaných naukových předmětech (český jazyk, chemie, matematika) jsou analyzovány zadávané prověřovací práce. Některých jednání metodických složek se zúčastňují i ředitelka a její zástupci, buď jako členové komise podle své odborné způsobilosti, či z důvodu nutnosti přenosu informací z výuky.

Kontrolní činnost vedení školy je promyšlená a plánovitá. Kromě ředitelky se na ní podílejí i oba zástupci. Hlavním nástrojem kontroly je hospitační činnost. Vzhledem k nedávnému začátku školního roku byla tato oblast sledována v záznamech vedení školy o kontrolní činnosti ve školním roce 2001/2002. Hospitační činnost je vzhledem k celkovému počtu (48) pedagogických pracovníků a stanoveným cílům (sledování způsobu hodnocení žáků, náročnosti učiva, plnění učebních osnov apod.) dostatečně četná, cílena je především tematicky (vybrané vyučovací předměty, začínající a nekvalifikovaní učitelé). Pravidelně a důsledně je kontrolováno vedení povinné dokumentace i dokumentace interní, stanovené vedením školy. Z provedených hospitací i dalších kontrol jsou pořizovány zápisy, vždy jsou věcně formulovány závěry a opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Naplňování závěrů je dále důsledně sledováno při kontrolách následných. Zobecněné pozitivní i negativní poznatky jsou předávány pracovníkům na poradách a na jednáních metodických složek.

Organizační struktura školy je přehledná a účelná, ředitelka delegovala na své zástupce kompetence a zodpovědnost za každý svěřený úsek. Zástupkyně pro první stupeň je statutárním zástupcem ředitelky a zastupuje ji v její nepřítomnosti v plném rozsahu jejich kompetencí.

Školní řád, jímž se řídí běžný provoz školy, je zpracován v souladu se školskými předpisy. Jeho přílohou jsou pravidla pro klasifikaci a hodnocení chování žáků, ta jsou v praxi uplatňována. Ve škole není ustavena žákovská samospráva. Právo žáků na vyjádření vlastního názoru není ve školním řádu deklarováno, 18 % zákonných zástupců žáků, kteří se vyjádřili k činnosti školy v rámci dotazníků, zadaných inspekcí, tuto možnost v praxi postrádá.

Informovanost žáků je zajištěna především prostřednictvím třídních učitelů; ve škole je využíván školní rozhlas, vývěsky a nástěnky. Přehledný a účelný je i způsob předávání informací pracovníkům školy. Porady vedení jsou svolávány každý týden, pracovní porady úseků pravidelně dle aktuální potřeby. Z jednání jsou pořizovány zápisy. Důležité informace čerpají učitelé z podrobných měsíčních plánů, které jsou konkrétní realizací ročního plánu činnosti školy.

Velmi dobrá péče je věnována informovanosti zákonných zástupců, třídní schůzky proběhly ve školním roce 2001/2002 třikrát, v letošním školním roce jsou na žádost rodičů plánovány schůzky dvě. Ze schůzek jsou pořizovány věcné a konkrétní záznamy, obsahující připomínky

rodičů žáků jednotlivých tříd. K námětům či stížnostem se ředitelka vyjadřuje buď při osobním jednání, či písemnou formou. Ve škole není zřízena rada školy, zástupci rodičů žáků utvořili občanské sdružení na podporu činnosti školy. S informačním systémem je spokojeno 95 % respondentů výše uvedených dotazníků.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola je rozdělena na dva školní komplexy (každý z nich tvořil před vznikem školy jednu samostatnou základní školu). Obě části jsou umístěny v jedné městské čtvrti, jsou však od sebe poměrně vzdáleny (cca 600 m). V budově ve Školní ulici jsou umístěny všechny třídy prvního stupně, v pavilónovém komplexu v Truhlářské ulici sídlí třídy druhého stupně a ředitelství školy.

Učebny prvního stupně jsou dostatečně prostorné, funkčně zařízené zčásti novým a zčásti opotřebovaným nábytkem. Žáci mají možnost relaxačních aktivit o přestávkách (v budově jsou k dispozici stoly na stolní tenis, herna na míčové hry, za příznivého počasí je využíváno venkovní hřiště). Učebny i související prostory působí velmi dobrým estetickým dojmem. V budově prvního stupně jsou umístěny dvě tělocvičny, sauna a školní dílny. Tyto prostory jsou využívány i žáky druhého stupně. Pro výuku samotnou jsou k dispozici televize a videorekordér, zpětné projektor, různý obrazový materiál a společná žákovská a učitelská knihovna. Žáci používají učebnice schválené MŠMT ČR.

Pro výuku sledovaných předmětů na druhém stupni jsou využívány především kmenové učebny. Ty jsou vybaveny běžným školním nábytkem, učebny působí průměrným estetickým dojmem; žáci se téměř nepodílejí na výzdobě tříd, podnětnost prostředí ve třídách závisí na práci třídních učitelů.

Pro výuku českého jazyka je k dispozici řada pomůcek; audiovizuální technika je umístěna v nové školní aule, kde mohou učitelky se žáky použít televizi a videorekordér. K dispozici je i menší videotéka a žákovská knihovna. Žáci používají ucelenou řadu vhodných jazykových učebnic i čítanek.

Většina hodin předmětu chemie probíhá v odborné učebně, společné pro výuku chemie a fyziky. Učebna je účelně zařízena, chybí zde však rozvod plynu, při prováděných experimentech je nutno využívat méně vhodné lihové kahany. V učebně je k dispozici televize s videorekordérem.

Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici celkem čtyři tělocvičny (po dvou v obou školních budovách), v budově druhého stupně je navíc velmi dobře vybavená posilovna. V sousedství školy jsou dvě hřiště, jedno s pískovým povrchem a jedno travnaté. Hřiště jsou škole pronajímána místní tělovýchovnou jednotou. Pomůcky jsou pro řádnou výuku všech složek předmětu zastoupeny v dostatečném množství, v oblasti zabezpečení rozšířeného vyučování předmětu se zaměřením na kopanou a odbíjenou se kladně projevuje spolupráce školy s tělovýchovnými organizacemi. Tělocvičny, hřiště, kabinety a sociální zařízení v prostorách sportovišť jsou z hlediska funkčnosti, psychohygienických podmínek a bezpečnosti na velmi dobré úrovni.

Pro výtvarnou i hudební výchovu na druhém stupni jsou zřízeny odborné učebny. Pracovna výtvarné výchovy zajišťuje nadprůměrné pracovní podmínky, v přilehlém kabinetu je velké

množství vhodného pracovního materiálu i pomůcek. V odborné učebně hudební výchovy je k dispozici klavír, ve vestavěných skříních jsou umístěny vhodné pomůcky i textový materiál.

Materiální zázemí pro výuku všech sledovaných předmětů je využíváno účelně a efektivně. Ředitelka školy určila zodpovědnost konkrétních pracovníků za jednotlivé sbírky pomůcek a kabinetů. Využívání materiálních zdrojů je vedením školy pravidelně sledováno v rámci vytvořeného kontrolního systému.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Ve škole jsou realizovány schválené vzdělávací programy Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Učební plány zpracovává ředitelka na celý vzdělávací cyklus žáka (první i druhý stupeň). Učební plány pro školní rok 2002/2003 jsou pro všechny třídy sestaveny v souladu se vzdělávacími programy a odpovídá jim i rozvrh vyučovacích hodin. Do učebního plánu tříd se vzdělávacím programem Základní škola jsou od sedmého do devátého ročníku zařazeny volitelné předměty (technické kreslení, informatika, společenskovední seminář, seminář ze zeměpisu a konverzace v cizích jazycích). Nad rámec učebního plánu jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky (11 na prvním stupni a pět na druhém stupni). Sledované předměty (český jazyk, matematika a tělesná výchova na prvním stupni, český jazyk, chemie, hudební, výtvarná a tělesná výchova na druhém stupni) jsou, co se týče časové týdenní dotace, vyučovány v souladu se zvolenými vzdělávacími programy i schválenými učebními plány. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

***Sledovaná výuka je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů a učebními osnovami sledovaných předmětů.***

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po formální i věcné stránce neobsahuje žádné nedostatky. Ve třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny i průběh vzdělávání žáka, včetně jednání se zákonnými zástupci a podrobného zdůvodnění udělení výchovných opatření. Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny věcně a svědčí o systematické snaze vedení školy řešit problémy výchovy a vzdělávání ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

***Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Ředitelka školy spolu se zástupci pro první a druhý stupeň sledují a kontrolují plnění učebních plánů i učebních osnov. Nástrojem pro tuto oblast kontroly je především požadavek na sestavení tematických plánů vyučovaných předmětů všemi pedagogickými pracovníky. Tyto plány schvaluje ředitelka školy po jejich předchozí kontrole předmětovými komisemi. Realizace tematických plánů je kontrolována v rámci hospitační činnosti a pravidelné kontroly zápisů do třídních knih. V případě zjištění časového či obsahového nesouladu výuky s učebními osnovami

je s vyučujícím sepsán zápis, kde jsou mu uložena opatření k nápravě zjištěných nedostatků včetně stanovení termínu.

***Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a matematika na prvním stupni**

Výuka byla sledována ve třídách čtvrtého a pátého ročníku u osmi vyučujících. Tři z nich nesplňují předepsané kvalifikační podmínky. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost nemá negativní dopad na úroveň práce se žáky.

Na pracovní atmosféru měly vliv především motivace a hodnocení. Úvodní motivace měla ve všech případech formu seznámení s cílem hodiny, v průběhu hodin vyučující nejčastěji motivovali žáky pozitivním hodnocením. Zkoušení při opakování bylo prováděno zejména formou písemných testů. Hodnocení písemných prací je přiměřené, chyby jsou zřetelně vyznačeny. Vyučující provádějí analýzu chyb, která je podkladem pro další procvičování učiva. Určitou rezervu má výuka v uplatňování vzájemného hodnocení a vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení.

Plánování výuky vychází z obsahu učebních osnov, pro všechny ročníky jsou zpracovány tematické plány, které respektují závazné osnovy. Sledované hodiny byly po obsahové i metodické stránce připraveny. Menší pozornost byla věnována přípravě tabule.

Organizace hodin byla rozdílná. Kromě dvou sledovaných hodin, kde byly využity moderní prvky výuky, převažovaly frontální činnosti a byly zařazeny samostatné práce. V jedné z nich vyučující dostatečně nezvládla organizaci vyučovacího procesu. Ve třech hodinách nebylo provedeno shrnutí učiva a celkové zhodnocení. Výuka probíhala v pěkně upravených třídách.

Žáci jsou aktivní, míra jejich soustředění a zájmu byla nižší jen v hodinách, kde převažoval spíše autoritativní společný způsob jejich vedení, mluvní projev učitele a projevil se rezervy v účelném využívání pomůcek.

V zařazování obou předmětů do rozvrhu hodin jsou respektovány psychohygienické zásady. Ve vyučovacích jednotkách však nebyly zařazeny relaxační prvky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni jsou průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Český jazyk na druhém stupni je vyučován ve všech ročnících a třídách. Výukou předmětu je pověřeno celkem pět vyučujících; hospitováno bylo sedm vyučovacích hodin u čtyř z nich. Tři učitelky jsou odborně i pedagogicky způsobilé, pouze jedna z nich nemá příslušnou kvalifikaci pro výuku předmětu na druhém stupni; vystudovala však pedagogickou fakultu (s jinou aprobací) a s výukou českého jazyka má delší zkušenosti. Chybějící kvalifikace neměla ve sledovaných hodinách žádný negativní vliv na kvalitu výuky.

Ve sledované výuce byli žáci motivováni různými způsoby; převládala jejich orientace na výkon a na získání pozitivního hodnocení ve formě klasifikace. Učitelky žáky zaujaly především v hodinách slohu a literární výchovy, do hodin přinášely ilustrace, různá vydání probíraných děl, využívaly mezipředmětových vztahů. K předkládanému učivu vesměs zaujímaly osobní postoj, většinou s pozitivním výchovným vyzněním. Často používaly pochvalu a povzbuzení, v závěru většiny hodin hodnotily výkony žáků. Hodnoceny byly jak ústní, tak písemné projevy, jejich zastoupení je vyvážené. V některých případech chybělo vytvoření zpětné vazby, vyšší tempo hodin v těchto případech neumožňovalo důsledné ověření, zda žáci pochopili probíraný text. Žáci měli o probíranou látku zájem, jen v ojedinělých

případech vyvolaných monotónním čtením dlouhých úseků textu se pozornost žáků zmenšovala. Žáci jsou vyučujícími podporováni v pravidelném čtenářství; ve většině hodin byli vedeni k aktivní komunikaci. V hodinách byla sledována klidná pracovní atmosféra.

Všechny navštívené hodiny byly pečlivě a promyšleně připraveny. Velmi dobré plánování výuky se promítá v efektivním a nenásilném propojení jazykové a literární složky předmětu. Použité vyučovací metody byly účelné a přinesly žádoucí efekt. Pro žáky nejpřínosnější a nejzajímavější bylo zařazení řízeného rozhovoru a využití jejich vlastních referátů a předem připravených příspěvků. Skupinová práce nebyla využita, ale převažující frontální způsob výuky nesnižoval velmi dobrou efektivitu většiny sledovaných hodin. Výklad teoretických pojmů byl omezen na nezbytné minimum, většina vyučujících umožňuje žákům nové pojmy aktivně vyvodit. V některých hodinách byly žákům zadávány tvořivé úkoly, někdy však s již zmíněnou slabší zpětnou vazbou.

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, ty jsou dodržovány i v rámci samotné výuky častým střídáním činností, v některých případech i zařazováním relaxačních chvil.

Materiální podpora výuky korespondovala v navštívené výuce s probíranými tématy, učitelky využily řady publikací ze školní knihovny i jazykové slovníky jako zdroj informací. Ve všech hodinách žáci účelně pracovali s jazykovými učebnicemi, respektive čítankami.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie na druhém stupni**

Navštívené hodiny chemie byly odučeny učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vstupní motivace byla prakticky ve všech sledovaných hodinách nevýrazná. V průběhu hodin byli žáci motivováni především volbou vhodných procvičovacích příkladů, umožňujících využít jejich dosavadní znalosti a životní zkušenosti, avšak jen v některých případech to vedlo k vyvolání a udržení výrazného zájmu o probíranou látku. Motivačně působila i aktivní účast žáků při realizaci některých experimentů.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, bez rušivých vlivů. Žáci své vyučující respektovali, nebáli se však otevřeně diskutovat. Práce žáků byla důsledně kontrolována, ale jen sporadicky hodnocena. Ne vždy si dovedli vyučující vytvořit potřebnou zpětnou vazbu.

Hodiny byly vedeny frontálním způsobem. V úvodu každé z nich byli žáci seznámeni s jasně stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli. Míra jejich naplnění, a tím i výsledná efektivita vyučovacích hodin, byla v jednotlivých případech značně rozdílná. Příčinou byla rozdílná volba i dosažená účinnost vyučovacích metod.

Práce v některých hodinách byla postavena na aktivním přístupu žáků ve všech jejich fázích. Dostatek vhodně volených a prakticky zaměřených příkladů vzbuzoval zájem žáků o probíranou látku, větší pestrost a častější střídání pracovních činností pak dalo hodině potřebnou dynamiku. Vyučující vystupovala především jako koordinátor zabezpečující potřebnou návaznost činností žáků. Účelně zařazené experimenty byly využity s nadprůměrnou efektivitou a významně tak přispěly k pochopení nově probírané látky.

Efektivita ostatních hodin byla výrazně nižší. Dominoval v nich projev vyučující, samostatné tvůrčí činnosti žáků byl ponechán malý prostor, což v některých fázích hodiny vedlo až k jejich pasivitě. Nová látka byla prezentována na vhodně vybraných a prakticky zaměřených úlohách, které však rozebírala především vyučující. Nižší četnost procvičovacích příkladů a malá aktivita žáků vedly k menší míře pochopení probírané látky. K tomu přispělo místy až zbytečně vysoké pracovní tempo a až příliš velký objem probíraného učiva. Výběr a realizace

zařazených experimentů v těchto hodinách nebyly provedeny s potřebnou efektivitou. Výrazně vyšším přínosem bylo promítnutí videofilmů, neboť na žáky působily mnohem přesvědčivěji.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova na druhém stupni**

Výuku předmětu zabezpečuje jedna učitelka bez odborné i pedagogické způsobilosti. Je ale absolventkou konzervatoře, má vřelý vztah k žákům. Její znalosti z oblasti hudby a perfektní hra na klávesové nástroje jí usnadnily plynulý vstup do pedagogické praxe, kterou začala v tomto školním roce. Kvalitu sledované výuky ovlivnila částečně negativně menší metodická zdatnost, což se projevilo na přípravě, organizaci, struktuře hodiny i ve využívání pomůcek v průběhu všech složek předmětu.

Hlavním motivačním prostředkem začínající učitelky byl v úvodních částech vyučovacích jednotek její hudební projev ve hře na hudební nástroj, který vhodně doprovázel žáky po celou dobu pěvecké části výuky. Správný výběr písní motivoval všechny žáky ke zpěvu, ti projevovali zájem o předmět po celou dobu výuky.

Hodnocení žákovských výkonů probíhalo průběžně, vyučující k tomu užívala povzbuzení a pochvaly. Zpěv jednotlivých žáků i skupin byl hodnocen známkou do žákovské knížky. Ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení nedocházelo, zpětná vazba nebyla získávána. Žáci v průběhu hodin vytvářeli velmi dobrou pracovní atmosféru, úroveň spolupráce a vzájemné důvěry se postupně mezi začínající učitelkou a žáky zřetelně zlepšuje.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku jsou ovlivněny nezkušeností učitelky; ta se seznamuje s metodami a formami práce, které jsou vhodné pro výuku hudební výchovy, snaží se v přípravě postupně zavádět do vyučování všechny složky předmětu i pomůcky vhodné pro jednotlivé oblasti hudby. Negativa se objevila ve struktuře vyučovacích hodin (např. absence rozezpívání, rytmických a intonačních cvičení), v závěru hodiny s hodnocením práce třídy i v užití vhodných pomůcek (např. Orffových nástrojů, obrazového materiálu či literárních ukázek).

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, učebna poskytuje prostor pro vyučování všech složek předmětu, včetně taneční.

Učebnice i textový materiál (připravovaný vyučující) jsou účelně využívány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova na druhém stupni**

Výuku předmětu zajišťují dvě učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, většina vyučovacích hodin je odučena zkušenou vyučující, která vystudovala pedagogickou fakultu (pro první stupeň) a má s výukou předmětu delší zkušenost. Jen čtyři hodiny zajišťuje začínající učitelka, její menší metodická zdatnost však neměla negativní vliv na celkovou kvalitu výuky sledovaného předmětu.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách byl k motivaci využit úvod hodiny s vhodným navozením probíraného učiva. Nebylo opomenuto předvedení ukázky i vlastního postupu práce s materiálem nebo pomůckou. Probíhalo průběžné hodnocení výkonů jednotlivých žáků, zdařilé bylo u většiny hodin i závěrečné zamyšlení nad vlastními pracemi žáků, v některých případech chybělo sebehodnocení a vytváření zpětné vazby. Ve všech případech bylo využito klasifikačního ohodnocení se zápisem do žákovské knížky.



Klima i pracovní atmosféra ve sledovaných třídách byly velmi dobré, tak jako vzájemné vztahy a komunikace vyučujících a žáků.

Předložené tematické plány pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány pro čtvrtletí školního roku. Jsou funkční, což se projevilo v bezprostřední přípravě na sledované hodiny (užití pomůcek a pracovního materiálu).

Zhlédnuté hodiny byly velmi dobře připravené a organizačně zabezpečené, jejich struktura i metody v nich užitá korespondovaly se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli. Zřejmá byla návaznost na předcházející nebo již známé učivo, zdařile bylo využito mezipředmětových vztahů i relaxačních chvil. Žákům byl dáván prostor k uplatnění jejich názorů, fantazie i vlastního přístupu k nastoleným úkolům. V hodinách byla vyučujícími respektována specifika i možnosti jednotlivých žáků, často se objevoval individuální přístup učitele i jeho pomoc méně zručným jedincům.

Odborná učebna výtvarné výchovy zabezpečuje vhodné psychohygienické podmínky, zařazení předmětu do rozvrhu hodin respektuje didaktické zásady. Pracovní tempo bylo přizpůsobováno schopnostem žáků. Dostatečné množství použitého pracovního materiálu umožňovalo plnou realizaci probíraného učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na prvním a druhém stupni**

Na výuce předmětu se na druhém stupni podílejí čtyři vyučující, z toho dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí a dva učitelé bez odborné i pedagogické způsobilosti. Sledované dvě vyučovací jednotky v pátém ročníku byly odučeny učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Kratší pedagogická praxe a menší metodická zdatnost jednoho z učitelů neovlivnila negativně celkovou úroveň výuky předmětu. Oba nekvalifikovaní učitelé mají k tělovýchově, sportu, dětem a mládeži blízký vztah (aktivní fotbalista, profesionální trenér kopané).

Hlavním motivačním prvkem byl zájem žáků o předmět i vybraný sport (kopaná u chlapců, odbíjená u děvčat) ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Většina vyučujících dokázala motivovat i zajímavým obsahem vyučovacích jednotek, osobním nasazením, ukázkou činností či organizováním soutěživých her. Často bylo při hodnocení výkonů jednotlivců využíváno povzbuzení nebo pochvaly. Hodnocení žáků známkou bylo zčásti ovlivňováno sledováním růstu jejich výkonnosti a možnostmi i schopnostmi jedince. Atmosféra zhlédnutých hodin byla naplněna snahou většiny žáků o co nejlepší výkony, soutěživostí a až na malé výjimky i dobrou kázní. Většina vyučujících užívala v oblasti komunikace liberální přístup, ve vzájemných vztazích mezi nimi a žáky byla vždy dodržována dohodnutá pravidla.

Příprava a plánování na vyučování odpovídají schválenému učebnímu plánu. Časová dotace ve třídách s rozšířenou výukou jsou navíc tři hodiny týdně převážně věnované zvoleným sportům - kopané a odbíjené. Tematické plány jednotlivých vyučujících navazují na učivo předchozích ročníků.

Struktura a organizace hospitovaných hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Nechyběly úvodní části s nástupem a oznámením úkolů hodin. Vyučující při cvičení používali správné názvosloví, v řadě hodin se objevovaly intenzivní pohybové aktivity většinou ve formě her. Hlavní části byly organizovány jako skupinové vyučování, jen sporadicky byla nižší efektivita způsobena vytvářením jen dvou skupin žáků. V menší části hodin byl závěr věnován zklidnění, v některých případech chybělo podrobnější zhodnocení činnosti

jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Vynikající úroveň měly tréninkové jednotky vedené v třídách s rozšířenou výukou předmětu, velmi dobrou sledované hodiny v pátých třídách.

Psychohygienické podmínky výuky v tělocvičnách jsou velmi dobré s výjimkou prostoru malé tělocvičny v budově 2. stupně školy (při větším počtu žáků jsou pouze vyhovující). Sociální zařízení v areálu tělocvičen je ve velmi dobrém stavu, zařazení předmětu v rozvrhu hodin respektuje didaktické zásady. Ve cvičebních prostorách, šatnách i nářadovnách byl pořádek a čistota. Žáci byli poučeni na začátku školního roku o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy, v jejich průběhu vyučující dbali na dodržování pravidel bezpečnosti. Revize sportovních prostor, tělocvičného nářadí a náčiní jsou prováděny v předepsaných termínech.

Sportovní pomůcky, nářadí a náčiní jsou k dispozici v dostatečném množství, míče na odbíjenou, košíkovou a kopanou pro třídy s rozšířenou výukou předmětu jsou doplňovány ze zásob patronátních tělovýchovných jednot. V průběhu výuky bylo materiální zázemí předmětu účelně a efektivně využito.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na prvním a druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni**

Souhrnné výsledky vzdělávání uvádí ředitelka formou přehledů a tabulek s celkovým prospěchem žáků ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002. Ze 715 žáků školy prospělo z vyznamenáním 124 žáků, neprospělo 14 žáků.

Evaluace výsledků vzdělávání ve sledovaných naukových předmětech (český jazyk, matematika, chemie) na prvním i druhém stupni je prováděna formou zadávání srovnávacích prověrek a testů probíraného učiva. Výsledky jsou formou přehledů klasifikace a výpočtu průměrné známky jednotlivých tříd předávány předmětovými komisemi ředitelce školy. Ta klasifikaci sleduje v souvislosti s náročností učiva zejména v rámci hospitační činnosti.

Se zadáváním testů poskytovaných za úplaty komerčními organizacemi a umožňujících srovnání výsledků výuky v rámci dalších základních škol škola v současné době začíná, v předchozím školním roce byly použity tyto testy v českém jazyce na obou stupních a matematice na prvním stupni.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni je hodnocen jako průměrný, stejně tak v chemii a hudební výchově na druhém stupni. V českém jazyce, výtvarné výchově (na druhém stupni) a tělesné výchově (na obou stupních) je průběh vzdělávání a výchovy velmi dobrý.***

<b>DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ</b>
-----------------------

## **Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Soulad údajů ve zřizovací listině s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byl shledán v názvu školy, v identifikačním čísle organizace (IČO školy), právní formě a sídle školy. Nesoulad byl shledán v označení čísla popisného a evidenčního v adrese školy. Zřizovací listina uvádí adresu Truhlářská 681/19, v předloženém rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je v části adresa uvedeno Truhlářská 19/681.

*Zřizovací listina školy není zcela v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Magistrátem města Karlovy Vary dne 22. listopadu 2001 s účinností od 1. prosince 2001 na základě usnesení Zastupitelstva města Karlovy Vary ze dne 13. listopadu 2001;
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 0S0/2/00/90-Z ze dne 30. října 2000 s účinností od 1. prosince 2000;
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
4. doklady o vzdělání navštívených pedagogických pracovníků;
5. učební plány školy ve školním roce 2002/2003;
6. třídní knihy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003;
7. třídní výkazy a katalogové listy;
8. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
9. tematické plány sledovaných předmětů;
10. záznamy z pedagogických rad;
11. školní řád;
12. vnitřní zásady klasifikace a hodnocení;
13. organizační řád;
14. plán činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
15. plán kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003
16. záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003;
17. záznamy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí sledovaných předmětů na druhém stupni;
18. zápisy z třídních schůzek;
19. srovnávací testy a prověrky učiva sledovaných předmětů;
20. žákovské knížky žáků navštívených tříd.

### **ZÁVĚR**

*Sledované vyučovací předměty jsou převážně vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, ředitelka velmi dobře využívá při přidělování vyučovacích povinností odbornosti a vzdělání učitelů, přesto jsou některé hodiny českého jazyka a matematiky na prvním stupni a českého jazyka a tělesné výchovy na druhém stupni vedeny nekvalifikovanými učiteli. Hudební a výtvarnou výchovu vyučují dvě nekvalifikované učitelky, jedna je však zkušená, vyučuje většinu hodin výtvarné výchovy. Hudební výchovu na druhém stupni vyučuje začínající učitelka. V žádném ze sledovaných předmětů neovlivňuje chybějící odborná a pedagogická způsobilost kvalitu výuky negativním způsobem, všem učitelům je poskytována metodická pomoc, kontrolou jejich práce ze strany vedení školy je vytvořena potřebná zpětná vazba. Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen a účinně využíván zejména směrem k rodičovské veřejnosti.*

*Pro výuku sledovaných předmětů má škola k dispozici potřebné materiální zázemí, dostatek prostoru, didaktické techniky, pomůcek i knižních fondů. Odborné pracovny pro výuku chemie, hudební a výtvarné výchovy jsou zřízeny. Pro realizaci rozšířeného vyučování tělesné výchovy má škola velmi dobré podmínky. Materiální zdroje byly v průběhu inspekce účelně využity. Rezervy jsou v estetické úpravě tříd druhého stupně a v materiální podpoře výuky ve výuce na prvním stupni.*

*V průběhu výuky sledovaných předmětů bylo většinou sledováno využití takových metod a forem práce, které přispívají k aktivnímu učení žáků. Výuka je velmi dobře plánována a organizována, žáci jsou v jejím průběhu vedeni k samostatnosti a k získávání komunikativních dovedností. V některých případech není vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová	.....
Členové týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
	Mgr. František Mottl	.....
	Mgr. Alena Rájová	.....

**Další zaměstnanci ČŠI**

Eliška Friedrichová  
 Jitka Havlíčková  
 Eliška Martínková  
 Věra Weberová

V Karlových Varech dne 17. října 2002

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....18. října 2002.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Sylva Cenefelsová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2. prosince 2002	čj. 545/02
Zřizovatel	4. listopadu 2002	čj. 471/02

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány