

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 735/99 - 5008

Signatura: ba7ds202

Oblastní pracoviště: č. 1,
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1
Obvodní pracoviště: Praha 9

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium, Praha 9, nám. 25. března 100
Identifikátor ředitelství:	600 006 131 IZO: 108 001 270
Ředitelka školy:	RNDr. Iva Štěpánová
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 9, Novoborská 372, 190 00 Praha 9
Termín inspekce:	4. - 5. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Jaroslava Kněnická, Mgr. Marie Koverdýnská, Mgr. Slavomír Vaněk
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 8. 2. 1999 čj. 13 677/99-21, Zřizovací listina ze dne 5. 5. 1993, čj. 12 907/93-26, Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1998, třídní knihy, třídní výkazy, učební dokumenty - učební plány, učební osnovy, tematické plány, vnitřní řád, organizační řád, rozvrh hodin, výroční zpráva školy o činnosti školy, informace o studiu, personální dokumentace pedagogických pracovníků, témata k ústní maturitní zkoušce, písemné práce z jazyků, zápisy z předmětových komisí, hospitační záznamy ČŠI

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Gymnázium Praha 9, nám. 25. března 100 vyučuje studijní obor:
79-02-5/00 (79-41-K/001) Gymnázium - studium denní, délka studia 6 roků.
Škola má 9 tříd, celkový počet žáků je 244.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Gymnázium bylo zřízeno dnem 1. 9. 1993 na základě Zřizovací listiny, kterou vydalo MŠMT ČR dne 5. 5. 1993 pod čj. 12 907/93-26.

Škola je umístěna v budově staré obecné školy z roku 1882, která je majetkem městské části Praha - Čakovice. Do 1. 9. 1993 zde sídlila ZŠ Čakovice.

Za dobu pětiletého působení gymnázia byla vybudována půdní vestavba, kde vznikly nové učebny výtvarné výchovy, jazyků, výpočetní techniky a kabinetů, a byly rekonstruovány odborné učebny fyziky a chemie.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny z hlediska zabezpečení výuky sledovaných předmětů, tj. český jazyk a literatura, blok cizích jazyků (anglický, francouzský a ruský jazyk), chemie, matematika, informatika a výpočetní technika, biologie a tělesná výchova.

Pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny dvě jazykové učebny, v jedné z nich je laboratorní ovládací pult. Během inspekce nebylo toto zařízení využito. K dispozici je video, magnetofony v dostatečném počtu pro každého učitele a magnetofonové nahrávky. Pro anglický jazyk byla založena knihovna, obsahuje okolo 200 svazků. Pro učitele jsou k dispozici cizojazyčné slovníky.

Pro český jazyk a literaturu je materiálně technické vybavení pouze základní. Sbírkou odborné literatury pro učitele obsahuje okolo 50 svazků odborné literatury - různé slovníky, publikace a soubory různých učebnic a cvičebnic. Dále je k dispozici video a 25 videokazet, většinou s výukovými programy a menší počet zfilmovaných literárních ukázek. Učitelé mohou používat rovněž magnetofony, vhodných magnetofonových kazet je však jen několik.

Pro výuku chemie má škola k dispozici odbornou učebnu (společnou s biologií), která zároveň slouží jako laboratoř obou předmětů. Je vybavena 11 laboratorními místy pro dvojice žáků. V učebně jsou zabudovány digestoř a videopřehrávač se dvěma televizory. Na nástěnce ve třídě jsou zveřejňovány zajímavosti, zejména z chemie. Chemické sbírky obsahují dostatek učebních pomůcek pro výuku (nástěnné tabule pro témata anorganické a obecné chemie, kalotové modely molekul atd.) i pro laboratorní práce (chemické sklo, stojany, kahany, chemikálie atd.). Žáci používají různé učebnice, především Přehled středoškolské chemie a učebnice řady Chemie pro gymnázia. Zpětný projektor není trvale k dispozici (v učebně není žádná vhodná promítací plocha), jeho potřeba je řešena výměnou se sousední učebnou.

Výuka biologie kromě výše uvedené odborné učebny probíhá také v nově vybavené učebně fyziky (7 hodin) a v kmenových třídách, kde podmínky pro výuku s využíváním didaktické techniky jsou obtížnější. Učební pomůcky jsou umístěny v kabinetu biologie ve velmi malém, nedostatečném množství, jejich uspořádání a umístění je nepřehledné, chaotické. Chybí obrazový materiál, odborná literatura a další učební pomůcky pro jednotlivé ročníky. V kabinetu je jen několik modelů pro výuku biologie člověka, kostra člověka, folie, videokazety, trvalé preparáty, horniny, nerosty apod.

Pro laboratorní cvičení, která probíhají v chemické laboratoři, je k dispozici pouze 8 žákovských mikroskopů.

Pro výuku matematiky jsou k dispozici (pro každého žáka ve třídě) jednodušší i programovatelné kalkulátory, soupravy modelů pro stereometrii, pravítka, křivítka a kružítko pro rýsování na tabuli, dále dva zpětné projektory se sadami transparentů. Pro některá témata škola zakoupila softwarová vybavení. Učitelé mají v kabinetě počítač na přípravu písemných prací, tvorbu příprav, tematických plánů a pod.

Informatika a výpočetní technika (IVT) je vyučována ve speciální učebně, ve které je 9 počítačů propojených v síti. Počítače s procesorem na úrovni Pentia jsou softwarově vybavené pro výuku IVT i programování (Windows 95, Windows Office 97 atd.). Počítače

jsou napojeny na jednu tiskárnu, k dispozici je i jeden jednodušší scanner. Nedostatkem je počet počítačů, protože třídy jsou děleny pro výuku IVT jen na poloviny, takže někteří žáci musí pracovat ve dvojicích. Škola není napojena ani jedním počítačem na Internet.

Tělesná výchova probíhá na základě dohody o úhradě části nákladů na provoz v tělocvičně ZŠ Čakovice. Tělocvična je prostorově vyhovující, světelné podmínky a celková úroveň vybavenosti je nízká. Výuka některých dalších hodin se koná v malé tělocvičně ZŠ, která je uzpůsobena především pro výuku gymnastiky (základní gymnastické nářadí). V případě příznivého počasí (duben až říjen) se tělesná výchova uskutečňuje na základě písemné smlouvy s TJ Avia Čakovice na hřišti s umělým trávníkem (rozměry pro národní házenou). Atletické běžecké disciplíny se mohou za příhodných povětrnostních podmínek provozovat na oválu ploché dráhy TJ Avia (hliněný povrch). Plnění osnov předmětu je zpracováno v tematických plánech, které jsou přizpůsobeny prostorovým podmínkám.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s požadavky § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Pedagogické dozory jsou uvedeny v rozvrhu hodin a učiteli dodržovány.

Pitný režim je zajištěn 1 automatem na studené nápoje v přízemí budovy školy. Škola nemá vlastní jídelnu, stravování pro žáky i učitele školy je zajištěno v jídelně ZŠ Čakovice.

Psychohygienické podmínky půdní vestavby jsou velmi dobré. V původní části budovy jsou kabinety a učebny vybaveny starým nábytkem. Kabinety učitelů (počet 6) jsou prostorově menší, vybaveny jsou průměrně.

Sociální zařízení pro žáky je umístěno pouze v přízemí a v 1. poschodí školy, je zastaralé, potřebuje rekonstrukci. Pro učitele je sociální zařízení v přízemí a ve 2. poschodí školy novější a lépe udržováno v čistotě.

Úzké chodby jsou vybaveny nástěnkami s motivující výzdobou (převážně práce žáků školy ve výtvarné výchově). Přesto je celkový estetický vzhled školy a čistota všech prostor na nižší úrovni.

Šatny pro žáky jsou nahrazeny skříňkami pro odkládání obuvi i svrchních oděvů (cca pro 1 - 2 žáky), které jsou umístěny ve všech chodbách i patrech školy. Ve škole funguje po celou dobu výuky vrátnice se stálou službou placeného pracovníka.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny, celková estetická úroveň školy je průměrná. Rezervy jsou v estetické úpravě a čistotě některých kabinetů (biologie).

Kromě půdní vestavby jsou prostorové podmínky pro žáky a učitele stísněné, sociální zařízení pro žáky je třeba rekonstruovat.

Psychohygienické podmínky jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Z celkového počtu 20 pedagogických pracovníků pouze 1 učitelka matematiky (dokončuje státní zkoušky na MFF - matematicko fyzikální fakultě) a učitel informatiky a výpočetní techniky (civilní služba - dokončuje studium na MFF) nemají odbornou i pedagogickou způsobilost. Všichni ostatní učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Z hlediska úrovně vzdělávání v předmětech, které byly sledovány při inspekční činnosti, je personální struktura velmi dobrá. V biologii, chemii, tělesné výchově, českém

jazyce a literatuře, anglickém, francouzském i ruském jazyce jsou všichni učitelé odborně i pedagogicky způsobilí.

Stabilizace pedagogického sboru je průměrná, v minulém školním roce ze školy odešlo z různých důvodů 5 učitelů.

Věkový průměr pedagogického sboru je 45 let.

Personální struktura školy je dobrá a umožňuje plnit výchovně vzdělávací program školy.

Personální podmínky vzhledem ke sledovaným i ostatním předmětům jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola se řídí Generalizovaným učebním plánem čj. 25 048/95-21-23 a učebními osnovami pro státní školy schválenými MŠMT ČR.

Učební osnovy jsou v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, chemii, matematice, biologii, informatice a výpočetní technice a programování plněny. Jsou rozpracovány do tematických plánů. V těchto předmětech nebylo zjištěno významnější zpoždění. Některé tematické plány jsou psány formálně (opsané osnovy zcela bez časového rozvržení učiva).

Pro přírodovědný seminář (biologie, chemie) jsou tematické plány také vypracovány.

Ve škole je od 1. ročníku vyučován anglický jazyk, od 3. ročníku je povinný druhý jazyk - německý, francouzský, italský nebo ruský jazyk. Latina je povinná ve 4. a 5. ročníku, volitelná v 6. ročníku.

Škola ve svém vzdělávacím programu nabízí žákům a realizuje od 3. ročníku volitelnou (povinně) anglickou konverzaci, v 5. ročníku literární seminář a přírodovědný seminář (z celkové nabídky 6 seminářů). V 6. ročníku žáci pokračují v seminářích, které si zvolili dříve, a navíc mají možnost volby dalších dvou (z nabídky 7 seminářů).

Přestože ve škole jsou pouze dva 5. ročníky a jeden 6. ročník, možnosti a nabídka volitelných předmětů je dostatečně široká.

Škola nabízí žákům tyto nepovinné předměty od 4. ročníku: základy administrativy, programování, úvod do starověkých literatur a konverzaci v ruském jazyce.

Kontrolou zápisů probírané látky v třídních knihách, tematických plánů učitelů, případně zápisů v sešitech (některé zápisy v třídních knihách jsou příliš obecné) bylo zjištěno, že výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu se schválenými učebními osnovami.

Při kontrole učebních osnov vycházela ČŠI z přímého pozorování při vyučování, z analýzy zápisů v třídních knihách a z předložených tematických plánů. Škola v rámci svých možností nabízí dostatečný počet vzdělávacích aktivit formou volitelných a nepovinných předmětů. Realizace učebních osnov je v souladu s výchovně vzdělávacím programem školy.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace výuky předmětu je v rámci disponibilních hodin v některých třídách zvýšena, ve všech třídách je jedna hodina týdně dělena pro cvičení.

Pojetí gramatického učiva v nižších třídách zůstává v rovině poznávání a určování gramatických jevů jakožto cíl výuky. Chybí praktické využití a funkční procvičení tohoto

učiva jako prostředku výstavby slovního projevu. Toto pojetí učiva vede k nezájmu až pasivitě žáků ve vyučovacím procesu, přestože výuka je svědomitě připravována, má jasný cíl i obsah.

Výuka literatury je založena na práci s literárními ukázkami a výkladu učitele. Výklad je někde založen na monologu učitele, někde na motivujícím dialogu se žáky, s učebnicí historie literatury pracují žáci minimálně. Pozitivním prvkem výuky je časté zařazování referátů žáků, které by však měly mít přesněji vymezený účel. Rozbory literárních textů jsou promyšlené, aktivizující, žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali své názory i pocity z přečteného díla. Někteří žáci výstižně vyjadřovali své postřehy. Chybí však aktualizace probíraného literárního díla, vztah k současnosti, hledání hlubších souvislostí. Aktivita žáků v hodinách byla různá, až k aktivitě záporné, která narušovala všestranně velmi dobrou koncepci hodiny.

Uplatňované formy a metody jsou adekvátní předmětu a liší se podle věkových kategorií žáků. Zpětná vazba učitele je motivující pro žáky. Učitelé mají dostatečné množství podkladů písemných i z ústního zkoušení pro klasifikaci žáků. Hodnocení vědomostí a dovedností žáků je většinou přiměřené, objektivní, v některých případech až mírné.

Témata k ústní maturitní zkoušce jsou dobře připravena, obsahují ve 30 otázkách celý rozsah učiva literárního i jazykového v souladu s osnovami, dostatečná pozornost je věnována vlastní četbě žáků.

Výuka předmětu má určité rezervy v metodice a praktickém využití jazykového učiva. Celkově převažují pozitiva, úroveň je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Cizí jazyky

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka anglického, francouzského a ruského jazyka v prvních až pátých ročnících. Používané učebnice (české i zahraniční) odpovídají moderním trendům výuky cizích jazyků.

Přestože učitelé mají různě dlouhou dobu pedagogické praxe, úroveň jejich výuky je vyrovnaná. Ve všech ročnících je výuka vedena důsledně v cizím jazyce, žáci rozumí a dobře reagují. Vyučovací jednotky jsou promyšleně strukturované s jasným cílem a obsahem. Metodické postupy jsou efektivní, liší se podle věkových kategorií a úrovně znalostí žáků. Formy práce jsou účelné a diferencované vzhledem k probíranému učivu, je zařazována činnost ve dvojicích i skupinová. Věnuje se pozornost rozvoji všech základních řečových dovedností.

Práce s audiovizuální technikou přispívá nejen k aktivizaci žáků, je funkčně zařazována a mnohostranně využívána v procesu výuky, zvyšuje její účinnost. Žáci se aktivně účastní vyučovacího procesu, vztah žák - učitel je pozitivní. Učitelé mají na základě hodnocení různých činností a aktivit žáků dostatečné podklady pro klasifikaci. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s učebnicovým i odborným textem na základě promyšleně zadaných úkolů. Ve vyšších ročnících někteří učitelé kladou větší důraz na osobní odpovědnost žáků za získané vědomosti a náročnějšími formami zadávaných úkolů je připravují na vysokoškolské studium.

Celkové hodnocení úrovně výuky je nadprůměrné.

Chemie

Výuka předmětu, ve kterém byly hospitovány 3 vyučovací jednotky, měla jasně stanovené téma, méně zřetelný byl cíl. Pokud byl na začátku hodiny deklarován, nebyl splněn. Jedna z učitelek se dopouštěla hrubých věcných chyb. Metodicky v hodinách převažoval výklad s využitím dialogu a frontální činnosti s důrazem na kognitivní složku

pedagogické práce. Využívána byla didaktická technika (video), ale poněkud samoučelně (promítání jednoduchých chemických pokusů, které je možno provést přímo ve třídě jako demonstrační i frontální, promítání učiva, které bylo předem vyloženo učitelkou- dvojí pasivní přijímání učiva žáky, apod.). Moderní metody a formy práce nebyly zařazeny. Formativní složka nebyla uplatněna, i když se v některých okamžicích nabízela. Motivace k učení předmětu se vyskytovala sporadicky.

Hodnocení žáků bylo zaznamenáno v jedné hodině, předvedené znalosti byly na nízké úrovni.

Laboratorní práce uvedené v tematických plánech jsou vypracovávány jen zčásti. Nejsou z nich vedeny protokoly v předepsané formě (průběžně mezi zápisy z jednotlivých hodin ve školních sešitech).

Pozitivně lze hodnotit pracovní nestresující atmosféru, kultivované chování žáků a jejich soustředěnost během výuky.

Jedna ze sledovaných hodin byla hodnocena jako naprosto nevyhovující z důvodů závažných věcných chyb ve výkladu, jedna jako spíše podprůměrná a jedna jako průměrná. Celková úroveň výuky je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Matematika

Všechny vyučovací jednotky měly jasně vyjádřeno téma hodiny. Cíle byly stanoveny a splněny v jednom případě, v ostatních byly zcela nezřetelné. Učivo bylo podáváno věcně správně. Metodicky byly všechny hospitované hodiny shodné (řešení zadaných úloh na tabuli vzorově učitelem a pak žáky). V jednom případě výklad postrádal jakoukoli zpětnou vazbu. Samostatně žáci počítali jen zcela výjimečně, převážná většina opisovala výpočty úloh z tabule. Volené úlohy neměly žádné motivační prvky a nebylo ani ukázáno jejich využití v praxi.

Didaktická technika nebo vyučovací pomůcky nebyly, až na jeden případ (drátěné modely těles), využity. Individuálně žáky řešené úlohy u tabule nebyly oklasifikovány ani v případech, kdy se jednalo o opakování látky.

Pečlivě jsou připravovány osnovami předepsané písemné práce, které obsahují veškeré probírané učivo daného předmětu. Jsou včas opravovány a analyzovány ve třídě.

Atmosféra v hodinách byla příjemná, nestresující, přestože se jedná o obávaný předmět.

Ze čtyř sledovaných hodin byla jedna hodnocena jako podprůměrná, jedna spíše podprůměrná, jedna průměrná a jedna nadprůměrná. Celkové hodnocení předmětu je průměrné.

Informatika a výpočetní technika a nepovinný předmět programování

Výuka probíhá ve specializované učebně (viz bod 1) často ve dvojicích žáků u jednoho počítače. Učitelé mají dostatečné znalosti v obou předmětech, vyučují s nadšením. Žáky dokážou zaujmout. Zadané úlohy řeší žáci samostatně po předchozím výkladu a frontálním procvičení. Vyučovány byly v IVT programy MS OFFICE 97 do značné hloubky, v programování jazyky běžně vyučované na vysokých školách. Sledované hodiny byly promyšlené. Konkrétní úlohy jsou použitelné v běžném životě.

Sledované hodiny byly ve dvou případech hodnoceny jako spíše nadprůměrné, jedna hodina byla hodnocena jako nadprůměrná a jedna vynikající. Celkově hodnocení je nadprůměrné.

Biologie

Předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka, která učila na jiném typu škol.

Celkové nároky kladené na žáky a úroveň jejich znalostí v hospitovaných hodinách jsou velmi nízké. Výuka předmětu má v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Průměrná byla pouze vyučovací hodina v 1. ročníku, kde žáci dobře spolupracují, mají odpovídající znalosti a zájem o předmět. Učitelka má přesně stanovený cíl hodin, výklad je zřetelný.

Všechny vyučovací jednotky byly výkladové, monotematické. Většinou se výuka vyznačuje nižší náročností probíraného učiva (v některých případech i odbornými nepřesnostmi). Nízká úroveň je v oblasti zapojování žáků do výuky, nedostatky jsou i ve využívání učebních pomůcek. Tím je celkově snižována efektivita výuky. Laboratorní cvičení uvedená v tematických plánech jsou plněna jen zčásti (vzhledem k materiálním podmínkám).

Výběr učebnic pro výuku odpovídá vzdělávacímu programu. Předmětová komise (spolu s chemií a fyzikou) předložila zápisy ze svých schůzek. Nově vypracovala maturitní otázky z biologie v počtu 30, které postihují nejzákladnější učivo předmětu.

Výuka předmětu je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Tělesná výchova

Předmět vyučuje zkušený učitel s dlouholetou pedagogickou praxí. Výuka probíhá formou dvouhodinovek.

Učitel má dobrý verbální projev, dobře provádí názorné ukázky cvičení (rozcvička, cvičení v házené) a má přátelský kontakt se žáky. Výuka měla dobrou organizaci cvičení, správné metodické vedení a volbu prostředků.

Fyzické zatížení žáků, jejich zájem, dovednosti a aktivita při cvičení byly spíše nižší. V některých případech je třeba náročnost zvýšit. Hodnocení žáků se provádí formou kontrolních testů. Velké rezervy jsou v celkovém časovém využití vyučovacích hodin. Zvláště v případech, kdy výuka probíhá na hřišti (viz bod 1) vzdáleném cca 15 - 20 min chůze od školy, dochází k neúměrnému zkracování vyučovacích hodin.

Z celkového počtu 244 žáků školy je uvolněno z tělesné výchovy 30 žáků úplně a 18 částečně, což je celkem 48 žáků - cca 19 %. Všichni uvolnění žáci předložili žádost s potvrzením lékaře a rodičů. Ředitelka školy, na základě předloženého návrhu učitelem TV, souhlasí se zavedením 1 - 2 oddělení zdravotní tělesné výchovy od příštího školního roku.

Škola organizuje lyžařské výcvikové zájezdy (LVVZ) a sportovní kurzy předepsané osnovami. V letošním školním roce se uskutečnil LVVZ společný pro 1. a 3. ročník. Vedoucí kurzu předložila ČŠI výborně zpracovanou dokumentaci (plán a hodnocení kurzu, režim dne, bezpečnostní pravidla apod.), včetně dokladů o kvalitním personálním obsazení LVVZ (kopie oprávnění).

Předmětová komise pracuje ve složení učitelů z předmětů: estetická výchova, hudební výchova a tělesná výchova (předloženy zápisy ze schůzek). Škola pořádá mezitřídní turnaj v házené (viz bod 7).

Celková úroveň předmětu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výuka sledovaných předmětů má rozdílnou úroveň a celkově je hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sondy maturant za rok 1997/1998 se zúčastnily dvě třídy, jejichž výsledky byly značně rozdílné. Celkové výsledky školy byly na dobré úrovni, okolo 70%. Za stejný školní rok výsledky v přijímání na vysoké školy jsou na běžné úrovni - z celkového počtu 48 žáků 4. ročníků se hlásilo na VŠ 38 žáků, přijato bylo 25 žáků (cca 65%). Žáci 6. ročníku se v letošním školním roce účastnili testů Scio celkově s průměrnými výsledky.

Kontrolní písemné práce předepsané osnovami odpovídají požadavkům osnov v roční frekvenci i obsahu. Maturitní písemné práce z českého jazyka a literatury mají inspirativní, aktuální témata, jsou pečlivě opraveny, hodnoceny ve všech aspektech písemného projevu, klasifikace je objektivní.

Největšího úspěchu v soutěžích dosáhli žáci v 1. celostátní soutěži v italském jazyce. Gymnázium bylo mezi 6 školami (z toho 2 česko - italská gymnázia), jejichž práce byly zaslány a doporučeny do II. kola (umístění na 8. - 10. místě). V obvodním kole Olympiády v českém jazyce se 1 žákyně umístila na 7. místě. 7 žáků 1. a 2. ročníku se zúčastnilo matematické soutěže Klokan, výsledky nejsou dosud známy. Olympiádu ve fyzice řešilo 5 žáků, do dalšího kola nepostoupili.

Vědomosti žáků vzhledem k učebním dokumentům jsou např. v cizích jazycích na dobré úrovni, stejně tak ve faktografii českého jazyka a literatury, v některých přírodovědných předmětech jsou vědomosti slabší. Komunikace žáků je na běžné, tedy srovnatelné úrovni s žáky škol stejného typu.

Kvalitně zpracovaný školní řád obsahuje konkrétně formulované zásady pro chod školy. Požadavky na docházku jsou uvedeny v souladu s vyhláškou o středních školách. Kromě povinností obsahuje řád i práva žáků, apel na humanistické zásady soužití a mravní hodnoty.

Chování žáků je celkem kultivované, bez výstředností, k dospělým jsou žáci zdvořilí. Za celou dobu existence školy nejzávažnějším opatřením pro posílení kázně byla dvě podmíněná vyloučení za neomluvenou absenci a časté pozdní příchody.

Prevenčí problémových jevů se zabývá výchovný poradce a od letošního školního roku nově ustanovený koordinátor protidrogové prevence. Nezastupitelnou roli mají třídní učitelé, kteří se jako první o problémech dozvídají, nebo naopak jsou informováni výchovným poradcem. Vedení školy pak přijímá opatření v řešení problémů.

Žákovská samospráva není ustanovena, jsou jen samosprávy třídní, s nimiž má vedení školy kontakt prostřednictvím třídních učitelů. Vedení spolupracuje hlavně s redakční radou školního časopisu Mladý nepřítel.

Škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků dle možností a podmínek nevelké školy (viz bod 4). V rámci školy probíhají různé akce z iniciativy učitelů i žáků (viz bod 7).

Čtyři žáci mají individuální studijní plán - 1 žák ze zdravotních důvodů, 3 žáci z důvodu aktivity v oblastech zájmové činnosti (sportovní reprezentace, zpěv v Khünově dětském sboru).

V úrovni znalostí žáků jsou určité rozdíly v jednotlivých předmětech, účast v olympiádách a soutěžích je malá, podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka a jeho hodnotové postoje jsou velmi dobré.

Celkové hodnocení je průměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Jako ve většině menších škol i zde je patrný pocit sounáležitosti žáků se školou. Žáci vydávají již třetí rok školní časopis Mladý nepřítel, vychází 4 - 5 čísel za rok. Jedno z posledních čísel je věnováno zřejmě nejrozsáhlejší humanitární akci, kterou škola uspořádala z iniciativy žáků. V prosinci roku 1998 žáci navštívili v předvánoční době Pohoří, vesnici u Dobrušky, postiženou povodněmi. Předali obyvatelům dárky a menší finanční obnosy. Sbírkou shromáždili spolu se ZŠ v Čakovicích.

Další aktivity z této oblasti: sbírka šatstva pro ústav postižených dětí na Ukrajině, účast na sbírce věcí pro děti z Bosny, balíčky pro sociálně slabé matky v porodnicích v Bosně, finanční sbírka na konto Ligy proti rakovině.

Redakce školního časopisu zasadila lípu k 80. výročí založení ČSR a 5. výročí založení školy.

Kromě humanitárních akcí škola pořádá řadu dalších vzdělávacích a společenských aktivit: maturitní ples, různé exkurze s odborným zaměřením, návštěvy výstav, muzeí, galerií, přednášek, koncertů, divadelních představení. Zvyšuje se zájem o členství v Klubu mladého diváka, ve škole působí pátým rokem, má okolo 50 členů. Tradičně již mají velmi dobrou úroveň vánoční koncerty a divadelní představení, které škola pořádá, např. Ch. Dickens: Vánoční povídka (v anglickém jazyce).

Škola se účastní místních sportovních akcí, sama pořádá šachový turnaj. V Poháru pražských SŠ v košíkové chlapci se umístili na 4. místě, v turnaji pražských SŠ ve streetbalu na 2. místě.

Uvedené aktivity pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

Aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jsou nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola má pro výuku sledovaných předmětů celkově průměrné materiálně technické zabezpečení. Rezervy jsou ve vybavenosti některých předmětů učebními pomůckami (např. biologie, IVT).

V oblasti psychohygienických podmínek má škola určité nedostatky v úrovni sociálních zařízení pro žáky a v celkové čistotě prostor školy.

Personální zajištění výuky je velmi dobré. Většina učitelů je odborně i pedagogicky způsobilá.

Škola se řídí učebními dokumenty MŠMT ČR, plnění učebních osnov je v souladu s výchovně vzdělávacím programem školy.

V kvalitě vyučování jsou v jednotlivých předmětech výrazné rozdíly, stejně tak i v používání didaktické techniky a učebních pomůcek (viz bod 5).

V oblasti výsledků pedagogické práce je škola hodnocena jako spíše průměrná.

Škola vytváří dobré podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků dle svých možností a podmínek (např. nabídka volitelných a nepovinných předmětů).

Z aktivit, které škola pořádá, jsou nejvýznamnější humanitární akce (viz bod 7).

Škola je v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání sledovaných předmětů hodnocena jako průměrná.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Jaroslava Kněnická v. r.
členové týmu Mgr. Marie Koverdýnská v. r.
Mgr. Slavomír Vaněk v. r.

V Praze dne 14. května 1999

Přílohy: - 0 -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 19. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy RNDr. Iva Štěpánová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	27. 5. 1999	010 838/99 - 5008
Školský úřad: ŠÚ Praha 9	27. 5. 1999	010 839/99 - 5008

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
27. 5. 1999	649/99	Vyjádření ke zprávě - bez připomínek Štěpánová v.r.